

### 2.1.1.2. Reitoria

---

**Reitora:** Cátia Maria Nehring

**Vice-Reitora de Graduação:** Cristina Eliza Pozzobon

**Vice-Reitor de Pós-Graduação, Pesquisa e Extensão:** Fernando Jaime González

**Vice-Reitor de Administração:** Dieter Rugard Siedenberg

**Pró-Reitor do *Campus* Panambi:** Nelson José Thesing

**Pró-Reitor do *Campus* Santa Rosa:** Ariosto Sparemberger até 10/02/2019, após **Marcos Paulo Scherer**

**Pró-Reitora do *Campus* Três Passos:** Fátima Marlise Marroni Rosa Lopes - até 31/07/2019, após **Emerson Ronei da Cruz** - Encarregado do Relacionamento com a Comunidade e **Sandra Rejane Otonelli** - Encarregada dos Serviços Acadêmicos, Patrimoniais e de Pessoal

**Chefe de Gabinete da Reitoria:** Laura Scheren Dalpiaz - até 18/07/2019, após **Denise Graciela Volpato Dobler da Costa**

A Reitoria, como órgão superior executivo da Universidade, cumpriu, em 2019, o seu papel institucional com dedicação e comprometimento, focando suas ações na consecução das diretrizes Estratégicas da Gestão: 1. Fortalecer o pertencimento; 2. Desenvolver as capacidades; 3. Valorizar as iniciativas.

A partir das ações de cada pasta, visando à concretização dos eixos do PDI (Fortalecimento do Projeto Institucional; Excelência Acadêmica; Qualificação da Gestão; e da Sustentabilidade Econômica-Financeira da Instituição) e das diretrizes da gestão, foram desenvolvidas inúmeras atividades, sendo as principais destacadas a seguir.

#### **A.1. Gabinete da Reitora**

O **fortalecimento do projeto institucional** é uma constante linha de ação da UNIJUÍ. Neste sentido, o trabalho desenvolvido junto a comunidade regional foi mantido, bem como a estrutura *multicampi* da Universidade. Isto foi realizado mediante a presença da Reitoria nos principais eventos da região, a realização de parcerias com entidades representativas de seus diversos setores, a participação nos Conselhos Municipais e Regionais e a promoção de eventos compartilhados.

Para a interação com a comunidade regional e suas entidades, foi fundamental a estrutura descentralizada da Reitoria. A presença dos Pró-Reitores e Coordenador de *campi* nos respectivos locais de atuação foi importante para o desenvolvimento das atividades da Universidade, para a continuidade do trabalho de envolvimento com as comunidades locais e para o fortalecimento da presença institucional da UNIJUÍ nas diversas microrregiões da Universidade.

O mês de fevereiro de 2019 marcou a troca de Pró-Reitoria no *Campus* Santa Rosa, na ocasião o professor Ariosto Sparemberger, Pró-Reitor desde o ano de 2017, deixou o cargo, passando a função a contar de 11/02 a ser exercida pelo senhor Marcos Paulo Scherer. A posse do novo Pró-Reitor aconteceu no dia 15 de fevereiro, no Auditório Central do *Campus* Santa Rosa, envolvendo comunidade interna e externa.

No mês de julho, o *Campus* Três Passos passou a ter nova Direção. A professora Fátima Marlise Marroni Rosa Lopes, que esteve na Pró-Reitoria desde o ano de 2015, deixou a função, permanecendo na Instituição em suas atividades de professora. A Direção do *Campus* passou a ser desempenhada por

Emerson Ronei da Cruz que será responsável pelo relacionamento com a comunidade externa, abrindo e reforçando atividades do fazer do Complexo FIDENE e Sandra Otonelli assume a coordenação dos serviços acadêmicos, patrimoniais e de pessoal do *Campus*. Os dois profissionais já integram o quadro técnico-administrativo da Instituição e são residentes em Três Passos.

Outro importante fator no **fortalecimento do projeto institucional** foi a conquista do conceito 04 no Índice Geral de Cursos (IGC), uma avaliação que vai de 01 a 05, o que é considerado excelente. O IGC é um dos quesitos avaliados nas Instituições de Educação Superior (IES). Seu cálculo anual é realizado, dentre outros indicadores, pela média do Conceito Preliminar de Curso (CPC) e pela média dos conceitos de avaliação dos Programas de Pós-Graduação *Stricto Sensu*, atribuídos pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (Capes), na última avaliação trienal disponível. O CPC é um indicador de qualidade que avalia os cursos superiores. Ele é calculado no ano seguinte ao da realização do Enade de cada área, com base na avaliação de desempenho de estudantes, quadro de professores, infraestrutura, recursos didático-pedagógicos e demais insumos, conforme orientação técnica aprovada pela Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior (CONAES).

Ainda, no ano de 2019, a Universidade foi credenciada para a oferta da modalidade EaD pela Portaria do MEC nº 4.418/2004, publicada no DOU em 04/01/2005. Foi recredenciada na modalidade EaD, com conceito 4, pela Portaria MEC nº 325 de 08 de fevereiro de 2019. Nesta perspectiva, as ações tomadas iniciaram-se com a oferta, em 2019, de dois cursos de bacharelado (Administração e Ciências Contábeis) e cinco cursos de tecnologia (Gestão Financeira, Gestão de Micro e Pequenas Empresas, Logística, Gestão de Recursos Humanos e Processos Gerenciais) na área da gestão e negócios pelo DACEC, com perspectiva de avançar para a oferta de licenciaturas. Além disso, em função das discussões departamentais, houve significativo aumento na oferta de disciplinas de cursos presenciais na modalidade a distância, já que todos os PPCs novos ou revisados em 2019 incorporaram os 20% na EaD.

Em 2019 também marcou o encerramento de mais um mandato de gestão tanto da Reitoria da UNIJUÍ quanto da Presidência da FIDENE. No dia 13 dezembro tomaram posse os novos membros da Reitoria da UNIJUÍ gestão 2020/2023 e da Presidência da Fundação de Integração, Desenvolvimento e Educação do Noroeste do Estado (FIDENE), gestão 2020/2022. O mandato na UNIJUÍ será exercido pela professora Cátia Maria Nehring, Reitora; professora Fabiana Fachinetto, Vice-Reitora de Graduação; professor Fernando Jaime González, Vice-Reitor de Pós-Graduação, Pesquisa e Extensão; e professor Dieter Rugard Siedenberg, Vice-Reitor de Administração. Dentre as propostas desta nova gestão, destacam-se: consolidar a Universidade como referência de excelência no ensino de graduação na modalidade presencial e a distância, com base em formatos curriculares inovadores; garantir a sustentabilidade; valorizar o comprometimento e reforçar a relação com a região. Já a Presidência da FIDENE será exercida pela professora Cátia Maria Nehring e pela professora Euselia Paveglia Vieira, vice-presidente. Na condição de Direção da FIDENE, caberá a gestão das mantidas UNIJUÍ, Rádio UNIJUÍ FM, Museu Antropológico Diretor Pestana e EFA. Também foram eleitos os membros dos Conselhos Superiores da FIDENE - Conselho Diretor (órgão deliberativo e consultivo da administração da FIDENE) e Conselho Curador (órgão superior e de fiscalização da Fundação).

Em relação ao projeto institucional voltado para a **inserção regional** da Universidade, cumpre informar que a atuação dos atores internos junto à sociedade a partir de suas *expertises* nas diversas áreas ocorreu de forma muito intensa. Neste sentido, a Presidência de um dos Conselhos Regionais de Desenvolvimento (COREDEs), dos três que compõem a região de abrangência da UNIJUÍ, Noroeste Colonial (que abrange as regiões dos *campi* de Ijuí e Panambi), permaneceu sob a responsabilidade do Pró-Reitor do *Campus* Panambi Nelson José Thesing, assim como o Pró-Reitor do *Campus* Santa Rosa Marcos Scherer exerce a função de Secretário na diretoria do Corede Fronteira Noroeste representando a UNIJUÍ. O objetivo dessa inserção é auxiliar na articulação do processo de desenvolvimento regional e encaminhar as prioridades elencadas pela sociedade ao governo estadual por meio do Processo de

Participação Popular/Consulta Popular e/ou Editais específicos gerando um importante canal de comunicação entre Universidade, municípios e Governo do Estado.

A Universidade também manteve ações de inserção regional a partir da participação nos principais eventos da região, em especial nas feiras ocorridas nos municípios sede de *campi*, a realização de parcerias com entidades representativas de seus diversos setores e a participação de professores e técnicos em Conselhos e Associações Municipais e Regionais, atividades que reforçam a contribuição institucional para o desenvolvimento regional. Também a promoção de eventos e projetos compartilhados com entidades representativas da sociedade continuou sendo uma forte marca comunitária da UNIJUÍ que perpassa os anos, havendo avanços que buscam sempre consolidar a atuação da Universidade como propulsora do desenvolvimento pela Educação.

Outros exemplos dessa interação foram a participação da Instituição em ações de conscientização e de assistência social ocorridas em 2019, entre estas cabe destacar a participação nas ações desenvolvidas no âmbito da campanha denominada “Amigo Solidário”, que envolveu tanto a UNIJUÍ de Ijuí quanto dos demais *campi* Universitários. Destaque também à “Campanha Prato Cheio”, do Programa Mesa Brasil do SESC, do qual a Instituição foi parceira, arrecadando entre seus colaboradores alimentos não perecíveis. Ações desta natureza traduzem, na concretude, o comprometimento social por parte dos funcionários da Instituição junto a entidades carentes dos municípios sede de *campi*, cujas experiências contribuem para o fortalecimento do relacionamento interpessoal dos sujeitos. Destaque também à promoção de eventos de conscientização voltados aos cuidados com a saúde de mulheres e de homens, respectivamente, a partir do Outubro Rosa e Novembro Azul. Atividades de conscientização sobre gênero e de respeito às diferenças também cumpriram a pauta das ações a partir do envolvimento das representantes da FIDENE/UNIJUÍ no Conselho Municipal da Mulher e Fórum da Mulher, e também dos cursos envolvidos diretamente com a temática, como Psicologia e Direito.

Ainda, no âmbito da **inserção regional**, a partir do de Decreto assinado pelo Prefeito de Ijuí, senhor Valdir Heck, no ano de 2018 foi instituído o Comitê Pró-Reconhecimento de Ijuí como “Capital Nacional das Etnias”. A UNIJUÍ é nomeada para compor o Comitê, com a indicação do nome do professor *Fernando Jaime González*, Vice-Reitor de Pós-Graduação, Pesquisa e Extensão. Após muito esforço, a União das Etnias, entidade coordenadora das atividades do Comitê, juntamente com representantes da UNIJUÍ, a partir do grupo de professores seniores, envidaram relativos esforços culminando na criação de documento norteador do projeto visando construir defesa em âmbito Federal. Assim, em 21 de novembro de 2019 foi aprovado o PL 10095/2018 na Comissão de Constituição e Justiça e de Cidadania (CCJC) da Câmara dos Deputados. O Projeto de Lei confere ao Município de Ijuí, no Estado do Rio Grande do Sul, o reconhecimento como “Capital Nacional das Etnias”, que seguirá para apreciação no Senado.

Outro fator que denota a forte e marcante presença e **envolvimento regional** da UNIJUÍ está registrado em dia histórico onde finalmente a Universidade pode ofertar a primeira edição do vestibular de Medicina da UNIJUÍ, no dia 24 de fevereiro de 2019. Após muita luta envolvendo toda a comunidade local e regional o sonho de ofertar o curso de Medicina para a comunidade regional tornou-se enfim uma realidade. Na primeira edição do vestibular de Medicina da UNIJUÍ houve registro de cerca de 1,1 mil candidatos inscritos no total, de 18 estados da federação. Sendo que destes 121 municípios eram candidatos do Rio Grande do Sul.

Outro aspecto que contou com o **envolvimento da comunidade regional** e que carece destaque foi o fato de que em 2019 a Fundação mantenedora FIDENE, que teve o pedido de renovação de seu CEBAS (**Processo nº 23123001707201022**) junto ao MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO, indeferido sob a alegação de que, no ano de 2009, a Fundação “no art. 11, inc. I da Lei nº 11.096, de 13 de janeiro de 2005, por não ter atendido a quantidade mínima de bolsas 1/9 na educação supor”. Por sua vez, na data de 22/08/2019, foi Publicado do Diário Oficial da União (*Edição: 162 - Seção: 1 - Página: 34*) o Despacho nº 2/2019 da Coordenadoria-Geral de Certificação de Entidades Beneficentes de Assistência

Social, que abriu, pelo prazo de 15 (quinze dias), CONSULTA PÚBLICA PARA MANIFESTAÇÃO DA SOCIEDADE CIVIL sobre os processos em fase de recurso contra a decisão de indeferimento ou cancelamento, relativos à Certificação de Entidade Beneficente de Assistência Social, na área de Educação. Este fato mobilizou tanto a comunidade interna quanto externa, pois a ameaça com a perda da filantropia implica uma significativa consequência negativa não tão somente para os estudantes como também para a Universidade, uma vez que atualmente a Instituição disponibiliza bolsas como contrapartida social em troca de abate no repasse para a previdência da contribuição patronal do INSS, facilitando a inclusão maior da comunidade na educação superior.

Sob a responsabilidade da Reitora, por intermédio da Assessoria do Planejamento, que é ligada diretamente ao Gabinete, foi mantido o modelo de **planejamento institucional** denominado Planejamento, Orçamento e Desenvolvimento Estratégico – P.O.D.E. –, norteado pelos quatro eixos estruturantes do planejamento institucional (Fortalecimento do Projeto Institucional – Excelência Acadêmica – Qualificação da Gestão – Sustentabilidade Econômico-Financeira), buscando o constante alinhamento do planejamento estratégico aos instrumentos de gestão.

No que se refere às ações do P.O.D.E. além de orientações aos gestores acadêmicos e administrativos no preenchimento do sistema de acompanhamento ao planejamento estratégico - *Strategic Adviser* - foram realizadas diversas reuniões para organização do planejamento anual observando as metas que precisavam de atenção para o alcance das propostas que integraram o PDI 2015-2019, findando o ano de 2019 as ações propostas foram realizadas, das 39 metas institucionais apontadas no PDI foram plenamente efetivadas 30 metas.

Neste ano de 2019 aconteceu um único Fórum do P.O.D.E., no qual os gerentes administrativos apresentaram os *feedbacks* das prioridades que haviam elencado para o ano de 2019 e quais as fragilidades encontradas durante o ano de 2019 e ainda a discussão das prioridades para o ano de 2020.

No mês de dezembro a nova Gestão da Reitoria reuniu-se para elencar prioridades para o ano de 2020 a partir do PDI 2020-2024 aprovado e, posteriormente, avaliaram a utilização do software de planejamento junto com o consultor da empresa que o disponibiliza para a UNIJUÍ, definindo que sua utilização é importante e tendo o desafio de implantar como efetivo instrumento de utilização por todos os demais gestores institucionais.

No contexto do **planejamento institucional**, o ano de 2019 teve boa parte da agenda voltada de forma muito firme e contundente para a elaboração do Plano de Desenvolvimento Institucional para o período de 2020-2024, a partir do Decreto nº 9.235/2017. No mês de fevereiro iniciou-se a revisão do atual PDI 2015-2019, momento em que os membros da Reitoria organizaram o cronograma de processualidade para elaboração e aprovação do documento, bem como iniciaram estudos sobre os objetivos, estratégias, metas, indicadores e políticas, dando origem a um glossário institucional, visando a um alinhamento no uso destas definições. A primeira etapa do PDI consistiu na estruturação e definição das políticas institucionais, no entendimento de que estas são a base para a construção dos demais capítulos, cumprindo, desta forma, o que determinam os incisos do artigo 21 do Decreto 9.235/2017. Para dar maior visibilidade a este projeto foi criada uma identidade visual para o processo de construção do PDI 2020-2024, marcando os quatro eixos estruturantes: fortalecimento do projeto institucional, excelência acadêmica, processos organizacionais e equilíbrio econômico-financeiro.

Na sequência, já em meados do mês de abril, foram realizados dois seminários, sendo que o primeiro teve como temática a “Conjuntura econômica e cenários para os próximos cinco anos com ênfase nos aspectos econômicos, considerando o cenário da economia regional e as perspectivas com o novo governo” e o segundo seminário abordou “A Conjuntura da educação superior comunitária no sul do país”. Eventos estes que fizeram parte da formação geral de professores e contaram, também, com a participação de gerentes das unidades administrativas, estudantes e assessores da reitoria. Ainda no mês de abril foi realizado um Conselho de Gestão – COGEST, para explicar a metodologia do PDI e todos os itens que o compõem e qual é o papel de cada sujeito da Instituição na construção do PDI. A partir deste momento, a estrutura do PDI foi encaminhada para os Departamentos, as Pró-Reitorias e as

Unidades Administrativas para se iniciarem os debates e a construção do mesmo. Para envolver a comunidade externa neste processo de construção do PDI, foi criado, no site institucional <https://www.unijui.edu.br/institucional/pdi>, uma página específica explicando o que é o PDI, sua importância e o papel da comunidade externa neste processo.

Ainda como forma de envolver a comunidade foi desenvolvido um vídeo institucional com a chamada: Ajude a planejar o futuro da UNIJUÍ, pedindo a participação da comunidade na pesquisa realizada para a construção deste PDI, que ficou disponível nos meses de maio a julho de 2019, sendo público-alvo os egressos e a comunidade externa, e incluiu questões a respeito da missão, visão, princípios, cultura, pesquisa, extensão, inovação e desafios para os próximos anos.

Depois de estruturados os objetivos e estratégias institucionais, a Reitoria reuniu-se com o Comitê de Gestão de cada Departamento para debater e buscar contribuições, construindo a primeira parte deste documento, o perfil institucional e os objetivos, estratégias e metas institucionais, observando os resultados da pesquisa do PDI com a comunidade externa.

Concomitante às discussões junto aos Departamentos para definir os objetivos, estratégias, políticas e metas, a Reitoria e suas assessorias estruturaram o esboço dos demais capítulos do documento. Este Plano de Desenvolvimento Institucional exigiu da Reitoria uma série de leituras e encontros para discutir e elaborar todos os textos deste documento. A primeira versão do PDI foi socializada com os membros do Conselho de Gestão - COGEST e, após alinhamentos, foi protocolado o documento no Conselho Universitário – CONSU, sendo analisado e apreciado no dia 7 de novembro de 2019, Processo nº 87/2019, regulamentado oficialmente pela [Resolução CONSU nº 33/2019](#).

Cabe destacar que a participação da comunidade acadêmica e externa na construção do Plano de Desenvolvimento Institucional foi fundamental para que a Instituição tivesse as ferramentas e subsídios para atender às necessidades dos diversos públicos que a constituem e situar os desafios da Universidade em seus diferentes campos de atuação.

A partir do PDI 2015-2019, todos os gestores da UNIJUÍ passaram a utilizar este documento como um efetivo instrumento de gestão, apresentando resultados, alcançando metas e focando suas atividades. Para este novo PDI 2020-2024, os desafios são maiores, pois será necessário reconfigurar a dinâmica de organização e funcionamento institucional considerando aspectos como o fazer universitário, a condição de instituição comunitária e, ainda, um cenário de alta competitividade na educação superior.

A UNIJUÍ tem 62 anos de história e, para continuar mantendo a qualidade dos processos e os bons resultados, é preciso olhar o passado e ter a autonomia de projetar o futuro, compreendendo o fazer acadêmico/universitário a partir do ensino, da pesquisa, da extensão, da cultura, da internacionalização, da inovação, da modalidade EaD e das possibilidades de prestação de serviços e parcerias entre instituições.

Neste contexto, de projeção de futuro considerando o planejamento e alinhamento institucional, com foco na **qualificação da gestão**, foi promovido eventos de fomento à inovação digital que se desenvolveu de forma mais propositiva e intensa em 2019, a partir da formação “Transformação digital e empoderamento colaborativo nos processos de gestão e liderança”, que objetivou preparar a equipe de colaboradores e gestores da Universidade para redesenhar os processos administrativos e de liderança com o uso de metodologias colaborativas e tecnologias digitais de informação e comunicação. Participaram das atividades deste Programa integrantes da Reitoria, Pró-Reitorias, Chefias de Departamentos, Assessorias da Reitoria, Secretárias Executivas, Gerências e Chefias de Unidades e Diretorias de Mantidas.

Para o fomento em inovação digital, em específico para a sala de aula, foi disponibilizado para 80 professores dos diversos departamentos, o “Programa de Desenvolvimento de Mentores de Inovação Educacional”, o qual objetivou vivências em metodologias ativas de ensino e aprendizagens a partir de

uma proposta interativa, participativa e prática. Os encontros formativos mensais foram desenvolvidos por meio de oficinas que integram as ações do Programa de Formação Continuada Docente.

Os professores, em número de 135, também participaram de 12 oficinas desenvolvidas pelos técnicos da Coordenadoria de Informática (COINF), com o suporte do Núcleo de Educação a Distância (NEaD) e do Núcleo de Apoio Pedagógico (NAPI) sobre “Transformação Digital nos Processos de Trabalho na UNIJUÍ”. O objetivo foi explorar as ferramentas do Google de uso cotidiano nas atividades de trabalho. A abordagem conduziu a proposição de desenvolver continuamente as competências e habilidades docentes para as novas relações de aprendizagem por meio das novas tecnologias digitais de informação e comunicação, as quais são expressas no perfil do estudante do ensino superior contemporâneo.

Ainda, no que tange à **Qualificação da Gestão**, em consonância com o “fortalecimento do pertencimento, as ações do Programa Sinergia, que congrega representantes de todas as unidades (chamados Agentes Sinergia), dissemina as ações de *endomarketing* da Instituição, que são propostas tendo como base as diretrizes do “tripé do *endomarketing*”: Recursos Humanos – *Marketing* – Direção Superior, bem como os pilares de atuação do Programa: Comunicação e Informação, Relacionamento Interpessoal e Excelência no Atendimento. Um forte indicativo de que esta ação é efetiva e que o quadro técnico compreende esta necessidade é o fato de que ações de formação, capacitação e desenvolvimento de pessoas focam-se nas questões técnicas e comportamentais no que se refere à preparação para o trabalho, aquisição de novos conhecimentos, habilidades e atitudes para a permanência na função atual, bem como para a apropriação de novas atividades, funções e papéis fomentando sempre o profissionalismo, o relacionamento interpessoal, o trabalho em equipe e a qualificação para o atendimento ao público.

Outras ações que tiveram a parceria do Programa Sinergia foram o evento Mérito FIDENE e a Integração de Final de Ano. O evento Mérito FIDENE objetiva para além de homenagear e valorizar os colaboradores, fortalecer o pertencimento, a partir da concessão do Prêmio Mérito FIDENE, homenagem especial conferida aos professores e técnicos-administrativos das quatro mantidas: Universidade Regional do Noroeste do Estado do Rio Grande do Sul - UNIJUÍ, Museu Antropológico Diretor Pestana, Rádio Educativa UNIJUÍ FM e Centro de Educação Básica Francisco de Assis - EFA. Realizado no dia 11/07/19, no Salão de Atos Argemiro Jacob Brum, foram homenageadas 218 pessoas que no ano de 2019 completaram 15, 20 e 25 (ou mais) anos de casa neste ano. Na oportunidade foram homenageadas 21 pessoas na categoria Ródio, completando 15 anos, 22 pessoas na categoria Prata, que estão completando 20 anos e, por fim, 170 pessoas na categoria ouro, completando 25 anos ou mais de Fundação em 2019. Todos os homenageados receberam da professora Cátia Nehring, presidente da FIDENE e Reitora da UNIJUÍ, um Pin comemorativo. Por fim, a Integração de Final de Ano da FIDENE, que aconteceu dia 20/12/19, com um formato renovado, que contou com a presença dos colaboradores das mantidas: UNIJUÍ, UNIJUÍ FM, Museu e EFA, realizada no Salão de Atos Argemiro Jacob Brum, no *Campus* Ijuí, com transmissão para Santa Rosa, Panambi e Três Passos. A programação cultural do evento ficou por conta do show Elis e Elas, um tributo a Elis Regina e também a outras grandes intérpretes da Música Popular Brasileira, como Cássia Eller, Marisa Monte, Ana Carolina e outras.

Também no ano de 2019 houve a necessidade de adequação do estatuto da FIDENE à legislação externa e outros elementos oriundos das mudanças efetivas na estrutura regimental da Mantida UNIJUÍ. Assim, no mês de agosto de 2019, por meio de discussões na Assembléia Geral da FIDENE, a Presidente da Fundação com o apoio da Secretária dos Conselhos deram início às discussões e encaminhamentos interna e externamente, junto à Procuradoria das Fundações, visando a aprovação formal do referido documento.

A Instituição manteve a participação no VII Fórum de Gestão e Inovação do Consórcio das Universidades Comunitárias Gaúchas (Comung). O tema da edição 2019, que aconteceu dias 03 e 04/09, no *Campus* II da Universidade Feevale foi *A reinvenção da universidade: convivendo com as*

*mudanças*. O objetivo do Fórum é socializar experiências que envolvam a educação no século XXI e a sua relação com a sociedade e a inovação. Também foram discutidas práticas empreendedoras, com *cases* de instituições nacionais e internacionais que mudaram os seus paradigmas. O evento visa, ainda, disseminar a cultura da inovação e do empreendedorismo, com base em alianças estratégicas de internacionalização. Paralelo ao Fórum aconteceu o evento Startup Plus University que reúne mentores e comunidade acadêmica, com o objetivo de fomentar o envolvimento dos alunos na solução de desafios propostos pelas universidades comunitárias.

A Universidade esteve representada neste evento pelos estudantes Anderson Felipe Ribeiro Rosa, Felipe Cavalheiro Zaluski, Leonardo Antonio Brum Vieira e Giovane da Rosa Lizot, com resultados altamente expressivos, onde o estudante Felipe integrou a equipe JoUni, que apresentou uma plataforma de gamificação, que pretende gamificar a jornada do aluno, fazendo com que ele se integre com a comunidade acadêmica, professores e mercado de trabalho, sendo essa solução vencedora do Startup Plus University e o estudante Giovane da Rosa integrou a equipe Educa, que ficou em segundo lugar, a partir do desenvolvimento e da apresentação de uma plataforma digital que permite o compartilhamento de metodologias para uso dos docentes que integram as instituições do Comung. Com esse aplicativo, os professores podem postar os conteúdos que utilizam em aula, dentro da plataforma, a fim de disponibilizá-los para outras universidades. Além disso, os alunos podem acessar o site para classificar sua experiência com as respectivas metodologias e dar sua opinião.

Além disso, ocorreu o Pitch Comung com a atividade “Como trazer o empreendedorismo para o ensino superior” momento em que as IES apresentaram *cases* de sucesso com o objetivo de fomentar o desenvolvimento de atividades de empreendedorismo nas universidades comunitárias, pela UNIJUÍ participaram desta atividade Maria Odete dos Santos Garcia Palharini e a professora doutora Gloria Charão Ferreira, pós-doutoranda em Desenvolvimento Regional da UNIJUÍ, com o projeto “Viver Empreendedor”.

A Reitora esteve presente em diferentes momentos de eventos externos entre estes relacionamos a participação em evento da **Unesc**, momento em que as IES do COMUNG e da ACAFE/SC estiveram em audiência com o ministro Marcos Cesar Pontes para falar sobre tecnologia e inovação, além de acompanhar a palestra “Perspectivas da ciência e da tecnologia no Brasil atual”. Participou ativamente nas agendas da Diretoria do COMUNG e agendas de Assembleias do COMUNG e também na ABRUC. Ainda no âmbito do COMUNG a Reitora integrou a comitiva de diretores do Consórcio das Universidades Comunitárias Gaúchas – Comung em agendas com a Assembleia Legislativa e o Governador do Estado, Eduardo Leite, em Porto Alegre. Em relação à Associação Brasileira das Instituições Comunitárias de Ensino Superior (ABRUC), destaque à participação na assembleia geral realizada na Universidade de Sorocaba, em São Paulo, momento em que foi feita a discussão sobre o tema “Educação Superior: Expansão, Inovação e Tecnologia”. Nesta mesma ocasião, a professora Cátia Nehring, integrou a agenda com Reitores das instituições comunitárias do Brasil inteiro, que participaram de debate com o senador catarinense Jorginho Melo, que integra a Frente Parlamentar Mista em Defesa da Educação Comunitária, que apresentou questões sobre financiamentos e processos de regulação que possam materializar as instituições comunitárias.

No intuito de manter o fomento à **cultura empreendedora**, alinhado às metas do PDI, para além das ações da CRIATEC e das disciplinas de Empreendedorismo desenvolvidas em muitos cursos de graduação, houve a edição eventos de maratona de programação que movimentou toda a área de tecnologia, entre estes destacamos Hackathon UNIJUÍ + Ceriluz composto por estudantes de Ciência da Computação e Administração da UNIJUÍ, sagrando-se vencedores, assim como a promoção do evento Desafio de Inovação UNIJUÍ - Sementes Costa Beber que também contou com estudante da UNIJUÍ na equipe vencedora. A coordenação dos eventos ficou a cargo da UNIJUÍ, Agit e a Criatec, com o apoio das coordenações dos cursos envolvidos e empresas externas consolidando-se num projeto que deve ser mantido e constantemente aprimorado.

No âmbito do **compromisso social** e sua materialidade, foi feita a inscrição da FIDENE/UNIJUÍ ao Prêmio de Responsabilidade Social da Assembleia Legislativa do Estado, tendo resultado, pela quarta vez consecutiva, na condecoração com o Troféu de Responsabilidade Social, que é a menção máxima do Prêmio concedido pelo Legislativo Estadual às instituições que concorrem à premiação, dentro de sua categoria. Desde 2001 a FIDENE/UNIJUÍ é certificada pelo Prêmio. O Troféu foi recebido pela primeira vez em 2006, depois em 2016, 2017, 2018 e agora em 2019, fato inédito na história da premiação.

As ações de responsabilidade social são registradas anualmente no Relatório Social, visando divulgar à comunidade os projetos desenvolvidos, bem como compor a memória desta área fundamental à efetividade do propósito institucional.

Em âmbito interno destacam-se as atividades de coordenação de reuniões diárias solicitadas pelos mais diversos setores, reuniões semanais de Reitoria, com a presença dos vice-reitores e da chefe de Gabinete, bem como reuniões específicas demandadas pelas Pró-Reitorias de *Campi* e outros setores, Departamentos e comunidade, conforme especificado na agenda de trabalho da reitora, que também presidiu as sessões do Conselho Universitário ocorridas durante o ano, e ainda a grande maioria das formaturas dos diversos cursos, além de acompanhar o trabalho das Unidades sob sua supervisão, conforme especificado no Organograma Institucional, e participar da definição de ações de *endomarketing* propostas pelo Programa Sinergia, cujas atividades estão descritas nos relatórios das Coordenadorias de Recursos Humanos e de Marketing.

Ligado ao Gabinete da Reitora, tendo participação ativa da mesma nos encaminhamentos adotados, foram mantidas as atividades do “**Comitê de Gerenciamento de Crises**”, composto pela chefe de Gabinete da Reitoria, assessor Jurídico, gerente de Marketing, gerente de Patrimônio, gerente de Recursos Humanos e gerente de Informática. O principal objetivo do Comitê é manter e promover a comunicação integrada e organizar ações eficazes a partir de situações adversas previstas ou inesperadas visando a preservar a integridade da Instituição. O Comitê não está formalmente constituído, estando em processo de finalização dos principais planos de crise para propor a constituição formal no âmbito da Instituição. No decorrer do ano de 2019, o Comitê foi acionado em situações de incidentes com a rede de internet e energia decorrentes de intempéries climáticas e outras questões, sendo a mais crítica ocorrida no *Campus* Três passos em função de ter queimado um peça da Central telefônica deixando o *Campus* Três Passos sem comunicação telefônica por mais de 72h. No mês de setembro também houve a necessidade de ser realizada uma manutenção elétrica emergencial no datacenter do CPD-UFRGS, instituição abrigo do PoP-RS com a substituição do quadro geral de baixa tensão (QGBT), instalado há mais de quatro décadas, o qual apresenta risco iminente de fadiga e parada, tendo perda de conectividade à internet durante a manutenção durante um dia; também houve registro em **duas** situações de questões relacionadas a assaltos um nas proximidades da Sede Acadêmica e a outro na Pista de Atletismo da UNIJUÍ no *Campus*. Para as duas situações foram acionados os órgãos como Brigada Militar, Departamento Municipal de Energia e Secretaria de Obras do Município para melhorar a iluminação, a segurança e a poda das árvores visando coibir ações desta natureza, também foram feitos posts de comunicação que foram publicados nas redes sociais chamando a atenção para alguns cuidados relacionados à segurança; também houve o registro de situações de *fake news* que foram acompanhadas pela unidade de marketing da Universidade; ainda registramos o forte vendaval ocorrido em 15/12 que acabou destelhando o espaço de almoxarifado da Universidade, sendo muito rapidamente resolvido sem grandes perdas.

A Ouvidoria da Universidade é um canal de comunicação com a comunidade interna e externa e tem o objetivo de escutar os diferentes públicos que interagem com a universidade, constituindo-se numa instância administrativa que ouve todos os envolvidos, acolhendo e encaminhando reclamações, denúncias, elogios, críticas e sugestões dos demandantes dos serviços da UNIJUÍ. Toda manifestação que contenha denúncia ou aponte alguma irregularidade no atendimento ou serviço oferecido pela UNIJUÍ, tem a garantia do sigilo dos dados de seu autor ou autora.

As manifestações postadas no *site* da Ouvidoria também são acessíveis à coordenadora da CPA, que interage com a ouvidoria sempre que necessário. As tramitações da Ouvidoria, tanto de recebimento quanto de retorno, ficam armazenadas em uma aplicação do Sistema de Informações para o Ensino (SIE), com acesso restrito a essas duas pessoas (ouvidora institucional e ouvidora CPA). O contato pessoal pode ser feito de acordo com a vontade do(a) autor(a). Após a apuração da reclamação, é verificada a procedência ou não da mesma, sendo sempre fornecido retorno (quando há identificação) ao autor ou autora da reclamação.

No âmbito do sistema de planejamento, a Ouvidoria possui indicadores de monitoramento que são acessíveis aos gestores, persistindo no número total de inserções e nas categorias de manifestação elencadas por “reclamações”, “sugestões”, “elogios” e “informações”. Em 2019 foram feitas 429 inserções no *site* da Ouvidoria *online*, sendo a grande maioria de estudantes (345). Além das ouvidorias *online*, são atendidas ouvidorias presenciais, agendadas ou não, tendo em vista as situações de urgência demandadas pelos usuários do serviço.

As manifestações, quando se referem a reclamações, concentram-se em descontentamentos sobre metodologias e posturas adotadas por professores, não cumprimento de prazos de postagem de notas no Portal do Aluno e também sobre questões variadas de infraestrutura (problemas nos aparelhos de climatização, falta de iluminação e necessidade de melhoria em alguns estacionamentos e passeios), bem como dificuldades no pagamento das mensalidades, entre outras de maior ou menor complexidade do ponto de vista dos encaminhamentos. Percebe-se que os estudantes mantêm a postura de procurar a Ouvidoria com questões que não são resolvidas com as coordenações dos cursos, sendo observado uma pequena redução no número de postagens em relação ao ano anterior (8%).

Avalia-se que o canal possui credibilidade consolidada junto à comunidade acadêmica, posto que esta não deixou de usá-lo como uma possibilidade de resolução das mais diversas situações relatadas, que são encaminhadas visando o desfecho mais adequado para cada uma, tendo sempre como premissa o compromisso com a legalidade, o respeito aos direitos humanos e a ética.

Desde julho de 2019, a então chefe de gabinete que respondia pela titularidade da Ouvidoria assumiu um cargo de gerência junto a um setor de apoio. Neste sentido, em função da experiência da mesma na função de ouvidora (desde 2007), não houve alteração de titularidade nessa atividade estratégica.

No âmbito da **política de relações internacionais**, alinhado às metas do PDI, o Escritório de Relações Internacionais manteve-se muito ativo neste período encaminhando e recebendo intercambistas para estágios nas mais diversas áreas do conhecimento e nos diferentes continentes num total de mais de 140 estudantes. Também foram feitas palestras em escolas de Ensino Médio e outras instituições. A atualização constante da página e a divulgação nas mídias disponíveis também é um ponto importante de fomento à mobilidade, além de participação ativa durante o evento Profissional do Futuro.

Com o apoio da Vice-Reitoria de Pós-Graduação, Pesquisa e Extensão - VRPGPE houve o incentivo e a facilitação da ida de docentes à Europa e países da América Latina, principalmente Argentina, Chile, Colômbia, Espanha, Portugal e Itália, que realizaram ações no âmbito de convênios de cooperação interinstitucionais, bem como foram recebidos muitos docentes estrangeiros para atividades acadêmicas, formatando novas cooperações e consolidando as parcerias já existentes. Ao mesmo tempo em que houve a manutenção das parcerias com países da Europa, passou-se a intensificar ações com os países da América Latina, principalmente Argentina, Chile, Colômbia, Paraguai e Uruguai.

A partir da implantação do Plano de Internacionalização as ações passam a ser entendidas como um processo dinâmico e articulado, fomentando e internalizando as práticas institucionais que envolvem todas suas unidades acadêmicas e que, através do desenvolvimento de acordos e projetos com parceiros nacionais e internacionais, busca elevar os níveis de qualidade educacional e da pesquisa na Graduação e na Pós-Graduação. Este instrumento passa a orientar os Projetos Institucionais de

Internacionalização da Graduação e da Pós-Graduação, respectivamente, os quais, com duração quadrienal, definem as metas, tarefas, recursos, prazos, custos e responsáveis para sua execução.

Uma das ações que marcaram o esforço institucional para fomentar essa área foi a realização do Seminário de Internacionalização e Integração Regional UNIJUÍ/UNaM, com o objetivo de estreitar relações e projetar atividades de intercâmbio e integração para cursos de graduação e de pós-graduação. Uma delegação de 14 pessoas de diversas áreas da Universidade Nacional de Misiones, da Argentina, esteve na UNIJUÍ, *Campus Ijuí*, para debater possibilidades de cooperação, que se estendem para pesquisa, extensão, inovação e cultura com o intuito de identificar e trabalhar potencialidades nas relações com o país vizinho, restando desta ação a renovação do convênio de cooperação entre as duas instituições.

De forma conjunta as pastas da Vice-Reitoria de Graduação - VRG e da VRPGPE considerando que o processo de globalização, bem como o uso das novas tecnologias a partir do uso da internet estabelecem conexões com o mundo, promoveram o evento denominado Dia das Línguas Estrangeiras, pois mesmo com inúmeras facilidades, a língua ainda é uma barreira para a educação, lazer, negócios e viagens. Assim, a partir do citado evento foi possível proporcionar a prática de diversas línguas: inglesa, espanhola, alemã, entre outras, em situações reais, em ambientes não formais, de forma espontânea, descontraída e divertida. Os participantes puderam optar por participar de atividades de sala de aula, workshop, quiz, palestras, entre muitas outras atividades.

Em 2019 foi aberto o primeiro edital institucional para ingresso de estudantes estrangeiros nos cursos de Pós-Graduação *Stricto Sensu*, tendo em vista que até este momento a concessão ocorria por iniciativas individuais dos programas ou a partir de convênios. Com aprovação da Resolução CONSU nº 44/2017, coloca-se a possibilidade de ofertar, anualmente, até 10% do total de vagas dos cursos de Mestrado e de Doutorado a candidatos estrangeiros. Diante disso, foram ofertadas 2 vagas para cada um dos cursos de Mestrado e 1 vaga para os cursos de Doutorado, com ingresso em 2020. O edital foi amplamente divulgado em instituições de diversos países, atraindo candidatos do Peru, Bénin, Colômbia, Senegal e Angola. Os estudantes selecionados são isentos do pagamento de mensalidades e recebem o apoio durante toda a sua permanência na Instituição.

Como o domínio de uma língua estrangeira é imprescindível para o avanço nas ações de internacionalização, a Instituição tem investido na oferta do curso de Inglês, por intermédio do Laboratório de Ensino de Línguas - LELU. Todo o semestre, com maior ênfase a partir de 2019, são ofertadas turmas do curso de Inglês dos níveis básico ao avançado, tendo como público bolsistas, professores, técnicos e estudantes interessados. O custo do curso é bastante acessível, sendo gratuito para os bolsistas de Pós-Graduação *Stricto Sensu*. Também acontecem ofertas de turmas de Espanhol, com o apoio dos estudantes estrangeiros, recentemente da Colômbia, em atividade nos Programas de Pós-Graduação *Stricto Sensu*.

Fruto de uma parceria inédita para o Estado, reunindo a UNIJUÍ, Universidade de Córdoba - UNC, da Argentina e Poder Público de Ijuí, por meio da Secretaria de Cultura, Lazer e Turismo, além da União das Etnias de Ijuí - UETI, foi realizado em 2019 o primeiro Workshop de Ideação e Intervenção Urbana Binacional. O Workshop teve como objeto a revitalização urbana de espaços públicos de Ijuí, inspirado na colonização de Ijuí, conhecida como Terra das culturas diversificadas, em seus diferentes grupos étnicos. Envolveu a participação de mais de 300 pessoas no seu planejamento e execução, entre professores e estudantes dos cursos de Arquitetura e Urbanismo, Design e Engenharia Civil da UNIJUÍ e da UNC, sendo dez professores e 50 estudantes de Córdoba. Foram projetados e produzidos seis dispositivos de madeira, instalados em diferentes pontos da cidade, gerando interação com o público por meio de ações, refletindo o potencial do setor, tornando-se elementos de comunicação, vinculando a universidade ao ambiente produtivo social.

## **A.2. Pró-Reitoria do *Campus Panambi***

A gestão administrativa do *Campus* considera em suas ações a Matriz Administrativa presente no Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI (2015-2019), além das diretrizes e orientações indicadas pela Reitoria, CONSU, COGEST e Colegiados dos Cursos, tendo presente a missão da UNIJUÍ: “formar e qualificar profissionais com excelência técnica e consciência social crítica, capaz de contribuir para a integração e o desenvolvimento da região”. Essa matriz desafia a busca constante de pesquisas e convivências em ambientes de inovações, em novos processos, serviços, produtos, tecnologias, apontadas pela exigência do mundo acadêmico e da comunidade regional e, especialmente, pelo mercado de trabalho.

Assim, as atividades universitárias no *Campus* Panambi buscam trabalhar a cultura da região – Panambi, Condor, Palmeira das Missões, Santa Bárbara e Pejuçara – que sofre fortes impactos do mercado concorrencial. Esse processo desafia a organização econômica e social da cadeia metalmeccânica e do agronegócio, que orientam a economia local. Assim, a vida acadêmica é desafiada pelas exigências do mercado.

Norteados pelos quatro eixos estruturantes do planejamento institucional (Fortalecimento do Projeto Institucional – Excelência Acadêmica – Qualificação da Gestão – Sustentabilidade Econômico-Financeira), buscando o constante alinhamento do planejamento estratégico aos instrumentos de gestão, o *Campus* opera seus planos de ação, faz avaliações e inclui metas para alcançar os resultados planejados pela Instituição.

Para responder o planejamento, o *Campus* conta com um quadro de professores e colaboradores qualificados, uma infraestrutura adequada para as atividades de ensino, pesquisa e extensão (biblioteca, estrutura de laboratórios, espaços de sala de aula, acesso à internet, multimídias, auditório, central de atendimento ao aluno, ambientes climatizados em sua estrutura acadêmica) e sua inserção no conjunto de Conselhos organizados na comunidade regional.

Em 2019, considerando as diretrizes institucionais, bem como o recredenciamento da Universidade na modalidade EaD, com conceito 4, pela Portaria MEC nº 325 de 08 de fevereiro de 2019, o *Campus* Panambi implantou o Pólo EaD, com a oferta de 10 cursos desta modalidade.

Ainda, do ponto de vista acadêmico, foi mantida a diretriz de alinhamento das políticas institucionais a partir de reuniões com os colegiados dos cursos de graduação em Engenharia Mecânica e Administração, com Gerências de Unidade e Chefes de Departamento, com a Reitoria, com os colaboradores em diversos momentos no decorrer do ano. Paralelo aos alinhamentos das políticas institucionais, a vida acadêmica passa por avaliações permanentes dos programas, cursos e ações mediante instrumentos e estratégias institucionais, de modo a garantir a pertinência da qualificação profissional em consonância com as políticas e diretrizes do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES/MEC), o que desafia o *Campus* Panambi para além da sala de aula, no processo de intervenção social por meio da escolha de áreas prioritárias: a) educação e formação; b) desenvolvimento e sustentabilidade; c) direito e cidadania; d) atenção à saúde; e) inovação e tecnologia; f) meio ambiente; g) sistema de produção agropecuária e saúde animal.

O *Campus* conta com um trabalho consistente na pesquisa, extensão e ensino, a partir do desenvolvimento científico, tecnológico, da inovação e do empreendedorismo, mediante o estabelecimento de relações interinstitucionais com os diversos segmentos da sociedade. Entre eles destacam-se: Conselho Municipal de Educação, Conselho de Turismo, Conselho Municipal de Defesa dos Direitos de Pessoas Portadoras de Deficiências, integração com as Escolas Estaduais, Municipais e de iniciativa comunitária – Colégio Evangélico de Panambi, bem como com os “S” SENAI, SENAC, SESCOOP, movimentos associativistas.

Do ponto de vista da inserção regional foi possível efetivar articulações via disciplina de Empreendedorismo e Inovação, onde estudantes dos cursos de Administração e Ciências Contábeis da UNIJUÍ - *Campus* Panambi efetuaram aproximações com a Empresa Bruning Tecnometal, sendo, na

ocasião, possível conhecer novas abordagens pelas quais o setor industrial está passando, por conseguinte, gerando grandes transformações sendo a maioria das novidades da indústria moderna apoiada no método Lean Manufacturing, desenvolvido na empresa, fato que proporcionou aliar os conhecimentos acadêmicos com a prática.

Outra questão que denota a articulação universidade-empresa ficou evidenciada a partir da realização de mais uma edição do Desafio Empreendedor da UNIJUÍ onde o *Campus* Panambi recebeu a primeira etapa do evento. O Desafio teve o objetivo de estimular a criatividade e a inovação por meio do desenvolvimento de atividades capazes de auxiliar no processo de inovação, bem como desafiar os estudantes a encontrarem soluções para problemas reais apontados pela empresa LH Equipamentos, que indicou a demanda “elevador de carga móvel com acionamento mecanizado de custo baixo”, as equipes receberam mentorias presenciais e a distância para formatar as propostas e, por fim, teve a apresentação das propostas e anúncio dos vencedores. Ações desta natureza proporcionam o desenvolvimento na carreira, fato que diferencia na hora de buscar uma colocação profissional.

Merece destaque a cooperação com a administração municipal, a Associação Comercial e Industrial, o CDL, o Arranjo Produtivo Local, Metalmecânico Pós-Colheita, Panambi, Condor e Santa Bárbara, num esforço coletivo para efetivar um processo de inovação e empreendedorismo. Nesta matriz estratégica salienta-se a Incubadora de Empresas e Inovação Tecnológica – CRIATEC, em parceria com a Prefeitura e a ACI de Panambi, atividades desenvolvidas junto ao Conselho Municipal de Desenvolvimento – COMUDES e o trabalho dos Projetos de Extensão.

As articulações com as empresas de Panambi foram constantes durante o ano de 2019, isso significa que a Instituição buscou sempre contar com parcerias por meio de instituições como a Bruning Tecnometal, KW, Fockink e Saur.

O acesso de forma rápida à informação é um dos fatores que impulsiona a disseminação de ideias e inovações e torna o mundo uma aldeia global, causando efeitos nas economias e nas organizações. Neste contexto, o varejo vem crescendo e se modificando ao longo dos anos. Novas técnicas de gestão, logística e controle de qualidade, cuja finalidade é a satisfação dos consumidores, que buscam produtos personalizados e, sendo estes bem informados, exigem cada vez mais do mercado. Com o objetivo de formar profissionais capacitados para uma gestão dinâmica e inovadora em negócios e demandas do setor varejista, a UNIJUÍ ofertou no *Campus* Panambi, o MBA em Gestão de Varejo. O curso proporciona aos profissionais que atuam no setor varejista e aos que desejam atuar, a atualização e qualificação em tecnologias emergentes na área mercadológica, voltadas ao processo de gerenciamento das organizações do varejo local e regional.

Ainda na matriz do planejamento, o *Campus* conta com a qualificação do ambiente acadêmico, que contempla a autoavaliação institucional como um processo permanente do fazer universitário; com o Programa Institucional de Avaliação Docente, contemplando as dimensões ensino, pesquisa, extensão e gestão; o alinhamento e a integralidade dos projetos de pesquisa e de extensão às necessidades da realidade da vida acadêmica; o fortalecimento da política de responsabilidade e sustentabilidade ambiental de modo integrado ao planejamento e orçamento institucional; a ampliação da rede de relacionamento e fortalecimento das iniciativas e parcerias, visando o fomento à internacionalização da Universidade; o fortalecimento do perfil do egresso com foco na competência técnica, na perspectiva crítico-reflexiva e na capacidade empreendedora; e a efetivação cada vez mais do diálogo entre as diferentes áreas do saber na perspectiva da interdisciplinaridade e transdisciplinaridade.

Por fim, a matriz administrativa conta com o Programa Sinergia, que fortalece as relações entre o quadro de colaboradores e professores e neste ano com a reformulação do Programa PRIMORA; o trabalho da Comissão Própria de Avaliação – CPA; com a Comissão Interna de Prevenção de Acidentes – CIPA; a criação de vários ambientes de Laboratórios em espaços para pesquisa, experimentação científica, oportunizando as condições objetivas à práxis acadêmica; atuação conjunta com os Diretórios Acadêmicos de Administração e de Engenharia Mecânica, em Campanhas Solidárias, entre elas:

Doação de Sangue, Semana Acadêmica, Seminários e Palestras, bem como a busca constante de novas investigações/ inovações nas áreas de Administração e de Engenharia Mecânica, além das interações com o Diretório Central dos Estudantes (DCE) buscando alinhar processos e procedimentos de interesse dos estudantes do *Campus* Panambi.

### **A.3. Pró-Reitoria do *Campus* Santa Rosa**

Em 2019 o *Campus* Santa Rosa continuou seu trabalho orientado pelo Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI (2015-2019), considerando principalmente os quatro eixos: (1) Fortalecimento do Projeto Institucional, (2) Excelência Acadêmica, (3) Qualificação da Gestão e (4) Sustentabilidade Econômico-Financeira da Instituição.

Neste sentido, as ações foram dirigidas para o fortalecimento do *Campus* por meio de programas com a comunidade local e regional. Estas ações são relacionadas com o ensino, a pesquisa e a extensão e projetos de prestação de serviços. Necessário destacar a parceria com o município de Santa Rosa e com os demais municípios da região de abrangência da FIDENE/UNIJUÍ. Este processo desencadeou a realização de reuniões, com participação nos Conselhos Municipais, nas discussões de temas referentes ao desenvolvimento do município e região, e em eventos locais e regionais. Participação também na Comissão Própria de Avaliação, em ações de apoio e acompanhamento das atividades do Conselho de Desenvolvimento Regional Fronteira Noroeste (COREDE/FN), do Comitê da Bacia Hidrográfica, do APL Leite, do Conselho Municipal de Desenvolvimento (COMUDE), da ACISAP e da Incubadora de Empresas de Inovação Tecnológica (CRIATEC).

No início de fevereiro foi realizado um evento com a Reitoria e todos funcionários do *Campus* Santa Rosa para escuta e, neste momento os funcionários montaram a matriz *swot* do *Campus*, que serviu para preparação do planejamento com o pró-reitor do *Campus*, que assumiu a função em 11 de fevereiro de 2019.

Sendo assim, a partir da matriz Swot e das diretrizes do PDI destacam-se, de forma resumida, as seguintes atividades desenvolvidas no *Campus*.

- Desenvolvimento do Programa de Extensão *Programa Seu Futuro* nas escolas do município, onde foram criados diversos projetos de engenharia sustentáveis para melhorar e otimizar o uso dos recursos naturais pelas escolas e estudantes, principalmente de água e energia.
- Desenvolvimento do *Programa de Robótica* nas escolas de Santa Rosa com estudantes do ensino médio que criaram robôs com rodas que são comandados pelo celular e que jogam futebol e ainda uma parceria para o programa de robótica da rede estadual com estagiários de Ciência da Computação desenvolvendo o programa dentro da 17ª CRE.
- Desenvolvimento do *Programa Meninas que Engenham Seu Futuro* nas escolas da região, trabalhando e criando projetos de engenharia sustentável para serem aplicados nas escolas participantes, estimulando o gosto das mulheres pela engenharia e também gerando uma consciência ambiental coletiva nos estudantes e comunidade.
- Ações voltadas ao desenvolvimento do Plano Diretor de Eficiência Energética elaborado pelo Curso de Engenharia Elétrica do *Campus*, a partir do qual o município de Santa Rosa poderá ter maior eficiência nas suas redes de iluminação pública, melhorando o aspecto visual, da segurança pública e, ainda, poderá gerar milhões de reais em economia com a redução do consumo e gasto com as contas de energia elétrica, potencializando seu sistema de iluminação e até de internet nas áreas públicas.
- Aproximação com a AGCO (Your Agriculture Company) para projetos em 2020, após visita da VRPGPE, Pró-Reitoria e professores dos cursos de Engenharias do *Campus* foram sugeridas

algumas possibilidades de parcerias para 2020 com a empresa multinacional, uma das maiores fabricantes mundiais de colheitadeiras com fábrica em Santa Rosa.

- Realização do Desafio Empreendedor Smart City pela Criatec, do qual participaram cerca de 35 estudantes e pessoas da comunidade que se desafiaram durante dois dias para oferecerem soluções tecnológicas e eficientes para melhorar o ambiente da cidade e tornando-a mais inteligente.
- Realização do Hackathon do Horti na feira de Hortigranjeiros e participação da Criatec na Exposição StartUps, além do espaço das Engenharias com demonstração de tecnologias, no qual a UNIJUÍ *Campus* Santa Rosa se envolveu ativamente na organização e realização das atividades desenvolvidas durante a feira.
- Realização do Hackathon e do Espaço StartUps na Indumóveis, além da demonstração de tecnologias da construção e eletricidade produzidos na Universidade, momento em que foram demonstrados os produtos que podem ser originados na pesquisa científica, com algumas ideias já em andamento, além da exposição dos produtos das incubadas junto à Criatec Santa Rosa.
- Parceria com o SESC Santa Rosa para ações e espetáculos culturais dentro e fora do *Campus*, a partir do programa Aldeia Sesc, que realizou apresentação de teatro, dança, atividades artísticas e culturais em diversos ambientes urbanos, até no transporte público.
- Apoio e participação no Programa DECOLA de Empreendedorismo nas escolas realizado pela ACISAP, no qual alguns técnicos do *Campus* Santa Rosa se envolveram e se engajaram na aplicação da metodologia do programa nas escolas do município, culminando com um dia chamado Decola Day para a apresentação de soluções para problemas complexos com noções de empreendedorismo e tecnologia na prática.
- Continuidade do Programa de Residência Multiprofissional em Saúde da Família e do Programa de Residência em Medicina de Família e Comunidade UNIJUÍ/FUMSSAR. Ofertado curso de Residência Pedagógica – O Programa de Residência Pedagógica é uma das ações que integram a Política Nacional de Formação de Professores e tem por objetivo induzir o aperfeiçoamento do estágio curricular supervisionado nos cursos de Licenciatura.
- Oficinas de capacitação para docentes no *Campus* para utilização dos apps do Google for Education com uma *Google Inovator* contratada pela Instituição.
- Oficinas de capacitação para gravação de vídeoaulas, com profissionais da área do marketing que repassaram seus conhecimentos e técnicas aos docentes preparando-os para os cursos EaD a serem ofertados pelo Polo Santa Rosa.
- Diversas palestras com convidados externos e internos pela CIPA para o grupo de técnicos do *Campus* foram realizadas durante o ano tratando de diversos temas de interesse dos professores e demais profissionais do *Campus*.
- Realização do Dia das Línguas, sendo numa primeira oportunidade convidado um palestrante externo para falar aos estudantes da importância do domínio da língua estrangeira para um profissional que atua em qualquer área do mercado.
- Num segundo momento também foi realizada oficinas com intercambistas estrangeiros que estão realizando sua experiência na Instituição, trazendo um pouco das suas culturas, das línguas e da experiência do intercâmbio e a contribuição para o aperfeiçoamento profissional que pode trazer essas iniciativas.
- Intercâmbio de estudantes na pós-graduação *lato sensu* de Gestão de Cooperativas, a partir da participação de uma estudante oriunda da Universidad Autónoma de Encarnación do Paraguai.
- Participação nas Reuniões da Red Cidir com instituições do BR, AR e PY, importante rede de cooperação interinstitucional para o desenvolvimento regional, na qual está sendo construído um

regulamento para a realização de intercâmbio de estudantes entre as instituições envolvidas e ainda a realização do Simpósio Regional Internacional que já está em sua XX edição, além de outros temas pertinentes a internacionalização das ações das instituições associadas à rede.

- Foi dado sequência ainda ao convênio entre a escola de inglês Hey Peppers que oportuniza aulas de inglês no ambiente do *Campus*, sem necessidade de deslocarem-se até a escola.
- Realização da primeira Feira de Matemática da Região da Grande Santa Rosa pelo Departamento de Ciências Exatas e Engenharias, envolvendo as escolas das redes públicas estadual e municipais da região e também das redes particulares, com exposição e apresentação de mais de 60 trabalhos de pesquisa desenvolvidos pelos estudantes de ensino fundamental e médio.
- Realização da primeira Feira das Profissões com a participação das 10 maiores empresas empregadores de profissionais no mercado regional, que ofertaram na feira oportunidades de trabalho para os mais de 100 profissionais que visitaram a feira durante uma tarde e noite, e que no evento foram contemplados com a palestra sobre as Carreiras do Futuro num Ambiente em Transformação.
- O *Campus* de Santa Rosa recebeu apresentações teatrais e artísticas ao longo do ano em decorrência de uma parceria firmada com o SESC Santa Rosa, disponibilizados para a comunidade acadêmica e também para a comunidade externa.
- O *Campus* sediou da realização do evento Dia do Bem no *Campus*, promoção da ONG Mãos que Servem, que contou com a prestação de inúmeros serviços e atratividades para a população de baixa renda da região, desde ações de cidadania, saúde, estética e beleza, orientação profissional e jurídica, brincadeiras, para as mais de 5.000 pessoas que participaram do evento no primeiro domingo de dezembro.
- Apoio e participação no Dia do Orgulho Nacional da Fenasoja, ação social realizada em várias cidades da região e que recebeu mais de 3.000 pessoas no parque de exposições de Santa Rosa no evento de encerramento, com a participação e apresentação da Cia Cadagy da UNIJUÍ.
- Participação na Comissão Central da Fenasoja, pela Pró-Reitoria do *Campus* e Encarregado Patrimonial no planejamento de atividades e envolvimento na preparação da edição do evento em maio de 2020.
- Na Presidência da Agência de Desenvolvimento de Santa Rosa a UNIJUÍ também esteve representada e participou de inúmeras ações e debates, construções de alternativas e medidas de planejamento do desenvolvimento de Santa Rosa e região, nas diversas atividades promovidas pela ADSR - Agência de Desenvolvimento da Fronteira Noroeste.
- Centenas de pessoas da região Fronteira Noroeste foram igualmente impactadas com os projetos de extensão da UNIJUÍ nas áreas da Psicologia, Engenharias, Gestão, Saúde e Educação, Direitos Humanos, Cidadania e Direitos do Consumidor, atendimentos no Escritório de Práticas Jurídicas, no laboratório de Educação Física, na Ludoteca, na Clínica de Psicologia, no Laboratório de Engenharia Civil e até de Prototipagem Industrial, bem como em pesquisas desenvolvidas por professores e estudantes em projetos específicos e grupos especiais de estudos, em diversas áreas da pesquisa científica.

#### **A.4. Pró-Reitoria do *Campus* Três Passos**

Em 2019, o *Campus* UNIJUÍ Três Passos manteve o desafio de trabalhar de modo articulado com a comunidade acadêmica e com os diversos segmentos e entidades em prol do desenvolvimento regional. Cumpre registrar que no segundo semestre de 2019 o *Campus* Três Passos passou para novo comando, pois a professora Fátima Marlise Marroni Rosa Lopes, que esteve na Pró-Reitoria desde o ano de 2015, deixou a função, permanecendo na Instituição em suas atividades de professora. A Direção do *Campus* passa então a ser desempenhada por Emerson Ronei da Cruz e Sandra Otonelli, conjuntamente. Emerson será responsável pelo relacionamento com a comunidade externa, abrindo e reforçando atividades do fazer do complexo FIDENE. Sandra Otonelli assume a coordenação dos serviços acadêmicos, patrimoniais e de pessoal do *Campus*. Os dois profissionais já integram o quadro técnico-administrativo da Instituição e são residentes em Três Passos.

Assim, visando dar continuidade às ações foram dirigidas para o fortalecimento do *Campus* muitas interações com a comunidade local e regional. Estas ações são relacionadas com o ensino, a pesquisa e a extensão e projetos de prestação de serviços. Necessário destacar a parceria com empresas, com o município de Três Passos e com os demais municípios da região de abrangência da FIDENE/UNIJUÍ. Este processo desencadeou a realização de reuniões e discussões de temas referentes ao desenvolvimento do município e região, participações em eventos locais e regionais, tendo sempre como fio condutor das ações o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI UNIJUÍ – 2015/2019), considerando principalmente os quatro eixos: (1) Fortalecimento do Projeto Institucional, (2) Excelência Acadêmica, (3) Qualificação da Gestão e (4) Sustentabilidade Econômico-Financeira da Instituição. Neste sentido, na sequência, destacamos as principais ações institucionais buscando sentido de um reposicionamento, bem como de continuidade às contribuições para o desenvolvimento regional a partir da Educação.

No dia 18/03, no auditório do *Campus* Três Passos, 6º Congresso Internacional em Saúde – Palestra: “O desafio da Mudança” – Dr. Fábio Franke, público de 450 pessoas.

Nos dias 08/05 e 22/05, na sala 106 do *Campus* Três Passos, comemorou-se o mês da Enfermagem, o público presente em cada dia foi de 80 pessoas.

Nos dias 10 e 11/05 teve início o curso de Pós-Graduação *Lato Sensu* em Coaching e Gerenciamento de Pessoas.

No dia 22/05, no auditório do *Campus* Três Passos, aconteceu a semana Acadêmica do curso de Administração.

Nos dias 29, 30 e 31 de maio aconteceu a Semana Jurídica do *Campus* Três Passos.

No dia 30/04, a UNIJUÍ esteve presente na Abertura Oficial da FEICAP 2019 – Edição Ouro.

No período de 01 a 05 de maio, os colaboradores do *Campus* Três Passos tiveram ações durante a Feira FEICAP 2019.

No dia 07/07 aconteceu o Vestibular de Inverno no *Campus* Três Passos.

No dia 11/07 o *Campus* Três Passos esteve representado com a presença de Emerson Ronei da Cruz e Sandra Otonelli na Entrega dos Mimos aos Jubilados.

No dia 31/07, com a presença da Reitora e assessorias da Reitoria, foi feita agenda que marcou a despedida da Pró-Reitora Fátima Rosa Lopes do cargo de Pró-Reitora, momento em que foram apresentados os novos Encarregados para o *Campus*.

Dia 08/08 aconteceu a reunião com a coordenação do curso de Administração, discutindo sobre cursos de curta duração, pós-graduação e assuntos gerais.

Dia 09/08 houve a formatura dos novos soldados da Brigada Militar, onde a UNIJUÍ esteve representada pelo encarregado do *Campus* Três Passos.

No dia 13/08 foi realizada reunião com a Coordenadoria de Marketing da UNIJUÍ, em Ijuí, para alinhar as ações desempenhadas pela coordenadoria de marketing para o *Campus* de Três Passos.

Ainda, no dia 13/08, os novos encarregados pelo *Campus* foram recebidos no gabinete do Prefeito municipal de Três Passos, senhor José Carlos Anziliero Amaral, que formalmente desejou sucesso para os novos coordenadores em suas novas funções.

No dia 14/08, no auditório do *Campus*, aconteceu o Bate-Papo com alunos de escolas da região, público de 450 alunos do ensino médio em mais uma edição do Bate-Papo UNIJUÍ. O evento tem como objetivo abordar temas como Enem, vestibular e escolha profissional, auxiliando os estudantes que poderão ingressar na universidade a partir do próximo ano

Dia 19/08 foi feita uma reunião junto à CACIS para apresentar os projetos do segundo semestre da Universidade para o eixo comercial e industrial da cidade, também pôde-se ouvir demandas que a categoria empresarial sugere para o desenvolvimento do *Campus*.

Dia 29/08 foram realizadas visitas às cooperativas Sicredi Celeiro (Três Passos) e Cotricampo (Campo Novo), apresentando ideias de parcerias, o curso de Cooperativismo e outras atividades desenvolvidas pela Universidade. Esta visita foi acompanhada pelos professores Pedro Büttenbender e Ariosto Sparemberger, coordenadores dos cursos de Cooperativismo (tecnólogo e pós-graduação) da UNIJUÍ.

Dia 02/09 aconteceu uma reunião com a Secretária de Assistência Social de Três Passos, onde foi negociado a cedência de uma sala do prédio da UNIJUÍ em troca de um bolsa para estágio de estudantes do curso de Direito.

Dia 03/09 participação do encarregado do *Campus* na reunião da Amuceleiro, para discutir a viabilidade da construção da ponte que liga RS/SC.

No dia 05/09 com a presença dos encarregados Sandra e Emerson e também dos professores Pedro Büttenbender e Ariosto Sparemberger foi realizada uma reunião sobre cooperativismo, visando dar sequência em encaminhamentos para viabilizar ações nesta área.

No dia 26/09, no auditório da UNIJUÍ, fruto da parceria UNIJUÍ/CACIS, aconteceu o evento beneficente em prol dos Lares de Idosos e para o Lar Acolhedor de Três Passos, com a palestra “Supere Expectativas – Venda Mais”, como o palestrante Sandro Libardoni, evento que reuniu em torno de 450 pessoas.

No dia 03/10 houve a Participação no Jantar de Confraternização e Lançamento do Caminhão de Prêmios da CACIS.

De 05 a 11 de outubro, o *Campus* Três Passos participou da 47ª FETRELI – Feira Trespasense do Livro no Colégio Ipiranga, sendo que no dia 10/10 foi proferida palestra para os alunos presentes na

Feira com o tema Empreendedorismo, momento em que o palestrante foi Emerson da Cruz, representando a UNIJUÍ *Campus* Três Passos.

No dia 14/10, no auditório, aconteceu a palestra “Conhece a ti mesmo” com Fábio Franke, para um público de 350 pessoas, evento este fruto da parceria da UNIJUÍ e Lions Clube.

No dia 25/10 houve a participação no evento de comemoração dos 15 anos da EFA - Centro de Educação Básica Francisco de Assis/Três Passos, evento realizado na sala 106 do *Campus* e também participação do ato inaugural do Complexo Municipal de Ensino Fundamental Integral Professor José Luiz Rhoden.

No dia 14/11, fruto da parceria UNIJUÍ e Secretaria da Educação de Três Passos, aconteceu a 6ª Mostra de trabalhos das Escolas Municipais.

No dia 11/12, a UNIJUÍ/EFA efetuou o lançamento do Curso de Técnico em Enfermagem, momento em que foi realizada uma palestra sobre Primeiros Socorros para os funcionários de Asilos e Casa de Passagem, uma parceria da UNIJUÍ e EFA.

Em dezembro ainda houve a participação da Pró-reitoria em todos os sorteios e entregas dos prêmios do caminhão de prêmios da Cacis e participação no evento na Câmara de Vereadores alusivo à “Cápsula do tempo”, um projeto municipal.

Também destacamos a intensa participação na divulgação do vestibular de verão, das datas das provas do EaD. A organização dos trabalhos do Salão do Conhecimento, com presença da comunidade acadêmica e demais instituições. Participação na semana Jurídica promovida pelo curso de Direito, Momento Empreendedor e Desafio Empreendedor promovido pelo curso de Administração.

Ainda, como forma de fortalecer as relações com a Comunidade, semanalmente, o responsável pelo relacionamento com a comunidade externa, Emerson Ronei da Cruz, participa de um programa na Rádio Difusora informando à comunidade tudo que está acontecendo dentro do universo acadêmico com maior ênfase às ações da UNIJUÍ Três Passos.

Ainda cabe registrar que estão sendo realizadas constantemente visitas à empresas locais e de outros municípios como foi o caso da visita realizada na Cooperativa CRESOL de Humaitá, apresentando cursos e formações, resultando em inscrições e matrículas.

No que diz respeito a questões relacionadas à infraestrutura do *Campus* Três passos, em 2019 foram realizadas melhorias em diversas ambientes e espaços conforme segue: reforma dos banheiros do R.U, climatização da sala de audiências no Escritório Modelo, foi adequado para sala de aula, onde estava instalado o Núcleo Acadêmico, reforma do passeio abaixo do escritório modelo até na esquina e instalação do Polo EaD.

Em 2019 houve a reabertura do Polo Oleoquímico do município de Três Passos, o empreendedor Dirceu José Diel, da empresa Natural Óleos e Essências Aromáticas, da cidade de Tiradentes do Sul, fundada em 1992, a partir de edital de seleção público que buscou interessados na exploração industrial e comercial de produtos derivados da cadeia produtiva de plantas aromáticas, condimentares e medicinais teve a proposta de trabalho para o espaço citado selecionada. A partir disso houve a assinatura do contrato de comodato para utilização do espaço do Pólo Oleoquímico da UNIJUÍ localizado em Padre Gonzales, cujas ações iniciarão em 2020. A empresa vencedora vai desenvolver produtos a partir do óleo de citronela, tais como repelentes, desinfetantes, aromatizantes, entre outros.

Dentro do escopo do planejamento para o *Campus* de Três Passos, dos instrumentos gerenciais institucionais, de forma intensa os gestores do *Campus* têm buscado atender as demandas da

comunidade acadêmica local e regional, tendo como alicerce a Educação, no seu sentido amplo, interage e participa ativamente das atividades e eventos locais e regionais e mantêm uma boa relação com a comunidade, buscando consolidar cada vez mais a marca UNIJUÍ no local e no regional. Sem ser fiel aos detalhes, buscamos trazer o que achamos de maior evidência.

## **B. POLÍTICAS, PROGRAMAS E AÇÕES DE QUALIFICAÇÃO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO**

O ano de 2019 marcou o encerramento do mandato da Reitoria 2017-2019 e, por conseguinte, da Vice-Reitoria de Graduação (VRG). Foi mais um ano de intenso trabalho para executar decisões que trouxeram resultados significativos no que diz respeito aos quatro eixos estruturantes do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) 2015-2019, quais sejam: projeto institucional, excelência acadêmica, profissionalização da gestão e sustentabilidade.

Para o relato de 2019, a primeira atividade a ser levantada neste relatório é a **implantação de novos cursos presenciais**. Partindo do DACEC, em 2019 houve a implantação do curso de Ciências Contábeis nos *Campi* Santa Rosa e Panambi e a oferta da segunda edição do curso de Gestão de Cooperativas no *Campus* Santa Rosa. Essas ofertas foram decorrentes da constituição do Programa Integrado de Formação de Gestores, que objetiva o enfrentamento da significativa baixa na demanda por seus cursos, em especial, no Vestibular Verão 2018 e acentua a formação integrada na área de gestão e negócios, demandada por um mercado de atuação profissional interdisciplinar.

Também houve a implantação dos cursos de Engenharia de Software, Engenharia Mecânica e Engenharia de Produção no *Campus* Santa Rosa, decorrente da demanda apresentada ao DCEEng pelo CONSU por ocasião da análise das inscrições para o quadro de cursos e vagas para o Vestibular Verão 2018, como parte constitutiva do Programa Integrado de Formação de Engenheiros, que em 2019 foi exclusivo para aquele *campus*. Esse trabalho, ao mesmo tempo que revisou as propostas pedagógicas de Engenharia Civil e Elétrica, propôs a oferta de três novos cursos de Engenharia (Software, Produção e Mecânica), a partir de 2019 em Santa Rosa. Nesse sentido, ao integrar cerca de 50% da carga horária dos cursos, se constituiu o Programa Integrado de Formação de Engenheiros.

Pelo DHE houve a implantação do curso de História na modalidade presencial. Este curso, juntamente com os cursos de licenciatura em Educação Física, Letras: Português e Inglês, Matemática e Pedagogia e o bacharelado em Educação Física, na modalidade presencial, tiveram suas propostas de revisão de projeto pedagógico aprovadas pelo CONSU em 2018. Nesta revisão, além de atender as DCNs, os cursos constituíram o Programa Integrado de Formação de Educadores, que tem em torno de 50% da carga horária integrada, buscando constituir o perfil do Educador egresso da UNIJUÍ. O Programa Integrado de Formação de Educadores teve origem no Núcleo Comum de Formação de Professores, anteriormente institucionalizado.

O ano de 2019 também marcou a implantação do curso de graduação em Medicina na UNIJUÍ, com a publicação no Diário Oficial da Portaria 905 de 24 de dezembro de 2018, autorizando o curso de Medicina, com 50 vagas. O primeiro processo seletivo ocorreu no dia 24 de fevereiro de 2019, com oferta de 30 vagas, sendo 3 pelo ProUni. Os primeiros ingressantes/estudantes do curso de Medicina iniciaram as aulas no dia 11 de março com a Aula Inaugural. Na sexta-feira, dia 08 de março de 2019, a Universidade já havia realizado um Ato Público celebrando a conquista e o início das atividades do curso. Entidades representativas, lideranças e integrantes do poder público participaram do evento. O segundo processo seletivo ocorreu no dia 14 de julho de 2019, com oferta das 20 vagas remanescentes anuais, sendo 7 ProUni, e início das aulas em 05 de agosto. Além do ingresso de estudantes no Curso de Medicina, em 2019 iniciaram as obras de construção do Complexo de Ciências da Saúde, a constituição e formação intensiva dos seus professores.

Sobre a **elaboração de novos cursos**, em 2019 o DCVida aprovou no CONSU o PPC de Gastronomia, modalidade presencial, com 1.620 horas no turno noturno, de segunda a quinta-feira, em 5 semestres, com 18,5% EaD, 24% integrado com outros cursos. Na proposta, ao final do primeiro ano, o estudante recebe a certificação de Auxiliar de Gastronomia e, ao final do curso, o egresso poderá atuar tanto como Gastrônomo quanto como Chefe de Cozinha. A primeira oferta do curso será para o primeiro semestre de 2020 com 40 vagas.

No início do ano, o DACEC aprovou dois cursos de bacharelado (Administração e Ciências Contábeis) e cinco cursos de tecnologia (Gestão Financeira, Gestão de Micro e Pequenas Empresas, Logística, Gestão de Recursos Humanos e Processos Gerenciais) para oferta na modalidade EaD ainda em 2019. Na sequência, para oferta em 2020, o DACEC propôs três novos cursos (Gestão Comercial, Gestão da Qualidade e Marketing) e o DHE propôs a oferta de quatro cursos de licenciatura (Letras: Português, História, Pedagogia e Educação Física) e um bacharelado (Educação Física). O curso de História EaD teve seu projeto revisado neste período. E o DCJS, movido pela possibilidade do MEC

liberar a oferta do curso de Direito nesta modalidade, protocolou pedido de autorização no MEC para oferta deste curso.

Sobre a **revisão dos projetos pedagógicos**, que atendeu às demandas externas e internas em sintonia com o calendário do SINAES, cabe relatar que, em 2019 foi concluída a ampla revisão no PPC de Jornalismo, dando origem à versão curricular 2020, para oferta presencial com 3.000 horas distribuídas em 9 semestres. Também foi concluída a ampla revisão no PPC de Publicidade e Propaganda, dando origem à versão curricular 2020, para oferta presencial com 2.700 horas distribuídas em 9 semestres.

Além destes, a revisão da versão curricular 2016 do PPC de Estética e Cosmética deu origem à versão curricular 2020. Desta, destaca-se a redução da carga horária de 2.400 para 2.010 horas distribuídas de segunda a quinta-feira somente no noturno, passando de 3,5 anos para 3 anos, com 19% da carga horária na modalidade a distância. Outro grande diferencial introduzido no curso é a certificação anual da qualificação profissional, sendo que, no final do primeiro ano, certifica-se em Embelezamento da Face e Maquiagem e no, segundo ano, em Massagem Estética e Drenagem Linfática.

Também em 2019, efetivou-se a revisão da versão 2012 do PPC de Direito, que considerou as novas DCNs dando oportunidade de, a exemplo de outros cursos de graduação da UNIJUÍ, inserir a oferta de disciplinas na modalidade a distância. A versão curricular 2020 ficou com 3.705 horas em 5 anos/10 semestres.

Como consequência das alterações nos PPCs dos cursos ofertados em Santa Rosa, em 2019 o DCEEng efetuou a revisão dos projetos pedagógicos dos demais cursos e ofertas, quais sejam: Engenharias Civil, Elétrica e Química em Ijuí e Engenharia Mecânica em Panambi. Assim, todas as Engenharias ficaram com 3.600 horas, com 20% em EaD e 150 horas destinadas às atividades complementares. Além disso, o DCEEng também apresentou proposta de revisão do curso de Ciência da Computação, com a introdução da oferta de 15% de sua carga horária na modalidade a distância e a ampliação da oferta interdisciplinar, passando de 780 para 1.440 horas, em atenção a um perfil de egresso generalista e capaz de atuar interdisciplinarmente. Apresentou, também, proposta de revisão do curso de Design, que teve sua primeira oferta no 1º semestre de 2000, reduzindo a carga horária de 2.640 para 2.550 horas, excluindo o estágio obrigatório, e aumentando para 480 horas (20%) em EaD e 150 horas em Atividades Complementares.

No ano de 2019, o DCEEng ainda apresentou proposta de revisão do curso de Arquitetura e Urbanismo, com sua primeira oferta em 2015, estando, em 2019, prestes a formar sua primeira turma. Nesse período o curso já passou por duas revisões curriculares. Na visita *in loco* para reconhecimento do curso, obteve conceito 4. O curso teve sua carga horária revisada passando de 3.750 horas na versão 2017 para 3.600 horas, das quais 20% em EaD.

Neste exercício, a graduação marca a **retomada e atualização da oferta de cursos na modalidade EaD** pela UNIJUÍ, como resultado do reposicionamento institucional para esta modalidade que foi trabalhado desde 2017, com discussões internas e externas acerca da análise de cenários e possibilidades. Em 2019 foram iniciados dois cursos de bacharelado (Administração e Ciências Contábeis) e cinco cursos de tecnologia (Gestão Financeira, Gestão de Micro e Pequenas Empresas, Logística, Gestão de Recursos Humanos e Processos Gerenciais) na área da gestão e negócios pelo DACEC. Além disso, em função das discussões departamentais, houve significativo aumento na oferta de disciplinas de cursos presenciais na modalidade a distância, já que todos os PPCs novos ou revisados em 2019 incorporaram os 20% na EaD.

Em termos estruturais, houve a implantação da coordenação institucional da modalidade EaD e da equipe multidisciplinar, além da mudança do Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), já que o CONECTA Unijuí estava bastante desatualizado, sendo substituído pelo MOODLE, software mundialmente usado que recebe atualizações permanentes que podem ser incorporadas instantaneamente. Nesse sentido, as estruturas administrativas e operacionais, especialmente de secretaria acadêmica, coordenadoria de informática e núcleo de educação a distância foram se apropriando e se reorganizando a partir deste novo formato da modalidade. Foram abertos quatro polos próprios que funcionam junto aos quatro *campi* da UNIJUÍ. Em termos didático-pedagógicos, houve a definição e consequente construção de um modelo institucional que estabeleceu a identidade da EaD, além de constituir-se como norteador pedagógico a todos os envolvidos.

Com a decisão da oferta quase que imediatamente, constatou-se a necessidade dos materiais didáticos que, em função da disponibilidade e da qualidade de conteúdos já produzidos pela UNIVATES, foram contratados para uso nos dois primeiros anos dos cursos da área de gestão e negócios. Na sequência, em função da implantação das licenciaturas teve-se a definição da necessidade de produção interna, além da ampliação na aquisição de materiais didáticos, considerando a conveniência técnica e econômica, o que demandou a reestruturação do NEaD para 2020.

Por fim, a construção do PDI 2020/2024, que coincidiu com o final desta gestão da Reitoria, aponta para o desafio de seguir fortalecendo a modalidade EaD a partir da ampliação de cursos e polos na perspectiva de aumentar o número de estudantes matriculados. Assim, a UNIJUÍ caminha para uma mudança significativa na cultura organizacional de, aos poucos, retomar a amplitude de atuação na EaD, o que impactará em todas as suas dimensões (ensino, pesquisa e extensão) e também nas estruturas de gestão e de apoio.

Também é bastante oportuno lembrar que, com a ampliação da oferta de cursos na modalidade a distância, bem como de disciplinas de cursos presenciais nessa modalidade, utilizando até 20% de sua carga horária total, a UNIJUÍ passou a disponibilizar, em 2019, e-books e periódicos de acesso restrito a partir de contratos específicos, acrescentando-os ao já existente acesso remoto à Base de Periódicos da Capes. Para tanto, a UNIJUÍ contratou os serviços das **bibliotecas virtuais** Pearson e Minha Biblioteca, inicialmente para o conjunto de cursos que revisaram seus PPCs em 2019, ou para os novos implantados neste ano. A Pearson está atendendo desde o mês de maio de 2019 os estudantes EaD. A Minha Biblioteca, por ter um número maior de acessos, atende aos estudantes dos cursos integrantes dos Programas Integrados de Formação de Gestores e de Engenheiros, além dos estudantes da EaD e de Medicina, desde agosto de 2019. Além disso, em 2019 a Biblioteca Universitária Mario Osorio Marques teve suas normas de organização e funcionamento revisadas, dando origem a Resolução CONSU nº 19/2019.

No que se refere ao **cadastro e atualização das informações institucionais junto ao Ministério da Educação** destaca-se, inicialmente, o preenchimento do Censo da Educação Superior, reunindo informações sobre a IES, seus cursos de graduação presencial ou a distância, vagas oferecidas, inscrições, matrículas, ingressantes e concluintes e, ainda, informações sobre docentes envolvidos. Essa coleta coordenada pelo INEP tem como objetivo oferecer à comunidade acadêmica e à sociedade em geral informações detalhadas sobre a situação e as grandes tendências do ensino superior no Brasil.

Os dados foram coletados a partir do preenchimento dos questionários e por importação do Sistema e-MEC. Em 2019, o período para o preenchimento foi de 14 de janeiro a 26 de abril. No dia 12 de abril de 2019, a UNIJUÍ fez o fechamento do seu Censo da Educação Superior do ano de 2018. Estiveram envolvidos no levantamento de informações, no preenchimento do Censo e na sua verificação os seguintes departamentos/setores: Reitoria e Vice-Reitoria de Graduação, através da Procuradora/Pesquisadora Institucional, equipe do Núcleo de Desenvolvimento de Sistemas da Coordenadoria de Informática, além da Coordenadoria de Recursos Humanos, Secretaria Acadêmica, Controladoria, Biblioteca e Departamentos.

Em números gerais, a UNIJUÍ contou no ano de 2018 com 7.869 estudantes vinculados aos cursos de graduação e de pós-graduação *lato e stricto sensu*. Contou, ainda, com 445 docentes distribuídos em atividades de ensino nos cursos de graduação, pós-graduação *stricto sensu* (mestrados e doutorados), além de atividades de pesquisa, extensão, avaliação, planejamento e gestão. Tais professores estavam divididos em três modalidades de regime de trabalho (integral, parcial e horista) na seguinte proporção: 170 professores tempo integral, 215 tempos parcial e 60 horistas. No que diz respeito à titulação, teve-se a seguinte distribuição: 43 professores especialistas, 270 professores mestres e 137 doutores.

No que diz respeito ao **Exame Nacional de Desempenho de Estudantes – ENADE**, componente curricular obrigatório dos cursos de graduação que integra o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), em 2019 participaram os estudantes dos seguintes cursos de graduação da UNIJUÍ:

- I. *Campus* Ijuí: Agronomia, Arquitetura e Urbanismo, Educação Física (bacharelado), Enfermagem, Engenharia Civil, Engenharia Elétrica, Engenharia Química, Estética e Cosmética, Farmácia, Fisioterapia, Medicina Veterinária e Nutrição;
- II. *Campus* Santa Rosa: Engenharia Civil, Engenharia Elétrica e Educação Física (bacharelado);
- III. *Campus* Panambi: Engenharia Mecânica.

A prova foi realizada no dia 24 de novembro de 2019, por 473 estudantes dos 491 inscritos, sendo que estiveram ausentes 18 estudantes, ou seja, 96,34% dos inscritos compareceram à prova. Cabe relatar que a grande maioria dos inscritos ausentes apresentou justificativa e foi dispensado pelo INEP.

Em preparação ao ENADE foram realizadas reuniões das coordenações de curso com os estudantes dos diferentes cursos, tendo a presença da Procuradora e Pesquisadora Institucional e de representantes da CPA. As reuniões buscaram apresentar, em linhas gerais, os objetivos do exame e seus conteúdos e, sobretudo, dirimir possíveis dúvidas. Além disso, o ENADE foi divulgado de forma ampla nos meios de comunicação locais e também no Portal e murais, por meio de materiais de mídia digital com informações diretas para os estudantes, coordenação e docentes.

Desde o ano de 2017 a UNIJUÍ analisa e apresenta os insumos que compõem o ENADE e o CPC de cada curso, comparando-os com os segmentos Brasil, Rio Grande do Sul e COMUNG. Os resultados são apresentados ao NDE de cada curso. Esta análise, juntamente com o relatório de curso, disponibilizado pelo INEP, possibilita verificar as fragilidades do curso, para que sejam trabalhadas pelo curso.

Os cursos que realizaram ENADE em 2018 tiveram seus resultados divulgados em duas etapas, sendo publicado em outubro de 2019 os resultados do ENADE e do Indicador de Diferença entre os Desempenhos Observado e Esperado (IDD) e, em dezembro de 2019, o resultado do CPC. O Quadro a seguir apresenta os resultados.

CURSO	ENADE	CPC
Administração - Ijuí	3	3
Administração – Santa Rosa	3	4
Administração – EaD	3	4
Administração - Panambi	4	4
Administração – Três Passos	3	3
Ciências Contábeis - Ijuí	3	4
Ciências Econômicas - Ijuí	3	4
Gestão Comercial - EaD	3	3
Processos Gerenciais - EaD	4	4
Design - Ijuí	3	4
Direito - Ijuí	3	4
Direito – Santa Rosa	3	4
Direito – Três Passos	3	4
Jornalismo – Ijuí	3	4
Psicologia – Ijuí	3	3
Psicologia – Santa Rosa	2	3
Publicidade e Propaganda - Ijuí	3	3

O Conceito Preliminar de Curso (CPC) é a nota final de qualidade dada pelo MEC aos cursos de graduação das instituições de ensino superior no Brasil. A nota varia de 1 a 5 e é composta a partir dos resultados obtidos pelos estudantes no Enade, do percentual de professores mestres e doutores, com tempo integral e parcial, dos recursos didático-pedagógicos utilizados e das instalações físicas da instituição. Os resultados obtidos também se encontram dispostos na tabela anterior.

O Índice Geral de Cursos (IGC) divulgado em dezembro de 2019 considerou, dentre outros indicadores, a média do Conceito Preliminar de Curso (CPC) e a média dos conceitos de avaliação dos Programas de Pós-Graduação *Stricto Sensu*, atribuídos pela Coordenação de Aperfeiçoamento de

Pessoal de Nível Superior (Capes), na última avaliação trienal disponível. O IGC de 2019 seguiu com nota 4, em uma escala que vai de 1 a 5.

Também cabe menção os excelentes resultados divulgados em 2019 para duas outras importantes **avaliações nacionais da educação superior**, são elas: o Ranking Universitário Folha (RUF), uma avaliação anual de todas as universidades do país, e o Guia da Faculdade Estadão, primeira edição da avaliação de cursos de graduação realizada entre Estadão e Quero Educação.

No Ranking Universitário Folha (RUF), a UNIJUÍ conquistou a 35ª colocação, entre públicas e privadas de todo o país, no quesito inovação, que leva em consideração o número de patentes pedidas pela Universidade e a quantidade de estudos em parceria com o setor produtivo. Na colocação geral a UNIJUÍ ficou em 134ª.

No Guia da Faculdade, publicado em outubro de 2019 pelo Estadão, que avaliou a qualidade de mais de 11 mil cursos superiores em todo o Brasil, levando em conta quesitos como: qualidade do projeto pedagógico, do corpo docente e da infraestrutura, os cursos da UNIJUÍ foram avaliados com as notas quatro (4) e três (3) em 29 cursos de graduação. Os cursos avaliados com nota quatro (4) são: Ciência da Computação, Direito (Ijuí), Agronomia, Fisioterapia, Administração (Ijuí), Ciências Contábeis (Ijuí), Psicologia (Ijuí), Letras, Medicina Veterinária, Farmácia, Design, Direito (Três Passos) e Direito (Santa Rosa). Os cursos que obtiveram nota três (3) são: História, Educação Física – Bacharelado (Ijuí), Educação Física – Licenciatura (Ijuí), Enfermagem, Jornalismo, Publicidade e Propaganda, Nutrição, Engenharia Elétrica (Ijuí), Engenharia Mecânica (Panambi), Matemática, Engenharia Química, Administração (Panambi), Administração (Três Passos), Educação Física – Licenciatura (Santa Rosa), Administração (Santa Rosa), Engenharia Civil (Santa Rosa) e Engenharia Elétrica (Santa Rosa). O Guia da Faculdade utiliza uma metodologia conhecida como “avaliação por pares” para analisar a qualidade dos cursos. Nesse processo, a equipe do Guia atua como um instituto de pesquisa, colhendo a opinião de milhares de professores que atuam no ensino superior.

Quanto aos **processos de autorização, reconhecimento ou renovação de reconhecimento de cursos de graduação no sistema e-MEC**, relata-se que entre os dias 27 de fevereiro e 2 de março de 2019 ocorreu a avaliação *in loco* para ato de Reconhecimento do Curso de Arquitetura e Urbanismo. O curso recebeu o conceito 04, publicado em Portaria no DOU de 22/08/2019. Destaca-se que esta foi a primeira avaliação feita pelo novo instrumento do MEC, que começou a vigorar em dezembro de 2017. E, entre os dias 16 e 19 de junho, Tecnologia em Gestão de Cooperativas, no *Campus* Santa Rosa, recebeu visita *in loco* para Reconhecimento. O referido curso obteve conceito 5, ou seja, nota máxima, publicado na Portaria datada de 22 de agosto do ano corrente.

Outras movimentações no sistema e-MEC no ano de 2019 foram:

Cabe destacar que 2019 foi marcado, ainda, pelo encerramento de diferentes processos no sistema e-MEC, sendo alguns deles de grande relevância, conforme destaca-se:

Em relação ao **planejamento, acompanhamento e revisão da oferta, com a exclusão, inclusão ou duplicação de disciplinas**, no ano de 2019 foi consolidado o processo de oferta das disciplinas dos cursos de graduação via aplicação web e mantida a análise da demanda durante as etapas de matrículas e rematrículas, visando efetivar as disciplinas ofertadas no semestre com o maior número de estudantes por turma, possibilitando a integralização dos currículos, além de melhorar o planejamento e a alocação das Atividades de Ensino - ADE e a respectiva gestão das atividades dos docentes.

O Quadro a seguir mostra a oferta de turmas nos anos de 2015 a 2019, com a média de estudantes matriculados por turma/semestre:

DESCRIÇÃO	1º/2015	2º/2015	1º/2016	2º/2016	1º/2017	2º/2017	1º/2018	2º/2018	1º/2019	2º/2019
Total de turmas ofertadas	1241	1214	1251	1194	1183	1140	1153	1123	1072	979
% de cancelamento em relação ao número de disciplinas ofertadas	7,40	6,90	7,10	5,70	7,10	6,14	10,90	6,60	6,15	5,51
Turmas 11 (presenciais)	234	63	231	43	192	31	175	28	159	20
Turmas 11 (EaD)	24	0	19	0	12	0	4	3	10	2
Média de estudante por turma (presencial)	35,46	34,42	33,78	33,59	33,61	32,37	31,55	27,35	25,31	25,06
Média de estudante por turma (EaD)	47,71	48	43,22	45,89	43	40,91	30,25	36,28	43,10	5,34
Número de estudantes matriculados (presencial)	8268	7908	7956	7357	7467	6980	6743	6081	5588	5103
Número de estudantes matriculados (EaD)	493	428	321	282	241	188	142	99	78	53

Apesar do grande esforço feito pela VRG para orientar as coordenações de curso no sentido de fazer uma oferta mais próxima da demanda de matrícula de seus estudantes, novamente se percebe a necessidade de cuidado na definição das ofertas de disciplinas no primeiro semestre do ano, tendo em vista o significativo número de cancelamentos. Já, no segundo semestre, percebe-se que tem havido maior assertividade. Em relação à média de estudantes por turma, na modalidade presencial, observa-se a manutenção em torno de 30 estudantes, com oscilação entre o primeiro e segundo semestre, contribuindo para a sustentabilidade acadêmica e financeira institucional. Contudo, desde o 2º/2015 não se atinge a meta prevista na RDO, que é de 34 estudantes por turma, número este alcançado somente no 1º semestre de 2014. Da análise dos dados anteriores, depreende-se que a gestão da oferta deve ser uma prioridade para as coordenações de curso e a VRG, considerando o compromisso institucional com a sustentabilidade que assegurará a permanência da atuação da UNIJUÍ no processo de desenvolvimento da região pela educação superior.

Internamente, nos três últimos anos, foram desenvolvidas pelo NDS/COINF, tanto **aplicações web** que substituem as correspondentes aplicações do Sistema de Informações para o Ensino - SIE, quanto novas, considerando o grande avanço tecnológico que a migração para a web permite, em termos de acesso, usabilidade, aplicabilidade, permitindo a reorganização dos processos de trabalho. Para cada aplicação colocada em uso foram promovidas capacitações aos usuários, que consistiram em momentos de prática para a experiência dos aplicativos web. Nesse contexto, no 1º semestre de 2019 foi implantada a aplicação web para registro e validação das Atividades Complementares para os bacharelados e tecnologias e Atividades Teórico-Práticas de Aprofundamento, para as licenciaturas, em atenção às respectivas DCNs. O novo processo oportuniza que o próprio estudante cadastre suas atividades no seu portal, à luz do regulamento explicitado no PPC, e entregue a ele na Secretaria do Curso, preenchendo as informações e anexando os documentos. A Coordenação e/ou a Secretaria do Curso acessa as informações pelo respectivo Portal procedendo a análise e encaminhamentos necessários, deferindo ou indeferindo as solicitações até a integralização da carga horária.

Ainda no âmbito da qualificação dos processos, em 2019 foi implantado o Sistema de Avaliações Extemporâneas, com a respectiva capacitação às secretarias de curso e secretárias executivas, objetivando padronizar o cadastro da avaliação pelo docente, o calendário das disciplinas, bem como a impressão e a aplicação da prova.

No segundo semestre de 2019, a VRG disponibilizou, inicialmente ao DCVida e posteriormente aos demais Departamentos, o aplicativo/funcionalidade desenvolvida e disponibilizada pela COINF que gera os Termos de Compromisso de Estágio Obrigatório, para as disciplinas que têm como tipo de aula "atividade supervisionada" e "atividade orientada". O referido termo está em conformidade com a Lei nº 11.788, de 25 de setembro de 2008, que dispõe sobre os estágios obrigatórios dos estudantes e a Resolução CONSU nº 29/2019, que dispõe sobre a oferta de estágios nos projetos pedagógicos dos cursos de graduação da UNIJUÍ.

Também em 2019 foi desenvolvido pelo NDS/COINF o **Aplicativo UNIJUÍ Virtual - Versão Mobile**. Este aplicativo (App) tem como objetivo oferecer os serviços da Universidade de forma remodelada, mais dinâmica e com acesso facilitado para seus usuários. O App pode ser acessado usando as mesmas credenciais (login e senha) do Portal do Aluno. Usuários com o aplicativo instalado têm acesso facilitado à rede sem fio nas dependências da UNIJUÍ, não sendo necessária configuração extra. No ponto de entrada do aplicativo, nas funcionalidades, estão concentradas as principais

informações de rápido acesso, agenda da semana, empréstimos ativos da biblioteca, atualização do App e banners promocionais, trazendo também as disciplinas e respectivas notas ou conceitos a partir da filtragem hierárquica de cursos e períodos. Concentra, ainda, informações sobre a turma selecionada, além de notas e situação do estudante. Na sequência, também oportunizará a visualização do Plano de Ensino e as várias possibilidades de uso da pesquisa da biblioteca. Cada usuário pode optar por receber ou não cada um dos tipos de notificação, de acordo com seus vínculos.

Para comunicar as possibilidades formativas, muitas ações de relacionamento operacionalizadas pela Coordenadoria de Marketing contaram com o envolvimento da VRG. Aos calouros, com o evento Sou Universitário, que participaram de uma programação especial de recepção, recebendo orientações e informações sobre a Universidade. Aos futuros ingressantes, promoveram-se os eventos Bate Papo UNIJUÍ, realizado no primeiro semestre nos quatro *campi*, e o Profissional do Futuro, no segundo semestre, nos *Campi* Ijuí e Santa Rosa, que tiveram a participação efetiva dos cursos, com visitas e aulas guiadas em laboratórios e outros espaços acadêmicos. Também foram direcionadas atividades às escolas, destacando o fortalecimento do projeto Palestra nas Escolas. Além disso, houve presença institucional em eventos e feiras, nas ruas e nas diferentes organizações, locais onde divulgou-se a marca UNIJUÍ e todas as possibilidades formativas. A VRG também auxiliou a UNIJUÍ FM a trabalhar com as coordenações de curso para veicular spots dos cursos com conteúdo importante aos ouvintes. Também cabe relatar que o Programa Egresso, conduzido pela Coordenadoria de Marketing, realizou com êxito a segunda Feira de Carreiras em novembro de 2019. Desta forma, a Feira de Carreiras consolida-se como um evento de oportunidades e conexões profissionais da região Noroeste do RS, realizado pela UNIJUÍ por meio do Programa Egresso. O evento foi oferecido gratuitamente a toda a comunidade interna e externa. Em 2019, além do *Campus* de Ijuí, Santa Rosa também recebeu a programação da segunda Feira de Carreiras em novembro de 2019.

Neste relato de 2019 também é imprescindível mencionar a execução do **Programa de Formação Continuada de Docentes**, composto por quatro subprogramas: I. Formação Geral, que abrange a todos os docentes; II. Formação para Ingressantes, que abrange a todos os docentes contratados nos últimos 24 meses; III. Formação para Gestores, que tem como público-alvo os docentes atuantes na gestão do ensino, da pesquisa e da extensão e cultura; e IV. Formação Específica, organizada e desenvolvida para os respectivos departamentos ou cursos.

No âmbito deste Programa, a fim de tornar mais robustas e orgânicas as atividades que buscam a formação continuada dos professores, em 2019 a estrutura organizacional foi remodelada, sendo constituído o Núcleo de Apoio Pedagógico Institucional (NAPI) a partir da Resolução CONSU nº 17/2019, como desdobramento da Assessoria Pedagógica da VRG. O NAPI passou a ser o órgão propositivo, consultivo e executivo, de apoio didático-pedagógico que atua no acompanhamento, orientação, capacitação e atualização dos professores, sendo constituído por assessores pedagógicos e coordenado pela Vice-Reitoria da Graduação.

Também visando complementar as diretrizes de ensino, com a implantação do curso de Medicina surgiu o Núcleo de Apoio Pedagógico e Experiência Docente (NAPED) do curso de Medicina da UNIJUÍ, que teve um período de experimentação. Com a institucionalização do Núcleo de Apoio Pedagógico Institucional (NAPI) este núcleo já constituído foi revisto no sentido de adequá-lo ao Núcleo Institucional maior instituído neste ano. Neste sentido, a resolução foi revista pela Resolução CONSU nº 18/2019, adequando sua composição e o papel do assessor pedagógico do curso de Medicina e o assessor pedagógico representante do NAPI, visando também qualificar o curso.

Neste ano, as temáticas das formações continuadas seguiram buscando revitalizar o processo de ensino e aprendizagens, em especial com o foco na sala de aula do ensino superior, abordando o perfil do jovem universitário. Nestas bases, trabalhou-se com o planejamento das disciplinas, o uso de metodologias ativas, instrumentos e critérios para a avaliação do processo de ensino e aprendizagem. Para atuar nas formações, foram convidados profissionais de outras instituições de ensino superior (IES), em especial participantes do Consórcio das Universidades Comunitárias Gaúchas (Comung). Buscou-se, ainda, contemplar a experiência e a competência dos próprios professores para desenvolver momentos de discussões. A intenção foi instigar a socialização de saberes sobre diferentes temáticas e, principalmente, a interdisciplinaridade entre os cursos/departamentos, considerando as individualidades da atuação de cada professor, sem perder de vista o fazer coletivo da Universidade.

Em números gerais, importante relatar que foram promovidas e/ou apoiadas 142 horas de atividades. O subprograma Formação Geral promoveu 26 horas, conforme mostra o próximo Quadro,

focadas na preparação para a elaboração do PDI 2020-2024, pautando-se na discussão sobre as concepções e diretrizes do PDI como elemento norteador da gestão, na conjuntura econômica e nos cenários para os próximos anos e, ainda, no ensino superior comunitário no sul do país.

<b>FORMAÇÃO GERAL</b>			
<b>Data</b>	<b>CH</b>	<b>Temática</b>	<b>Ministrante</b>
14/02/2019	2	Cenários e Perspectivas FIDENE/UNIJUÍ 2019	Dr <sup>a</sup> Cátia Maria Nehring, Ma. Cristina Eliza Pozzobon, Dr. Dieter Rugard Siedenberg e Dr. Fernando Jaime González
05/04/2019	4	Seminário PDI: Conjuntura Econômica e Cenários para os Próximos Anos	Dr. Argemiro Luís Brum, Dr. Oto Roberto Moerschbaecher e Dr. Dieter Rugard Siedenberg
17/04/2019	4	Seminário PDI: Conjuntura do Ensino Superior Comunitário no Sul do País	Dr <sup>a</sup> Cátia Maria Nehring, Dr. Evaldo Antônio kuiava e Dr. Walter Frantz
28/06/2019	4	Reforma da Previdência Social	Ma. Carolina Menegon, Me. Humberto A. Trez Seadi e Ma. Nelci L. Gayeski Meneguzzi
10/07/2019	4	Avaliação do Processo de Aprendizagem	Dr <sup>a</sup> Neusi Aparecida Navas Berbel
30/09/2019	4	Apresentação do Relatório Social e Lançamento Oficial da Campanha de Vestibular 2020 da UNIJUÍ	Dr <sup>a</sup> Cátia Maria Nehring, Dr. Dieter Rugard Siedenberg e Ma. Cristina Eliza Pozzobon
07/10/2019	4	Apresentação do Relatório Social e Lançamento Oficial da Campanha de Vestibular 2020 da UNIJUÍ SR	Dr <sup>a</sup> Cátia Maria Nehring, Dr. Dieter Rugard Siedenberg e Ma. Cristina Eliza Pozzobon

O subprograma Formação para Ingressantes promoveu 16 horas. As atividades foram realizadas na quinta-feira, 21/02, no Centro de Eventos, e sexta-feira, 22/02, no Auditório do DCEEng. Na primeira tarde ocorreu a recepção aos docentes e uma conversa com os ex-Reitores, professores Eronita Silva Barcelos e Telmo Rudi Frantz. No turno da noite, a Vice-Reitora de Graduação expôs e contextualizou as políticas e diretrizes de graduação na UNIJUÍ. Na segunda tarde foi realizada a apresentação dos setores de apoio: Coordenadoria de Recursos Humanos, Secretaria Acadêmica, Central de Atendimento ao Aluno (CAA), Comissão Própria de Avaliação (CPA), Biblioteca Universitária, Núcleo de Acompanhamento e Acessibilidade Institucional (NAAI) e Núcleo de Educação a Distância (NEaD). No turno da noite, encerrando as atividades, Sandra Bado, assessora pedagógica do NAPI, abordou o tema “competências docentes na gestão da sala de aula”, por meio da metodologia ativa de problematização, oportunidade em que os professores ingressantes delimitaram quais os fatores que interferem na sala de aula e, em grupos, apontaram hipóteses de solução.

O subprograma Formação para Gestores comportou a realização de 22 horas explicitadas no Quadro a seguir, tratando de temas diversos como o empreendedorismo sustentável, metodologias ativas para o ensino e aprendizagem, educação, tecnologia, interculturalidade e internacionalização, finalizando com um diagnóstico e as perspectivas da pós-graduação no contexto brasileiro.

<b>FORMAÇÃO PARA GESTORES</b>			
<b>Data</b>	<b>CH</b>	<b>Temática</b>	<b>Ministrante</b>
26/03/2019	4	Gestores de Pós-Graduação: Empreendedorismo Sustentável	Me. Marçal Paim da Rocha
09/07/2019	3	Metodologia de Problematização (DCVida)	Drª Neusi Aparecida Navas Berbel
10/07/2019	4	Metodologias Ativas para o Ensino e Aprendizagens	Drª Neusi Aparecida Navas Berbel
09/10/2019	3	Thematic Seminar in Education: Technology, Interculturality, and Internationalization - Módulo I	Dr. Jarostaw Krajka
09/10/2019	4	Thematic Seminar in Education: Technology, Interculturality, and Internationalization - Módulo II	Dr. Jarostaw Krajka
30/10/2019	4	Pós-Graduação no Brasil: Diagnóstico e Perspectivas	Drª Concepta Margaret McManus Pimentel

Em 2019, o subprograma Formação Específica promoveu 78 horas em atividades explicitadas no Quadro a seguir.

<b>FORMAÇÃO ESPECÍFICA</b>			
<b>Data</b>	<b>CH</b>	<b>Temática</b>	<b>Ministrante</b>
18/03/2019	4	DHE - Oficina de Tecnologias e Didáticas em Educação	Me. Anderson Amaral de Oliveira e Me. Josei Fernandes Pereira
05/04/2019	3	EaD - Recursos Tecnológicos para Educação Superior	Bel. Marlon Régis Soares, Bel. Tomás Brizzi Rakoski e Bela. Ivone Martins da Silva
29/04/2019	4	EaD - Planejamento para Disciplinas da Modalidade EaD 2º/2019	Ma. Cristina Eliza Pozzobon, Ma. Mariane Denise Martins e Drª Sandra Regina de Lima Bado
21/05/2019	4	DCEEng - Smart City: como você é parte deste processo	Dr. Tiago Bandeira Marchesan
29/05/2019	3	DCJS - Novas Epistemologias e Processos Penal Feminista/A Construção da Justiça Restaurativa no Brasil	Drª Soraia da Rosa Mendes e Drª Raffaella da Porciuncula Pallamolla
30/05/2019	3	DCJS - Execução Penal e Direitos Humanos	Drª Mariângela Gama de Magalhães Gomes
31/05/2019	3	DCJS - Justiça Restaurativa em Diálogo com os Limites e Frestas dos Porquês da Justiça Juvenil	Me. Afonso Armando Konzen
31/05/2019	3	DCJS - O Sistema Interamericano de Direitos Humanos e o Controle de Convencionalidade	Dr. Sidney César Silva Guerra
05/06/2019	4	Ferramentas Google: transformação digital nos processos de trabalho da UNIJUÍ	Bel. Matheus Berger, Bel. Maurício M. da Cruz, Bel. André D. Kochhann, Bel. Tomás B. Rakoski, Bela. Priscila B. Librelotto, Bela. Ivone M. da Silva, Bela. Marítia G. Lena, Bel. Marlon R. Soares, Me. Tiago M. Rodhe, Drª Sandra Bado
09/07/2019	4	DCVida - Metodologia de Problematização Vivências Práticas	Drª Neusi Aparecida Navas Berbel

31/07/2019	4	DCEEng - Produções Audiovisuais na Modalidade EaD: possibilidades e limites	Me. Celestino Perin
24/09/2019	4	DCEEng - Vídeo Como Recurso Didático: Oficina prática	Me. Celestino Perin
25/09/2019	4	EaD - Produção de Vídeo Como Recurso Didático - Módulo I - Santa Rosa	Bela. Fabiana do Prado Sánchez e Bela. Talita Cindrowski Mazzola
15/10/2019	4	Medicina - Design Thinking para Educadores - Módulo I	Ma. Bárbara Gündel Mendonça e Ma. Fabiane Volkmer Grossmann
16/10/2019	4	DCJS - Planejamento de Disciplina para Modalidade EaD	Ma. Mariane Denise Martins e Dr <sup>a</sup> Sandra Regina de Lima Bado
18/10/2019	4	DCVida/DACEC/DHE - Planejamento de Disciplina para a Modalidade a Distância	Ma. Mariane Denise Martins e Dr <sup>a</sup> Sandra Regina de Lima Bado
22/10/2019	4	DHE/DCJS/DACEC - EaD e Formação de Professores	Dr. Glaucio José Couri Machado
24/10/2019	3	DEAg - Bioeconomia - Ciência, Tecnologia e Sustentabilidade: diferentes perspectivas	Dr. José Antonio Gonzalez da Silva, Bel. Marcelo Chiappetta e Dr. Cesar Augusto Fensterseifer
30/10/2019	4	EaD - Produção de Vídeo Como Recurso Didático - Módulo II - Santa Rosa	Bela. Fabiana do Prado Sánchez e Bela. Talita Cindrowski Mazzola
18/11/2019	4	DHE - O Futuro do FUNDEB em jogo	Esp. Eleandro José Lizot, Dr. Sidinei P. da Silva, Esp. Rosane Teresinha Zan e Dr. Rudimar S. Scheren
20/11/2019	4	DCEEng - Planejamento de Disciplina para Atuação Docente na Modalidade EaD	Ma. Mariane Denise Martins e Dr <sup>a</sup> Sandra Regina de Lima Bado

Neste subprograma promoveram-se oficinas de produção de vídeos, Metodologia Design Thinking para Educadores e as formações pedagógicas sobre o desenvolvimento do perfil do egresso com competências, compreendendo o conjunto de conhecimentos, habilidades e atitudes necessárias para a vida profissional e para viver socialmente.

Também se fomentou a inovação digital, a partir da formação “Transformação digital e empoderamento colaborativo nos processos de gestão e liderança”, ministrada pela Consultora Educacional Mairi Dal Ri, da empresa Topser, que objetivou preparar a equipe de colaboradores e gestores da Universidade para redesenhar os processos administrativos e de liderança com o uso de metodologias colaborativas e tecnologias digitais de informação e comunicação. Participaram das atividades deste Programa integrantes da Reitoria, Pró-Reitorias, Chefias de Departamentos, Assessorias da Reitoria, Secretárias Executivas, Gerências e Chefias de Unidades e Diretorias de Mantidas.

Para o fomento em inovação digital, em específico para a sala de aula, foi disponibilizado para 80 professores dos diversos departamentos, o “Programa de Desenvolvimento de Mentores de Inovação Educacional”, ministrada pela Consultora Educacional Mairi Dal Ri, da empresa Topser, que trabalhou vivências em metodologias ativas de ensino e aprendizagens a partir de uma proposta interativa, participativa e prática. Este programa, com carga horária de 36 horas, foi desenvolvido por meio de oficinas presenciais de um turno por mês até dezembro de 2019.

Os professores, em número de 135, também participaram de 12 oficinas desenvolvidas pelos técnicos da Coordenadoria de Informática (COINF), com o suporte do Núcleo de Educação a Distância (NEaD) e do Núcleo de Apoio Pedagógico (NAPI) sobre “Transformação Digital nos Processos de Trabalho na UNIJUÍ”. O objetivo foi explorar as ferramentas do Google de uso cotidiano nas atividades de trabalho. A abordagem conduziu à proposição de desenvolver continuamente as competências e habilidades docentes para as novas relações de aprendizagem por meio das novas tecnologias digitais

de informação e comunicação, as quais são expressas no perfil do estudante do ensino superior contemporâneo. No primeiro módulo foram exploradas as ferramentas: GMAIL (Calendário, Tarefas, Keep, Hangout/Meet) e GOOGLE DRIVE. Cada momento, desenvolvido no laboratório de informática teve a duração de 3 horas e 30 minutos, pelos técnicos da Coordenadoria de Informática (COINF) com o apoio dos tutores do Núcleo de Educação a Distância (NEaD). No segundo módulo buscou-se desenvolver habilidades para trabalhar em sala de aula com as novas tecnologias digitais para a educação, por meio das oficinas sobre Google classroom, as quais foram realizadas pelos tutores da EaD, proporcionadas pelo NeAD e pelo NAPI.

No que se refere à formação continuada da equipe que atua junto à VRG, em atenção à política institucional definida no eixo 3 do PDI 2015-2019 - Qualificação da Gestão, que prevê o “aperfeiçoamento do programa de qualificação de pessoal da Universidade voltado para o atendimento das atividades específicas de cada setor e para a melhoria dos processos de trabalho” foram realizadas as seguintes participações:

- a) Fevereiro de 2019 - UNIVATES: Minicurso “Formar por competências: um novo desafio para o ensino superior”, ministrada pelo professor Marcos Masetto, da PUC/SP. Participaram: Vice-Reitora de Graduação, professora Cristina Eliza Pozzobon, e as assessoras Sandra Bado, Sílvia Bueno e Mariane Martins.
- b) Outubro de 2019 - FEEVALE: VII Fórum de Gestão e Inovação do Consórcio das Universidades Comunitárias Gaúchas (Comung), com tema “*A reinvenção da universidade: convivendo com as mudanças*”. participou a assessora Sandra Bado.
- c) Março de 2019 a maio de 2020 - COMUNG (UCS-UNISC): MBA em Docência Universitária na Contemporaneidade. Participação da assessora Sandra Bado e de docentes de todos os Departamentos, com 50% do investimento custeado pela UNIJUÍ.
- d) Julho de 2019 – 36ª CRE: V Seminário de Tecnologia Educacional. Participaram as assessoras Sandra Bado e Mariane Martins.

Por fim, ainda sobre formação, é oportuno relatar que no dia 24 de junho os gestores de escolas estaduais vinculadas à 36ª Coordenadoria Regional de Educação (CRE) estiveram na UNIJUÍ, sendo recebidos pelo NAPI e pela Coordenadoria de Marketing, para conhecer as propostas formativas de graduação e realizar um roteiro de visitas em laboratórios e estruturas de apoio ao ensino das diversas áreas do conhecimento ofertadas. A partir desta será possível identificar possíveis integrações dos alunos às atividades da Universidade, tendo em vista a implementação da nova BNCC e do Referencial Gaúcho para o Novo Ensino Médio.

O **Programa de Avaliação Docente**, coordenado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA), em conjunto com a Vice-Reitoria de Graduação, considerando o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), até 2018 foi constituído por três subprogramas (avaliação das disciplinas pelos estudantes; autoavaliação docente; e avaliação pelos pares). Em 2019, o referido Programa recebeu mais dois subprogramas, quais sejam: Avaliação da Coordenação de Curso e Plano de Ação da Coordenação de Curso, incluídos por constarem em indicadores dos instrumentos avaliativos do MEC. O Plano de Ação da Coordenação de Curso foi construído a partir das diretrizes e ações do P.O.D.E.

No que tange ao subprograma Avaliação das Disciplinas pelos Estudantes, CPA e VRG contaram com as coordenações de curso e dos professores para divulgação e incentivo à participação dos estudantes, com o intuito de atingir a meta prevista no PDI, que é de 70% de participação. Neste sentido, foi realizada continuamente a sensibilização junto às coordenações de curso e aos professores sobre a importância da participação dos estudantes e do encaminhamento das demandas apontadas na pesquisa. As coordenações de curso também foram continuamente incentivadas a socializar as ações concretas realizadas a partir dos resultados da análise do que os estudantes apontam, apontamentos estes que devem ser considerados na avaliação pelos pares, constituindo-se em movimento contínuo de análise, realizado pela coordenação do curso conjuntamente com o Núcleo Docente Estruturante (NDE). A autoavaliação docente tem ciclo bianual, não constando no calendário de 2019.

Apresenta-se, no próximo Quadro, os dados da adesão dos estudantes relativos ao primeiro e ao segundo semestres de 2019. Importante relatar que desde 2017 o subprograma avaliação das disciplinas pelos estudantes passou a ter fluxo contínuo, sendo abertas no Portal do Estudante para avaliação as disciplinas quando integralizaram 70% da carga horária. Esse processo encerrou quando 90% da carga horária da disciplina era transcorrida.

MODALIDADE	SEMESTRE	ADESÃO
Disciplinas presenciais	1º	50% dos estudantes
	2º	47% dos estudantes
Disciplinas EaD	1º	EaD 26% EaD Módulo 32%
	2º	EaD 33% EaD Módulo 25%

No primeiro semestre, os cursos que obtiveram maior percentual de estudantes respondentes na modalidade presencial foram: Ciências Contábeis em Panambi 100% e em Santa Rosa 88%; Engenharia de Software 71%; Matemática 94%; Gestão de Cooperativas 80% e Engenharia Química 72%. No segundo semestre, os cursos que obtiveram percentual de respondentes acima de 70% foram: Ciências Contábeis Panambi 88%; Ciências Contábeis Santa Rosa 90%; Ciência da Computação Ijuí 71%; Engenharia Química Ijuí 83%; Matemática 94%; Biomedicina 76%; Ciências Biológicas Bacharelado 78% e Ciências Biológicas Licenciatura 77%. Os resultados deste processo avaliativo são disponibilizados ao professor no momento em que ele encerra 85% das notas da disciplina e, simultaneamente, aos gestores pelo portal/SIE.

#### **B.1. Núcleo de Acompanhamento e Acessibilidade Institucional - NAAI**

Durante o ano de 2019, as ações pedagógicas desenvolvidas no **Núcleo de Acessibilidade e Acompanhamento Institucional (NAAI)** buscaram, a exemplo dos anos anteriores, identificar, atender e orientar os estudantes, de modo que fosse possível o ingresso, acesso, permanência e formação profissional. As ações do NAAI objetivam a abordagem interdisciplinar, enfatizando a aprendizagem, bem como o bem-estar e crescimento acadêmico dos estudantes envolvidos. Seus trabalhos continuam estruturados através de programas que viabilizaram a continuidade dos projetos voltados para ensino, pesquisa e extensão.

Considerando a importância de regulamentar o funcionamento do NAAI, no âmbito da FIDENE/UNIJUÍ, explicitando sua finalidade, sua constituição e atribuições principais, de acordo com a legislação vigente, em 2019 foi aprovada a Resolução CONSU nº 16/2019, que trata do funcionamento do Núcleo de Acompanhamento e Acessibilidade Institucional - NAAI da UNIJUÍ.

Em 2019, o Núcleo contou com a avaliação e o acompanhamento psicológico e pedagógico por meio de sessões individuais, atendimento educacional especializado, programas, oficinas e seminários, orientação profissional e formação continuada. Destacaram-se o Programa Permaneça (monitoramento de estudantes com risco de evasão), o Programa de Inclusão de Pessoas com Deficiência, o Programa Orientação Profissional e, ainda, os atendimentos/acompanhamentos realizados conforme demandas.

Ainda, em 2019, deu-se continuidade ao Programa Permaneça, que objetiva realizar um ciclo de orientações a estudantes com histórico de reprovações acima de 80% das disciplinas cursadas no semestre anterior, em sintonia com a Coordenadoria Financeira e a Vice-Reitoria de Graduação. O programa passou por aperfeiçoamentos, sempre visando a melhoria do contato entre os envolvidos, tornando-o mais dinâmico e frequente.

Os profissionais da área de Psicologia, Assistência Social e Educação Especial prestaram suporte aos professores e coordenadores no contato direto com os estudantes, realizando, dessa forma, também contatos pontuais, buscando prestar aporte no que se refere às dificuldades de aprendizagem, dificuldades acadêmicas, problemas emocionais e orientação profissional. Também foram realizados encontros de orientação profissional a estudantes que apresentavam indecisão quanto ao curso, tendo como objetivo facilitar o momento de escolha do estudante e/ou redirecionar sua carreira, buscando ajudá-lo a compreender o momento atual e específico de vida, incluindo aspectos pessoais, familiares e sociais.

Em relação ao programa de Inclusão de Pessoas com Deficiência, acompanhou-se os novos estudantes com deficiência desde a solicitação no vestibular, adequando-os às suas necessidades. Após o ingresso, foi realizado o acompanhamento visando ao planejamento de ações junto aos professores para a elaboração das possibilidades de inclusão dos novos estudantes em seus planejamentos, bem como, o acompanhamento aos que já estavam no cadastro do NAAI pelo sistema SIE, bem como a todos os educandos que foram encaminhados ao Programa Permaneça.

Em relação aos estudantes com algum tipo de deficiência, no início do semestre foram contatados os professores que os atendem, a fim de orientar acerca das especificidades de cada um, acompanhar o processo de adaptação e reorganização curricular, bem como as atividades avaliativas e auxiliar os professores no que fosse necessário.

Foi oferecido o atendimento educacional especializado aos estudantes no turno inverso; da mesma forma, o acompanhamento em sala de aula, a digitalização e a conversão de materiais para deficientes visuais, o acompanhamento de estudantes matriculados na modalidade EaD e o acompanhamento em atividades extracurriculares.

Para os estudantes com surdez, proporcionou-se a eliminação das barreiras pedagógicas na comunicação e informação, promovendo os requisitos legais da inclusão, incluindo atendimento educacional especializado no turno inverso, acompanhando nas possíveis dificuldades dos conteúdos estudados reforçando as abordagens feitas pelos professores em sala de aula, bem como a tradução dos trabalhos acadêmicos da Libras para a língua portuguesa e vice e versa; acompanhamento do desenvolvimento das atividades, fóruns e as avaliações, bem como a interpretação e tradução destes, para os estudantes matriculados em disciplinas na modalidade EaD; acompanhamento de estágios, viagens de estudo, eventuais atendimentos para professores e estudantes sempre que solicitado; interpretação de eventuais palestras promovidas pela Coordenadoria de Recursos Humanos, como exemplo na SIPAT – Semana Interna de Prevenção de Acidentes de Trabalho, tendo em vista o funcionário surdo, dentre outras atividades.

Em relação à diminuição das barreiras arquitetônicas nos *campi*, foi dada sequência ao planejamento já instituído pela Coordenadoria Patrimonial, no Salão de Atos do *Campus* Ijuí e no prédio do DCEEng. Em relação aos docentes envolvidos no processo, orientações acerca das possíveis especificidades apresentadas pelos discentes e acompanhamento no processo de adaptações e/ou reorganizações curriculares e avaliativas. Foi dada continuidade ao curso de Libras para colaboradores indicados por setores da Instituição.

## **B.2. Núcleo de Educação a Distância - NEaD**

O ano de 2019 foi de implementações e profundos aprendizados para a UNIJUÍ em relação à modalidade EaD. A partir das definições tomadas no ano de 2018, o ano de 2019 iniciou com a concretização da parceria com a UNIVATES para aquisição de materiais didáticos que foram e estão sendo utilizados para os cursos de graduação EaD que iniciaram em abril.

Este primeiro passo só foi possível a partir de um reposicionamento político em relação à modalidade que desencadeou uma série de discussões, definições, reorganizações nos mais diferentes setores da Instituição. A discussão da EaD significou e ainda está significando a organização das estruturas e processos a partir de um novo paradigma que não é presencial, isso significa uma mudança de cultura que se dá a partir de um aprendizado que pode ser muito benéfico para todos os espaços de trabalho.

Assim, a partir de um modelo e uma política para a graduação, institucionalizados especialmente a partir da Resolução CONSU nº 02/2019, que cria e regulamenta a organização e a estrutura da modalidade de educação a distância da UNIJUÍ, da Resolução CONSU nº 03/2019, que define procedimentos a serem observados no processo seletivo dos cursos de graduação ofertados na modalidade educação a distância na UNIJUÍ e da Resolução CONSU nº 04/2019, que estabelece normas gerais para a avaliação do processo de ensino e aprendizagem nos cursos de graduação da UNIJUÍ, ofertados na modalidade EaD, a Instituição moveu-se no sentido de qualificar todos os setores envolvidos para a oferta da modalidade EaD. Destaca-se, neste processo, as formações e conversas nos departamentos sobre o significado da modalidade, a necessidade da construção de identidades coletivas a partir de uma concepção para esta modalidade, fundamental para a mudança da cultura institucional.

Os reflexos diretos destes processos convergiram para a demanda e organização da oferta de cursos de licenciatura na modalidade EaD, que se dará a partir de 2020; a aprovação do PPC de Direito totalmente a distância, que poderá ser implementado assim que o MEC autorizar a oferta deste curso nesta modalidade e a decisão da produção de materiais didáticos para algumas disciplinas. Esta produção significou também o desenvolvimento de um processo institucional e a estruturação do NEaD para que tal processo se efetive a partir do início de 2020. Além disso, concluiu-se no final do ano de 2019, a elaboração de um Plano de Negócios para a expansão de polos pelo Rio Grande do Sul e Santa Catarina, pois entendeu-se a necessidade de potencializar a captação de estudantes.

Também, no final do ano, iniciou-se junto com a Unidade de Educação Continuada e Vice-Reitoria de Pós-Graduação, Pesquisa e Extensão, uma discussão para oferta de cursos de pós-graduação a distância. A partir da trajetória compreendeu-se a necessidade da criação de um modelo também para a pós-graduação para a implementação nos diferentes departamentos. Este trabalho está em andamento, mas pretende-se já no primeiro semestre de 2020 efetivar mais ofertas para a modalidade.

Por fim, em relação a oferta de cursos presenciais com 20% na modalidade EaD, também houve um grande avanço, já que todos os cursos novos ou que reformularam PPCs tiveram a inclusão de oferta de disciplinas na modalidade EaD. Objetivamente isso significa que quase 70% dos cursos de graduação presencial da UNIJUÍ tem disciplinas na modalidade EaD, ficando apenas os cursos de Medicina Veterinária, Agronomia e alguns cursos da área da saúde sem esta porcentagem. Este avanço significou uma discussão em quase todos os departamentos sobre a modalidade e seus desafios, contribuindo também para a mudança de cultura. Além disso, entendeu-se que é necessário melhorar também os processos relacionados ao planejamento, organização de materiais e preparação dos professores para estas disciplinas. No entanto, entendeu-se que é preciso cautela e organização para isso. Assim, o ano de 2020 será de organização destes processos a partir das experiências de organização das disciplinas de cursos 100% EaD. As implementações em torno das ofertas ainda não foram concluídas, o que remete ainda para 2020 estudos e reestruturações, mas também já deve-se iniciar aperfeiçoamentos dos processos iniciados neste ano.

### **C. Ações de Qualificação das Políticas de Pesquisa**

A partir das novas diretrizes institucionais de concessão de tempo para pesquisa, que prevê a atribuição de tempo pelo período de 2 anos, em 2018 foi realizado novo edital de pesquisa, em que foram selecionados 6 professores para serem contemplados com tempo no período de 2019-2020. Assim, em 2019, o Fundo Institucional de Pesquisa (FIP) financiou o tempo de 19 professores, sendo 13 contemplados no edital de 2017 e mais 6 no edital de 2018. O investimento em 2019 foi de 5.050 horas, sendo que cada professor recebeu no mínimo 1 e no máximo 2 turnos semanais.

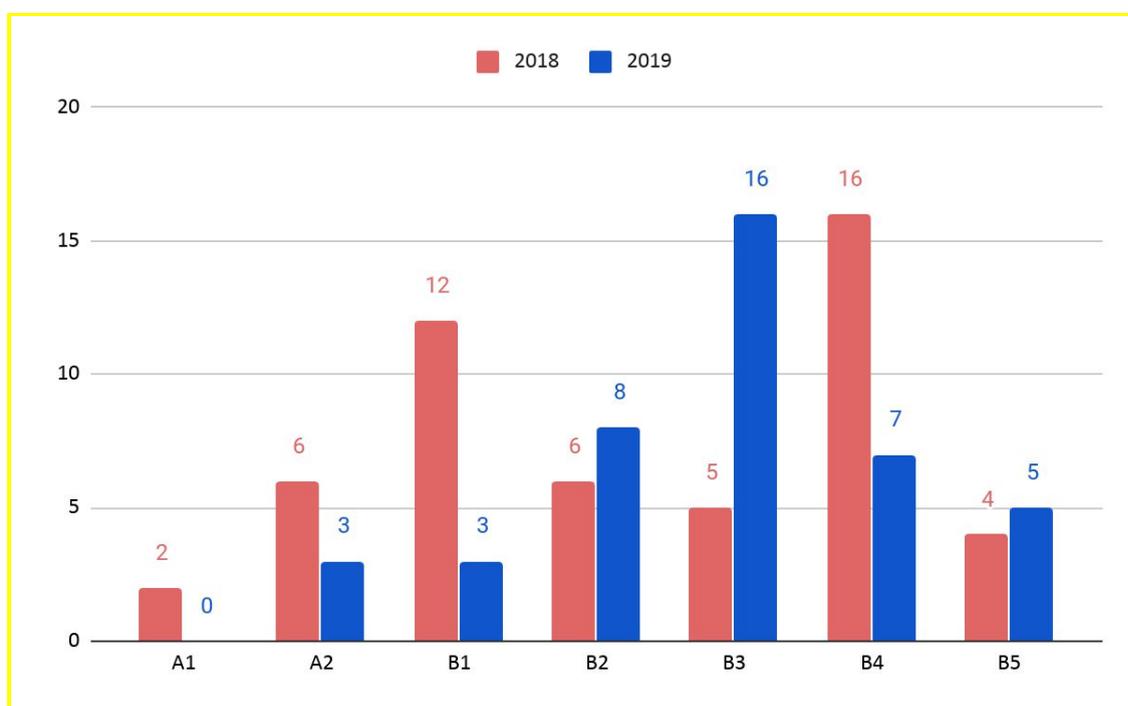
Cabe destacar que dentre os professores classificados nos Editais de Pesquisa (2017-2018), ao longo dos anos de 2018 e 2019, 7 (sete) foram credenciados em Programas de Pós-Graduação *Stricto Sensu* institucionais, passando a integrar o Programa Papdocência. Esse movimento evidencia o alinhamento entre as políticas institucionais de pesquisa e de pós-graduação *stricto sensu*. Além disso, os professores contemplados com tempo de pesquisa podem desempenhar suas atividades como colaboradores nos PPGSS. Em 2019, 4 (quatro) professores com atribuição de horas de pesquisa atuaram como colaboradores em PPGSS.

Do conjunto de professores contemplados com horas do FIP em 2018 e 2019, via Edital de Pesquisa, foi analisada a produção intelectual a partir dos dados extraídos dos currículos disponíveis na Plataforma *Lattes*. O Quadro 1 apresenta dados quantitativos e qualitativos em relação à produção científica do ano de 2019, considerando artigos publicados em periódicos com Qualis, livros (obra autoral), capítulos ou organização de livros.

**Quadro 1: Produção intelectual em 2019 dos professores contemplados com horas do FIP**

Departamento	Nº Professores	Artigos Publicados em periódicos com Qualis							Livros	Cap./Org.
		A1	A2	B1	B2	B3	B4	B5		
DEAg	4			1	1			1		10
DCVida	6		2	2	6		5	1		2
DCEEng	3		1		1	1	1	2		16
DACEC	4								4	18
DHE	2					15	1	2	1	1
DCJS	0									
<b>Total</b>	<b>19</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>47</b>

Ao comparar a produção dos professores contemplados com horas do Fundo Institucional de Pesquisa em 2018 e 2019, observa-se que o volume total de produtos praticamente se manteve, contudo, houve uma redução do número de publicações em estratos superiores (A1, A2 e B1), cuja soma baixou de 20 produtos em 2018 para 6 produtos em 2019. De outro lado, houve neste ano um crescimento na produção em estratos B2 e B3, conforme se verifica no Gráfico a seguir. A produção de livros (obra autoral) também cresceu, de 2 para 5 e também os capítulos de livros e coletâneas, que passou de 24 em 2018 para 47 em 2019.



**Figura 1: Artigos publicados em periódicos no biênio 2018-2019**

No segundo semestre de 2019 foi publicado novo Edital de seleção de docentes doutores e mestres da UNIJUÍ para serem contemplados com horas do Fundo Institucional de Pesquisa (FIP) no período de 2020-2021. O Edital conservou na sua essência a meritocracia, materializada pela produção científica qualificada. Para tanto, na avaliação para classificação e seleção de professores a serem

contemplados com horas do FIP foi considerada a produção científica individual do candidato no período de 2015 a 2019. Para a composição do Indicador de Produtividade foram pontuados: artigos completos publicados em periódicos com Qualis/Capes, livro (obra autoral), capítulos, patentes concedidas e coordenação ou participação em projetos que obtiveram financiamento externo.

Em relação aos editais anteriores, uma das mudanças foi a aplicação de uma saturação na produção em capítulos de livros, a partir da avaliação de que a pontuação destes itens estava sobrevalorizada em relação aos demais itens pontuados (cada capítulo tem pontuação equivalente a 50 pontos, sendo que um artigo B2 corresponde a 55 pontos). Passou-se a aplicar uma saturação de 40% (quarenta por cento) em relação à pontuação obtida em artigos publicados em revistas. Assim, os pontos obtidos pelo cálculo da produção em capítulos ou organização de livros não podem ultrapassar 40% do total de pontos obtidos em artigos, sendo que valores superiores a 40% são glosados. Esta decisão foi tomada pelo Comitê Científico, em reunião realizada no dia 31 de agosto de 2018 e comunicada a todos os pesquisadores ainda no início do ano de 2019, alertando com antecedência aqueles que desejassem concorrer às horas do Fundo de Pesquisa.

Inscreveram-se para concorrer ao Edital 36 professores, sendo que todos tiveram a inscrição homologada. Para tal, foi analisada a adequação aos critérios de inscrição, que contemplavam: fazer parte do quadro de professores da UNIJUÍ com tempo integral ou parcial; ter carga horária contratada igual ou superior a 32 horas semanais; ter título de Doutor ou Mestre; ser membro de Grupo de Pesquisa certificado pela UNIJUÍ junto ao CNPq.

Dos candidatos inscritos, de acordo com a disponibilidade de orçamento aprovado pela Resolução das Diretrizes Orçamentárias (RDO 2020), os 11 professores com melhor desempenho na classificação foram contemplados com 2 turnos para pesquisa. A atribuição de tempo será pelo período de 2 anos (2020-2021), contemplando uma etapa de avaliação no final do primeiro ano. O Fundo Institucional de Pesquisa - FIP para 2020 conta com orçamento de 6.210 horas.

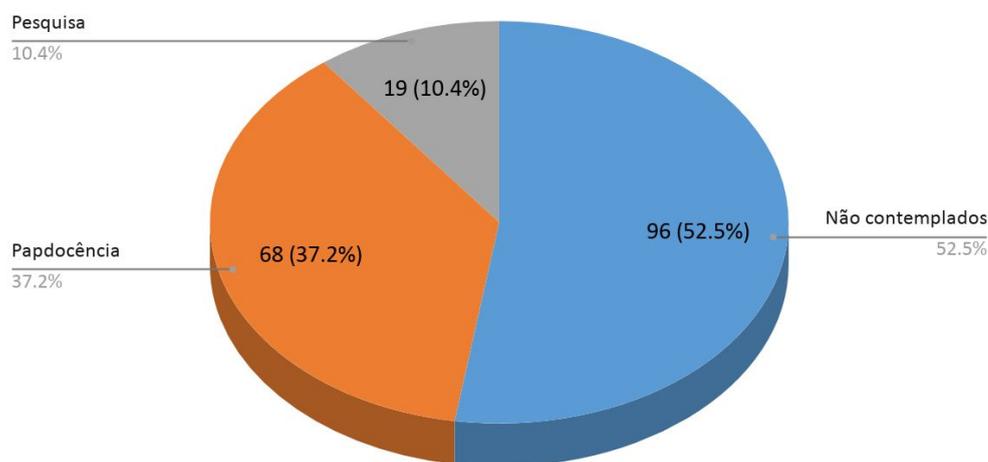
Em relação ao desempenho dos candidatos nos últimos três editais, tem havido um aumento gradativo no ponto de corte, que passou de 1.01 em 2017, para 1.16 em 2018 e 1.21 em 2019. O maior indicador alcançado em 2019 foi de 15.27.

O Quadro 02 apresenta os dados do total de professores contemplados, por departamento, nos editais de 2017, 2018 e 2019. Os professores que tiveram atribuição de tempo em 2019 são aqueles contemplados nos editais 2017 e 2018, e os que terão em 2020, aqueles contemplados nos editais 2018 e 2019.

**Quadro 02: Professores contemplados com horas do Fundo Institucional de Pesquisa nos Editais 2018 e 2019**

<b>Departamento</b>	<b>Edital 2017</b>	<b>Edital 2018</b>	<b>Concessão 2019</b>	<b>Edital 2019</b>	<b>Concessão 2020</b>
DACEC	5	0	4	4	4
DCVida	6	0	6	3	3
DEAg	3	2	4	2	4
DCEEng	1	3	3	0	3
DHE	1	1	2	1	2
DCJS	1	0	0	1	1
<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>6</b>	<b>19</b>	<b>11</b>	<b>17</b>

O montante de professores com atribuição de tempo para pesquisa, considerando os professores do Papdocência, os que receberam horas por editais e fora dos editais (projetos com captação de recursos externos), representou um total de 48% em relação ao total (188) de professores habilitados (efetivos tempo integral e parcial - acima de 32 horas) para pesquisa na Instituição. Esses dados são ilustrados na Figura 2:



**Figura 2: Professores em atividade de pesquisa no ano de 2019**

Com relação aos projetos de pesquisa, tem-se uma política orientada pela aderência às necessidades e ao modelo de desenvolvimento da região, na perspectiva de geração de impacto e transformação social pela pesquisa, com vistas a transferir novas tecnologias para a sociedade, com potencial de contribuição para o desenvolvimento econômico, social, cultural e o desenvolvimento sustentável. No final do ano de 2019, haviam cerca de 120 projetos de pesquisa em execução na Instituição. Todos os projetos novos passam pela análise do Núcleo de Pesquisa e pela anuência da Chefia do Departamento, sendo que a tramitação é realizada por meio do Portal de Projetos, inclusive nas etapas que demandam aprovação do Comitê de Ética em Pesquisa e Comissão de Ética no Uso de Animais.

Como forma de aproximar ainda mais as ações de pesquisa direcionadas ao fortalecimento da Pós-Graduação *Stricto Sensu*, em 2018 o Conselho Universitário aprovou a alteração da Resolução nº 21/2017, sendo que em 2019 a Coordenação do Núcleo de Pesquisa do Departamento passou a ser exercida pelo respectivo Coordenador do Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu* ou, professor designado pelo PPG, vinculado ao Departamento. A aproximação do Comitê Científico com o Comitê de Pós-Graduação *Stricto Sensu* permitiu um melhor alinhamento entre as políticas de pesquisa e de pós-graduação, além de otimizar o número de reuniões durante o ano.

Desde o segundo semestre de 2018 a Instituição vem realizando ações no sentido de adequação das pesquisas institucionais à Lei da Biodiversidade (Lei 13.123/2015), que dispõe sobre o acesso ao patrimônio genético do País. Foram realizadas iniciativas no sentido de informar e capacitar os pesquisadores para o cadastro das pesquisas no SISGEN - Sistema Nacional de Gestão do Patrimônio Genético, sendo realizada no mês de maio uma capacitação ministrada pela professora Dr<sup>a</sup> Elisete Maria de Freitas, do Programa de Pós-Graduação em Sistemas Ambientais Sustentáveis - PPGSAS da

UNIVATES, da qual participaram professores, técnicos e bolsistas dos Departamentos de Estudos Agrários e de Ciências da Vida. No total, foram cadastrados no sistema 9 projetos que tiveram acesso ao patrimônio genético no período de 2000 a 2015. Para atender à regulamentação, a Vice-Reitoria de Pós-Graduação, Pesquisa e Extensão (VRPGPE) também fez um ajuste na Instrução Normativa VRPGPE nº 01/2019, indicando a obrigatoriedade de que projetos que impliquem acesso ao patrimônio genético estejam em conformidade com a Lei e cadastrados no SISGEN. Além disso, o pesquisador que propor projeto de pesquisa que envolva patrimônio genético deve assinar Termo de Compromisso, anexo à IN.

Em 2019 foi inaugurada a Jornada de Debates: Pesquisa na UNIJUÍ, com o objetivo de constituir um fórum permanente de discussão sobre a pesquisa com ações desenvolvidas ao longo do ano, que abordem temas relevantes para o “ofício” de pesquisador, com o propósito de apoiar a produção de conhecimento qualificado, socialmente relevante e institucionalmente referenciado. Compuseram a Jornada os seguintes eventos:

- O primeiro encontro foi realizado no dia 09 de abril e reuniu cerca de 50 professores pesquisadores em um debate sobre o tema “A pesquisa na UNIJUÍ”.
- Capacitação para uso do SISGEN - Sistema Nacional de Gestão do Patrimônio Genético.
- No mês de junho foi realizada a palestra "Inovação, ciência e tecnologia como propulsores do desenvolvimento", proferida pelo Secretário de Inovação, Ciência e Tecnologia do Estado do RS, Luis Lamb, promoção em parceria com o DCEEng/Curso de Ciência da Computação.
- No dia 17 de maio realizou-se evento com a Diretora de Avaliação da CAPES, Dr<sup>a</sup> Sônia Nair Bão, tendo como tema “Avaliação da Pós-Graduação pela CAPES”. Participaram professores dos PPGSS da UNIJUÍ e da Unicruz.
- Nos dias 30 e 31 de outubro, Seminário sobre Planejamento Estratégico dos PPGSS, com a Prof<sup>a</sup> Concepta Margaret MacManus Pimentel.

No âmbito dos projetos desenvolvidos com financiamento externo, a Agência de Inovação e Tecnologia – AGIT, vinculada à VRPGPE, continuou realizando um importante trabalho na busca e monitoramento dos editais de fomento, assessorando os pesquisadores na elaboração, tramitação e acompanhamento de projetos.

Destaca-se que em 2019 foram aprovados 13 projetos de professores da UNIJUÍ no Edital Recém Doutor da FAPERGS. A UNIJUÍ foi a quarta instituição com maior número de projetos aprovados neste edital. Foram 408 propostas habilitadas e 150 contempladas com recursos, sendo que o número de projetos da UNIJUÍ representa 8,66% do total de propostas aprovadas. Ainda foram contemplados 7 projetos no Edital Pesquisador Gaúcho, também da FAPERGS, sendo 4 na Faixa A e 3 na Faixa B. Neste edital, foram 1.404 propostas habilitadas e 238 contempladas na Faixa A e 120 na Faixa B.

A figura a seguir demonstra o montante de recursos aprovados e captados no período de 2015 a 2019 a partir de projetos tramitados com o acompanhamento e assessoria do Núcleo de Projetos/AGIT.



**Figura 3: Total de valores aprovados e captados por ano em agências de fomento**

### C.1. Comitê de Ética em Pesquisa – CEP/UNIJUÍ

O Comitê de Ética em Pesquisa da UNIJUÍ foi criado pela Resolução do Comitê Científico e de Ética na Pesquisa nº 01/02, de 12 de abril de 2002 e registrado na CONEP em 07 de janeiro de 2004 e atualmente é regulamentado pela Resolução CONSU 23/2016. O CEP/UNIJUÍ é composto de 13 membros, sendo 12 professores e/ou técnicos-administrativos da UNIJUÍ e 01 membro da comunidade externa. Foram realizadas 12 reuniões do CEP ao longo do ano de 2019.

### Quadro 03: Pesquisas submetidas ao CEP no período de 2013 a 2019:

MODALIDADE PESQUISA	ANO						
	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
<b>PESQUISA CIENTÍFICA</b>	<b>106</b>	<b>115</b>	<b>127</b>	<b>85</b>	<b>95</b>	<b>79</b>	<b>87</b>
<b>Pesquisadores UNIJUÍ</b>	8	8	11	9	10	07	07
<b>Estudantes</b>	<b>98</b>	<b>107</b>	<b>116</b>	<b>76</b>	<b>85</b>	<b>72</b>	<b>80</b>
TCC	70	75	67	28	31	32	19
Monografia	13	6	10	10	23	07	08
Dissertação	9	22	35	30	23	20	39
Tese	6	4	4	8	8	13	14
<b>PESQUISA CLÍNICA</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>28</b>	<b>31</b>	<b>17</b>	<b>19</b>	<b>32</b>
<b>PESQUISA EXTERNA</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>03</b>	<b>02</b>
<b>TOTAL</b>	<b>117</b>	<b>136</b>	<b>162</b>	<b>118</b>	<b>117</b>	<b>101</b>	<b>201</b>

## C.2 Comissão de Ética no Uso de Animais da UNIJUÍ - CEUA/UNIJUÍ

A Comissão de Ética no Uso de Animais da UNIJUÍ (CEUA-UNIJUÍ) foi instituída em 28 de março de 2013. Suas atribuições e competências são definidas conforme o disposto na Lei 11.794/08 e em resoluções do Conselho Nacional de Controle de Experimentação Animal (CONCEA).

A CEUA/UNIJUÍ é integrada por 17 representantes das seguintes unidades acadêmicas: Departamento de Estudos Agrários, Departamento de Ciências da Vida e Vice-Reitoria de Pós-Graduação, Pesquisa e Extensão, e consultoria AD HOC sendo o componente essencial para aprovação, controle e vigilância das atividades de criação, ensino e pesquisa científica com animais, bem como para garantir o cumprimento das normas de controle da experimentação animal editadas pelo Conselho Nacional de Controle de Experimentação Animal – CONCEA.

Durante o período de janeiro a dezembro de 2019 a CEUA/UNIJUÍ reuniu-se em 10 momentos, para a análise e aprovação de protocolos de pesquisas, treinamentos e disciplinas de ensino desta IES conforme mostra o quadro a seguir.

**Quadro 4: Protocolos de pesquisas, treinamentos e disciplinas de aulas práticas submetidos à CEUA no período de 2016 a 2019.**

Protocolos da UNIJUÍ	Total de Protocolos			
	2016	2017	2018	2019
Protocolos de Pesquisa	10	9	6	8
Protocolos de Disciplinas de Ensino	21	28	12	14
Protocolos de Extensão/Treinamentos	01	02	01	3
Protocolos de Renovação de Aulas Práticas	-	-	29	21
<b>TOTAL</b>	<b>32</b>	<b>39</b>	<b>48</b>	<b>46</b>

## D. Programas Acadêmicos e Eventos Científicos

A formação de recursos humanos para a pesquisa faz parte da política da Vice-Reitoria de Pós-Graduação, Pesquisa e Extensão da UNIJUÍ. No âmbito da qualificação destaca-se o Ciclo de Formação para a Pesquisa e Extensão e o Curso de Inglês, promovido pela Vice-Reitoria. Em nível de graduação, a formação concretiza-se com o Programa de Iniciação Científica e Tecnológica do qual fazem parte os Programas de Bolsas e os eventos científicos e de formação.

Em 2019 a Vice-Reitoria organizou o sétimo Ciclo de Formação para a Pesquisa e Extensão. O Evento é direcionado aos estudantes envolvidos em projetos de pesquisa e de extensão, com ou sem bolsa, com o objetivo de abordar temáticas gerais de formação necessárias para o desenvolvimento da iniciação científica, iniciação tecnológica, iniciação à extensão, educação tutorial, residência pedagógica e iniciação à docência. O ciclo consistiu de eventos (distribuídos de março a outubro), tratando de assuntos diversos:

- Abertura do Ciclo de Formação para a Pesquisa e Extensão 2019;
- Palestra: “Empreendedorismo Sustentável”, Ministrante: Me. Marçal Paim da Rocha - Fundador e Diretor da Química Soluções Ambientais;

- Solenidade de entrega dos certificados aos autores dos trabalhos-destaque do Salão do Conhecimento 2018;
- Workshop “Negócios de Impacto Social - NIS”, Ministrante: Dr<sup>a</sup> Aurélia Adriana de Melo – Unisinos/RS;
- Palestra: "Língua Estrangeira e Empregabilidade", Ministrante: Prof. Roberto Cabrera Homrich - Yazigi Ijuí.

Todos os encontros foram realizados no *Campus Ijuí* e transmitidos via rede aos demais *campi*. Com relação aos eventos ministrados durante o Salão do Conhecimento, ocorreram nos *campi* Ijuí e Santa Rosa. Ao final do Ciclo foi concedida certificação aos participantes e palestrantes.

Como o domínio de uma língua estrangeira é imprescindível para o avanço nas ações de internacionalização, a Instituição tem fomentado o ensino das línguas, especialmente o Inglês. Nos últimos 2 anos, a Instituição havia investido em uma proposta de curso de Inglês *Online*, com tutoria pelo Laboratório de Ensino de Línguas. A partir de 2019, decidiu-se apostar em uma nova proposta, sendo que o curso passou a ser ofertado na UNIJUÍ, coordenado pela VRPGPE/Unidade de Educação Continuada, na modalidade presencial. Foram ofertadas 10 turmas dos níveis básico ao avançado, tendo como público bolsistas, professores, técnicos e estudantes interessados (em torno de 150 pessoas no total). Como forma de fomentar a participação dos estudantes, o curso tem um custo bem acessível, sendo obrigatório aos bolsistas em nível de graduação e de pós-graduação.

O curso de Inglês neste ano contou com contribuição de duas professoras americanas, participantes do projeto English Teaching Assistant - Fulbright/Capes. Por meio deste programa, as universidades recebem assistentes de ensino de língua inglesa (cidadão estadunidense – falante nativo), com intuito de contribuir para a elevação da qualidade dos cursos de bacharelado e/ou licenciatura em Letras - Língua Inglesa, na perspectiva de valorizar a formação e a relevância social dos profissionais do magistério

O quadro a seguir resume o número de bolsas de iniciação científica e tecnológica nos últimos anos na UNIJUÍ.

**Quadro 5: Evolução do número de bolsas nos programas de iniciação científica e tecnológica**

ANO	PROBIC FAPERGS	PROBITI FAPERGS	PIBIC CNPq	PIBITI CNPq	PIBIC/EM CNPq	PIBIC UNIJUÍ	PIBITI UNIJUÍ	Total
<b>2013-2014</b>	42	05	54	10	25	40	08	<b>184</b>
<b>2014-2015</b>	39	04	54	11	25	40	05	<b>178</b>
<b>2015-2016</b>	38	04	54	11	25	40	05	<b>177</b>
<b>2016-2017</b>	42	05	54	10	-	40	05	<b>156</b>
<b>2017-2018</b>	28	03	54	10	-	40	05	<b>140</b>
<b>2018-2019</b>	25	-	54	10	05	40	05	<b>139</b>
<b>2019-2020</b>	20	1	54	10	05	40	05	<b>130</b>

No ano de 2019, o processo de seleção de bolsistas, para o período 2019-2020, aconteceu com a publicação concomitante de dois editais, um para a Iniciação Científica e outro para a Iniciação Tecnológica e Inovação, contemplando bolsas da FAPERGS, do CNPq e da UNIJUÍ. Para a distribuição das bolsas, foi considerada a produção científica individual do pesquisador mestre e doutor no período de 2015 a 2018 (Indicador de Produtividade Individual); os documentos apresentados de forma correta; bem como as solicitações de renovação de bolsa. A demanda apresentada, a exemplo de anos anteriores, foi superior ao número de bolsas disponíveis. No entanto, observa-se uma redução gradativa, nos últimos anos, no número de bolsas concedidas pela FAPERGS. A agência fomentadora CNPq disponibilizou 05 bolsas para PIBIC/EM - Ensino Médio, no qual houve demandas internas de professores, porém, não foram utilizadas por questões de logística.

O resultado da distribuição das quotas de bolsa para a graduação ainda aponta maior concentração na área de ciências da vida, representada pelos Departamentos de Ciências da Vida e de Estudos Agrários. Observa-se, nas demais áreas, uma distribuição relativamente proporcional das quotas de bolsas, já contempladas com PPGSS.

#### **Quadro 6: Distribuição de quotas de bolsa por área do conhecimento**

<b>Área do Conhecimento</b>	<b>Nº de bolsas 2019/2020</b>
Ciências Humanas	22
Ciências Exatas e Tecnológicas	14
Ciências Sociais Aplicadas	32
Ciências da Vida	58

Destaca-se a indicação de trabalhos de bolsistas para concorrer ao Prêmio Destaque na Iniciação Científica e Tecnológica do CNPq, bem como para participar na Jornada Nacional de Iniciação Científica, promovida pela SBPC – Sociedade Brasileira para o Progresso da Ciência. No ano de 2019, foram selecionados 5 trabalhos de bolsistas (PIBIC/PIBITI-CNPq), sendo estes das áreas de ciências da vida, ciências exatas, da terra e engenharias, ciências humanas e sociais, letras e artes. Em relação aos trabalhos selecionados pela JNIC/SBPC, foram 9, mas 5 bolsistas efetivaram a inscrição no evento.

Cabe destacar que no ano de 2019 foi finalizada a implantação do fluxo dos editais de bolsas de Iniciação Científica e Iniciação Tecnológica e Inovação, no Portal de Projetos (UNIJUÍ Virtual), passando a dar maior agilidade e dinamismo aos processos envolvendo a concessão de bolsas. Foram tramitados 141 processos de bolsas, sendo estas CNPq, FAPERGS e UNIJUÍ.

Também dentro dos Programas para Formação de estudantes, manteve-se o PIBEX - Programa Institucional de Bolsas de Extensão, tendo um fundo no valor de R\$ 206.400,00. Em 2019 a VRPGPE disponibilizou 49 bolsas de 20 horas, no valor de R\$ 400,00, que foram utilizadas por alunos orientados por docentes envolvidos nos projetos institucionais de extensão modalidade ações comunitárias. Devido a rotatividade de bolsistas nos projetos, 90 (noventa) estudantes foram beneficiados ao longo de 2019.

Integram ainda o Programa de Formação de Estudantes o PIBID – Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência e o Programa de Residência Pedagógica, ambos financiados pela Capes e o PET – Programa de Educação Tutorial, financiado pelo Ministério da Educação/FNDE.

O PIBID – Programa de Bolsas de Iniciação à Docência e o RP - Programa de Residência Pedagógica, iniciados em agosto de 2018, foram mantidos em 2019 com conclusão prevista para janeiro de 2020. São dois programas voltados aos cursos de licenciatura e que incentivam a formação de docentes em nível superior para a educação básica.

No ano de 2019 atuaram no PIBID 53 estudantes de licenciatura (Iniciação à Docência) dos cursos de: Matemática, Letras: Português e Inglês, Pedagogia e Educação Física, bem como 6 (seis) docentes Supervisores (professores da Rede Pública de Ensino das escolas parceiras do Programa),

além de 2 (dois) docentes Coordenadores de Área e um Coordenador Institucional (professores da UNIJUÍ), todos bolsistas da Capes.

**Quadro 7: Distribuição das bolsas do Programa PIBID**

<b>Subprojeto</b>	<b>Bolsas</b>	<b>Nº bolsistas</b>
MULTIDISCIPLINAR (Letras: Português e Inglês, Matemática e Pedagogia)	Iniciação à Docência	29
	Supervisão	3
	Coordenador Área	1
EDUCAÇÃO FÍSICA	Iniciação à Docência	24
	Supervisão	3
	Coordenador Área	1
	Coordenador Institucional	1
Total de bolsas		62

A Residência Pedagógica - RP é uma atividade de formação realizada por um discente regularmente matriculado em curso de licenciatura e desenvolvida numa escola pública de educação básica, denominada escola-campo. No ano de 2019, atuaram na Residência Pedagógica - RP, 72 estudantes de licenciatura Residentes dos cursos de Matemática, Letras: Português e Inglês, Ciências Biológicas, Educação Física e Pedagogia, bem como 8 (oito) docentes preceptores (professores da Rede Pública de Ensino das escolas parceiras do Programa), além de 3 (três) docentes orientadores e um Coordenador Institucional (professores da UNIJUÍ), todos bolsistas da Capes.

**Quadro 8: Distribuição das bolsas do Programa RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA**

<b>Subprojeto</b>	<b>Bolsas</b>	<b>Nº bolsistas</b>
MULTIDISCIPLINAR (Letras: Português e Inglês, Matemática e Biologia)	Residentes	24
	Preceptor	3
	Docente Orientador	1
EDUCAÇÃO FÍSICA	Residentes	24
	Preceptor	3
	Docente Orientador	1
PEDAGOGIA	Residentes	24
	Preceptor	2
	Docente Orientador	1
	Coordenador Institucional	1
Total de bolsas		84

O Programa de Educação Tutorial – PET, destinado a fomentar grupos de aprendizagem tutorial mediante concessão de bolsas de iniciação científica a estudantes de graduação e bolsas de tutoria aos professores tutores de grupos, tem como princípio a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão e da educação tutorial. A UNIJUÍ, desde 1996, está incluída nesse programa, e contou até o mês de setembro com três grupos PET: Economia, Engenharia Civil e Ciências Biológicas. Salienta-se que o PET Economia foi encerrado junto ao MEC, uma vez que o respectivo Curso está em extinção, não havendo número suficiente de estudantes para manter o Grupo ativo. Participaram dos Grupos PET em 2019, 29 bolsistas e 18 não bolsistas, todos orientados pelos respectivos tutores de cada grupo e as bolsas financiadas pelo Ministério da Educação/FNDE.

A partir das ações desenvolvidas pelos grupos PET, os bolsistas participaram de diversas atividades acadêmicas, apresentando trabalhos em suas áreas em diversas cidades do estado e do país, principalmente no Salão do Conhecimento, com apresentação oral de 20 trabalhos.

Além dos bolsistas de Iniciação Científica e Tecnológica, foram registrados 116 estudantes voluntários em atividades de Iniciação Científica e Iniciação Tecnológica distribuídos nas diferentes áreas, bem como 54 estudantes voluntários em atividades de extensão, 18 estudantes voluntários com atividades nos Programa de Educação Tutorial e 58 estudantes vinculados aos Grupos de Estudos da Graduação. As indicações estão regulamentadas pela Resolução do CONSU nº 25/2014, que Cria e Regulamenta o Programa Discente de Voluntariado Acadêmico – PROAV/UNIJUÍ.

O Programa de bolsas de Formação e Aperfeiçoamento de estudantes de graduação e de pós-graduação *Lato e Stricto Sensu* pela interação entre a Universidade Regional do Noroeste do Estado do Rio Grande do Sul - UNIJUÍ e instituições públicas e privadas – PROFAP, tem como finalidade promover a formação ou o aperfeiçoamento de estudantes de graduação e de pós-graduação *Lato e Stricto Sensu* da Universidade Regional do Noroeste do Estado do Rio Grande do Sul - UNIJUÍ, integrando a parceria entre universidade e instituições públicas e privadas, teve disponibilizadas 40 bolsas no ano de 2019.

**Quadro 9: Total de bolsistas e voluntários em atividades de pesquisa, extensão e cultura**

<b>PROGRAMAS</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>
Bolsistas pesquisa	156	140	139
Voluntários pesquisa (PROAV)	89	84	116
Bolsistas extensão	41	41	49
Voluntários extensão (PROAV)	89	51	54
Residência Pedagógica	-	62	84
PIBID	84	84	62
PET	36	36	29
PET não bolsistas	8	10	18
PROFAP	-	-	40
Voluntários Grupos de Estudos	-	109	58
Cultura (bolsistas Coral e Cadagy)	37	26	20
Cultura (voluntários Coral e Cadagy)	23	25	32
<b>TOTAL</b>	<b>563</b>	<b>668</b>	<b>701</b>

Em 2019 foram aprovados, por meio de edital da VRPGPE/VRG, quatro grupos de estudos Interdisciplinar (GEI) no *Campus* Santa Rosa: Grupo de Estudos Interdisciplinar em promoção de Saúde e Atividade Física – GEIPAF (Educação Física e Pedagogia); Grupo de Estudos Interdisciplinar (Engenharias: Civil, Elétrica, Mecânica, de Produção e de Software); Grupo de Estudos em Robótica (Engenharia Elétrica, Engenharia Mecânica e Engenharia de Software); e Grupo de Estudos: As Práticas Pedagógicas do Brincar e a Ludoteca como Espaço de Formação das Licenciaturas (Educação Física e Psicologia). Estiveram vinculados aos GEI's 58 estudantes de diferentes cursos.

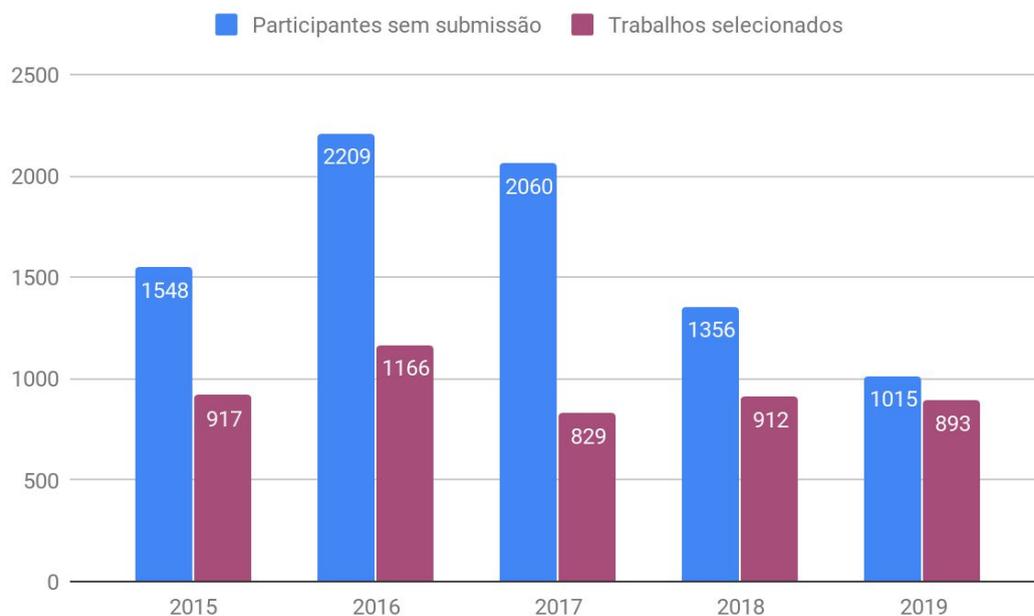
## **D1. Salão do Conhecimento**

Em 2019 o evento Salão do Conhecimento foi realizado no período de 21 a 24 de outubro e teve como tema “Bioeconomia: Diversidade e Riqueza para o Desenvolvimento Sustentável”. O evento vem acompanhando a temática da Semana Nacional de Ciência e Tecnologia (SNCT) e, em 2019, foi desenvolvido conjuntamente com o Projeto Ciência para Todos UNIJUÍ, evento realizado com o apoio do Ministério da Ciência, Tecnologia e Comunicações, que oportunizou a Mostra Científica de projetos da Universidade, como Meninas Digitais na Computação, TecDay, MoEduCiTec, Feira de Matemática e Física para Todos. O projeto teve como objetivo a promoção de ações de divulgação da ciência, da tecnologia e da inovação para a comunidade de Ijuí e região. Mais de 8.000 pessoas prestigiaram o evento durante os cinco dias de realização, no mês de outubro.

No que se refere à apresentação dos trabalhos, para a Jornada de Pesquisa se manteve a submissão de trabalhos científicos completos e, os aprovados, foram apresentados na forma de comunicação oral. Nos demais eventos do Salão do Conhecimento (Seminário de Iniciação Científica, Seminário de Inovação e Tecnologia e Jornada de Extensão) exigiu-se a submissão de resumo expandido e apresentação dos aprovados em forma de pôster. A certificação do evento desde o ano de 2017 é eletrônica.

O Salão do conhecimento 2019 obteve cerca de 2.000 (dois) mil participantes inscritos, sendo 180 (cento e oitenta) trabalhos científicos completos na Jornada de Pesquisa e 713 (setecentos e treze) resumos expandidos nas demais modalidades de inscrição do evento, além de 1.015 (mil e quinze) participantes sem submissão de trabalho.

Em relação ao número de participantes, o evento, mais uma vez, ficou dentro das expectativas. A Figura 3 apresenta um comparativo do número de participantes sem submissão de trabalho e o número de trabalhos selecionados, desde a edição do ano de 2015.



**Figura 3: Número de participantes no Salão do Conhecimento – Período 2015-2019**

No *Campus* de Ijuí as sessões de pôsteres foram concentradas nos dias 21 e 22/10, em uma tenda de 1.500m<sup>2</sup> montada próximo ao prédio da Biblioteca, compartilhando o espaço com as exposições da Mostra Científica do projeto Ciências para Todos. A avaliação deste formato foi muito positiva, pois reuniu em único espaço as apresentações de trabalhos de todas as áreas, chegando a quase 300 trabalhos por noite. Neste ano a abertura das sessões de pôsteres foi a partir das 20h30, sendo que no horário entre 19h30 e 20h30 os participantes puderam participar de *talks* e oficinas que aconteceram na própria tenda e em outros espaços do *Campus*. Já na noite do dia 23/10 foram concentradas as sessões de comunicações orais, totalizando 133 trabalhos distribuídos em 27 salas.

Cabe destacar a participação de um número significativo de estrangeiros nas diferentes atividades promovidas pelo evento, qualificando-o em âmbito internacional. Um grupo de participantes da UNaM - Universidad Nacional de Misiones apresentou 23 trabalhos no *Campus* de Ijuí.

O encerramento do evento aconteceu no dia 24/10 com o painel “Bioeconomia: Ciência, tecnologia e sustentabilidade: diferentes perspectivas”, tendo como Painelistas: José Antonio Gonzalez da Silva - Doutor em Agronomia/Professor do DEAg/UNIJUÍ/Coordenador do PPG em Sistemas Ambientais e Sustentabilidade; Marcelo Chiappetta - Engenheiro Agrônomo/Produtor Rural; Cesar Augusto Fensterseifer - Doutor em Engenharia Agrícola pela UFSM/Sócio-diretor da AgexTec. Debatedores: Ana Lúcia Costa Beber - Bacharel em Direito e Administradora/Diretora Financeira da Sementes Costa Beber; Dilson Trennepohl - Doutor em Desenvolvimento Regional - Professor do DACEC/UNIJUÍ/PPG em Desenvolvimento Regional; e Sandra Beatriz Vicenci Fernandes - Doutora em Ciência dos Solos/ Professora do DEAg/UNIJUÍ/PPG em Desenvolvimento Regional e Sistemas Ambientais e Sustentabilidade. Mediador: Fernando Jaime González - Vice-Reitor de Pós-Graduação, Pesquisa e Extensão da UNIJUÍ.

No *Campus* Santa Rosa, a abertura foi realizada no dia 21 de outubro de 2019, às 19h30min, com o painel “Desenvolvimento Regional a partir da Educação e da Ciência”, do qual foram painelistas os professores de Programas de Pós-Graduação *Stricto Sensu* UNIJUÍ: Prof. Maurício de Campos - PPG em Modelagem Matemática/UNIJUÍ; Prof. Daniel Cenci e Prof<sup>a</sup> Anna Paula Zeifert - PPG em Direitos

Humanos/UNIJUÍ; Prof. Thiago Gomes Heck - PPG em Atenção Integral à Saúde/UNIJUÍ; Prof. Nelson Thesing - Desenvolvimento Regional/UNIJUÍ; Prof. Celso Martinazzo - Educação nas Ciências/UNIJUÍ; e Profª Leonir Uhde - Sistemas Ambientais e Sustentabilidade/UNIJUÍ.

O *Campus* Panambi realizou a abertura do evento no dia 22 de outubro de 2019, às 19h30min, com o painel “O profissional na Indústria - Bruning Tecnometal”. No dia 23/10 foi realizada a palestra “Pesquisa e Desenvolvimento na Indústria: case Fockink”, ministrada por Edomir Marciano Schmidt e Alessandre Alves.

No *Campus* Três Passos, a abertura do evento foi realizada no dia 21 de outubro de 2019, às 20h30min, com as sessões de apresentações de trabalhos em comunicações orais. Além das sessões de pôsteres, que aconteceram no dia 22/10, nos demais dias foram realizadas oficinas na área de Direito e a palestra “A atualidade dos conceitos de cidadania, democracia e direitos humanos”, com o escritor Juremir Machado.

O evento contou com ampla programação no período de sua realização, evidenciando o expressivo envolvimento dos departamentos na oferta de atividades diferenciadas para os participantes, destacando-se os painéis temáticos e oficinas. Foram desenvolvidas as seguintes atividades no Salão do Conhecimento 2019, em todos os *campi*:

**Quadro 10: Atividades da programação do Salão do Conhecimento**

ATIVIDADE	QUANTIDADE
Oficinas	24
Palestras	18
Painéis Temáticos	15
Nº de apresentações orais	159
Nº de apresentações de pôster	684

Em relação aos trabalhos submetidos no evento, apresenta-se a distribuição por modalidade, área do conhecimento e *Campus*.

**Quadro 11: Trabalhos completos (Jornada de Pesquisa) por área de conhecimento e *Campus***

TRABALHOS COMPLETOS	IJUÍ	PANAMBI	SANTA ROSA	TRÊS PASSOS	TOTAL
Bioeconomia	1				1
Ciências Agrárias	4				4
Ciências Biológicas	2	1			3
Ciências da Saúde	3				3
Ciências Exatas e da Terra	8	3	1		12
Ciências Humanas	50		19		69
Ciências Sociais Aplicadas	51	5	5	1	62
Engenharias	16	1	3	1	21
Linguística, Letras e Artes	4		1		5
<b>TOTAL</b>	<b>139</b>	<b>10</b>	<b>29</b>	<b>2</b>	<b>180</b>

**Quadro 12: Resumos expandidos por área de conhecimento e Campus**

RESUMOS EXPANDIDOS	IJUÍ	PANAMBI	SANTA ROSA	TRÊS PASSOS	TOTAL
Bioeconomia	4				4
Ciências Agrárias	93	2		5	100
Ciências Biológicas	30		3		33
Ciências da Saúde	115	2	12		129
Ciências Exatas e da Terra	28	4	8		40
Ciências Humanas	128	2	43	5	178
Ciências Sociais Aplicadas	84	10	13	7	114
Engenharias	62	4	24		90
Linguística, Letras e Artes	22		1	2	25
<b>TOTAL</b>	<b>566</b>	<b>24</b>	<b>104</b>	<b>19</b>	<b>713</b>

Todos os trabalhos inscritos e selecionados no evento foram publicados nos Anais do Salão do Conhecimento 2019, e estão disponíveis no endereço <https://www.publicacoeseventos.unijui.edu.br/>

Todos os bolsistas de iniciação científica e tecnológica têm o compromisso de apresentar os resultados das pesquisas por meio da publicação de trabalhos no Salão do Conhecimento. Por isso, esses trabalhos inicialmente foram submetidos à avaliação dos Núcleos de Pesquisa dos Departamentos da UNIJUÍ, nas respectivas áreas. Após, foi realizada avaliação por um Comitê Externo, neste ano, composto pelos seguintes professores: João Carlos Krause - Ciências Exatas e Engenharias, URI Santo Ângelo; Sirlei de Lourdes Lauxen – Ciências Humanas, UNICRUZ; Alessandro Dal'Col Lúcio – Ciências Agrárias, UFSM; Liane Beatriz Righi - Ciências da Vida, UFSM; e Luis Felipe Dias Lopes – Ciências Sociais Aplicadas, UFSM. O trabalho desse Comitê foi especificamente junto aos estudantes com bolsas financiadas pelo CNPq. Já os bolsistas PROBIC-PROBITI/FAPERGS e PIBIC-PIBITI/UNIJUÍ tiveram sua apresentação oral avaliadas por comissões internas. Além de apresentar os trabalhos na forma de comunicação oral, os bolsistas também apresentam na forma de pôster.

O mesmo ocorre com os bolsistas de extensão (PIBEX), que têm seus trabalhos avaliados pelo Núcleo de Extensão dos Departamentos e apresentados na forma de pôster, durante o evento.

Dos trabalhos apresentados no Salão do Conhecimento 2019 na forma de pôster e apresentação oral, 47 foram distribuídos entre os eventos do Salão. Estes, obtiveram nota máxima dos avaliadores e foram classificados como destaque. A certificação aos autores dos trabalhos será feita em março de 2020, quando da realização do primeiro encontro do Ciclo de Formação para a Pesquisa e Extensão 2020.

**Quadro 13: Destaques do Salão do Conhecimento 2019, distribuídos por área e por evento**

ÁREAS	JP	SIC	JE	SIT
Ciências Agrárias	-	02	01	02
Ciências Biológicas	-	04	-	-
Ciências da Saúde	-	06	01	01
Ciências Exatas e da Terra	01	02	-	02
Ciências Humanas	01	05	01	-
Ciências Sociais Aplicadas	01	02	02	-
Engenharias	01	08	-	02
Linguística, Letras e Artes	01	01	-	-
<b>TOTAL</b>	<b>05</b>	<b>30</b>	<b>05</b>	<b>07</b>

### E. Ações de Qualificação dos Programas de Pós-Graduação *Stricto Sensu*

No cenário da Pós-Graduação *Stricto Sensu* da UNIJUÍ, em 2019 foram implementados dois novos cursos de Pós-Graduação *Stricto Sensu*: o Mestrado em Sistemas Ambientais e Sustentabilidade e o Doutorado em Direitos Humanos, aprovados no calendário de APCN da Capes em 2018. Com isso, a Instituição passou a contar com a oferta de 6 (seis) cursos de Mestrado Acadêmico, 4 (quatro) cursos de Doutorado e 1 (um) curso de Mestrado Profissional, conforme previsto no PDI (2015-2019).

Também iniciou em 2019 a oferta de uma turma de Minter e uma de Dinter do PPGSS em Educação nas Ciências, no município de Balsas, Maranhão, contando com 18 estudantes no Mestrado e 11 no Doutorado. O curso de Mestrado em Direitos Humanos também aprovou a oferta de uma turma de Minter em Cacoal (Rondônia), com início previsto para 2020, tendo como instituição receptora a Faculdades Integradas de Cacoal - UNESC.

A Pós-Graduação da UNIJUÍ foi bastante afetada neste ano pela instabilidade no Sistema Nacional de Pós-Graduação. A Capes promoveu uma série de cortes no seu orçamento, impactando diretamente os cursos de pós-graduação, que perderam cotas de bolsas de mestrado e de doutorado, essenciais para a manutenção dos estudantes nos programas. Os cursos mais afetados foram Modelagem Matemática e Atenção Integral à Saúde, que em função de terem nota 4 e 3, respectivamente, critério de corte utilizado pela Capes, estão impossibilitados de cadastrar novos bolsistas, desde o 2º semestre de 2019, mesmo tendo cotas disponíveis. No quadro a seguir é possível visualizar a quantidade de bolsas disponibilizadas pelo PROSUC no início de 2019 e o quanto houve de redução. No total, tem-se até o momento uma perda de 2 cotas de Mestrado e 2 de Doutorado.

**Quadro 14: Cotas de bolsas do Programa PROSUC - antes e depois dos cortes**

Tipo cota	2019		ATUAL	
	Mestrado	Doutorado	Mestrado	Doutorado
Cota Curso	59	44	59	43
Cota Pró-Reitoria	8	6	6	5
<b>Total</b>	<b>67</b>	<b>50</b>	<b>65</b>	<b>48</b>

No âmbito da avaliação dos Programas de Pós-Graduação *Stricto Sensu*, conforme a Resolução CONSU nº 43/2017, que dispõe sobre o credenciamento, avaliação e recondução de professores permanentes para atuação nesses programas, neste ano de 2019 realizou-se o segundo processo de avaliação, correspondente ao biênio 2017-2018.

Verificou-se uma lacuna na Resolução, que não incluía a participação do Comitê de Gestão do Departamento no processo de avaliação dos Programas, algo que se considera absolutamente necessário, tendo em vista as implicações que este processo tem na gestão dos tempos docentes. Dessa forma, foi encaminhado pedido ao CONSU e aprovada a alteração da redação do Art. 12 da Resolução 43/2017, de forma que o processo de avaliação permanece sendo conduzido pelo Colegiado dos PPGSS, mas o mesmo deve ser analisado e deliberado pelo Comitê de Gestão do Departamento, que é responsável pelo encaminhamento à VRPGPE.

A pontuação a ser alcançada pelos professores permanentes (IndProd e IndProdEstSup) foi fixada na Instrução Normativa da VRPGPE nº 01/2018-A, reeditada em dezembro de 2018 (Instrução Normativa nº 03/2018), tendo como referência o documento da avaliação da Capes do quadriênio precedente, específico para cada área dos PPG.

Conforme previsto na Resolução, ao término do segundo e do terceiro ano do quadriênio de avaliação, o Colegiado do Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu*, de acordo com o resultado do processo de avaliação individual e do Programa, pode descredenciar da condição de permanente, o professor que não tiver alcançado o IndProd e/ou IndProdEstSup previstos para a etapa.

Como resultado do processo de avaliação realizado em 2019, seis (6) professores perderam a condição de permanentes, por não terem alcançado os indicadores mínimos exigidos para o período (2017-2018), sendo 1 (um) professor no PPG em Atenção Integral à Saúde, 2 (dois) no PPG em Educação nas Ciências, 2 (dois) no PPG em Direitos Humanos, 1 (um) no PPG em Modelagem Matemática e 1 (um) no PPG em Desenvolvimento Regional. Estes professores permaneceram vinculados ao Programa como colaboradores por um período de transição, no 1º semestre de 2019, mas só mantiveram esta condição para 2020 aqueles que foram contemplados pelo Edital de Pesquisa que, no caso, foram dois (2) professores, dos quatro (4) que concorreram ao Edital.

Para o suprimento das vagas de professores permanentes foram realizados processos de credenciamento no PPG em Atenção Integral à Saúde (1 vaga), no PPG em Direitos Humanos (2 vagas) e no PPG em Modelagem Matemática (1 vaga). O PPG em Direitos Humanos conseguiu suprir apenas uma das duas vagas ofertadas através do credenciamento interno, sendo necessário realizar abertura de vaga para contratação de professor externo, via concurso público. O PPG em Modelagem Matemática também realizou a abertura de vaga para externo, pois em virtude do desligamento de outro professor anteriormente, estava com o número de professores aquém do mínimo exigido pela área Interdisciplinar, que são 12 permanentes.

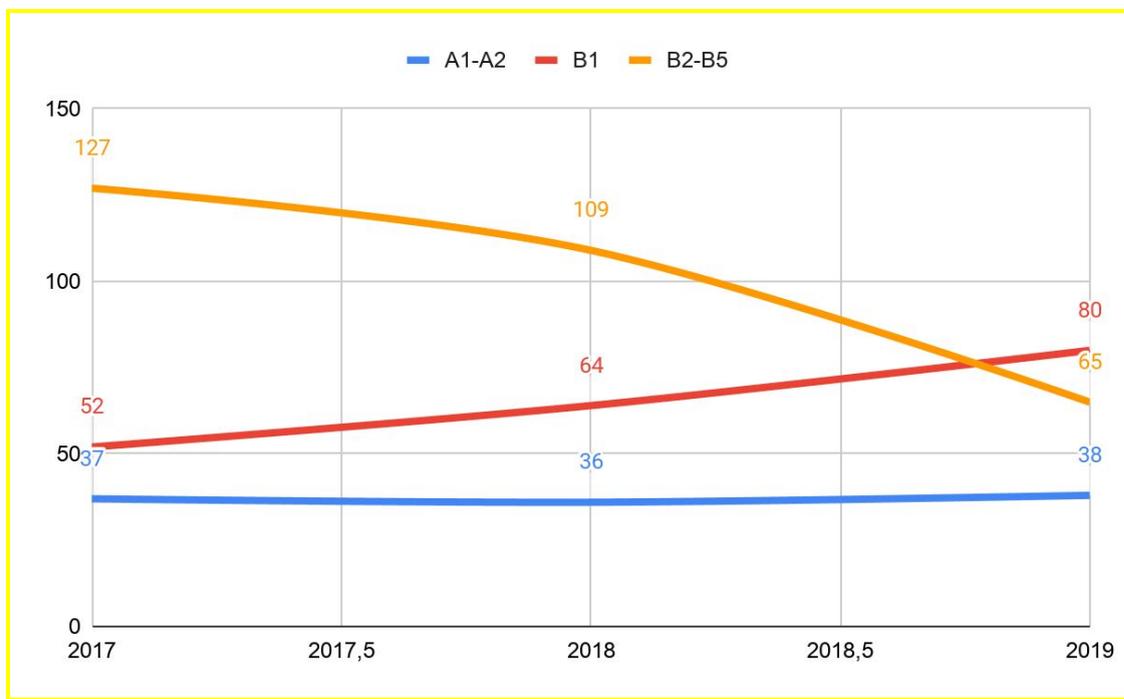
No Quadro 15, apresenta-se um resumos das informações em relação aos PPGSS da UNIJUÍ, no que se refere ao quadro de professores.

**Quadro 15: Resumo do quadro de professores dos PPGSS UNIJUÍ**

INDICADOR	PROGRAMA					
	Atenção Integral à Saúde	Direitos Humanos	Desenvolvimento Regional	Educação nas Ciências	Modelagem Matemática	Sistemas Ambientais e Sustentabilidade
Professores Permanentes	7	14	13	15	11	10
Nº professores que atuam somente no Mestrado	7	5	1	3	1	10
Nº professores que atuam no Mestrado e Doutorado	-	9	12	13	10	-
Percentual de professores tempo integral	100%	92%	85%	81.25%	90.9%	100%
Média de orientações	3.28	3.29	5.42	9.27	4.82	1.9
Professores permanentes que atuam em outro PPG UNIJUÍ	1	1	2	0	1	4
Nº estudantes Mestrado	42	37	23	72	24	19
Nº estudantes Doutorado	-	9	42	67	29	-
Professores Colaboradores	2	0	0	3	1	2

A partir dos dados extraídos dos currículos dos professores, disponíveis na Plataforma Lattes, foram calculados os indicadores de produtividade dos PPGSS nos anos de 2017, 2018 e 2019. Os dados de 2017 e 2018 já foram validados pelos PPGSS, mas os dados de 2019 ainda estão em fase de avaliação. De qualquer modo, já é possível ter um panorama do desempenho dos PPGSS no triênio. Observa-se que a maioria dos programas consegue atingir os Indicadores de Produtividade mínimos estabelecidos, mas ainda observa-se dificuldades em alguns PPGSS, especialmente na produção científica em estratos superiores.

Os dados na Figura 4 evidenciam uma melhora no que se refere à produção em periódicos classificados com Qualis B1, assim como uma redução na produção em periódicos com Qualis B2 a B5. A produção nos estratos superiores A1 e A2 tem se mantido em um mesmo nível se comparados os dados de 2017 a 2019.



**Figura 4: Produção científica dos PPGSS em periódicos no período 2017 – 2019**

Com a finalidade de ampliar a produção científica nos PPGSS, no Orçamento Programa 2019 foi orçado um Fundo de R\$ 20.000,00 para custeio de traduções de artigos científicos como forma de apoiar e estimular a publicação em periódicos internacionais de alto impacto. No conjunto dos programas, foram encaminhados 10 artigos para tradução, publicados em revistas dos estratos A1, A2 e B1, totalizando um investimento de R\$ 10.400,00.

O PPG em Modelagem Matemática desencadeou em 2019 algumas alterações no Regimento do Programa, assim como a ampliação de duas para três linhas de pesquisa. Foram mantidas as duas linhas atuais (1) Modelagem Computacional, Otimização e Controle de Sistemas e (2) Modelagem Matemática Aplicada à Engenharia de Biosistemas e constituída uma nova linha, denominada (3) Otimização e Integração de Grandes Volumes de Dados. Além disso, o Programa protocolou junto à Capes o pedido de alteração do nome dos cursos para Modelagem Matemática e Computacional, estando no aguardo de homologação.

Na mesma linha, o PPG em Desenvolvimento Regional realizou a revisão do seu regimento e promoveu mudanças na denominação da área de concentração, reorganização das linhas de pesquisa e ajustes na estrutura curricular dos cursos de Mestrado e de Doutorado. A área de concentração, antes denominada Gestão de Organizações e do Desenvolvimento, passou a denominar-se Planejamento e Gestão. Quanto às linhas de pesquisa, houve a redução de 3 para 2 linhas que são: Políticas Públicas, Planejamento Urbano e Gestão do Território; e Gestão de Organizações e Dinâmicas de Mercado. Já as alterações na estrutura curricular foram propostas a partir da nova organização da área de concentração e linhas de pesquisa.

No segundo semestre de 2019 a CAPES promoveu os Seminários de Meio Termo, que foram organizados por área de avaliação. Todos os programas estiveram representados por seus coordenadores. Após o encerramento deste ciclo de eventos, no mês de novembro foi realizada uma reunião do Comitê de Pós-Graduação *Stricto Sensu* ampliado, com a participação, além dos coordenadores, dos representantes das linhas de pesquisa e secretários, oportunizando um momento de socialização das informações e percepções em relação ao processo de avaliação do quadriênio.

Nos dias 30 e 31 de outubro foi realizado o Seminário de Planejamento Estratégico da Pós-Graduação *Stricto Sensu*, com a participação da Prof<sup>a</sup> Concepta Margaret McManus Pimentel, ex-diretora de Relações Internacionais da CAPES e professora da Universidade de Brasília (UnB). No dia 30, pela manhã, participaram cerca de 60 pessoas, entre professores e técnicos vinculados à Pós-Graduação. Na oportunidade, a professora Concepta abordou o tema “A universidade brasileira frente aos desafios do planejamento estratégico na pós-graduação”. Na tarde do dia 30 e na manhã do dia 31, compuseram o grupo de trabalho os coordenadores, representantes de linha de pesquisa e secretários dos PPGSS. Em um dos turnos a professora Concepta coordenou um exercício sobre planejamento estratégico, utilizando a análise SWOT, conduzindo o levantamento das forças, fraquezas, oportunidades e ameaças relacionadas à Pós-Graduação *Stricto Sensu*. No último encontro, foi realizado um trabalho específico sobre internacionalização, quando realizou-se um exercício buscando levantar os objetivos da internacionalização e estratégias de curto, médio e longo prazo a fim de obter avanços nesta área.

Também nos meses de novembro e dezembro foi desencadeado um ciclo de reuniões do Comitê de Pós-Graduação *Stricto Sensu*, com representantes das linhas de pesquisa e secretários, para dar continuidade à discussão e deliberação sobre o planejamento estratégico dos programas, tendo como orientador a nova ficha de avaliação da CAPES, bem como os objetivos e estratégias do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) 2020-2024, aprovado neste ano. O resultado das discussões foi sistematizado em um documento com previsão de ações e metas para a Vice-Reitoria de PGPE e para os programas, por período (2020, 2022 e 2024) e por dimensão de avaliação segundo os critérios da CAPES. Este documento deverá ser qualificado e subsidiar o registro e acompanhamento do planejamento da PGSS, através do SAS (System Strategic Adviser) pelos próximos 5 anos.

Quanto aos processos seletivos nos Programas de Pós-Graduação *Stricto Sensu* para as turmas de 2020, transcorreram no período de setembro a dezembro de 2019. Para auxiliar no processo de divulgação dos cursos, a Coordenadoria de Marketing trabalhou em uma nova campanha, com o mote “Conhecimento projetando possibilidades”. Todos os programas passaram a contar com logomarca própria e foi criado um vídeo institucional da Pós-Graduação, que também contou com um vídeo para cada programa, para veiculação nas mídias sociais. Embora não tenha havido um aumento significativo na procura, o percentual de efetivação teve uma pequena melhora em relação ao ano anterior, passando de 77% de efetivação do número de vagas para 86%. Contudo, até o início do curso, este percentual sofreu uma queda em função da evasão. Buscando melhorar este percentual, os programas que não preencheram todas as vagas realizaram editais complementares no início de 2020.

O Quadro 13 demonstra os dados da procura pelos PPGSS da UNIJUÍ nos últimos quatro anos.

**Quadro 16: Dados dos processos seletivos dos PPGSS por ano de ingresso**

PROGRAMA	VAGAS	NÚMERO DE INSCRITOS			
		2017	2018	2019	2020
Desenvolvimento Regional – Mestrado	20	29	26	18	18
Desenvolvimento Regional – Doutorado	12	16	18	14	13
Educação nas Ciências – Mestrado	30	48	47	31	21
Educação nas Ciências - Minter	20	-	-	20	-
Educação nas Ciências – Doutorado	15	31	28	17	14
Educação nas Ciências - Dinter	10	-	-	11	-
Modelagem Matemática – Mestrado	25	25	27	20	21
Modelagem Matemática – Doutorado	10	12	11	11	7
Atenção Integral à Saúde – Mestrado	22	38	51	44	48
Sistemas Ambientais e Sustentabilidade	25	-	-	32	34
Direitos Humanos – Mestrado	20	46	39	40	35
Direitos Humanos - Minter	20	-	-	-	17
Direitos Humanos - Doutorado	8	-	-	12	15
<b>TOTAL</b>	<b>154</b>	<b>245</b>	<b>247</b>	<b>270</b>	<b>243</b>

Em 2019 foi aberto o primeiro edital institucional para ingresso de estudantes estrangeiros nos cursos de Pós-Graduação *Stricto Sensu*, tendo em vista que até este momento a concessão ocorria por iniciativas individuais dos programas ou a partir de convênios. Com aprovação da Resolução CONSU nº 44/2017, coloca-se a possibilidade de ofertar, anualmente, até 10% do total de vagas dos cursos de Mestrado e de Doutorado a candidatos estrangeiros. Diante disso, foram ofertadas 2 vagas para cada um dos cursos de Mestrado e 1 vaga para os cursos de Doutorado, com ingresso em 2020. O edital foi amplamente divulgado em instituições de diversos países, atraindo candidatos do Peru, Bénin, Colômbia, Argentina e Angola. Os estudantes selecionados são isentos do pagamento de mensalidades e recebem o apoio durante toda a sua permanência na Instituição.

Anualmente, a UNIJUÍ oferece bolsas de estudos para os estudantes ingressantes nos cursos de Pós-Graduação *Stricto Sensu*, em quantidade e condições definidas no Orçamento Programa Anual da Instituição. Cada cota de bolsa de estudo é equivalente a 50% do valor da mensalidade do curso e pode ser implementada na forma de bolsa integral, bolsa parcial ou taxa. As bolsas integrais e taxas são oriundas do Programa de Suporte à Pós-Graduação de Instituições de Ensino Superior Comunitárias - PROSUC/CAPES e as bolsas parciais são financiadas pela própria instituição (Programa de Bolsas de Mestrado e Programa de Bolsas de Doutorado da UNIJUÍ). Ainda, via editais específicos, podem ser ofertadas bolsas oriundas de outros órgãos financiadores, como FAPERGS e CNPq.

A seleção é realizada anualmente por meio de Edital da Coordenação, sendo conduzida pela Comissão de Bolsas do PPG. Em 2019, foram implementados 57 benefícios nos cursos de Mestrado (23 taxas Prosuc; 9 bolsas integrais Prosuc; 24 bolsas parciais UNIJUÍ; 1 bolsa integral UNIJUÍ) e 14 benefícios nos cursos de Doutorado (4 taxas Prosuc; 4 bolsas integrais Prosuc; e 6 bolsas parciais UNIJUÍ). Ao todo, considerando os benefícios implementados em anos anteriores, em 2019 foram outorgadas bolsas a 161 estudantes.

Com o objetivo de fomentar a internacionalização nos programas de Pós-Graduação *Stricto Sensu*, a partir de 2019 o curso de extensão Inglês no *Campus*, ofertado pela UNIJUÍ, passou a ser obrigatório para os bolsistas. Neste ano, 76 bolsistas, o equivalente a 47% do total de estudantes nesta categoria, realizaram o curso. Tanto para estes quanto para os demais estudantes de Mestrado ou Doutorado interessados, o curso é gratuito. Também acontecem ofertas de turmas de Espanhol, com o apoio dos estudantes estrangeiros, recentemente da Colômbia, em atividade nos Programas de Pós-Graduação *Stricto Sensu*.

Regulamentado pela Resolução do CONSU nº 19/2017, os Programas de Pós-Graduação têm ofertado vagas para Pós-Doutorado nas modalidades sem bolsa e com bolsa, financiada pelo Programa Nacional de Pós-Doutorado (PNPD). O Quadro 16 mostra o número de estudantes em estágio nos anos de 2018 e 2019:

**Quadro 17: Oferta de Estágio de Pós-Doutorado na UNIJUÍ**

Programa	2018		2019	
	Bolsistas	Não bolsistas	Bolsistas	Não bolsistas
Educação nas Ciências	2	6	2	3
Desenvolvimento Regional	1	1	1	1

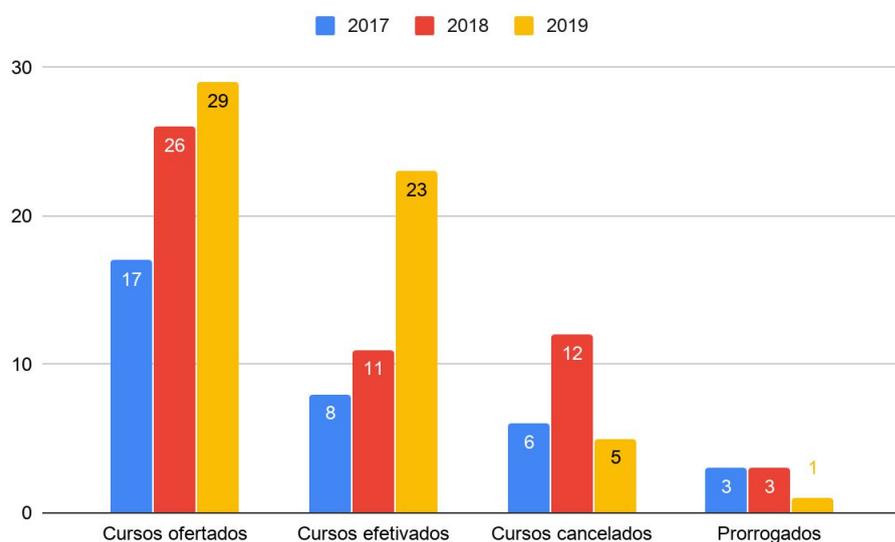
No âmbito da internacionalização dos PPGSS, o Programa de Doutorado Sanduíche no Exterior da CAPES também financiou a ida de estudantes para outros países. No edital de 2019, foram ofertadas duas bolsas, contudo, uma não foi efetivada pela CAPES devido a não aprovação do candidato na prova de proficiência.

#### **F. Ações de Qualificação dos Programas de Educação Continuada**

Com vistas a qualificar o apoio aos cursos de educação continuada, em 2019 foram realizadas mudanças na estrutura da Unidade de Educação Continuada. Com o objetivo de que este setor possa atuar de forma mais efetiva na prospecção de estudantes e efetivação de cursos, toda a parte administrativa relacionada ao acadêmico, como matrícula, emissão de documentos e cadastro de cursos, foi transferida para a Secretaria Acadêmica.

Em 2019 as propostas dos cursos de Pós-Graduação *Lato Sensu* refletiram mudanças, em função de adequações à [Resolução CNE/CES nº 1, de 6 de abril de 2018](#), que estabelece diretrizes e normas para a oferta dos cursos de pós-graduação *Lato Sensu*. Internamente, foram concretizadas alterações no template dos projetos, que tramitam exclusivamente pelo Portal (UNIJUÍ Virtual), bem como na matriz financeira dos cursos, o que melhorou as suas atratividades e competitividade.

A Figura 1 evidencia os resultados das ações que vêm sendo desenvolvidas, atingindo em 2019 um percentual de 79% de efetivação dos cursos de PGLS.



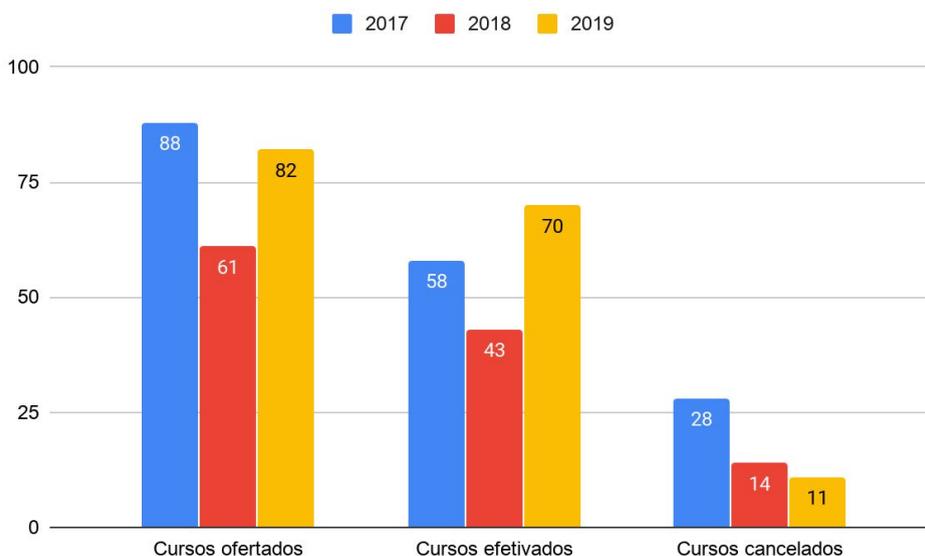
**Figura 1: Oferta e efetivação de cursos de Pós-Graduação *Lato Sensu* no período 2017-2019**

Para além das ofertas de pós-graduação *Lato Sensu*, destaca-se a oferta dos Programas de Residência Médica em Medicina de Família e Comunidade - UNIJUÍ/FUMSSAR, Residência Multiprofissional em Saúde da Família UNIJUÍ/FUMSSAR e a primeira edição do Aprimoramento em Medicina Veterinária. Também destaca-se os cursos ofertados na modalidade EaD, que foram três no total, sendo três cursos novos (Alfabetização, Engenharia de Avaliações e Perícias e Gestão Bancária e Negócios) e a continuidade de oferta do curso de Marketing (fluxo contínuo).

No âmbito dos cursos de Qualificação Profissional, manteve-se um bom nível de oferta, totalizando 70 cursos efetivados, o que representa 85% de efetivação.

A Figura 2 mostra a evolução das ofertas de cursos de qualificação profissional no período de 2017 a 2019.

**Figura 2: Oferta e efetivação de cursos de qualificação profissional no período de 2017 a 2019**



Destaca-se que a VRPGPE manteve o trabalho em conjunto com os departamentos, Escolas Superiores e UEC para garantir a oferta de cursos de Pós-Graduação *Lato Sensu* (PGLS) e Qualificação Profissional nas diferentes áreas do conhecimento de forma contínua e em todos os *campi* da Universidade. Neste sentido, foi organizado um calendário para submissão de ofertas para 2020, considerando as modalidades e períodos para elaboração dos projetos, trâmites legais para aprovação, cadastros, divulgação e efetividade dos cursos.

Os resultados desta atuação culminaram no lançamento dos cursos de pós-graduação *lato sensu* para o ano de 2020, apresentados no evento Feira de Carreiras, realizado em 05 de novembro com o tema de campanha “O futuro é de quem se reinventa”. As ofertas, que somam mais de 30 cursos, serão focadas nas seguintes áreas: Gestão e Negócios (8 cursos); Jurídica (3 cursos); Saúde (11 cursos); Agronomia e Veterinária (4 cursos); Exatas e Engenharias (6 cursos); e Humanidades e Educação (5 cursos). E, além dos cursos de Especialização, mais de 100 ofertas de cursos de Qualificação estão previstas para 2020.

## **G. Ações de Qualificação das Políticas de Extensão e Cultura**

### **G.1 Extensão**

A extensão é um dos três pilares que sustenta as universidades, ao lado do ensino e da pesquisa. A sua importância é enorme e possibilita a formação do profissional do cidadão junto da sociedade, apresentando-se como espaço privilegiado de produção do conhecimento significativo para a superação das desigualdades sociais existentes.

Pensando que a Extensão na UNIJUÍ é vista como um pilar essencial nesse compromisso com o desenvolvimento da sociedade na qual a universidade está inserida, buscando, por meio da atuação de cada um dos seus projetos, a capacitação da comunidade para que possam qualificar os espaços nos quais vivem, a universidade em 2019 criou uma marca guarda-chuva que abraça todos esses projetos e frisa o protagonismo da universidade junto à comunidade regional. Essa marca leva o nome de

**Extensão UNIJUÍ**, e chega com o objetivo de integrar todos os projetos de extensão ligados à universidade, na atuação em seus quatro *campi*. E para fortalecer ainda mais o vínculo com a comunidade lançou o programa **Circuito Universitário de Promoção da Ciência** que tem como objetivo trazer para o âmbito universitário escolas e demais interessados para uma prática de interação com os cursos, visita aos laboratórios, ao Museu, visando propiciar ao visitante um dia de experiência na universidade.

E com este intuito de gerar produção de conhecimento a partir dos projetos de extensão e buscar o fortalecimento e a consolidação de um conjunto de iniciativas destinadas à socialização do conhecimento que possuem afinidade de conteúdos e de objetivos, e que proporcionem organicidade e reciprocidade ao trabalho da Universidade com a sociedade, a Instituição organiza e distribui os projetos de extensão a partir de cinco programas institucionais (Educação e Formação de Professores; Atenção à Saúde; Inovação e Tecnologia; Direitos Humanos, Cidadania e Desenvolvimento Social; e Desenvolvimento Social e Sustentabilidade). A Instituição divide ainda os projetos de extensão em modalidades: - Ações Comunitárias; Ações de Prestação de Serviços; e Ações de Educação e Formação, prevendo ações de interação educacional, sociocultural, artística e tecnológica da universidade com indivíduos, organizações, grupos e movimento socioculturais.

Nesta lógica, em 2019, no mês de janeiro, iniciaram suas atividades mais 5 (cinco) projetos de extensão aprovados no edital VRPGPE Nº 13/2018, para serem executados em 2019/2020, somando-se aos 10 (dez) já existentes para o período de 2018/2019, totalizando 15 (quinze) projetos de extensão modalidade ações comunitárias executados, no ano, na região de abrangência da Universidade, apoiados pelo Fundo Institucional de Extensão - FIE. Ainda no ano de 2019, agregam-se aos projetos de extensão financiados pelo FIE, projetos de extensão vinculados aos programas de Pós-graduação *Stricto Sensu*, são projetos que vem somar e fortalecer o tripé: ensino, pesquisa e extensão, envolvendo docentes com horas de Pádocência e estudantes de mestrado e de doutorado nas atividades de extensão, reforçando o comprometimento institucional com a produção, a socialização e a difusão do conhecimento. Ao todo, no ano de 2019, foram 57 docentes envolvidos nos projetos de extensão financiados pelo FIE e 9 professores Pádocentes.

**Quadro 18: Relação de projetos de extensão aprovados e financiados pelo FIE por Programa, Departamento alocados, executados no ano de 2019**

<b>Programa Atenção à Saúde</b>	
<b>Projeto</b>	<b>Departamento</b>
Atenção à Saúde da Pessoa com Deficiência	DCVida
Rompendo Barreiras: Desenvolvimento de novas tecnologias para o atendimento, tratamento e inclusão de pacientes em reabilitação ou deficiência	DCEEng
Educação em Saúde	DCVida
<b>Desenvolvimento Regional e Sustentabilidade</b>	
<b>Projeto</b>	<b>Projeto</b>
Energia Amiga	DCEEng
Gestão Social e Cidadania	DACEC
O DEAg - UNIJUÍ na rede Leite: Contribuição nas Ações Interdisciplinares	DEAg
<b>Direitos Humanos, Cidadania e Desenvolvimento Social</b>	
<b>Projeto</b>	<b>Projeto</b>
Regularização Fundiária Urbana: direito social à moradia digna	DCJS
Cidadania para Todos	DCJS

Conflitos Sociais e Direitos Humanos: Alternativas Adequadas de tratamento e Resolução	DCJS
<b>Educação e Formação de Professores</b>	
<b>Projeto</b>	<b>Projeto</b>
Traças Digitais: Audiolivros para formação de leitores, professores e comunidade	DHE
Física para Todos	DCEEng
Feira de Matemática no Estado do Rio Grande do Sul: consolidação e expansão	DCEEng
<b>Inovação e Tecnologia</b>	
<b>Projeto</b>	<b>Projeto</b>
Programe seu Futuro	DCEEng
Rádio, Tecnologia e Empreendedorismo na Escola	DACEC
Desenvolvimento e Implementação de Software Educacional para o ensino Fundamental e Médio	DCEEng

**Quadro 19: Relação de projetos de extensão vinculados à Programas de Pós-Graduação *Stricto Sensu*, executados no ano de 2019**

<b>Direitos Humanos, Cidadania e Desenvolvimento Social</b>	
<b>Projeto</b>	<b>Projeto</b>
Cinema e Direitos Humanos	DCJS
Observatório de Direitos Humanos	DCJS
Direitos Humanos como Cultura Democrática	DCJS

Estes projetos desenvolvidos em 2019 beneficiaram um público de mais de 39.400 pessoas. Cabe destacar ainda que das 9.900 horas do Fundo Institucional de Extensão, aprovadas pela Resolução das Diretrizes Orçamentárias – RDO e do Orçamento Programa para o ano de 2019, foram gastos 9.531,51 horas, o que equivale a um investimento de R\$ 1.007.005,00.

Ainda no ano de 2019, para dar continuidade a este ciclo de avaliação/renovação de dois em dois anos dos projetos de extensão, foi publicado o *Edital VRPGPE Nº 17/2019*, que realizou a seleção de 10 (dez) novos projetos de extensão modalidade Ações comunitárias, a serem contemplados com tempo docente, para o período de janeiro de 2020 a dezembro de 2021. Buscando a consecução das decisões estratégicas estabelecidas no Plano de Desenvolvimento Institucional 2015-2019 e sua continuidade no PDI 2020-2024, o Edital teve como referência os cinco (5) Programas de Extensão.

O Comitê de Extensão e Cultura manteve para este edital os critérios e formato da avaliação dos projetos dos dois últimos anos. Permaneceram o cadastro e a submissão do projeto e seus anexos pelo Coordenador no portal de projetos, através do Fluxo de Projetos de Pesquisa e Extensão criado ao final do ano de 2016, pelo site <http://www.unijui.edu.br>, sendo que somente foram considerados aptos a concorrer ao Edital, os projetos anuídos pelo NECD e Chefia onde o coordenador do projeto estava alocado. Os projetos submetidos neste edital foram avaliados por uma banca específica designada pela VRPGPE, com a participação de membros externos da UNIJUÍ e método duplo-cego. Abaixo seguem projetos aprovados por programa, sua classificação e turnos alocados.

**Quadro 20: Relação de projetos de extensão aprovados por Programa, classificação e turnos alocados para o ano de 2020-2021**

<b>Programas</b>	<b>Projetos</b>	<b>Turnos semestrais</b>
Desenvolvimento Regional e Sustentabilidade	Gestão Social e Cidadania	5 t
	Melhoria da eficiência leiteira em unidades de produção no município de Augusto Pestana	3 t
Direitos Humanos, Cidadania e Desenvolvimento Social	Cidadania Para Todos	5 t
	Conflitos Sociais e Direitos Humanos: Alternativas Adequadas de tratamento e Resolução	3 t
Inovação e Tecnologia	AppGO: Desenvolvimento e Implementação de Softwares Educacionais	5 t
	Rádio, Tecnologia e Empreendedorismo na Escola	3 t
Atenção à Saúde	Educação em Saúde	5 t
	Projeto Prematuros: Prevenção, Apoio e Cuidado	3 t
Educação e Formação de Professores	Feira de Matemática no Estado do Rio Grande do Sul: consolidação e expansão	5 t
	Física para Todos	3 t

Tabela 1 - Classificação dos Projetos de Extensão Edital VRPGPE nº 17/2019

Com este resultado no decorrer do ano de 2020 serão desenvolvidos ao total 15 projetos de extensão modalidade Ações Comunitárias, financiados pelo FIE, que a partir da aprovação da Resolução das Diretrizes Orçamentárias – RDO e do Orçamento Programa para o ano de 2020, o Fundo Institucional de Extensão manteve-se nas 9.900 horas, ou seja 1,1 milhões de reais. A definição das horas por professor membro da equipe está sob responsabilidade das Chefias dos Departamentos, e o lançamento na ficha GDD está sob responsabilidade da VRA, após anuência da VRPGPE, observando-se a [Resolução CONSU nº 16/2017](#), que regulamenta a jornada de trabalho dos professores do Plano de Carreira da UNIJUÍ. Cabe ressaltar que a RDO de 2020 prevê um total 2.660 horas para projetos de pesquisa e extensão com captação de recursos externos, totalizando R\$ 257.640,00.

Reforçando o compromisso e responsabilidade social aliada à competência institucional na extensão universitária, a UNIJUÍ participou mais um ano de chamadas públicas do Ministério da Defesa do Brasil - PROJETO RONDON. No ano 2019 a Instituição participou com o projeto “Ações Multidisciplinares: construção de soluções para o desenvolvimento com sustentabilidade e fortalecimento da cidadania, bem-estar social e qualidade de vida”, no Conjunto de Ações B: Comunicação, Tecnologia e Produção, Meio ambiente e Trabalho, nos editais:

- Edital nº 56/2018, as atividades foram desenvolvidas para participar da “*Operação Parnaíba*”, no município de Cabeceiras do Piauí, estado do Piauí. A operação ocorreu de 18 de janeiro a 03 de fevereiro de 2019, sob coordenação das professoras Leonir Terezinha Uhde e Maria Aparecida de Carvalho Zasso. Além das professoras citadas, a equipe de rondonistas foi composta por mais 8 (oito) estudantes, oriundos dos cursos de Agronomia, Jornalismo, Medicina Veterinária e Nutrição da UNIJUÍ;

- Edital nº 87/2018, as atividades foram desenvolvidas na “*Operação João de Barro*”, no município de Novo Oriente do Piauí – Piauí. A operação ocorreu de 12 a 28 de julho de 2019, sob coordenação das professoras Luciana Mori Viero e Maria Aparecida de Carvalho Zasso, a equipe de Rondonistas foi composta por 8 (oito) estudantes selecionados em processo específico dos cursos de Agronomia, Medicina Veterinária, Engenharia Civil, Jornalismo, Ciências Biológicas e Nutrição.

Em 2019, ainda, a Instituição participou do Edital nº 130/2019, “*Operação Portal do Sertão*”, com o projeto sob coordenação das professoras Luciana Mori Viero e Maria Aparecida de Carvalho Zasso, cujo resultado será divulgado em janeiro de 2020.

Neste ano, também houve o fortalecimento do intercâmbio de extensão/cultura com a Universidade Nacional de Córdoba, através da realização do Workshop de Ideação e Intervenção Urbana Binacional - WIU, que tem como objeto a revitalização urbana de espaços públicos. Estreitando ainda mais a relação da Universidade com entidades públicas e da comunidade, o Workshop contou com o apoio e patrocínio da Prefeitura Municipal de Ijuí, através da Secretaria de Cultura, Esporte e Turismo e União das Etnias de Ijuí - UETI. As atividades iniciaram no mês de maio com a vinda de 4 (quatro) professores daquela universidade, neste período foi realizado oficinas e idealizado maquetes com os estudantes de Arquitetura e Urbanismo, Engenharia Civil e Design. Em setembro com a vinda de uma comitiva de 50 estudantes e 10 professores, iniciou-se a construção em tamanho real das estruturas idealizadas em maio e a disponibilização destas em pontos específicos da cidade (Praça da República, Av. Pinheiro Machado, Parque de Exposições Wanderley Agostinho Burmann e *Campus Ijuí*). Os dispositivos são habitáveis, geram interação com o público por meio de ações, tornando-se elementos de comunicação, vinculando a Universidade ao ambiente produtivo social, e têm como inspiração a colonização de Ijuí, conhecida como Terra das culturas diversificadas, com seus diferentes grupos étnicos.

Em 2019 foram finalizados e efetuadas as prestações de contas de todos os projetos com data de finalização em 31 de dezembro de 2019. Também ao longo do ano foram aprovados projetos de extensão encaminhados às agências de fomento visando concorrer a recursos municipais, estaduais e nacionais, sob a coordenação da Agência de Inovação, dentre os projetos encaminhados houve a captação de cerca de R\$ 1.006.104,00. Abaixo relação dos projetos com captação de recursos.

**Quadro 21: Relação de projetos com captação de recursos em 2019**

<b>PROJETO</b>	<b>ÓRGÃO DE FOMENTO</b>	<b>EDITAL</b>	<b>COORDENADOR</b>	<b>VALOR FINAL PROJETO R\$</b> - órgão de fomento + contrapartida
Rompendo Barreiras: desenvolvimento de jogo da vida diária para autistas.	SICREDI das culturas (Ijuí)	Programa empreender para Transformar da SICREDI das Culturas RS/MG	Diane M. Weiller Johann	2.000,00
III Feira Regional de Matemática do RS	SICREDI das culturas (Ijuí)	Programa empreender para Transformar da SICREDI das Culturas RS/MG	Peterson Cleyton Avi	2.000,00
Feira de Matemática em Santa Rosa	CNPq	CHAMADA CNPq/MEC/MCTIC/SEPED Nº 27/2018 – Feiras e Mostras Científicas, Abrangência municipal	Peterson Cleyton Avi	15.544,00
Meninas que Engenham o Futuro	CNPq	Chamada CNP q/MCTIC Nº 31/2018 - Meninas nas Ciências Exatas, Engenharias e Computação	Taciana Paula Enderle	90.180,00
Educação em Eficiência Energética - Etapa II ( DEMEI PEE II)	DEMEI	Sem Edital	Maurício de Campos	391.380,00
Ciência Para Todos na UNIJUÍ (Emenda Parlamentar/Mctic)	Emenda Parlamentar do Dep Fed. Darcísio Perondi, através do Mctic.	Sem Edital. Emenda Parlamentar Individual do Dep. Federal Darcísio Perondi.	Fernando Jaime González	505.000,00

Para além destes projetos aprovados com captação de recursos, a Instituição participou de vários outros editais, encaminhando projetos, contudo em alguns não houve êxito na aprovação e outros estão aguardando retorno do resultado.

**Quadro 22: Relação de projetos encaminhados para captação de recursos em 2019 e não aprovados**

Projeto	Órgão De Fomento	Edital	Coordenador	Valor Solicitado em R\$
Desenvolvimento e Implementação de Software Educacional para o Ensino Fundamental e Médio (Disefem)	Sicredi Das Culturas (Ijuí)	Programa Empreender para Transformar da Sicredi das Culturas RS/MG	Antônio Édson Corrente	3.000,00
Física Para Todos: Exposição Interativa de Experimentos de Física e Oficinas de Robótica.	CNPq	Mctic/ Cnpq NO 05/2019 Progrma Ciência Na Escola – Linha 2: Ações De Intervenção Em Escolas Da Educação Básica Com Foco Em Ensino De Ciências.	Mateus Felzke Schonardie	107.783,00
Olimpíada “Ciências na Escola” Como Estímulo ao Aprendizado Científico do Jovem Estudante	CNPq	Mctic/ Cnpq NO 05/2019 Programa Ciência Na Escola – Linha 2: Ações De Intervenção Em Escolas Da Educação Básica Com Foco Em Ensino De Ciências.	Sérgio Luís Allebrandt	119.945,80
Olimpíada “Ciências na Escola” Como Estímulo ao Aprendizado Científico do Jovem Estudante	CNPq	Mctic/ Cnpq NO 05/2019 Programa Ciência Na Escola – Linha 2: Ações De Intervenção Em Escolas Da Educação Básica Com Foco Em Ensino De Ciências.	Eva Boff	119.659,00

Conflitos Sociais e Direitos Humanos: Alternativas de Tratamento e Resolução	Sicredi União (Santa Rosa)	Fundo Social 2019	Francieli Formentini	5.328,00
Física para Todos: Oficinas de Introdução à Eletrônica e Exposição Interativa	CNPq	Chamada Cnpq/Mctic N° 11/2019 – Feira De Ciências e Mostras Científicas	Nelson Toniazzo	18.812,00
Iv Feira Regional de Matemática	CNPq	Chamada Cnpq/Mctic N° 11/2019 – Feira de Ciências e Mostras Científicas	Peterson Cleyton Avi	
6ª Mostra Interativa da Produção Estudantil em Educação Científica e Tecnológica - O Protagonismo Estudantil em Foco –	CNPq	Chamada Cnpq/Mctic N° 11/2019 – Feira De Ciências e Mostras Científicas	Lenir Zanon	17.823,00
II Seminário Sobre Utilização de Aplicativos e Internet no Ensino	CNPq	Chamada Cnpq/Mctic N° 09/2019 – Semana Nacional de Ciência e Tecnologia - SncT 2019	Edson Luiz Padoin	19.785,40
Desenvolvimento e Utilização de Aplicativos Web no Ensino de Ciências	CNPq	Mctic/ Cnpq N0 05/2019 Progrma Ciência Na Escola – Linha 2: Ações de Intervenção em Escolas da Educação Básica Com Foco em Ensino de Ciências.	Edson Luiz Padoin	106.800,00

**Quadro 23: Relação de projetos encaminhado para captação de recursos em 2019 aguardando retorno**

PROJETO	ÓRGÃO DE FOMENTO	EDITAL	COORDENADOR	Valor Solicitado em R\$
Educação para direitos humanos: diálogos para a paz, a justiça e a sustentabilidade.	MPT - Procuradoria do trabalho de Santo Ângelo.	Edital coordenação n° 01, de 1° de abril de 2023	Daniel Rubens Cenci	79.724,60
Energia amiga - movimento verde.	MPT - Procuradoria do trabalho de Santo Ângelo.	Edital coordenação n° 01, de 1° de abril de 2024	Caroline Raduns	85.468,16
Resgate histórico e ambiental da Trilha Vó Preta - Arroio Espinho, Ijuí, RS.	Prefeitura de Ijuí - Sec. De Meio Ambiente	Edital de chamamento 002/2019 - Município de Ijuí, Secretaria Municipal de Meio Ambiente	Francesca Werner Ferreira	6.000,00
Twitteratura: A Escrita Criativa de Gêneros Literários e Digitais para Estudantes de Ensino Médio e Comunidade de Ijuí e Região	SEDACTEL RS	Edital SEDAC n° 12/2019 - FAC Movimento	Claudia Cristina Gesing Bohrer	100.000,00

Aquisição de equipamentos para viabilizar o controle da qualidade da água para consumo em Sistemas de Abastecimento Coletivo nos municípios do Corede Noroeste Colonial.	Secretaria Estadual de Meio Ambiente - SEMA	Consulta popular, COREDE Noroeste Colonial (sem edital)	Alessandro Hermann	314.286,00
--	---	---	--------------------	------------

## G.2. Núcleo Cultural

Promover e incentivar atividades culturais e artísticas na comunidade regional é uma das ações da UNIJUÍ. Dentro deste contexto, a UNIJUÍ possui o Núcleo Cultural, que apoia operacionalmente as ações dos projetos e espetáculos culturais desenvolvidos pela UNIJUÍ, visando oportunizar a seus membros, como à comunidade em geral o acesso às mais variadas expressões artísticas. Com relação aos grupos culturais, constituídos por estudantes, professores, técnicos e membros da comunidade, e que se constituem em espaços importantes para o enriquecimento da formação profissional e pessoal de seus integrantes, o Núcleo Cultural tem atuado no agendamento de espetáculos, elaboração de contratos de prestação de serviço, emissão de Nota Fiscal, apoio à organização de eventos, reserva de espaço para ensaios e apresentações, alocação de transporte quando necessário, elaborando projetos para captação de recursos, organização e controle do orçamento, providenciando os mais diversos materiais e acompanhamentos para o bom funcionamento dos grupos. O Núcleo atua como incentivador e motivador de ações culturais destes grupos.

Para além deste apoio, a Instituição tem disponibilizado um aporte financeiro significativo aos grupos Culturais através de bolsas de incentivo à culturas, são 40 bolsas de 20h, totalizando um montante de R\$ 230.400,00. Também visando qualificar as ações dos grupos a Instituição mantém o contrato de uma regente para o Coral com Licenciatura em Música e um coordenador para a Cia CADAGY, ator com um vasto conhecimento, efetuando um aporte financeiro anual no montante de R\$ 62.000,00.

O Núcleo Cultural também tem apoiado as ações e projetos culturais de suas mantidas Rádio UNIJUÍ FM e Museu Antropológico Diretor Pestana em seus eventos como Domingo no *Campus*, Concurso Literário, Noite Cultural no Museu e realização de Sarau.

Ainda em relação aos Grupos culturais mantidos pela Instituição, o ano de 2019 foi marcado por várias atividades realizadas pelos grupos culturais, em especial a busca por captação de recursos. Foram enviados projetos há vários editais de fomento à cultura, dentre eles: Edital SEDAC nº 12/2019 - FAC Movimento (R\$ 100.000,00); Ministério Público do Trabalho (R\$ 75.000,00), estes dois aguardando edital de resultado e para o Edital do Programa Empreender para Transformar, sendo o Coral UNIJUÍ e a Cia CADAGY - Corpo em Movimento contemplados com recursos possibilitando a compra de equipamentos para os grupos; fomos contemplados ainda com recursos oriundos do Edital 01/2018 "Cultura Ijuicense em Destaque", no valor de R\$ 10.000,00, enviado em 2018, sendo possível a aquisição de Instrumentos musicais para o Coral da UNIJUÍ (Bombo Leguero, Ukulele, Teclado, Contra-baixo, Guitarra, Bata com bumbo, caixa, surdo e ferragens, Violão), bem como bags para o transporte destes instrumentos e demais utensílios como suporte para teclado, cabos, banquetas, banco, pedaleira, correia, cordas para baixo e violão, bata.

**Quadro 24: Relação de projetos com captação de recursos em 2019**

<b>PROJETO</b>	<b>ÓRGÃO DE FOMENTO</b>	<b>EDITAL</b>	<b>COORDENADOR</b>	<b>VALOR FINAL PROJETO R\$ - órgão de fomento + contrapartida</b>
CIA. CADAGY/Corpo em Movimento UNIJUÍ	SICREDI das culturas (Ijuí)	Programa empreender para Transformar da SICREDI das Culturas RS/MG	Sirlei Noemi Schneider/ Fábio Novello	1.200,00
Coral UNIJUÍ: 100 Escalas pelos cantos do ocidente.	SICREDI das culturas (Ijuí)	Programa empreender para Transformar da SICREDI das Culturas RS/MG	Sirlei Noemi Schneider/ Helena Dóris Sala	1.000,00
Coral UNIJUÍ	Prefeitura de Ijuí - Sec. de Cultura	“Pró-cultura RS FAC – Edital Municipal” 2018	Sirlei Noemi Schneider/ Helena Dóris Sala	10.000,00

Com a reestruturação da Cia CADAGY - Corpo em Movimento, coordenada a partir do segundo semestre de 2018 pelo ator Fábio Mateus Novello e caracterizada pela hibridação de diferentes linguagens artísticas: música, dança, ginástica, acrobacias, arte circense e artes cênicas foi possível a realização do espetáculo BUN e deste espetáculo o desdobramento em esquetes utilizadas nas intervenções artísticas como Profissional do Futuro em Ijuí e Santa Rosa, Domingo no *Campus*, Expoljuí/Fenadi, Feira do Livro, entardecer cultural, divulgação do vestibular, Dia do Bem em Santa Rosa, dentre outras. Também neste ano, através da intervenção do Assessoria de Cultura, propiciou-se aos integrantes da Companhia a utilização do Laboratório de Habilidades Físicas, sem custos aos integrantes, atendimento dos integrantes pelos estagiários do Curso de Fisioterapia na Unidade de Reabilitação Física e acompanhamento por parte de uma estagiária do Curso de Fisioterapia nos ensaios da companhia, visando a orientação e prevenção de acidentes e lesões por parte dos integrantes. Outra iniciativa neste ano foi a extensão da Cia Cadagy com um grupo em Santa Rosa, são 5 integrantes bolsistas 10 horas, que atuam especificamente com a linguagem corporal Dança Contemporânea.

Neste ano ainda, a UNIJUÍ, por meio dos grupos culturais e da Assessoria de Cultura, realizou várias atividades culturais dentre as quais: Noite Cultural no Museu, Concerto Compartilhado - Coral UNIJUÍ e Coral APUSM de Santa Maria, duas edições do Espetáculo BUN, Sarau no Museu Diretor Pestana, oficina de acordeon com o acordeonista Fernando Ávila, Orquestra de Câmara da UNISC, Tertúlia Universitária - Legados do Festival Canto de Luz, Duo Rieger – Tao – Recital de piano, Espetáculo Cantos do Mundo com Coral UNIJUÍ, IV Sarau no Museu Diretor Pestana, Concertos de Natal com o Coral UNIJUÍ. Através destes evento o público estimado foi de 6.783 pessoas.

**Quadro 25: eventos Culturais promovidos em 2019**

<b>Evento</b>	<b>Data</b>	<b>Público</b>
Noite Cultural no Museu	22 de março de 2019	400 pessoas
Concerto Compartilhado	26 de abril de 2019	330 pessoas
Espetáculo BUN	27 de abril de 2019	350 pessoas
Sarau no Museu Diretor Pestana	25 de maio de 2019	120 pessoas
Oficina de acordeon com o acordeonista Fernando Ávila	26 de maio de 2019	18 pessoas
Orquestra de Câmara da UNISC	26 de maio de 2019	375 pessoas
Tertúlia Universitária - Legados do Festival Canto de Luz	09 de junho de 2019	2.000 pessoas
Espetáculo BUN	26 de junho de 2019	400 pessoas
Espetáculo Cantos do Mundo	13 de julho de 2019	550 pessoas
IV Sarau no Museu Diretor Pestana	28 de setembro de 2019	110 pessoas
Duo Rieger – Tao – Recital de piano	01 de setembro de 2019	330 pessoas
Concertos de Natal	30 de novembro a 15 de dezembro de 2019	1.800 pessoas

Outra ação desenvolvida pelo Núcleo Cultural foi a reformulação do espaço cultural, criado em 2018, sendo construído um palco junto ao hall do Salão de Atos Argemiro Jacob Brum, localizado na Biblioteca Mario Osorio Marques, utilizado em vários momentos pela rádio UNIJUÍ FM com a transmissão do programa Encontro Casual, apresentação das Líricas Musicais através de parceria com o SESC, Coral UNIJUÍ, Cia CADAGY, e pelos Cursos de Graduação que estão utilizando este espaço para realização de atividades culturais de seus cursos, dentre outras atividades culturais, criando-se a cultura institucional de utilização deste espaço para este momentos.

### **G.2.1 Ações do Coral UNIJUÍ**

O Coral UNIJUÍ, composto atualmente por 35 integrantes, dentre eles professores, acadêmicos, funcionários e pessoas da comunidade, desenvolveu durante o ano de 2019 ensaios, recitais, apresentações e demais atividades que deram continuidade ao trabalho de 27 anos na Instituição e na comunidade de Ijuí e região. Apresentou-se através da música e do canto coral, proporcionando cultura, arte, música e canto coral, possibilitando a experiência da apreciação musical ao público, bem como a formação de plateia e o desenvolvimento da sensibilidade humana estabelecendo aproximação e diálogo entre coral e comunidade. Aos integrantes possibilitou o desenvolvimento da técnica vocal, postura cênica, performance em grupo, passagem de repertório e apresentações musicais.

Suas ações contemplaram um projeto cultural intitulado Recital Temático: Cantos do Mundo com um repertório mesclando canções de diferentes países do ocidente, englobando canto a cappella e com acompanhamento instrumental. O Projeto escolhido para o ano de 2019 fez um resgate da cultura do canto coral, e destacou obras musicais da cultura nacional e internacional, propondo uma viagem musical com canções de diferentes países do ocidente, a fim de representar e expressar a cultura, o povo, a língua e o folclore dos países selecionados. Em cena alguns ritmos como o pop, erudito, folclórico, negro spiritual, sacro, tradicional, MPB, latino, dentre outros. Por meio do canto, o Coral levou ao público músicas que identificam cada cultura e cada povo. Músicas de diversos países estiveram neste espetáculo, dentre eles: Brasil, Uruguai, Paraguai, Argentina, Chile, Espanha, França, Itália, África do Sul, Estado Unidos da América, México, Canadá,...

O Coral UNIJUÍ promoveu apresentações no “Entardecer Cultural” que ocorreram no hall da biblioteca Mario Osorio Marques, *Campus* da UNIJUÍ em Ijuí, promoveu a “4ª Tertúlia Universitária: – Legados do Festival Canto de Luz” que contemplou repertório voltado a música gaúcha e nativista, apresentou no Parque de Exposições Wanderley Burmann na FENII e na Expoljuí/Fenadi; realizou os Concertos de Natal com canções sacras, natalinas, eruditas e populares. Apresentou ainda no Museu Antropológico Diretor Pestana, no Salão do Conhecimento, no Profissional do Futuro, no Dia das Línguas Estrangeiras e produziu o grande espetáculo do ano Cantos do Mundo. Além da realização de diversas apresentações e a participação em eventos durante o ano em locais distintos.

As ações do projeto Coral UNIJUÍ aconteceram de fevereiro a dezembro de 2019 contemplando os gêneros musicais popular, regional, sacro, erudito tanto internacional quanto nacional para diferentes públicos e em diferentes ambientes/locais.

O Coral UNIJUÍ, divulgou seu trabalho nas rádios: Jornal da Manhã, Mundial, Progresso, Repórter e UNIJUÍ FM, por meio de entrevistas anunciou seus principais eventos do ano. Ainda realizou publicações no Jornal da Manhã, e nas redes sociais e sites da UNIJUÍ, Comunica, Rádio UNIJUÍ, Museu Antropológico Diretor Pestana e Coral UNIJUÍ. Participo juntamente com a Rádio UNIJUÍ FM no dia 01 de junho do programa Cantos das Fronteiras, divulgando a Tertúlia Universitária.

### **G.2.2. Ações da Cia CADAGY/UNIJUÍ**

Nascida de uma iniciativa voluntária no ano de 1999, através de acadêmicos do curso de Educação Física, com o objetivo de realizar um trabalho de vivência pela ginástica acrobática para alunos do ensino fundamental, a Cia CADAGY/UNIJUÍ era apenas uma forma de diversão para os alunos naquela época. Ao longo dos anos este grupo passou por várias reestruturações. Com a reestruturação da Cia CADAGY - Corpo em Movimento, coordenada a partir do segundo semestre de 2018 pelo ator Fábio Mateus Novello e caracterizada pela hibridação de diferentes linguagens artísticas: música, dança, ginástica, acrobacias, arte circense e artes cênicas foi possível a realização do espetáculo BUN e deste espetáculo o desdobramento em esquetes utilizadas nas intervenções artísticas

como Profissional do Futuro em Ijuí e Santa Rosa, Domingo no *Campus*, Expoljuí/Fenadi, Feira do Livro, entardecer cultural, divulgação do vestibular, Dia do Bem em Santa Rosa, dentre outras. Outra iniciativa neste ano foi a extensão da Cia Cadagy com um grupo em Santa Rosa, são 5 integrantes bolsistas 10 horas, que atuam especificamente com a linguagem corporal Dança Contemporânea.

#### **G.2.2.1. Ações Cia CADAGY - Corpo em Movimento - Grupo de Ijuí:**

Os trabalhos da Cia Cadagy iniciaram em fevereiro, após a seleção dos bolsistas. A partir da nova proposta de reestruturação, a Cia Cadagy estreou o Espetáculo “BUN”, sob a direção do artista e atual Coordenador do grupo Fábio Mateus Novello. O espetáculo é resultado de uma extensa pesquisa artística de criação, a qual foi inspirada na história do romance de Tristão e Isolda, sendo montada no formato de uma releitura circense, com algumas características medievais, que engloba as linguagens artísticas presentes na Cia Cadagy. BUN foi o carro chefe do Grupo no ano de 2019, que inclusive contou com duas apresentações do espetáculo de forma completa, ocorridas no mês de abril e junho, no Salão de Atos Argemiro Jacob Brum, no *Campus* da UNIJUÍ. Ainda, com o espetáculo, duas apresentações no mesmo local no mês de setembro de 2019, para alunos de escolas da comunidade Ijuicense em um projeto, financiado pelo Museu. O espetáculo ainda possui de forma compacta o seu “Pocket Show do Espetáculo BUN”, sendo apresentado em eventos com aproximadamente 20 minutos de duração. São exemplos de participações da Cia Cadagy já realizadas em eventos Institucionais, por exemplo apresentações do Pocket Show no Pedalando, Patinando e Caminhando e Vencendo o Diabetes, Abertura do Salão do Conhecimento, Profissional do Futuro e ainda como, por exemplo, o oferecimento de oficinas no formato de Ensaio Aberto com a finalidade de troca de experiências e conhecimentos, como ocorrido com estudantes do curso de Educação Física, na semana acadêmica.

O grupo além da criação de Espetáculos, atende a comunidade externa da região, com participações nas Feiras: Fenii (Ijuí), Expoljuí (Ijuí), Feicap (Três Passos), Chá das Mães na Paróquia São Geraldo, Prefeituras e ainda participações em eventos culturais no Museu Diretor Pestana em Ijuí. Nas apresentações e Intervenções Artísticas externas, ressalta-se a Feira do Livro na Praça da República em Ijuí, Intervenções na Praça da República de Ijuí durante a Feira Estadual, como também recentemente na cidade de Panambi com Espetáculo de Circo. Ainda participação em eventos Institucionais, tais como: Profissional do Futuro 2019 em Ijuí e Santa Rosa, Domingo no *Campus*, Dia do Bem em Santa Rosa.

#### **G.2.2.2. Ações Cia CADAGY - Corpo em Movimento - Grupo de Santa Rosa:**

O grupo iniciou as atividades no *Campus* Santa Rosa em 2019, com a centralidade na linguagem corporal Dança Contemporânea. Especificamente, as ações focaram em aulas de técnica, criação e composição coreográfica, participação em cursos de aperfeiçoamento, aulas de dança, apresentações, visando a divulgação da arte em Santa Rosa, bem como o alcance da marca UNIJUÍ na comunidade regional. A atuação do grupo ocorreu no jantar dançante de 40 anos do Curso de Educação Física em Santa Rosa; recepção dos acadêmicos para o segundo semestre; em outubro o grupo participou do evento Profissional do Futuro no *Campus* Santa Rosa, ministrando uma oficina de dança contemporânea para os estudantes presentes e por fim na abertura das Semana Acadêmica dos cursos de Pedagogia e Educação Física.

## H. Ações de Qualificação das Relações Internacionais - Escritório de Relações Internacionais

### Convênios firmados em 2019:

- a) **Colômbia - Universidad Cooperativa de Colombia:** no segundo semestre de 2019 a UNIJUÍ firmou um acordo de cooperação com a Universidad Cooperativa de Colombia. Dentre as atividades previstas no acordo estão o intercâmbio de estudantes de graduação e de pós-graduação, professores, pesquisadores e pessoal técnico e administrativo de nível superior; colaborações em pesquisas; organização conjunta de congressos, colóquios e seminários e outras ações que ambas as partes acordem.
- b) **Equador - Escuela Politécnica Nacional:** no segundo semestre de 2019 a UNIJUÍ firmou um acordo de cooperação com a Escuela Politécnica Nacional, de Quito, Equador. Dentre as atividades previstas no acordo estão o intercâmbio de estudantes de graduação e de pós-graduação, professores, pesquisadores e pessoal técnico e administrativo de nível superior; atividades de desenvolvimento curricular; programas acadêmicos especiais; colaborações em pesquisas; organização conjunta de congressos, colóquios e seminários e outras ações que ambas as partes acordem.
- c) **Espanha - Universidad de Valladolid:** no segundo semestre de 2019 a UNIJUÍ firmou um acordo de cooperação com a Universidad de Valladolid, Espanha. Dentre as atividades previstas no acordo estão o intercâmbio de investigadores, docentes, pessoal administrativo e estudantes, no marco das disposições estabelecidas entre ambos os países; organização de atividades docentes coordenadas; realização de projetos de investigação e/ou inovação, de acordo com as disponibilidades orçamentárias em qualquer área de interesse comum de ambas as Universidades; realização conjunta de publicações históricas, linguísticas ou de qualquer outro tipo que responda ao interesse comum de ambas as Universidades; organização e congressos e conferências internacionais.

### Atividades realizadas pelo Programa de Pós-Graduação em Sistemas Ambientais e Sustentabilidade

#### - Publicações:

GABBI, Renan; RASIA, Luiz Antônio; MÜLLER, Daniel Curvello de Mendonça; BELTRÁN, Jorge Ramírez; SILVA, José Antonio Gonzalez da; REIMBOLD, Manuel Martin Perez. Practical Approach Design Piezoresistive Pressure Sensor in Circular Diaphragm. **Journal of Materials Science and Engineering**, B 9 (5-6) (2019), p. 85-91, 2019.

OLIVOTO, Tiago; LÚCIO, Alessandro D. C.; SILVA, José A.G. da; MARCHIORO, Volmir S.; SOUZA, Velci Q. de; JOST, Evandro. Mean performance and stability in multi-environment trials I: Combining features of AMMI and BLUP techniques. **Agronomy Journal**, v. 111, issue 6, p. 1-12, 2019.

OLIVOTO, Tiago; LÚCIO, Alessandro D. C.; SILVA, José A. G. da; SARI, Bruno G.; DIEL Maria I. Mean Performance and Stability in Multi-Environment Trials II: Selection Based on Multiple Traits. **Agronomy Journal**, v. 111, issue 6, p.1-12, 2019.

MAMANN, Angela Teresinha Woschinski; SILVA, José Antonio Gonzalez da; BINELO, Manuel Osorio; SCREMIN, Osmar Brunelau; KRAISIG, Adriana Roselia; CARVALHO; Ivan Ricardo; PEREIRA, Laura Mensch; BERLEZI; Julio Daronco; ARGENTA; Claudia Vanessa. Artificial Intelligence Simulating Grain Productivity During the Wheat Development Considering Biological And Environmental Indicators. **Journal of Agricultural Studies**, vol. 7, issue 3, p. 197-212, 2019.

MATOS, Estéfani M. C. de; RIBEIRO, Lucila C.; PRESTES, Osmar D.; SILVA, José A. G. da; FARIAS, Bruna S. de; PINTO, Luiz A. de A. Pinto; ZANELLA, Renato. Multiclass Method for the Determination of Pesticide Residues in Oat Using Modified QuEChERS with Alternative Sorbent and Liquid Chromatography with Tandem Mass Spectrometry. **Food Analytical Methods**, v. 12, p. 2835–2844, 2019.

BRIZOLLA, Maria Margarete Baccin; KLANN, Roberto Carlos. Influence of environmental expenditures and environmental disclosure in the quality of accounting information. **Environmental Quality Management** (Print), v. 28, p. 37-47, 2019.

DEGENHART, L.; Vogt, M.; HEIN, N.; ROSA, F. S.; BRIZOLLA, M. M. B.. Disclosure ranking of environmental impacts of Brazilian companies: Analysis using multicriteria methods. **Environmental Quality Management** (Print), v. 1, p. 1-13, 2019.

AGUDO, Luis Ferruz; SILVEIRA, João Serafim Tusi da; BAGGIO, Daniel Knebel; SCHNEIDER, Isoé Nícolas; BRIZOLLA, Maria Margarete Baccin. Stochastic frontiers of efficiency for Brazilian investment funds: a panel data analysis. **Investment Management & Financial Innovations** (Print), v. 16, p. 352-365, 2019.

CARBONERA, Roberto; SILVA, José Antônio Gonzalez da; FERNANDES, Sandra Beatriz Vicenci; GRINKE, Laura Fernanda; SCHEER, Cleberson Luis; MAMANN, Ângela Teresinha Woschinski de. Quality of Ryegrass (*Lolium multiflorum* Lam.) Seeds Obtained From Different Cropping Systems and Farming Environments. **Journal of Agricultural Studies**, v. 7, p. 48-62, 2019.

TURCATO, J. C.; CARNEIRO, L.; FERNANDES, S. B. V.; ROTILI, L. B.; BAGGIO, D.; LOPES, L. F. D. Os limites do desenvolvimento: o debate entre crescimento econômico, desenvolvimento sustentável e decrescimento. **Gestión Joven**, v. 20, p. 97-108, 2019.

DATTEIN, R. W.; ARAÚJO, M.C. P. de; BIANCHI, V. Educação Ambiental E Enfoque Ctsa: Subsídios Para Organização Curricular Dos Cursos De Graduação. **Bio-Grafia: Escritos Sobre La Biología Y Su Enseñanza**, v. 01, p. 885-894, 2019.

#### **- Mobilidade de professores para palestras, aulas, participação em bancas e eventos no exterior:**

Em 30 de novembro 2019 o professor chileno Juan Pablo Vasquez ministrou uma aula compartilhada com o professor Daniel Cenci. Juan apresentou os avanços da pesquisa que vem desenvolvendo no âmbito do projeto comum de pesquisa sobre a Geopolítica Ambiental Latinoamericana. A atividade aconteceu dentro do intercâmbio que acontece entre a UNIJUÍ e a USACH - Universidade de Santiago do Chile. As atividades da pesquisa contam com financiamento da Fundação Chilena de Pesquisa e se estenderá até 2021. Já em 22 de novembro de 2020 teve uma palestra com as pesquisadoras Patrícia Araya e Gladys Graciela Garrido do Instituto de Ciência Ambiental y Desarrollo Sostenible (ICADES), integrando os Diálogos Latino-Americanos, com a temática como a Sociedade pode lidar com a Crise Ambiental. Além disso, houve a palestra e o lançamento do livro "A Geopolítica Ambiental Global do Século 21: Os desafios para América Latina" com o professor Fernando Estenssoro da Universidade de Santiago, Chile, na aula da disciplina Análise Técnica, Econômica e Ambiental.

## Atividades realizadas pelo Programa de Pós-Graduação em Atenção Integral à Saúde

### - Artigos publicados em revistas com JCR:

BERLEZI, E. M.; GROSS, C. B.; PIMENTEL, J. J.; PAGNO, A. R.; FORTES, C. K; PILLATT, A. P. Estudo do fenótipo de fragilidade em idosos residentes na comunidade. **Ciência & Saúde Coletiva**, v. 24, p. 4201-4210, 2019.

RAMALHO, Sergio Henrique Rodolpho; CIPRIANO JUNIOR, Gerson; VIEIRA, Paulo José Cardoso; NAKANO, Eduardo Yoshio; WINKELMANN, Eliane R.; CALLEGARO, Carine C.; CHIAPPA, Gaspar Rogério. Inspiratory muscle strength and six-minute walking distance in heart failure: Prognostic utility in a 10 years follow up cohort study. **PLoS One**, v. 14, p. e0220638, 2019.

STUMM, Eniva Miladi Fernandes; BENETTI, Eliane Raquel Rieth; PRETTO, Carolina Renz; BARBOSA, Dulce Aparecida. Effect of Educational Intervention on the Quality of Life of Hyperphosphathemic Chronic Renal Patients on Hemodialysis. **Texto e Contexto** (UFSC Impresso), v. 28, p. 1-14, 2019.

KOSTRYCKI, I. M.; WILDNER, G.; DONATO, Y. H.; SANTOS, A. B. dos; BEBER, L. C. C.; FRIZZO, M. N.; LUDWIG, M.S.; KEANE, K. N.; CRUZAT, V. F.; RHODEN, C. R.; HECK, T. G. Effects of high-fat diet on eHSP72 and extra-to-intracellular HSP70 levels in mice submitted to exercise under exposure to fine particulate matter. **Journal of Diabetes Research**, v. 2019, p. 4858740, 2019.

CÔRREA, J. B.; MOREIRA, B. P.; LOHMANM, Larissa; SULZBACHER, L. M.; SANTOS, A. B. dos; Ruiz, A.; LUDWIG, M. S.; HISCH, G. E.; SANTOS, Cledir; GERHKE, I. T. S.; HECK, T. G. Characterization of Schinus lentiscifolius March (Anacardiaceae) Bark Extract and its Effects on Lymphocyte Oxidative Stress and Heat Shock Response. **Chemistry & Biodiversity**, v. 16, p. e1800303, 2019.

SOARES, Marcos; SANTOS, Analu B. dos; WEICH, Tainara M.; MÂNICA, Gabriela Gomes; BITTENCOURT, Paulo Ivo Homem de; LUDWIG, Mirna Stela; HECK, Thiago Gomes. Heat shock response in noise-induced hearing loss: effects of alanyl-glutamine dipeptide supplementation on heat shock proteins status. **Brazilian Journal of Otorhinolaryngology**, 2019.

GOETTEMS-FIORIN, Pauline Brendler; COSTA-BEBER, Lilian Corrêa; SANTOS, Jaíne Borges dos; FRISKE, Paula Taís; SULZBACHER, Lucas Machado; FRIZZO, Matias Nunes; LUDWIG, Mirna Stela; RHODEN, Cláudia Ramos; HECK, Thiago Gomes. Ovariectomy predisposes female rats to fine particulate matter exposure?s effects by altering metabolic, oxidative, pro-inflammatory, and heat-shock protein levels. **Environmental Science and Pollution Research**, v. 26, p. 20581-20594, 2019.

HIRSCH, Gabriela Elisa; HECK, Thiago Gomes. Inflammation, oxidative stress and altered heat shock response in type 2 diabetes: the basis for new pharmacological and non-pharmacological interventions. **Archives of Physiology and Biochemistry**, p. 1-15, 2019.

### - Artigos publicados com co autoria estrangeira:

KOSTRYCKI, I. M.; WILDNER, G.; DONATO, Y. H.; SANTOS, A. B. dos; BEBER, L. C. C.; FRIZZO, M. N.; LUDWIG, M.S.; KEANE, K. N.; CRUZAT, V. F.; RHODEN, C. R.; HECK, T. G. Effects of high-fat diet on eHSP72 and extra-to-intracellular HSP70 levels in mice submitted to exercise under exposure to fine particulate matter. **Journal of Diabetes Research**, v. 2019, p. 4858740, 2019.

CÔRREA, J. B.; MOREIRA, B. P.; LOHMANM, Larissa; SULZBACHER, L. M.; SANTOS, A. B. dos; RUIZ, A.; LUDWIG, M. S.; HISSCH, G. E.; SANTO, Cledir; GERHKE, I. T. S.; HECK, T.G. Characterization of Schinus lentiscifolius March (Anacardiaceae) Bark Extract and its Effects on Lymphocyte Oxidative Stress and Heat Shock Response. **Chemistry & Biodiversity**, v. 16, p. e1800303, 2019.

Entre as atividades de internacionalização desenvolvidas, no dia 14 de maio de 2019 o mestrando Maicon Machado Sulzbacher realizou a defesa da dissertação “Tratamento com proteína de choque térmico de 72 kda exógena atenua gravidade do quadro de sepse”. A banca de defesa esteve constituída pelo professor Dr. Vinicius Fernandes Cruzat – Torrens University, Australia. Já a mestranda Bruna Leticia Endl Bilibio, orientada do professor Dr. Thiago Gomes Heck, passa a ser co orientada pelo professor Vinicius Fernandes Cruzat – Torrens University, Australia. Além disso, em 2019, ocorreu o 6º

Congresso Internacional em Saúde: Vigilância em Saúde: Promoção, Prevenção, Diagnóstico e Tratamento, evento organizado pelo Programa de Pós-Graduação em Atenção Integral à Saúde. O evento contou com a participação de pesquisadores da Itália, Austrália, Argentina, Portugal e Angola.

### **Atividades realizadas pelo Programa de Pós-Graduação em Educação nas Ciências**

No campo das relações internacionais, em 2019, destacamos nessa seção um conjunto de ações desenvolvidas pelo Programa. Registra-se o convênio de cooperação, coordenado pelo professor Walter Frantz, da UNIJUÍ, e pelo professor Gyoergy Széll, da Universidade de Osnabrück, o qual em 2019, com apoio financeiro pelo Serviço Protestante para o Desenvolvimento (EWDE - Evangelisches Werk für Diakonie und Entwicklung, Berlin), o professor Walter Frantz encaminhou projeto de pesquisa a campo - *Práticas cooperativas no contexto da sociedade atual* - à Universidade de Osnabrück, a ser iniciado em 2020.

Outra ação de internacionalização se deu pelo projeto de pesquisa em rede com a Universidade Autônoma de Madrid - UAM, Espanha. Destaca-se a egressa Jaqueline Ritter, que realizou seu pós-doutorado, em 2019, na UAM mantendo seu vínculo desde seu doutorado sanduíche, o que mostra a contribuição efetiva deste convênio na formação e na produção de conhecimento. Em fevereiro de 2019 ocorreu na Espanha reuniões de pesquisas com docentes do Departamento de Didácticas Específicas - UAM, momento em que professores espanhóis e portugueses, brasileiros discutiram sobre materiais didáticos e livros de geografia, como parte das pesquisas do Grupo EMGCS, que estão em andamento. Ainda nesse período ocorreu a interação pela inserção de alunos do Programa e de professores na reunião/painel com o tema “Cidade e cidadania e o pensamento geográfico” no Máster de Formación de Profesorado en Secundaria y Bachillerato, en la especialidad de Geografía e Historia na Asignatura "Aprendizaje y Enseñanza de la Geografía".

Outro projeto desdobrado de pesquisa em rede se consolidou pela inserção de professores e alunos no “IX Congreso Ibérico De Didáctica De La Geografía” realizado em Santiago de Compostela e Vigo - Galícia (outubro de 2019) com o tema “A reconfiguração do ambiente rural na sociedade da informação “Novos desafios na educação geográfica”. E ainda nesse evento foram apresentados trabalhos de pesquisa dos membros do grupo de pesquisa EMGCS, UNIJUÍ: Adriana Maria Andreis, Tarcisio Dorn de Olivera e Carina Copati (egressos do doutorado do PPGEC), Claudia Ingenfritz Toso (pós-doutoranda no PPGEC), Alana R. Deon (doutoranda no PPGEC) e Helena Copetti Callai (professora). E em parceria publicaram em capítulos de livro, com a seguinte referência: Macía Arce, X. C. Armas Quintá, F. X., y Rodríguez Lestegás, F. (Coords). 2019. La reconfiguración del medio rurales la sociedad de la información. Nuevos desafíos en la educación geográfica. Andavira Editora. ISBN: 978-84-120945-6-5. DL: C 1841-2019. Ainda, na Espanha, no ano de 2019, se deu a participação no GEOFOR (ibero-americano e sediado em Valência) de alunos e professores realizando atividades de pesquisa, registros de ensaios e relatórios de pesquisa, e divulgação acerca de: materiais didáticos, currículo e formação de professores.

Além disso, a parceria de pesquisa em rede se fortaleceu com a visita técnica em Portugal da professora D<sup>a</sup> Helena Copetti Callai recebida pelo professor Dr. Sergio Claudino Loureiro Nunes da Universidade de Lisboa para tratar de intercâmbio de alunos de doutoramento, para realização de estágio sanduíche, na Universidade de Lisboa. Na ocasião foram programadas atividades de pesquisas em conjunto e realização do estágio em 2020, pela doutoranda Caroline Daiane Raduns. Ainda em Portugal ocorreu a participação de alunos e professores no XXX Simpósio Internacional de la AUPDCS, Lisboa/abril de 2019, com apresentação do trabalho “Cidade: conceito e conteúdo - aportes para a formação do professor numa perspectiva sociocrítica”.

Na Itália, o projeto de pesquisa conjunta em rede desenvolvido e fortalecido em 2019 se deu na ocasião da participação no evento em Bolonha, na “XVI Edição da Festa Internacional della Storia de Bolonha”, intitulado “La Storia è il faro dell’Umanità”. Unibó - Universitat di Bologna. O grupo de professores e alunos na Bolonha - Itália participou de diversas atividades acadêmicas, tais como: conferências, atividades culturais, trabalhos de campo e visitas a lugares de patrimônio histórico, e como ponto alto participaram de apresentações de trabalhos realizados por estudantes (crianças e jovens) das escolas da educação básica da Itália. O grupo envolvendo professora do PPGEC, alunos do doutorado, do pós-doutorado e egressos (Adriana Maria Andreis, Alana R. Deon, Carina Copati, Claudia Ingenfritz Toso, Elmir Jorge Schneider, Maristela Maria de Moraes, Tarcisio Dorn de Oliveira) desenvolveu a

proposição do Seminário, o qual denominou-se: A cidade e suas histórias: vivendo a cidade em sua tradição e memória. Nesse seminário foram apresentados sete trabalhos resultados de pesquisas desenvolvidas entre os anos 2018 e 2019.

O grupo ainda participou de outras atividades como: Convegno “Horizonte da Didática da História” com a apresentação da mesa “Didattica della storia, costruzione della conoscenza e cittadinanza: il caso di PNLD - Piano Nazionale di Manuale Didattico in Brasile” cuja publicação do texto está na Revista “Didattica della storia Journal of Didactis of History”. Com isso, confere-se, assim, numa publicação Internacional na revista da UNIBÓ “Didattica della storia Journal of Didactis of History”, pela professora Helena Copetti Callai que é membra do Conselho editorial.

A doutoranda Alana Deon realizou um trabalho de campo específico para sua tese de doutoramento, com a professora Mirella D’Ascenzo, do Departamento de Ciências da Educação - “Giovanni Maria Bertin” na Unibó (Professore associato confermato nel SSD MPED/02). Insegno Storia dell’educazione e Storia della scuola presso la Scuola di Psicologia e Scienze della Formazione. Também foram realizados encontros para planejamento de atividades futuras entre o grupo da UNIJUÍ com docentes italianos (Roberta Galletta, da Festa Internazionale della Storia de Civitavecchia); com representantes da Associação dos Amigos da Festa della Storia di Bologna; professores da Università di Bologna: Mirella D’Ascenzo, Beatrice Borghi, Rolando Donarini e Ivo Mattozzi. Como culminância dessa experiência foi encaminhada a produção de livro de 2019 do Grupo de pesquisa EMGCS que está na Editora para ser publicado em 2020. O livro apresenta artigos de professores/pesquisadores internacionais: da Espanha: Xose Carlos Macía Arce, F. X., Armas Quintá, e Francisco Rodríguez Lestegás da Univerisdad de Santiago de Copostela e Jose Antonio Pineda da Universidad de Sevilla; do professor chileno Andoni Martija Arenas da PUC de Valparaiso – Chile; Beatricce Borghi e Rolando Donarini da UNIBÓ - Bologna - Itália.

Registra-se, também, a aprovação de projeto de pesquisa, em 2019, em parceria com a UNaM, Argentina, que visa fortalecer a internacionalização da extensão pela via da pesquisa. O projeto está vinculado ao edital do Programa de “Fortalecimiento a las Actividades de Extensión Secretaría General de Extensión da Universidad Nacional de Misiones”, da doutoranda Caroline Daiane Raduns. Destaca-se, também, a participação de professores e de alunos no Congreso Internacional sobre Ciudadania, Espacio Público y territorio: Una mirada multdisciplinar a las relaciones urbanas – Universidad La Gran Colombia – Colômbia e URI/FW- Brasil. Ademais, evidencia-se a participação na “II Jornada de Diálogos en Educación Física hoy. Transformando problemas en desafíos”, na condição de Convidado Especial e expositor. Evento organizado pela Facultad de Educación Física da Universidad Provincial de Córdoba”, em Córdoba (Argentina). Oportunidade em que se reuniram membros argentinos da Rede Internacional de Investigación Pedagógica em Educação Física Escolar (REIPEFE), envolvendo instituições superiores brasileiras, argentina e uruguaias.

Ainda, há a participação do professor Paulo Evaldo Fensterseifer na condição de conferencista e painelistas no “13º Congreso Argentino y 8º Latinoamericano de Educación Física y Ciencias”, realizado na Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de La Universidad Nacional de La Plata/Argentina. Soma-se a isso a participação em pesquisa em rede REIPEFE - Rede Internacional de Investigación Pedagógica em Educação Física Escolar, dos professores Paulo Evaldo Fensterseifer, Fernando Jaime González, Sidnei Pithan e Maria Simone Vione Schwengber. Essa rede de pesquisa consiste num conjunto de estudos de caso desenvolvido nos núcleos brasileiros (Ijuí, Florianópolis, Vitória), argentinos (La Pampa, Córdoba, Bariloche) e Uruguai.

Outra inserção de pesquisa em rede se dá com o Grupo de investigação sobre formação de professores de ciências da Pós-graduação da Universidad Pedagógica Nacional, UPN, Bogotá, com professores e estudantes colombianos, chilenos, argentinos, mexicanos e brasileiros. Eixos de tema dessa pesquisa: Ferramentas para incluir los saberes otros en la educación ambiental.

Destacam-se as atividades internacionais realizada pela professora Dr<sup>a</sup> Maria Cristina Pansera de Araújo: - painelistas do Simpósio Virtual EnCiNa #4: Enseñanza de las Ciencias Naturales, promovido pelo CCPEMS: Comisión de Carreras de Enseñanza Media e Superior, da Facultad de Farmacia y Bioquímica - Universidad de Buenos Aires, com o Dr. Edgar Valbuena da UPN – Colômbia, em 21/11/2019; - painelistas do XIII Encuentro Internacional de Profesora na Facultad de Ciências Exatas e Naturales, na Universidad de Buenos Aires, em 22/11/2019; - participação como coorganizadora do V Congreso Nacional de Investigación em la Enseñanza de la Biología e X Encuentro Nacional de Experiencias en Enseñanza de la Biología y la Educación Ambiental com o tema La Enseñanza de la

Biología y la Educación Ambiental: perspectiva contemporâneas, hacia la construcción de una identidade Latinoamericana. Neste congresso teve apresentação de comunicações orais de artigos produzidos com alunos da graduação, doutorandos e doutores formados no PPG em Educação nas Ciências: Concepções de saúde nos projetos de curso da UNIJUÍ (BR) e da UMINHO (PT) de autoria de Maria Cristina Pansera-de-Araújo e Gabriela Dallavechia; - painelista no painel "Cambios curriculares y tensiones en la formación de profesores de Biología", com as professoras: Dr<sup>a</sup> Ximena Vildosola (Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, Chile), Dr<sup>a</sup> Maria Cristina Pansera de Araújo (Universidad del Noroeste del Estado de Río Grande del Sur - UNIJUÍ - Brasil), Dr<sup>a</sup> Fanny Angulo (Universidad de Antioquia), Mg. Constanza Castaño (Universidad Pedagógica Nacional, Colombia), Dr<sup>a</sup> Ana Milena López (Universidad Autónoma de Manizales, Colombia), Dr<sup>a</sup> Patricia Flórez (Universidad de Córdoba). Ainda, na ocasião em Bogotá, Colômbia, participou de eventos e encontros de pesquisa, que tematizam o Ensino de Biologia, Ciências, Educação Ambiental, em Saúde e em Biodiversidade relacionados à formação docente e desenvolvimento de currículo, entre os quais, a formação Ecosocialis sobre a Experiência no Peru (região de Cuzco e Amazônia Peruana e Colombiana); - participação no Encuentro de Egresados do Departamento de Física e Colóquio de Pós-Graduações em Docência das Ciências, da UPN, ampliando as interações com a Dr<sup>a</sup> Rosa Nidia Tuay Sigua.

Por conseguinte, docentes do PPGE participaram da coordenação do monográfico número 64 da revista espanhola *Tandem: Didáctica de la Educación Física*, publicado em Abril de 2019, com o tema: "La organización curricular de la educación física en Brasil". Ainda, ressalta-se a participação na ideação e implementação do Ciclo "Diálogos Latinoamericanos na UNIJUÍ", pelo professor Dr. Fernando Jaime González, com participação de professores e alunos do PPGE. Em 2019 teve três edições, cujos debates ocorreram com intelectuais dos países: "Chile em Pauta: Perspectivas para um novo pacto político-social"; "Eleições na Argentina"; "Colômbia entre protestos e propostas". Destaca-se o título recebido pelo professor Dr. Fernando Jaime González de Professor Honorário pela Universidade Provincial de Córdoba, Argentina, por la trayectoria académica e a contribuição ao desenvolvimento científico da instituição.

No dia 11 de março de 2019 foi realizada a aula inaugural dos cursos Minter e Dinter, na Unibalsas, de Balsas, Maranhão. Na ocasião foi proferida a palestra, intitulada "Desafios Curriculares Contemporâneos: a necessidade de revitalizar a profissão docente", pelo professor Dr. José Carlos Morgado, da Universidade do Minho/Braga/Portugal, em Balsas. Dando continuidade as atividades, no dia 12 de março, e com objetivo de inserir os novos alunos na pesquisa, a partir de uma visão internacional, foi realizado o primeiro Seminário Temático, pelo referido professor sob o tema "O Estudo de Caso na Investigação em Educação". Destaca-se que o professor José Carlos Morgado permaneceu na Unibalsas, envolvido nas atividades do Minter e Dinter, durante toda a semana de 11 a 15 de março de 2019, o que possibilitou sua participação na primeira etapa das aulas da disciplina "Alternativas Curriculares Emancipatórias nas Diferentes Áreas dos Saberes", ministrada pelas professoras Eva Teresinha de Oliveira Boff e Vidica Bianchi. Destes diálogos internacionais originou-se a proposta de elaboração de projetos de pesquisa para realização de pós-doutorado (coordenadores do Minter e Dinter das instituições envolvidas com o Minter e o Dinter) e doutorado sanduíche (aluna do Dinter), os quais terão início em 2020, na UMinho/Portugal.

Outra ação importante de internacionalização se deu também, em março de 2019, na aula inaugural das turmas de mestrado e doutorado, no *Campus Ijuí*. Esta foi proferida pelo professor Dr. Pablo Daniel Vain, da Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales - Universidad Nacional de Misiones, com o título "Avaliação e relações de poder na educação". Nesta ocasião o professor ministrou o Seminário Temático intitulado: "Educação como Violência Simbólica". Esta parceria resultou em subsídios para o desenvolvimento de aulas, mais especificamente com o referencial teórico de Pierre Bourdieu, bem como articulações para o desenvolvimento de futuros projetos, com outros professores desta instituição.

Em 2019 foram realizadas duas disciplinas em língua inglesa ministradas pelo professor Dr. Jaroslaw Krajka, da Maria Curie-Skłodowska University, Polônia: a disciplina Language Testing and Assessment in the Globalized World – Towards Cultural Appropriacy of Language Teaching Methodology – Parte I foi desenvolvida a distância via Moodle e com algumas interlocuções de voz e a disciplina Language Testing and Assessment in the Globalized World – Towards Cultural Appropriacy of Language Teaching Methodology – Parte II foi desenvolvida no segundo semestre de 2019 de modo presencial, se caracterizando em um momento de intensa interlocução em língua inglesa.

O professor Dr. Jarek Krajka permaneceu na UNIJUÍ durante 15 dias desenvolvendo diversas atividades, tais como: Seminário Temático intitulado “Thematic Seminar in Education: technology, interculturality, and internationalization”, que teve duas abordagens principais: Education and Technologies e Interculturality and internationalization at Higher Education Institutions. Esse seminário temático envolveu docentes e discentes do PPGEC de Ijuí, com transmissão para o Minter e Dinter, em Balsas no Maranhão, bem como discentes e docentes de outros cursos da UNIJUÍ; reunião com professores do PPGEC visando a elaboração de projetos em conjunto; reunião com a reitoria; submissão de projeto a órgãos de fomento da Polônia para intercâmbio de doutoranda, em 2020; encontro com integrantes da etnia polonesa de Ijuí para propor articulação de projetos de intercâmbio cultural entre Ijuí e Polônia. Além dessas atividades, o professor Jarek participou de encontros e debates diversificados, visitas ao Museu, às Missões Jesuíticas, entre outras ações envolvendo professores e alunos do PPGEC.

Em 2019 foi realizada reunião com professores/pesquisadores da Universidade Autônoma de Madrid, UAM, Espanha, com a participação do professor Alfonso De La Vega para interlocuções sobre livro editado pelo Grupo de Pesquisa intitulado “*A Cidade Além da Forma*”, publicado em Madrid/Espanha. Já com a Universidade de Zaragoza, Espanha, foram mantidos diálogos com a professora Dr<sup>a</sup> Maria Jose Quilez, para elaboração do projeto de pesquisa intitulado “Articulação entre Saúde e Ambiente: Desenvolvimento do Pensamento Sistêmico na Educação Básica e Superior”. O projeto foi submetido à FAPERGS e aprovado no mérito, porém não alcançou recurso financeiro impossibilitando a visita da respectiva professora, no PPGEC. Mesmo assim, houve a participação da professora Dr<sup>a</sup> Maria Jose Quilez, via Skype, na banca de defesa final intitulada “Processos de Investigação-Formação no Desenvolvimento do Tpack”, de autoria de Paula Vanessa Bervian sob orientação da professora Dr<sup>a</sup> Maria Cristina Pansera de Araújo, docente do no PPGEC.

Através da cooperação com a Universidade Academia de Humanismo Cristiano (UAHC) de Santiago do Chile, em 2019, o professor Dr. Marcelo Garrido Pereira participou da banca de doutorado da Carina Copatti. Foi elaborado um artigo intitulado “Território: um conceito e um conteúdo da geografia escolar”, para ser publicado, em 2020, no livro “El poder del territorio: conocimiento para la transformación de los espacios educativos”, organizado por Marcelo Garrido Pereira, da UAHC. Ainda, em 2019, foi realizado um projeto para Carina Copatti (egressa do PPGEC) concorrer a bolsa de pós-doutorado pelo ministério do Chile sob a supervisão de Marcelo Garrido Pereira na UAHC.

Com a Universidade de Lisboa, Portugal, o PPGEC vem realizando várias ações e assim estão sendo aprofundadas as relações entre as duas Instituições. Neste contexto, o professor Sérgio Claudino Loureiro Nunes participa de grupo de pesquisa, juntamente com a professora Helena Copetti Callai, bem como participa de bancas examinadoras de Mestrado e de Doutorado, entre outras atividades. Já com a Universidade Pedagógica Nacional – UPN, Bogotá, Colômbia foram realizados três encontros em 2019, por meio de videoconferência, para discutir a constituição de rede de pesquisa, cuja proposição foi apresentada em 201 na Colômbia (“Construcción de Redes y Comunidades de Investigación en Educación en Ciencias”) no decorrer do *VIII Congreso Internacional sobre Formación de Profesores de Ciencias*, promovido pela Universidad Pedagógica Nacional, Universidad Distrital Francisco José de Caldas e Universidad de La Salle, tendo o PPGEC/UNIJUÍ como uma das Instituições co-promotoras do evento. Por fim, em 2019, foram realizadas reuniões para apresentação de experiências nos Grupos de Pesquisa internacionais. Sob a coordenação do pós-doutorando Crithian Moreira Brum foi criada a Rede de Arquitetura e Urbanismo da América e Europa (Redeleau) que congrega as instituições universitárias: Uniagustiniana; URI/Campus Frederico Westphalen; Universidade de Lisboa, Universidade Federal de Santa Maria e UNIJUÍ.

Além do já destacado em relação à internacionalização, o colegiado do programa exige que as disciplinas, a partir do segundo semestre 2019, façam indicações obrigatórias de leituras de textos em diferentes línguas estrangeiras. Também o incentivo para a realização de revisão bibliográfica (estado de arte) das teses e dissertações de pesquisas internacionais, como modo de manter diálogos entre as produções nacionais e internacionais tem sido uma exigência do Colegiado.

### **Atividades realizadas pelo Programa de Pós-Graduação em Direitos Humanos - DCJS**

No dia 22 de maio de 2019 foi realizado um encontro de pesquisa com a participação do professor Fábio da Silva Veiga, que é pesquisador da Capes e professor da Universidade Europeia de

Madri, o qual propôs a seguinte discussão: “A pesquisa jurídica no exterior: práticas e potencialidades de internacionalização”. A atividade foi promovida pelos Grupos de Pesquisa Biopolítica e Direitos Humanos e Fundamentação Crítica dos Direitos Humanos do PPGDH e se desenvolveu no auditório do Programa.

Além disso, os professores Douglas Cesar Lucas e André Leonardo Copetti Santos estiveram na Europa para a realização de um conjunto de atividades acadêmicas em Universidades da Espanha e Portugal. No dia 01 de julho palestraram em um Seminário Internacional realizado pela Universidade de Santiago de Compostela, Espanha. Ainda na Espanha mantiveram contato com o professor Roberto Bustillo, da Universidade de Vigo, no sentido de articular uma rede internacional de pesquisas. No dia 03 de julho os professores proferiram palestra em Seminário organizado pela Faculdade de Direito da Universidade de Lisboa e encaminharam a celebração de convênio entre a UNIJUÍ e o Instituto de Teoria e História do Direito. No dia 10 de julho de 2019 os professores fizeram uma aula aberta no mestrado em direito da Universidade Portucalense e no dia 12 de julho foram conferencistas no Simpósio Luso-Brasileiro de Direito Público, realizado pelo IBEROJUR e pela Universidade Lusófona do Porto, evento apoiado pela UNIJUÍ.

Quanto à participação em eventos, enfatiza-se o II Colóquio de Derecho Internacional de los Derechos Humanos. O evento “II Colóquio Derecho Internacional de los Derechos Humanos” ocorreu nos dias 5 e 6 de abril de 2019, no Departamento de Direito da Universidad Nacional del Sur, na cidade de Bahía Blanca, na Argentina. O grupo “Direitos Humanos, Justiça Social e Sustentabilidade” participou das mesas e das apresentações de trabalhos durante o evento, representado pela professora Anna Paula Bagetti Zeifert e pelo professor Daniel Rubens Cenci, juntamente da mestre Ana Maria Foguesatto e da estudante Vitória Agnoletto. Trabalhos Apresentados:

1. “Justiça Social e Direitos Humanos: a dignidade como componente político-universal” – Dr<sup>a</sup> Anna Paula Bagetti Zeifert.
2. “Desigualdade Social à Luz das Teorias da Justiça” - Vitória Agnoletto (bolsista FAPERGS); Dr<sup>a</sup> Anna Paula Bagetti Zeifert.
3. “Justiça Social: um diálogo entre Roman Krznaric e Martha Nussbaum” - Schirley Kamile Paplowski (Bolsista PIBIC/UNIJUI); Dr<sup>a</sup> Anna Paula Bagetti Zeifert.
4. “Sustentabilidades para o bem viver: novas agendas para os Direitos Humanos na América Latina” – Dr. Daniel Rubens Cenci; Ma. Geciana Seffrin; Mestranda Monica Stamm.
5. “A Sociedade do Hiperconsumo e as Implicações para a Sustentabilidade nas Cidades” – Ma. Ana Maria Foguesatto; Dr. Daniel Rubens Cenci.

Nos dias 16 e 17 de agosto ocorreram as primeiras aulas da disciplina de internacionalização chamada “Direitos Humanos e Desenvolvimento na América Latina”, tendo como professor o Dr. Daniel Cenci e a professora Dr<sup>a</sup> Anna Paula Bagetti Zeifert, juntamente dos professores do curso de Direito do Instituto de Estudos Missioneiros/IMES de Posadas, Argentina. A matéria de Direitos Humanos e Desenvolvimento na América Latina tem como objetivos proporcionar a integração cultural e a internacionalização da pesquisa, identificando caminhos viáveis, para construir soluções e indicando responsabilidades na proteção e promoção dos Direitos Humanos e da Sustentabilidade numa perspectiva Latino-americana; oportunizar aos acadêmicos conhecimentos técnicos, princípios basilares e as possibilidades jurídico-administrativas de gestão de conflitos de fronteiras, em especial conflitos ambientais e de Direitos Humanos; conhecer aspectos teóricos e históricos sobre os Direitos Humanos e do meio ambiente, que envolvem as normas gerais Internacionais dos Direitos Humanos e do Meio Ambiente, com incursão pelas competências Nacionais em cada um dos países, com uma visão dos sistemas nacionais de Direitos Humanos e do Meio Ambiente; possibilitar o conhecimento dos fundamentos teórico-conceituais sobre o tema dos Direitos Humanos e sua relação com as diferentes teorias da justiça, especificamente a abordagem das capacidades humanas, vista como um método geral de avaliação de estratégias de desenvolvimento, instituições e políticas públicas.

Já nos dias 27 e 28 de setembro de 2019, o Grupo de Pesquisa Direitos Humanos, Justiça Social e Sustentabilidade do PPGD - Direitos Humanos da UNIJUÍ participou, na cidade de Posadas, Província de Misiones, Argentina, do Curso Binacional promovido pelo Instituto Missioneiro de Estudos Superiores – IMES. Na oportunidade se debateu os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável – ODS, no âmbito da Agenda 2030 (ONU), e as políticas públicas prioritárias para a promoção de tais objetivos e dos Direitos

Humanos. O grupo foi representado pelos professores Dr. Daniel Rubens Cenci e Dr<sup>a</sup> Anna Paula Bagetti Zeifert.

No I Congresso Regional de Municípios da Fronteira 2019, ocorrido nos dias 20 e 21 de agosto de 2019, no Instituto de Estudos Misioneiros (IMES), em Posadas, Argentina, o grupo de pesquisa Direitos Humanos, Justiça Social e Sustentabilidade esteve presente. O coordenador do grupo, professor Dr. Daniel Cenci, esteve presente no congresso que focou no tema da paradiplomacia, isto é, analisando a cooperação na fronteira como uma forma de paradiplomacia, de ação internacional dos governos que contam com representação territorial. Nos dias 12 e 13 de setembro de 2019, aconteceu na cidade de Pasto, sul da Colômbia, o evento I Congresso e V Seminário Internacional de Direito: Reformas da Justiça e Lutas pelo Direito, organizado pela Universidade Cooperativa da Colômbia, instituição com a qual a UNIJUÍ tem convênio. O professor Dr. Daniel Rubens Cenci esteve presente no evento representando o Programa de Pós-Graduação em Direitos Humanos - Mestrado e Doutorado - e o Programa de Pós-Graduação em Sistemas Ambientais e Sustentabilidade da UNIJUÍ e o Grupo de Pesquisa Direitos Humanos, Justiça Social e Sustentabilidade. O professor participou do evento como Palestrante sobre o tema Justiça Ambiental, Sustentabilidade e Bem Viver, tratando dos avanços e dos contextos da crise ambiental na América Latina. Dando efetividade ao convênio e intercâmbio entre as Universidades também se realizou uma aula no Mestrado em Direitos Humanos da Universidade Cooperativa, ministrada pelo professor Daniel Cenci, consolidando atividades de docência e Pesquisa nos temas da Sustentabilidade, da Crise Ambiental, bem como, Diálogos de Saberes sobre experiências exitosas na garantia do Meio Ambiente Equilibrado e do Bem Viver na América Latina.

Já no evento “Desarrollo y Fortalecimiento de las Estrategias de Integración en los Territorios de las Cuencas Transfronterizas del Río Uruguay y Laguna Merin” e Retos y Desafíos para el desarrollo sustentable de la Cuenca Trinacional del Río Uruguay, o professor Daniel Rubens Cenci, do Departamento de Estudos Jurídicos e Sociais e Programa de Mestrado em Direitos Humanos da UNIJUÍ, participou do Seminário “Desafios para o Desenvolvimento Sustentável da Bacia Trinacional do Rio Uruguai”, realizado no dia 24 de setembro, na cidade de Salto, no Uruguai. O Seminário apresentou um diagnóstico da situação atual do Rio Uruguai, especialmente na parte baixa, considerados os lados do Uruguai e da Argentina, bem como a realidade entre Brasil e Argentina, na parte média e alta, compondo um diagnóstico da denominada Tríplice fronteira do Rio Uruguai, sendo este o tema central. O evento, organizado pela Associação dos Prefeitos do Uruguai e Argentina, nas províncias/Departamentos limítrofes, contou também com a participação da sociedade civil e Universidades, com estudos sobre as realidades da região.

Na manhã da quinta-feira, dia 31 de outubro de 2019, no Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu* em Direitos Humanos – Mestrado e Doutorado, ocorreu o painel de Diálogos Latino-Americanos, cujo tema foi “Chile em Pauta: perspectivas para um novo pacto político-social”. Os grupos de pesquisa Direitos Humanos, Justiça Social e Sustentabilidade e Biopolítica e Direitos Humanos do Programa de Pós-Graduação viabilizaram a realização dessa roda de debates, que teve como ponto central das discussões o cenário político-social atual do Chile, analisando os recentes movimentos sociais e as causas políticas dessas manifestações.

Doutor em Estudos Americanos pela Universidad del Santiago del Chile (USACH), o professor Fernando Estenssoro discutiu os momentos e decisões políticas da última década que levaram a população chilena a se impor perante o atual governo. O professor Alberto Moreno Doña, doutor em Estudos Interdisciplinares sobre Pensamento, Cultura e Sociedade pela Universidad del Valparaíso buscou refletir sobre as pautas e demandas dos grupos e dos movimentos sociais que tomaram as ruas de Santiago do Chile nas últimas semanas de outubro, discutindo a importância de estabelecer objetivos e pautas comuns dentro dos diferentes grupos sociais. Já o pós-doutor em Direito pela Columbia University (EUA), professor Clécio Lemos, trouxe apontamentos da filosofia política para o debate, relacionando a teoria de Michel Foucault sobre poder. Além disso, realizou uma comparação das manifestações que ocorreram no Chile nas últimas semanas com os movimentos sociais e políticos de junho de 2013, no Brasil.

No dia 29 de novembro de 2019, no Centro de Eventos do *Campus* Ijuí, ocorreu o painel de Diálogos Latino-Americanos, cujo tema foi “Colômbia: entre protestos e propostas”. Participaram da atividade professores, mestrandos, doutorandos e alunos da Iniciação Científica vinculados aos PPG em Direito e ao PPG em Educação nas Ciências.

Palestraram na atividade a professora Diana Molina Rodriguez e o professor Maurício Chamorro, ambos da Universidade Cooperativa de Pasto/Colômbia. Debatedores: Juan Gabriel Porilla (Bogotá/Colômbia), doutorando em Educação nas Ciências (UNIJUÍ); Jaqueline Ramirez (Bogotá/Colômbia), mestranda em Educação nas Ciências (UNIJUÍ); e Juan Pablo Vazquez Bustamante (USACH – Chile).

Ademais, realizou-se no dia 28 de junho de 2019, no auditório do Programa de Pós-Graduação em Direito, o ciclo de estudos-debates, tendo como tema: Uses and Abuses of Transitional Justice: The Cloak of Impunity in the Middle East.” O debate foi ministrado pelo professor Dr. Mohamed 'Arafa, SJD (Professor of Law, Alexandria University, Adjunct Professor of Law, Cornell University Law School). Com a participação dos professores Maiquel Ângelo Dezordi Wermuth, Joice Graciele Nielsson e Janaína Machado Sturza, além de mestrandos, doutorandos, alunos voluntários na pesquisa e bolsistas de iniciação científica. Biopolítica & Direitos Humanos.

### **Atividades realizadas pelo DEAg**

O professor Ivan Ricardo Carvalho desenvolveu novos projetos de cooperação internacional: Industrialização de Genótipos de cereais para alta qualidade Industrial e/ou nutricionalmente Superiores (InGenIOUS). UNIJUÍ, UFPel, Rothamsted Research (Inglaterra).

#### **- Publicações:**

BARBOSA, M. H.; CARVALHO, I. R.; SZARESKI, V. J.; PELEGRIN, A. J.; CONTE, G. G.; FERRARI, M.; CORAZZA, T.; MAMBRIN, R. B.; NARDINO, M.; OLIVEIRA, A. C.; MAIA, L. C.; SOUZA, V. Q. Path Analysis And Canonical Variables Of Intervarietal Maize Hybrids. **Plant Omics**, p. 1-8, 2019.

SZARESKI, V. J.; MENEGHELLO, G. E.; CARVALHO, I. R.; DELLAGOSTIN, S. M.; DEMARI, G.; CORAZZA, T.; PIMENTEL, J. R.; DUBAL, I.; KOCH, F.; TROYJACK, C. Production of tomato seedlings Santa Cruz cv. Kadain using different substrates. **AUST J CROP SCI**, v. 13, p. 335-339, 2019.

HENCKES, J. R.; GAVA, F.; AGOSTINETTO, D.; CARVALHO, I. R.; RAMOS, R.; MEIRELLES, A. P.; RODRIGUES, R.; VARGAS, L. Rapid Detection of Horseweed and Black Picker Sensitivity Levels to Saflufenacil. **Planta Daninha**, v. 37, p. 1-7, 2019.

AISENBERG, G.; KOCH, F.; ZIMMER, G.; DEMARI, G.; SZARESKI, V. J.; CARVALHO, I. R.; MONTEIRO, M. A.; PIMENTEL, J. R.; SOUZA, V. Q.; VILLELA, F. A.; PEDO, T.; AUMONDE, T. Z. Sowing periods, agronomic performance and seed quality of soybean cultivars in the Planosol soil. **AUST J CROP SCI**, v. 13, p. 348-353, 2019.

KNEBEL, D. F.; SILVA, D. R. O.; DEMARI, G.; CARVALHO, I. R.; SZARESKI, V. J.; SANTOS, L. A.; PELEGRIN, A. J.; MURARO, D. S.; BARBOSA, M. H.; SILVA, A. D. B.; LAUTENCHLEGER, F.; PIMENTEL, J. R.; TROYJACK, C.; VILLELA, F. A.; SOUZA, V. Q. Economic efficiency and soybean yield due to the use of different fungicide combinations. **Plant Omics**, v. 12, p. 9-14, 2019.

MARCHI, P.; CARVALHO, I. R.; PEREIRA, I. S.; CORAZZA, T.; HOHN, D.; SZARESKI, V. J.; REISSER JUNIOR, C.; ANTUNES, L. E. C. Yield and quality of primocane-fruited raspberry grown under plastic cover in southern Brazil. **Scientia Agricola**, v. 76, p. 481-486, 2019.

DUBAL, I.; CARVALHO, I. R.; SZARESKI, V. J.; PIMENTEL, J. R.; TROYJACK, C.; DEMARI, G.; CONTE, G. G.; SOUZA, V. Q.; PEDROSO, C. E. S.; VILLELA, F. A.; PEDO, T.; AUMONDE, T. Z. Growth and Vigor Analysis of Crimson Clover Seeds Obtained Through Different Seeds Size. **Journal of Agricultural Science**, v. 11, p. 548, 2019.

JAQUES, L. A.; CARVALHO, I. R.; SZARESKI, V. J.; PIMENTEL, J. R.; TROYJACK, C.; DELLAGOSTIN, S. M.; CORAZZA, T.; MENDONÇA, M. T.; VILLELA, F. A.; AUMONDE, T. Z.; PEDO, T. Gibberellic Acid Utilization in Seeds and Plants of Beans: Effect on Growth and Seeds Physiological Quality. **Journal of Agricultural Science**, v. 11, p. 541, 2019.

PERIN, E. C.; MESSIAS, R. S.; BOROWSKI, J. M.; CRISEL, R. L.; SCHOTT, I. B.; CARVALHO, I. R.; ROMBALDI, C. V.; GALLI, V. ABA-dependent salt and drought stress improve strawberry fruit quality. **Food Chemistry**, v. 271, p. 516-526, 2019.

FOLLMANN, D. N.; SOUZA, V. Q.; CARGNELUTTI FILHO, A.; DEMARI, G.; NARDINO, M.; OLIVOTO, T.; CARVALHO, I. R.; SILVA, A. D. B.; MEIRA, D.; MEIER, C. Agronomic performance and genetic dissimilarity of second-harvest soybean cultivars using REML/BLUP and Gower's algorithm. **BRAGANTIA**, p. 1-11, 2019.

SANTOS, L. A.; CARVALHO, I. R.; PINTO, C. C.; SZARESKI, V. J.; NETTO, J. F.; MEDEIROS, L.; MARTINS, A. B.; BILHALVA, N. S.; MARCHI, P.; PIMENTEL, J. R.; TROYJACK, C.; MENEGHELLO, G. E.; TUNES, L. V. M.; AUMONDE, T. Z.; PEDO, T.; VILLELA, F. A. Electrical Conductivity Test for Measurement of White Clover Seeds Vigor. **Journal of Agricultural Science**, v. 11, p. 40, 2019.

PINO, M.; SCHUCH, L. O. B.; CASTELLANOS, C.; KOCH, F.; PIMENTEL, J. R.; TROYJACK, C.; MONTEIRO, M. A.; SZARESKI, V. J.; CARVALHO, I. R.; DEMARI, G.; AUMONDE, T. Z.; PEDO, T. Individual and Population behavior of soybean plant grown in rows with different proportions of high- and low vigor seeds. **AUST J CROP SCI**, v. 13, p. 151-158, 2019.

CARVALHO, I. R.; SZARESKI, V. J.; DEMARI, G.; BARBOSA, M. H.; LAUTENCHLEGER, F.; SOUZA, V. Q.; FACHI, S. M.; BOENO, D.; MENDONÇA, M. T.; RODRIGUES, H. E.; NETTO, J. F.; PEDO, T.; VILLELA, F. A. Phenotypic multicarrier selection approach to predict genetics applied in the segregating generations F<sub>2</sub>, F<sub>3</sub> and F<sub>4</sub> of common black beans. **Plant Omics**, p. 25-30, 2019.

CARVALHO, I. R.; SZARESKI, V. J.; FERREIRA, L. L.; DEMARI, G.; BARBOSA, M. H.; CORAZZA, T.; LAUTENCHLEGER, F.; NETTO, J. F.; BOENO, D.; FACHI, S. M.; MENDONÇA, M. T.; BOSCAINI, R.; MAMBRIN, R. B.; SAUSEN, D.; SOUZA, V. Q. Additive genetic prediction for F<sub>3</sub> families of common black beans (*Phaseolus vulgaris* L.) using linear mixed models. **AUST J CROP SCI**, v. 13, p. 1523, 2019.

TROYJACK, C.; PIMENTEL, J. R.; SZARESKI, V. J.; CARVALHO, I. R.; LAUTENCHLEGER, F.; VARGAS, B. L.; HABITZREUTER, M. L.; RODRIGUES, D. B.; MARTINS, A. B.; TUNES, L. V. M. Diversification of Crops and Conservation Management in Lowland Soils of Rio Grande do Sul. **Journal of Agricultural Science**, v. 11, p. 1, 2019.

TERNUS, R. M.; CAVALCANTE, J. A.; MENEGHELLO, G. E.; SZARESKI, V. J.; CARVALHO, I. R.; MARTINS, A. B.; CONTE, G. G.; VILLELA, F. A. External Quality Control: Official Results of Forage Seeds Quality. **Journal of Agricultural Science**, v. 11, p. 11, 2019.

PIMENTEL, J. R.; TROYJACK, C.; DUBAL, I.; KOCH, F.; SZARESKI, V. J.; CARVALHO, I. R.; FONSECA, L. L.; JAQUES, L. A.; MONTEIRO, M. A.; MARCHI, P.; VILLELA, F. A.; PEDO, T.; AUMONDE, T. Z. Nitrogen and sulfur Association: Effects on Yield Components and Physical Attributes of Wheat Seeds. **Journal of Agricultural Science**, v. 11, p. 50, 2019.

PIASECKI, C.; CARVALHO, I. R.; CECHIN, J.; GOULART, F. A. P.; MAIA, L.; AGOSTINETTO, D.; CAVERZAN, A.; STEWART, N.; VARGAS, L. Oxidative stress and differential antioxidant enzyme activity in glyphosate-resistant and -sensitive hairy fleabane in response to glyphosate treatment. **BRAGANTIA**, p. 1, 2019.

JAQUES, L. A.; CARVALHO, I. R.; SZARESKI, V. J.; RODRIGUES, H. E.; DUBAL, I.; TROYJACK, C.; PIMENTEL, J. R.; MENDONÇA, M. T.; CONTE, G. G.; PARAGINSKI, R. T.; VILLELA, F. A.; AUMONDE, T. Z.; PEDO, T. Physiologic Quality and Biochemical Characters of Barley Seeds Produced Under Nitrogen Doses and Growing Environments. **Journal of Agricultural Science**, v. 11, p. 65, 2019.

ESCALERA, V. R. A.; PIMENTEL, J. R.; TROYJACK, C.; CARVALHO, I. R.; SZARESKI, V. J.; JAQUES, L. A.; CONTE, G. G.; VILLELA, F. A.; AUMONDE, T. Z.; PEDO, T. Physiological Quality of Rice and Soybean Seeds Produced Under Hydric Stress in Greenhouse. **Journal of Agricultural Science**, v. 11,

p. 22, 2019.

FERREIRA, C. D.; ZIEGLER, V.; GOEBEL, J. T. S.; HOFFMANN, J. F.; CARVALHO, I. R.; CHAVES, F. C.; OLIVEIRA, M. Changes in phenolic acids and isoflavone contents during soybean drying and storage. **Journal of Agricultural and Food Chemistry**, p. 1-38, 2019.

DEMARI, G.; CARVALHO, I. R.; SZARESKI, V. J.; DELLAGOSTIN, S. M.; PIMENTEL, J. R.; TROYJACK, C.; CORAZZA, T.; SOUZA, V. Q.; ZIMMER, P. D.; VILLELA, F. A.; PEDO, T.; AUMONDE, T. Z. Seed Size and Its Influence on Growth-Related Agronomic Characters of Wheat Plants. **Journal of Agricultural Science**, v. 11, p. 29, 2019.

MARTINS, A. B.; CARVALHO, I. R.; XAVIE, F. M.; CAVALCANTE, J. A.; VERA, M. J. G.; MARQUES, F. S.; MARQUES, R. L. L.; CONTE, G. G.; COSTA, C. J.; MORAES, D. M. Storage of Amaranth Seeds: Reflex in Physiologic Potential. **Journal of Agricultural Science**, v. 11, p. 79, 2019.

MIGLIORINI, P.; MARTINS, A. B.; CARVALHO, I. R.; SZARESKI, V. J.; CONTE, G. G.; MENEGHELLO, G. E.; TUNES, L. V. M. Silicon Added to Common Bean Seeds: Physiologic and Sanitary Effects. **Journal of Agricultural Science**, v. 11, p. 91, 2019.

STRUKER, S.; CARVALHO, I. R.; SZARESKI, V. J.; BARBOSA, M. H.; SOUZA, V. Q.; CONTE, G. G.; VILLELA, F. A. Influence of seeds vigor in the attributes of soybean yield. **Revista de Ciências Agrárias** (Lisboa), v. 42, p. 1-6, 2019.

TROYJACK, C.; PIMENTEL, J. R.; CARVALHO, I. R.; SZARESKI, V. J.; TROYJACK, J.; DUBAL, I.; DEMARI, G.; JAQUES, L. A.; KOCH, F.; DELLAGOSTIN, S. M.; LAUTENCHLEGER, F.; VILLELA, F. A.; AUMONDE, T. Z.; PEDO, T. Research Article Multivariate characterization and canonical interrelations for the productive performance of open pollinated corn genotypes. **Genetics and Molecular Research**, v. 18, p. 1, 2019.

SILVA, F. L.; CARVALHO, I. R.; SZARESKI, V. J.; TROYJACK, C.; DELLAGOSTIN, S. M.; LAUTENCHLEGER, F.; MARTINS, A. B.; PEDO, T.; VILLELA, F. A.; SOUZA, V. Q. Research Article Predictor model and canonical interrelationships based on morphological, bromatological and grain yield characteristics of dual purpose wheat. **Genetics and Molecular Research**, v. 18, p. 1, 2019.

PIASECKI, C.; BENEMANN, D.; CARVALHO, I. R.; AGOSTINETTO, D.; STEWART, C. N.; VARGAS, L. Does the Glyphosate Treatment Interfere Negatively on RNA Integrity in Glyphosate-Resistant and -Sensitive *Conyza bonariensis*?. **Planta Daninha**, v. 37, p. 1, 2019.

PETER, M.; CARVALHO, I. R.; SZARESKI, V. J.; DEMARI, G.; BARBOSA, M. H.; SILVA, J. A. G.; LAUTENCHLEGER, F.; FERREIRA, L. L.; SOUZA, V. Q. Performance of soybean seed yield components for non-preferential cropping season. **Genetics and Molecular Research**, v. 18, p. 1-8, 2019.

COSTA, L. B.; CARVALHO, I. R.; FERREIRA, L. L.; SZARESKI, V. J.; PIMENTEL, J. R.; TROYJACK, C.; BARBOSA, M. H.; SILVA, J. A. G.; CONTE, G. G.; VILLELA, F. A.; PEDO, T.; AUMONDE, T. Z. The effects of mechanical detasseling on hybrid maize seeds production. **Genetics and Molecular Research**, v. 18, p. 1-8, 2019.

TROYJACK, C.; PIMENTEL, J. R.; CARVALHO, I. R.; SZARESKI, V. J.; TROYJACK, J.; DUBAL, I.; DEMARI, G. H.; LAUTENCHLEGER, F.; VILLELA, F. A.; MARTINS, A. B.; AUMONDE, T. Z.; PEDO, T. Research article productive performance and multivariate interrelations of open-pollinated and hybrid maize in Brazil. **Genetics and Molecular Research**, v. 18, p. 1, 2019.

MARCHI, P.; CARVALHO, I. R.; HOHN, D.; CARRA, B.; SZARESKI, V. J.; DINI, M.; VIZZOTTO, M.; ANTUNES, L. E. C. Research article genetic parameters prediction (REML/BLUP) for morphological, physical-chemical, phytochemical, and mineral components of primocane-fruited raspberries. **Genetics and Molecular Research**, v. 18, p. 1, 2019.

SZARESKI, V. J.; CARVALHO, I. R.; KEHL, K.; LEVIEN A. M.; BARBOSA, M. H.; CONTE, G. G.; PETER, M.; VILLELA, F. A.; SOUZA, V. Q.; GUTKOSKI, L. C.; PEDO, T.; AUMONDE, T. Z. Research article genetic and phenotypic multi-character approach applied to multivariate models for wheat industrial quality analysis. **Genetics and Molecular Research**, v. 18, p. 1, 2019.

CARVALHO, I. R.; SILVA, J. A. G.; FERREIRA, L. L.; BARBOSA, M. H.; MAMBRIN, R. B.; FACHI, S. M.; CONTE, G. G.; SOUZA, V. Q. Research Article Heritability profiles defined by hierarchical models and artificial neural networks for dual-purpose wheat attributes. **Genetics and Molecular Research**, v. 18, p. 5, 2019.

PRIETO, J. P.; GADOTTI, G. I.; MARTINS, A. B.; CARVALHO, I. R.; BARBOSA, M. H.; MARTINS, T.; LAUTENCHLEGER, F.; LOPES, R. S.; VILLELA, F. A. Efficiency Of The Process Of Soybean Seed Production In Paraguay. **Revista Brasileira de Engenharia e Sustentabilidade**, v. 6, p. 1, 2019.

BARRETA, D.; NARDINO, M.; KONFLANZ, V. A.; DE PELEGRIN, A. J.; FERRARI, M.; SZARESKI, V. J.; CARVALHO, I. R.; DE SOUZA, V. Q.; DE OLIVEIRA, A. C.; DA MAIA, L. C. Diallelic Analysis of Endogamic Maize Lines with Emphasis on Agronomic Traits of Tassel in Different Environments. **Journal of Crop Science and Biotechnology** (Seoul), v. 22, p. 101-111, 2019.

SILVA, F. L.; CARVALHO, I. R.; SZARESKI, V. J.; PIMENTEL, J. R.; TROYJACK, C.; LAUTENCHLEGER, F.; FERREIRA, L. L.; SILVA, J. A. G.; PEREIRA, E. A.; SOUZA, V. Q. Forage bromatology is affected by sowing density and cutting management in dual purpose wheat. **Genetics and Molecular Research**, v. 18, p. 1-14, 2019.

TERNUS, R. M.; MENEGHELLO, G. E.; CAVALCANTE, J. A.; SZARESKI, V. J.; CARVALHO, I. R.; MARTINS, A. B.; CONTE, G. G.; VILLELA, F. A. Physical purity of forage seeds in Brazil. **Revista de Ciências Agrárias** (Lisboa), v. 42, p. 971-981, 2019.

MAMANN, A. T. W.; SILVA, J. A. G.; BINELO, M. O.; SCREMIN, O. B.; KRAISIG, A. R.; CARVALHO, I. R.; PEREIRA, L. M.; BERLEZI, J. D.; ARGENTA, C. V. Artificial Intelligence Simulating Grain Productivity During the Wheat Development Considering Biological And Environmental Indicators. **Journal of Agricultural Studies**, v. 7, p. 197, 2019.

VERDI, C. A.; ROTHER, V.; CARVALHO, I. R.; THUROW, L. B.; NORBERG, R.; OLIVEIRA, V. F.; MAIA, L.; OLIVEIRA, A. C. Path analysis on traits associated with oat milling yield. **Communications in Plant Sciences**, v. 9, p. 1, 2019.

VERGARA, R.; ARAUJO, A. S.; NADAL, A. P.; BRUNES, A. P.; CARVALHO, I. R.; GADOTTI, G. I. Uso da mesa densimétrica no beneficiamento de sementes de avevém. **Colloquium Agrariae** (Unoeste), v. 15, p. 1809-8215, 2019.

BARETTA, D.; NARDINO, M.; PELEGRIN, A. J.; OLIVEIRA, V. F.; FERRARI, M.; CARVALHO, I. R.; SZARESKI, V. J.; BARROS, W. S.; OLIVEIRA, A. C.; SOUZA, V. Q.; MAIA, L. Heterosis and genetic distance in intervarietal corn hybrids. **Pesquisa Agropecuária Brasileira** (Online), v. 54, p. 265, 2019.

ROTHER, V.; VERDI, C. A.; THUROW, L. B.; CARVALHO, I. R.; OLIVEIRA, V. F.; MAIA, L.; VENSKE, E.; PEGORARO, C.; OLIVEIRA, A. C. Uni-and multivariate methods applied to the study of the adaptability and stability of white oat. **Pesquisa Agropecuária Brasileira** (Online), v. 54, p. 656, 2019.

MARTINS, A. B.; CARVALHO, I. R.; CONTE, G. G.; SUNE, A. S.; REIS, B. B.; TUNES, L. M. Stress Conditions and its Effects on the Physiological Potential of Papaver Sp. Seeds. **Revista Científica Rural**, v. 21, p. 166-182, 2019.

DEMARI, G.; CARVALHO, I. R.; MENEGHELLO, G. E.; SZARESKI, V. J.; PIMENTEL, J. R.; DUBAL, I.; TROYJACK, C.; MARTINS, T.; SOUZA, V. Q. Production of Melon (Cucumismelo L.) Eldorado 300 Seedlings Grown in Different Substrates and Sowing Depths. **Revista Científica Rural**, v. 21, p. 324-346, 2019.

ROSA, T. D.; CARVALHO, I.R.; SZARESKI, V. J.; LAUTENCHLEGER, F.; NADAL, A. P.; GADOTTI, G. I.; COSTA, C. J.; VILLELA, F. A.. Phosphate fertilization and inter-relationships of the agronomic and physiological characters of amaranth seeds. **Colloquium Agrariae** (Unoeste), v. 15, p. 63-72, 2019.

FERREIRA, L. L.; BARBOSA, H. Z.; CARVALHO, I. R.; PRADO, R. L. F.; CURVELO, C. R. S.; PEREIRA, A. I. A.; FERNANDES, M. S.; CARNEVALE, A. B. Effect of Biostimulants in Late Seeding of Genotypes of Zea Mays L. **Journal of Experimental Agriculture International**, v. 41, p. 1-9, 2019.

MAMBRIN, R. B.; SILVA, G. B. P.; SAUSEN, D.; CARVALHO, I. R.; SZARESKI, V. J.; CONTE, G. G. Dry matter and grain production of two Brazilian bean genotypes in response to phosphorus nutrition. **Genetics and Molecular Research**, v. 4, p. 1, 2019.

SILVA, J. A. G.; MAMANN, A. T. W.; SCREMIN, O. B.; CARVALHO, I. R.; PEREIRA, L. M.; LIMA, A.; LAUTENCHLEGER, F.; BASSO, N.; ARGENTA, C. V.; BERLEZI, J. D.; PORAZZI, F.; MATTER, E. Biostimulants in the Indicators of Yield and Industrial and Chemical Quality of Oat Grains. **Journal of Agricultural Studies**, v. 8, p. 68, 2019.

#### **Atividades realizadas pelo Programa de Pós-Graduação em Modelagem Matemática**

- Professores visitantes estrangeiros:

No período de 15 a 18 de outubro o PPGMM recebeu a visita do professor Dr. Carlos Molina Jiménez, da Universidade de Cambridge (Reino Unido), que integra o Computer Laboratory da Universidade de Cambridge (Reino Unido) e atua como pesquisador sênior. Nos dias 14 e 15 de outubro o professor ministrou a disciplina Tópicos Especiais: Contratos Inteligentes e Blockchain, a qual foi ministrada parte em língua espanhola e parte em língua inglesa. No dia 17 de outubro palestrou na 7ª Edição do Seminário de Formação Científica e Tecnológica (SFCT), promovido pelo Grupo de Pesquisa em Computação Aplicada (GCA), com o apoio do curso de Graduação em Ciência da Computação e do PPGMM da UNIJUÍ.

O professor Dr. Jorge Ramírez Beltrán (Universidad Tecnológica de La Habana - CUJAE/Cuba), participou de forma presencial como membro externo da banca de Defesa da Tese de Doutorado: "Simulação Computacional e Uso de Métodos Analíticos para Posicionamento de Elementos Sensores Piezoresistivos de Grafite em Substrato Polimérico", de autoria de Renan Gabbi, estudante do PPGMM, nível Doutorado, realizada no dia 18 de outubro de 2019. Durante a visita do professor Dr. Jorge Ramírez Beltrán, o líder do GPMA<sub>D</sub> – Grupo de Pesquisa em Materiais e Dispositivos, professor Dr. Luiz Antônio Rasia, reafirmou os contatos e parcerias que possui com a Universidad Tecnológica de La Habana, visando desenvolver também outras pesquisas interdisciplinares na área de Engenharia de Biosistemas, Novos Materiais, Dispositivos Sensores para IoT (Internet of Things) e Wearable Sensors.

- Novos projetos de cooperação internacional:

**IES:** Universidade Estadual de Kazan

**Localização:** Kazan, República do Tartaristão, Rússia

**Modalidade:** Projeto de Pesquisa, Orientações e Publicação em Conjunto

**Pesquisador de contato na IES:** Dr. Oleg Khatchatourian

- Publicações com JCR:

FREIRE, Daniela L.; FRANTZ, Rafael Z.; ROOS-FRANTZ, Fabricia; SAWICKI, S. A methodology to rank enterprise application integration platforms from a performance perspective: an analytic hierarchy process-based approach. **Enterprise Information Systems**, v. 1, p. 1-31, 2019.

FREIRE, Daniela L.; FRANTZ, Rafael Z.; ROOS-FRANTZ, Fabricia. Ranking enterprise application integration platforms from a performance perspective: an experience report. **Software-Practice & Experience**, v. 49, p. 921-941, 2019.

FRANTZ, R. Z.; REHBEIN, Matheus H.; BERLEZI, Rodolfo; ROOS-FRANTZ, F. Ranking open source application integration frameworks based on maintainability metrics: A review of five-year evolution. **Software-Practice & Experience** <sup>JCR</sup>, v. 49, p. 1531-1549, 2019.

BINELO, Manuel O.; LIMA, Rodolfo F. de; KHATCHATOURIAN, Oleg A.; STRÁNSKÝ, Jan. Modelling of the drag force of agricultural seeds applied to the discrete element method. **Biosystems Engineering**, v. 178, p. 168-175, 2019.

BINELO, Manuel O.; FAORO, Vanessa; KATHATOURIAN, Oleg A.; ZIGANSHIN, Bulat. Airflow simulation and inlet pressure profile optimization of a grain storage bin aeration system. **Computers and Electronics in Agriculture** <sup>JCR</sup>, v. 164, p. 104923, 2019.

FRANZOZI, L.; SAUSEN, A.; SAUSEN, P. S. Modelagem Matemática do Tempo de Vida de Baterias de Íon Lítio Polímero a partir de Modelos Híbridos. **Interciencia**, v. 44, p. 260-265, 2019.

ZUCOLOTTI, BENJAMIM; PLÁ CID, CRISTIANI CAMPOS; FAITA, FABRÍCIO L.; FOLLY, WALTER SYDNEY DUTRA; PASA, ANDRÉ AVELINO. Coercive Field Model for Description of Mono and Multi-Domain Magnetic Granular Systems. **Journal of Physical Chemistry C**, v. 123, p. 13930-13938, 2019.

OLIVOTO, T.; LUCIO, A. D.; SILVA, J. A. G.; SARI, B. G.; DIEHL, M. I. Mean Performance and Stability in Multi-Environment Trials II: Selection Based on Multiple Traits. **Agronomy Journal**, v. 111, p. 2961-2969, 2019.

OLIVOTO, Tiago; LÚCIO, Alessandro D. C.; SILVA, José A. G. da; MARCHIORO, Volmir S.; SOUZA, Velci Q. da; JOST, Evandro. Mean Performance and Stability in Multi-Environment Trials I: Combining Features of AMMI and BLUP Techniques. **Agronomy Journal**, v. 111, p. 2949-2960, 2019.

MATOS, Estéfani M. C. de; RIBEIRO, Lucila C.; PRESTES, Osmar D.; SILVA, José A. G. da; FARIAS, Bruna S. de; PINTO, Luiz A. De A.; ZANELLA, Renato. Multiclass Method for the Determination of

Pesticide Residues in Oat Using Modified QuEChERS with Alternative Sorbent and Liquid Chromatography with Tandem Mass Spectrometry. **Food Analytical Methods**, v. press, p. 1-10, 2019.

- Publicações com co autoria estrangeira:

GABBI, R.; RASIA, L. A.; MULLER, D. C. M.; BELTRAN, J. R.; SILVA, J. A. G.; REIMBOLD, M. M. P. Practical Approach Design Piezoresistive Pressure Sensor in Circular Diaphragm. **Journal of Materials Science and Engineering (A&B)**, v. 9, p. 85-91, 2019.

BINELO, Manuel O.; LIMA, Rodolfo F. de; KHATCHATOURIAN, Oleg A.; STRÁNSKÝ, Jan. Modelling of the drag force of agricultural seeds applied to the discrete element method. **Biosystems Engineering**, v. 178, p. 168-175, 2019.

BINELO, Manuel O.; FAORO, Vanessa ; KATHATOURIAN, Oleg A.; ZIGANSHIN, Bulat. Airflow simulation and inlet pressure profile optimization of a grain storage bin aeration system. **Computers and Electronics In Agriculture**, v. 164, p. 104923, 2019.

- Disciplinas ministradas em Língua Estrangeira: Tópicos Especiais - “Contratos Inteligentes e Blockchain”, ministrada pelo Prof. Carlos Molina Jiménez - Universidade de Cambridge (Reino Unido). Disciplina ministrada em língua Inglesa e Espanhola.

- Estudantes que obtiveram dupla titulação/cotutela com uma instituição estrangeira: a doutoranda Daniela Lopes Freire vai receber dupla titulação acadêmica: pela UNIJUÍ, no Programa de Pós-Graduação em Modelagem Matemática (DCEEng) e pelo Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE), de Portugal. O exame de qualificação para a banca ocorreu na tarde de 17 de dezembro, terça-feira, na Sala de videoconferência da Biblioteca Mario Osorio Marques, no *Campus* Ijuí, e foi composta por oito professores, sendo uma professora da Universidade Federal de Santa Maria, três professores da UNIJUÍ, uma professora da De Montfort University (Reino Unido), um professor da University of Cambridge (Reino Unido) e 2 professores do ISCTE (Portugal), para atender os critérios de ambas as instituições. A doutoranda integra o Grupo de Pesquisa em Computação Aplicada (GCA) da UNIJUÍ e desenvolve na UNIJUÍ sua pesquisa sob orientação do professor Rafael Zancan Frantz. Em Portugal foi orientada pelo professor Vitor Manuel Basto Fernandes, que já esteve alguma vezes realizando missões de pesquisa junto ao PPGMM da UNIJUÍ.

- Estudantes brasileiros em doutorado sanduíche, intercâmbio no exterior ou participação em pesquisa, visita técnica ou eventos no exterior: A estudante do Curso de Doutorado, Ângela Mazzoneto, realizou intercâmbio na Universidade da Flórida, com o objetivo de ter um aprendizado intensivo de qualidade somado ao convívio diário da língua inglesa. O foco está em alcançar fluência na língua e agregar conhecimento na formação do curso de doutorado, ampliando assim as possibilidades de publicações e conexões internacionais. Além disso, conhecer o funcionamento da pesquisa na universidade da Flórida para ganhar experiência internacional. Em conjunto a isso deu continuidade a pesquisa de doutorado que vem sendo desenvolvida sob a orientação do professor Dr. Rafael Z. Frantz, que tem foco em elaborar um modelo de execução sensível ao contexto para processos de Integração de Aplicações Empresariais em Big Data. O referido estudo está inserido no âmbito das plataformas de integração empresariais e Search-based software engineering, assunto que já vem sendo pesquisado pelo grupo de pesquisa GCA. Ainda, nesse segmento, a estudante do Curso de Doutorado, Patricia Pedralli, orientada pelo professor Dr. Luiz Antônio Rasia, realiza intercâmbio na Westfälische Hochschule – Gelsenkirchen, Alemanha, University of Applied Sciences, no período de dezembro/2019 a fevereiro/2020.

- Pesquisa conjunta com parceiros estrangeiros:

1. “Estudo experimental e computacional do escoamento de grãos em equipamentos agrícolas”. Integrantes: Manuel Osorio Binelo - Coordenador / Oleg Khatchatourian - Integrante / Rodolfo França de Lima - Integrante / Rodrigo Luiz Antoniazzi - Integrante / KLEIN LORENZONI, RICARDO - Integrante / TELÖCKEN, ALEX VINÍCIOS - Integrante / MENTGES, MAIARA - Integrante / Maiara Andressa Streda - Integrante.

2. “Servidor para Simulação e Experimentação Computacional de alto Desempenho”. Integrantes: Manuel Osorio Binelo - Integrante / Oleg Khatchatourian - Coordenador / Rafael Zancan Frantz - Integrante / Sandro Sawicki - Integrante / Paulo Sérgio Sausen - Integrante / LORENZONI, RICARDO KLEIN - Integrante.

3. “Modelagem matemática de fenômenos vinculados à saúde animal e seus tratamentos”. Integrantes: Manuel Osorio Binelo - Coordenador / Oleg Khatchatourian - Integrante / Daniel Curvello de Mendonça Müller - Integrante / José Antônio Gonzalez da Silva - Integrante / Luiz Antônio Rasia - Integrante.

4. “Tecnologias de comunicação na evolução do ensino de cirurgia veterinária.” Integrantes: Manuel Osorio Binelo - Coordenador / Oleg Khatchatourian - Integrante / Daniel Curvello de Mendonça Müller - Integrante / José Antônio Gonzalez da Silva - Integrante / Luiz Antônio Rasia - Integrante / Gabriele Maria Serafini - Integrante / Bruna Portolan Amaral - Integrante / Andréia Sausen Rakoski - Integrante.

5. “Secagem Artificial e Armazenamento de Grãos de Soja: Estudo Experimental e Simulação Numérica.” Integrantes: Manuel Osorio Binelo - Coordenador / Oleg Khatchatourian - Integrante / Nelson Adelar Toniazzo - Integrante / Vanessa Faoro - Integrante / Luis Antonio Bortolaia - Integrante / Ricardo Neutzling - Integrante / Aline Tampke Dombrowski - Integrante / Daniel Petravicius - Integrante / Kael Barreto e Souza - Integrante.

6. “Uso de Smart Contracts e Blockchain na Criação de Mecanismos de Monitoramento de Soluções de Integração para Garantir Acordos entre Partes e Detectar Possíveis Violações de Contratos.” Integrantes: Rafael Zancan Frantz - Integrante / Fabricia Carneiro Roos Frantz - Coordenador / Carlos Molina Jiménez - Integrante / Sandro Sawicki - Integrante. Edital FAPERGS 05/2019 - Programa Pesquisador Gaúcho - PQG.

7. “Análise e Integração de Grandes Volumes de Dados”. Integrantes: Rafael Zancan Frantz - Coordenador / Fabricia Carneiro Roos Frantz - Integrante / Carlos Molina Jiménez - Integrante / Sandro Sawicki - Integrante / Vitor Manuel Basto Fernandes - Integrante / Benjamim Zucolotto - Integrante. Financiador(es): Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado do Rio Grande do Sul - Auxílio financeiro.

8. “Simulação para Predição do Comportamento de Soluções de Integração de Aplicações Empresariais.” Integrantes: Rafael Zancan Frantz - Coordenador / Fabricia Carneiro Roos Frantz - Integrante / Rafael Corchuelo - Integrante / Sandro Sawicki - Integrante / Vitor Manuel Basto Fernandes - Integrante / Iryna Yevseyeva - Integrante.

- Demais atividades de internacionalização:

No ano de 2018 o PPGMM da UNIJUÍ, em parceria com o Programa de Pós-Graduação em Engenharia Elétrica (PPGEE) da UFPB teve a aprovação do projeto intitulado “Smart Grid no Contexto da Geração Distribuída, Armazenamento de Energia e Mobilidade Elétrica” no Edital Capes 14/2018 – Programa Escola de Altos Estudos (EAE). O proponente deste projeto foi a Universidade Federal da Paraíba (UFPB – João Pessoa), a partir do grupo de pesquisa Smart Grid Group (SG2), coordenado pelo

professor Dr. Fabiano Salvadori. Já a UNIJUÍ participa do projeto a partir do Grupo de Automação Industrial e Controle (GAIC) coordenado pelo professor Dr. Paulo Sérgio Sausen. Além das duas Universidades, existe ainda a participação do Programa Pós-Graduação em Energia Elétrica da Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN).

O Programa Escola de Altos Estudos tem por objetivo apoiar os Programas de Pós-Graduação brasileiros e promover a realização de visitas de curta duração a Instituições de Ensino Superior (IES) e Institutos ou Centros de Pesquisa e Desenvolvimento públicos brasileiros, por professores e pesquisadores de reconhecido prestígio internacional, atuantes no exterior, em todas as áreas do conhecimento.

O evento contempla a realização de cursos com duração de 20 horas cada, ministrados por pesquisadores de renome internacional. Como a UNIJUÍ é parceira deste projeto, tanto alunos da graduação como da pós-graduação da UNIJUÍ tiveram direito a participar deste evento, de forma presencial ou mesmo na modalidade a distância, sem custos. Já foram realizados os seguintes cursos:

- De 05 a 09 de agosto aconteceu o curso "Advancements in Power Electronics, Grid-connected Inverters and Energy Storage Systems for Distributed Energy Resources", ministrado pelo professor Dr. Bulent Sarlioglu, da University of Wisconsin/Madison, USA.
- De 04 a 08 de novembro aconteceu o curso "Hybrid and Electric Vehicles", ministrado pelo professor Dr. Ali Emadi, da University Ontário, Canadá.
- De 04 a 08 de novembro aconteceu o curso "Optimization for Electric Engineering: Application to Energy Management of micro-grids and electric transportation", ministrado pelo professor Dr. Vicent Reinbold, da University Paris-Saclay, França.

Em 07/02/2019, realizou-se o exame de defesa da dissertação: "Modelagem matemática de linhas de transmissão baseada em dados reais da rede de distribuição primária de energia elétrica", de autoria de Andressa Tais Diefenthäler, aluna do PPGMM, nível mestrado. Na banca examinadora participou (online) como membro externo o professor Dr. Euzeli Cripriano dos Santos da Universidade de Indianápolis - EUA. Já em 09/07/2019, realizou-se o Exame de Defesa da Tese "Migração de aplicações para a nuvem: uma metodologia de auxílio à decisão no contexto de infrastructure-as-a-service", de autoria de Cássio Luiz Mozer Belusso, estudante do PPGMM, nível Doutorado. Na banca examinadora participou (online) como co orientador o professor Vitor Manuel Bastos Fernandes, do Instituto Universitário de Lisboa/SCTE-IUL.

A estudante do Curso de Doutorado, Roberta Goergen, participou da Conferência Internacional - IDEAS Conference, realizada de 17 a 19 de junho de 2019, na Universidade Federal do Amazonas - UFAM, Manaus, Amazonas, onde apresentou em inglês o trabalho: Development of the Innovative Design of an Automatic Equipment to Aid in Physical Rehabilitation, autores: Roberta Goergen, Marianna Gioppo de Souza, Maurício Oberdörfer, Matias Alles Hubert, Jocarly Patrocínio de Souza, Luiz Antônio Rasia, Antonio Carlos Valdiero.

Sobre o evento: o principal objetivo era trocar perspectivas interdisciplinares de inovação, discutindo a situação atual do design, empreendedorismo e sistemas sustentáveis com impactos ambientais e sociais. O evento teve como tema "Como Transformar Diálogos Interdisciplinares em Ação?"

O inglês foi o único idioma aceito para apresentação e para os slides.

- Frantz, R. Z.; Corchuelo, R. Participação (online) em banca de Andrea Jesús Cimmino Arriaga. Enterprise Information Integration: on discovering links using genetic programming. 2019. Exame de qualificação (Doutorando em Doctorado en Ingeniería Informática) - Universidade de Sevilla.

A 7ª Edição do Seminário de Formação Científica e Tecnológica (SFCT) foi promovida pelo Grupo de Pesquisa em Computação Aplicada (GCA), com o apoio do curso de Graduação em Ciência da Computação e do PPGMM da UNIJUÍ. Palestra do professor Dr. Carlos Molina Jiménez, da Universidade de Cambridge (Reino Unido), que falou sobre os rumos da descentralização, tecnologias descentralizadas, caminhos e desafios de pesquisa, no dia 17 de outubro de 2019.

## Atividades realizadas pelo DCEEng

Dentre as atividades desenvolvidas, está a Semana Acadêmica, que ocorreu de 20 a 24 de maio de 2019 e contou com a participação dos seguintes professores Argentinos: Arq. Carolina Ferreyra Centeno, Arq. Marcos Gianfellici, Arq. Gustavo Gonzales e Arq. Ariel Machuca. Também teve a seguinte apresentação de artigo: Bárbara Gündel Mendonça, Edson Padoin e Antônio Corrente apresentaram “Resultados da Primeira Competição MathGo”, nas Jornadas de Investigación, Desarrollo Tecnológico, Extensión, Vinculación y Muestra, em Obera, Misiones, Argentina.

O Professor Edson Luiz Padoin deu continuidade no ano de 2019 ao Projeto edital UNIVERSAL 2018 com França e EUA. Além disso, o referido professor teve as seguintes publicações:

PAVAN, Pablo J.; SERPA, Matheus S.; CARREÑO, Emmanuell Diaz; MARTÍNEZ, Víctor; PADOIN, Edson Luiz; NAVAUUX, Philippe O. A.; PANETTA, Jairo; MEHAUT, Jean-François. Improving Performance and Energy Efficiency of Geophysics Applications on GPU Architectures. In: **Communications in Computer and Information Science**. 1ed.. Springer International Publishing, 2019. p. 112-122.

MARTÍNEZ, Víctor; SERPA, Matheus S.; PAVAN, Pablo J.; PADOIN, EDSON LUIZ; NAVAUUX, Philippe O. A. Performance Evaluation of Stencil Computations Based on Source-to-Source Transformations. In: **Communications in Computer and Information Science**. 1ed. Springer International Publishing, 2019. p. 213-223.

Destaca-se aqui, o **Workshop de Ideação e Intervenção Urbana Binacional – WIIU Binacional**. A Unijuí recebeu de 16 a 20 de setembro de 2019 um projeto inédito no Estado: o Workshop de Ideação e Intervenção Urbana Binacional (WIIU), que foi realizado por professores e estudantes da UNIJUÍ e da Universidade Nacional de Córdoba, da Argentina. Fruto de uma parceria inédita para o Estado, reunindo a UNIJUÍ, Universidade de Córdoba e Poder Público de Ijuí, por meio da Secretaria de Cultura, Lazer e Turismo, além da Ueti, representando o movimento étnico, os mobiliários urbanos que foram trabalhados pelos estudantes de ambas instituições foram instalados em pontos da cidade, somando seis projetos no total, sendo eles: um no Parque de Exposições, um na Praça da República, três na Avenida Pinheiro Machado (canal) e um no *Campus* da UNIJUÍ. Para a instalação das esculturas na cidade participaram 10 professores e 50 alunos da Universidade de Córdoba que, em conjunto com os professores e estudantes dos cursos de Design, Engenharia Civil e Arquitetura e Urbanismo da UNIJUÍ realizaram o trabalho nas estruturas.

## Atividades realizadas pelo DHE

O professor Robson Machado Borges participou de uma mesa em Córdoba/Argentina, como atividade do encontro anual da Rede Internacional de Investigação Pedagógica em Educação Física Escolar - REIPEFE – da qual faz parte: BORGES, Robson M. Mesas de intercambio y diálogo de experiências hermenêuticas, 2019. Já a professora Fabiana Diniz Kurtz desenvolveu projeto de cooperação com a UMCS, da Polônia, através da colaboração com o professor Jarek Krajka. O projeto foi cadastrado no portal e já em andamento. Por fim, o professor Anderson Amaral, juntamente com a professora Fabiana Diniz Kurtz, coordenaram o projeto de English Teacher Assistants – ETAs, promovido em parceria com a Capes e a Fulbright, que possibilita a vinda de docentes norte americanos.

## Dia das Línguas Estrangeiras

De forma conjunta, a Vice-Reitoria de Graduação - VRG e a Vice-Reitoria de Pós-graduação, Pesquisa e Extensão – VRPGPE, considerando que o processo de globalização, bem como o uso das

novas tecnologias que a partir do uso da internet estabelecem conexões com o mundo, promoveram o evento denominado Dia das Línguas Estrangeiras, com o intuito de colocar a comunidade acadêmica em contato com uma língua estrangeira e despertar o gosto pelo estudo de idiomas. Assim, a partir deste evento, foi possível proporcionar a prática de diversas línguas: inglesa, espanhola, alemã, entre outras, em situações reais, em ambientes não formais, de forma espontânea, descontraída e divertida. Os participantes puderam optar por participar de atividades de sala de aula, workshop, quizz, palestras, entre muitas outras atividades. O evento aconteceu no *Campus* de Ijuí no dia 22 de maio e em Santa Rosa, no dia 23 de outubro, integrando a programação do Salão do Conhecimento.

### Salão do Conhecimento

O Salão do Conhecimento, evento realizado de 21 a 24 de outubro de 2019, contou com participação de um grupo de professores e estudantes da Universidad Nacional de Misiones – UNaM, universidade parceira da UNIJUÍ. Na ocasião, a comitiva da UNaM apresentou o total de 23 trabalhos, fruto de pesquisas desenvolvidas por seus professores e estudantes.

### Programa de Doutorado Sanduíche no Exterior, PDSE/CAPES

Através do Edital da Vice-Reitoria de Pós-Graduação, Pesquisa e Extensão 01/2019, que dispõe sobre a inscrição e seleção de estudantes de doutorado em Educação nas Ciências ao Programa Institucional de Doutorado Sanduíche no Exterior - PDSE/CAPES, período 2019, a doutoranda Franciele Mirian da Rocha foi selecionada para participar do PDSE/CAPES pelo período de 12 meses, com início em setembro de 2019. A estudante desenvolverá suas pesquisas na Universidade de Osnabrück, Alemanha.

### Saída de Estudantes de Graduação

	Estudante	Curso	País/ Instituição	Tipo de Intercâmbio	Período (ano/semestre)
	Airton Cristiano Viebrantz	Letras: português e inglês	UMCS - Polônia	Bilateral	2019-2
	Ariel Cargnelutti Goi	Direito	UMCS - Polônia	Bilateral	2019-2
	Bruna Carolina Ulsenheimer	Medicina Veterinária	UP - Portugal	Bilateral	2019-1
	Cristhian Régis Staudt Finckler	Administração	IPLeiria - Portugal	Bilateral	2019-2
	Deise Aline Martins de Aguiar	Administração	UNAE - Paraguai	Bilateral	2019-2
	Gabriel Nervis	Direito	UP - Portugal	Bilateral	2019-2
	Gabriela Bester Przybitowicz	Direito	UMCS – Polônia	Bilateral	2019-2
	Gabriela Tamiozzo Oliveira	Direito	UP - Portugal	Bilateral	2019-1
	Giovani Prates Bisso Dambróz	Engenharia Mecânica	Curso de Língua Alemã - Alemanha	DAAD	2019-1
	Ivana Giordani Cassol	Administração	IPLeiria - Portugal	Bilateral	2019-2

	João Guilherme Cardoso Gomes	Jornalismo	IPLeiria - Portugal	Bilateral	2019-2
	Maria Alice Borges Alves	Design	IPLeiria - Portugal	Bilateral	2019-2
	Matheus Janke Martins	Medicina Veterinária	UDELAR – Uruguay	Bilateral	2019-2
	Naiara Polidoro Murussi	Letras: português e inglês	UMCS - Polônia	Bilateral	2019-2
	Patrick Prestes Hauenstein	Direito	UMCS - Polônia	Bilateral	2019-2
	Paula Luysa Knebel Daguerre	Publicidade e Propaganda	IPLeiria - Portugal	Bilateral	2019-1
	Rodrigo Pillar Vianna	Ciência da Computação	UP - Portugal	Bilateral	2019-2
	Tainara Mariana Mallmann	Direito	UP - Portugal	Bilateral	2019-1
	Vanessa Aléxia Ragazzom	Direito	UP - Portugal	Bilateral	2019-2

#### Vinda de estrangeiros

	<b>Aluno</b>	<b>Curso</b>	<b>País/ Instituição</b>	<b>Tipo de Intercâmbio</b>	<b>Período (ano/semestre)</b>
	Amath Ndao	Agronomia	ISETA - Senegal	Bilateral	2019
	Aissatou Diouf	Agronomia	ISETA - Senegal	Bilateral	2019
	Débora Myrian Casco Ledesma	Design	UNAE	Bilateral	2019-1
	Jacqueline Ramirez	PPGEC	UPN - Colômbia	Bilateral	2019
	Juan Gabriel Perilla Jimenez	PPGEC	UPN - Colômbia	Bilateral	2019
	Laura Gilbert	ETA	USA	ETAs CAPES - Fulbright	2019
	Liliana Beatriz Martínez de Bilinski	MBA em Gestão de Cooperativas	UNAE - Paraguai	Bilateral	2019
	Mamadou Boye Diallo	PPGSAS	ISETA - Senegal	Bilateral	2019
	Marykate Melanson	ETA	USA	ETAs CAPES - Fulbright	2019

O Escritório de Relações Internacionais, ERI, deu suporte e promoveu a internacionalização da universidade, por meio do vínculo operacional com professores, estudantes, técnicos- administrativos e egressos. Além disso, prestou atendimento a estudantes, professores e técnicos- administrativos de universidades estrangeiras. O ERI também teve participação em eventos institucionais, como o Salão do Conhecimento e Profissional do Futuro, ministrou palestras para estudantes de graduação e de pós-graduação e palestras em escolas, promovendo a internacionalização para além da Universidade.

## **I. Ações de Qualificação da Política de Planejamento e Gestão**

### **I.1. Ações de Planejamento e Administração**

As ações de planejamento e administração pautaram-se, principalmente, na Qualificação da Gestão e Sustentabilidade Econômico-Financeira da Instituição, tendo presente os compromissos institucionais e a orientação estratégica da Reitoria para a gestão 2017-2019. Nesta ótica, a Vice-Reitoria de Administração - VRA, juntamente com as unidades administrativas e departamentais, conduziu os seguintes projetos em 2019:

- a) Plano Estratégico de Investimentos.
- b) Análises de Viabilidade.
- c) Planejamento Financeiro e Orçamentário.

#### **I.1.1. Plano Estratégico de Investimentos**

As decisões de investimento consideraram as definições das metas que constam no Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI, o montante financeiro previsto no Orçamento Anual de cada ano para investimentos e qualificação e, ainda, a demanda reprimida por anos de contenção de recursos devido ao processo de saneamento financeiro. Com a possibilidade de dispor de uma adequada contrapartida institucional para a captação de recursos externos, ampliaram-se as fontes de recursos que permitiram uma melhoria das estruturas internas, sem que para tanto fosse necessário investir exclusivamente com recursos próprios.

O plano de investimentos tem como diretriz a qualificação dos espaços físicos das salas de aula, laboratórios de ensino, circulação interna, iluminação, tecnologia, bem como a adequação das redes internas de distribuição de energia e dados, bem como as demandas em instalação de equipamentos. Para tanto, a Instituição prevê o Fundo para Investimentos, que é um Fundo Orçamentário de Caixa e compreende os valores destinados à cobertura de gastos com infraestrutura, obras e instalações, móveis e equipamentos.

O planejamento para investimentos e melhorias na infraestrutura implica em um processo de priorização por parte dos gestores das unidades, visando adequar o volume e a espécie de demandas por investimentos com a real capacidade institucional. Este processo permitiu definir com maior precisão os projetos realmente essenciais em cada unidade e que atendem aos objetivos institucionais.

A projeção do orçamento de caixa e de financiamento com recursos externos possibilita a constituição de um fundo para investimentos. Para 2019, foram previstos investimentos equivalentes a 2,5% da Receita Operacional Bruta anual, conforme a meta estabelecida no PDI - Plano de Desenvolvimento Institucional – Eixo 3 – Qualificação da Gestão. Para realização dos investimentos foram considerados os prazos de financiamento e pagamento das compras, bem como a capacidade de pagamento do fluxo de caixa. Também foram avaliadas as possibilidades de contratação de linhas de créditos de investimento de longo prazo na condição de que sua tomada não altere a estrutura global de custos institucionais. No ano de 2019 foram investidos R\$ 5,6 milhões, o que corresponde a 4% da receita total anual, em infraestrutura, incluindo reformas para qualificação de espaços, equipamentos de informática e de laboratório, móveis e equipamentos em geral, climatização, veículos, dentre outros.

No ano de 2019 foram efetivados investimentos para qualificação da infraestrutura no *Campus* Ijuí, destacando: conclusão das Salas de Videoconferência no Prédio da Biblioteca; início das obras de asfaltamento do acesso secundário via Rua Guilherme Timm; início das obras do Complexo UNIJUÍ Saúde - Complexo 2; transferência da UNIR - UNIJUÍ Saúde - Complexo 1, para o *Campus*; reforma de salas para o Programa de Mestrado em Sistemas Ambientais e Sustentabilidade, de prédios do DCVida, salas de aula da EFA - Educação Infantil, Sala no Prédio do DCEEng, do Laboratório de Gestão e

Negócios; criação do Espaço EaD - Prédio da Biblioteca; criação de área de isolamento no HV com container para depósito de resíduos; transferência da Biblioteca EFA para Biblioteca da Sede Acadêmica; pintura interna da UNICASA; substituição do sistema de climatização do Salão de Atos, dentre outras.

Na área tecnológica, em 2019 foi adquirido um Servidor de Rede Blade (com 12 Servidores Internos), para atualização e suporte às novas demandas. Foram adquiridos 39 AP's Wi-Fi, para troca de equipamentos antigos obsoletos. Também foi efetuada a compra de oito computadores para reposição e de cinco notebooks. Ainda, a aquisição de cinco Switches de Rede para reposição de equipamentos obsoletos e danificados.

Os investimentos em material bibliográfico mantêm um equilíbrio em cada *Campus* e é dada uma atenção diferenciada para os cursos que passam por processos de reconhecimento e de credenciamento no ano. Ainda, as bibliografias que sofrem alterações decorrentes de mudanças nas legislações recebem atenção especial para novas compras, bem como as bibliografias para novos cursos. O montante de investimentos em material bibliográfico e na biblioteca virtual foi de R\$ 164.934,80. A quota de investimentos em material bibliográfico é gerenciada pela Vice-Reitoria de Graduação, a qual controla e autoriza novas aquisições.

### **I.1.2. Análises de Viabilidade**

Em 2019, o projeto de diagnóstico dos laboratórios de ensino e prestação de serviços desenvolvido pela Controladoria finalizou a revisão dos Projetos da EFA e dos seguintes laboratórios: Laboratório de Solos - Prestação de Serviços, Laboratório de Bromatologia - Prestação de Serviços, Laboratório de Sementes - Prestação de Serviços, Consultório de Nutrição - Ensino e Prestação de Serviços, Central Analítica - Prestação de Serviços, UNILAB - Ensino e Prestação de Serviços, Laboratório de Atividades Físicas e Promoção à Saúde - Ijuí e Santa Rosa, Laboratório de Línguas - Ensino, Laboratório de Engenharia Mecânica Panambi - CREMAT - Prestação de Serviços, LEC - Laboratório de Engenharia Civil - Ijuí e Santa Rosa - Prestação de Serviços, Usina de Idéias - Ijuí - Prestação de Serviços, Laboratório de Microscopia, bem como, a revisão dos processos e valores praticados nos Laboratórios do Hospital Veterinário: Laboratório Bloco Clínico Cirúrgico, Laboratório Veterinário Análises Clínicas - Prestação de Serviços, Laboratório Diagnóstico por Imagem - Prestação de Serviços, Laboratório de Microbiologia Veterinária - Prestação de Serviços, Laboratório de Doenças Parasitárias - Prestação de Serviços e Laboratório de Patologia Veterinária - Prestação de Serviços. Ainda, foram ajustadas as margens de contribuição dos produtos no sistema de vendas da Farmácia Escola.

Este trabalho permitiu o diagnóstico dos processos, o levantamento de custos, avaliação da prestação de serviços, revisão dos preços, inventário patrimonial e identificação das necessidades de ajustes para gerar/manter resultados positivos, na busca de não gerarem déficits e garantir sua sustentabilidade econômico-financeira. O projeto teve o apoio da Auditoria Interna, a qual fez a verificação da implementação dos processos nos laboratórios da Instituição.

Ainda, no ano de 2019 foi elaborado o plano de negócios para reposicionamento do UNILAB - Laboratório de Análises Clínicas como referência no atendimento à comunidade (prestação de serviços) e formação dos estudantes. A análise de viabilidade econômico e financeira permitiu a operacionalização do projeto.

### **I.1.3. Planejamento Financeiro e Orçamentário**

As diretrizes para a elaboração do Planejamento e Orçamento Anual da UNIJUÍ para o ano de 2019 aconteceu em consonância com o Plano de Desenvolvimento Institucional 2015/2019. A partir do

Planejamento, os gestores das unidades, juntamente com a Controladoria e a Vice-Reitoria de Administração, elaboraram o orçamento deste ano.

O Orçamento Anual foi elaborado de modo a quantificar o Planejamento Institucional que está organizado em quatro Eixos Estruturantes e suas respectivas Prioridades para o exercício de 2019, quais sejam: Eixo do Fortalecimento do Projeto Institucional; Eixo do Fortalecimento da Excelência Acadêmica; Eixo da Qualificação da Gestão; e Eixo do Fortalecimento da Sustentabilidade Institucional. A partir da metodologia do Planejamento Institucional desenvolveu-se o fluxograma do Sistema de Orçamento da UNIJUÍ para 2019, o qual orientou o processo de elaboração e execução do orçamento.

O Planejamento Institucional da UNIJUÍ fundamentou o Orçamento Anual 2019 para a formação da Receita, da Despesa e dos Resultados da UNIJUÍ e foi subsidiado pelos valores orçados para 2018, agregada a execução orçamentária até setembro e sua projeção até o final de dezembro de 2018. Foram consideradas as previsões de novas atividades aprovadas no Planejamento Estratégico de cada unidade para o ano de 2019; a proposição justificada do ingresso de novos recursos para o orçamento em cada programa de trabalho no que se refere aos Custos Gerais; a projeção da quota de créditos e quota de pessoal e constituição dos Fundos Institucionais.

A partir da tramitação e aprovação nos conselhos superiores, os gestores das unidades tiveram autonomia para gerenciar sua dotação orçamentária de despesa e, por consequência, responsabilidade pelo uso destes recursos financeiros.

A Resolução de Diretrizes Orçamentárias, o Orçamento Anual e os relatórios Contábeis são instrumentos de planejamento e de controle orçamentário que norteiam as ações e indicam os limites operativos de curto prazo no âmbito da FIDENE e suas mantidas.

A execução orçamentária das receitas e despesas revelaram um superávit de R\$ 1,6 milhões. Contudo, cabe ressaltar o ingresso na receita de R\$ 2,9 milhões decorrente de processo ajuizado relacionado ao recolhimento do PIS, sem o qual o resultado institucional **sa** deficitário em aproximadamente R\$ 1,2 milhões.

A projeção e a execução financeira dos ingressos e desembolso de caixa implicaram na captação de R\$ 12,2 milhões. Sendo 3,2 milhões para honrar os compromissos tributários, financeiros e de infraestrutura, além de R\$ 9 milhões para construção do prédio do Complexo Saúde 2, da nova estrutura da Unir e estruturas de acessibilidades.

## **I.2. Ações de Gestão Econômica e Financeira**

A gestão econômica e financeira constitui-se em uma dimensão importante para a sustentabilidade da Instituição. Entre as ações desenvolvidas na Vice-Reitoria de Administração no ano de 2019, cabe citar: o monitoramento da quota de créditos e de estudantes matriculados nos cursos de graduação; o monitoramento do número de estudantes matriculados nos cursos de pós-graduação *lato sensu* e *stricto sensu*; o monitoramento dos indicadores estratégicos; os orçamentos dos novos cursos de graduação na modalidade presencial; a revisão da matriz econômica dos cursos de graduação presencial quando da reformulação do projeto pedagógico do curso - PPC; orçamentos dos cursos de extensão e de pós-graduação; as ações de apoio aos estudantes, dentre outras.

Os relatórios mensais fornecidos à VRA pelo setor de Controladoria, tais como balancetes mensais, DREs e análises dos demonstrativos contábeis, são informações importantes que contribuíram para a gestão financeira da Instituição. Estas análises permitiram visualizar o orçado versus executado no mês, a evolução do mês em curso em relação ao mês anterior, bem como possibilitou a comparação do executado acumulado do ano atual em relação ao mesmo período do ano anterior.

O monitoramento do fluxo de caixa em 2019 demonstrou que a redução do número de estudantes e a execução do PDV implicaram na necessidade de contratação de R\$ 3,2 milhões em

empréstimos para honrar com os compromissos tributários, com o sistema financeiro e para manutenção da infraestrutura e investimentos. Outra operação de financiamento no volume de R\$ 9 milhões foi realizada com o Banco Santander para a construção do prédio do Complexo Saúde 2, da nova estrutura da Unir e estruturas de acessibilidades.

Em 2019 foi dada continuidade ao trabalho de elaboração do Relatório de Acompanhamento Semanal, elaborado basicamente para a Reitoria. Este instrumento de gestão sintetiza as principais informações econômico-financeiras, acadêmicas e de recursos humanos, apuradas semanalmente para análise da Reitoria.

A VRA continuou a apuração mensal dos indicadores estratégicos, bem como a alimentação de indicadores no sistema SAS. Todos estes indicadores permitem acompanhar graficamente o seu desempenho a partir de uma base de dados. Através desta ferramenta, colocada em prática desde o ano de 2014, a Instituição realiza o acompanhamento do planejamento de cada unidade, possibilitando uma gestão com a participação e responsabilidade de todos os colaboradores da Instituição.

#### a) Quota de créditos e alunos matriculados nos cursos de graduação

Na quota de créditos para o ano de 2019 foram projetados 241.030 créditos (124.226 no primeiro semestre e 116.804 no segundo semestre). O quadro a seguir apresenta a quota de créditos executada em 2018, a quota de créditos projetada e executada em 2019, bem como a projeção para 2020.

#### Quota de Créditos 2018 e 2019 e Projeção Orçamento Anual 2020

RESUMO QUOTA DE CRÉDITOS E DE ESTUDANTES DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO DA UNIJUÍ								
	Executado 2018		Orçado 2019		Executado 2019		Orçado 2020	
	2018/1	2018/2	2019/1	2019/2	2019/1	2019/2	2020/1	2020/2
Nº Créditos Cursos Presenciais								
TABELA 1	64.308	58.418	60.330	55.926	54.973	49.062	49.660	44.998
TABELA 2	44.307	38.799	40.477	37.023	36.340	32.414	32.995	31.098
TABELA 3	24.300	23.704	23.019	23.555	21.455	20.324	21.134	20.798
TABELA 4	0	0	0	0	1.551	2.604	5.261	5.009
ARTIGO 68	201	142	400	300	177	133	133	240
Subtotal	133.116	121.063	124.226	116.804	114.496	104.537	109.183	102.143
Total do Ano	254.179		241.030		219.033		211.326	
	Executado 2018		Orçado 2019		Executado 2019		Orçado 2020	
	2018/1	2018/2	2019/1	2019/2	2019/1	2019/2	2020/1	2020/2
Nº Alunos Cursos EaD (em Extinção)								
Total	142	99	88	30	78	53	43	32
	Executado 2019			Orçado 2020				
	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre		
Nº Alunos Cursos 100 % EaD (novo)								
Total	76	126	147	180	130	130		
Nº Créditos Presencial (Ano)	Nº Alunos EaD	1º Sem.	2º Sem.	Nº Alunos 100% EaD	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre	
Executado 2018	254.179	Executado 2018	142	99	Executado 2019	76	126	147
Orçado 2019	241.030	Orçado 2019	88	30	Orçado 2020	180	130	130
Executado 2019	219.033	Executado 2019	78	53				
Orçado 2020	211.326	Orçado 2020	43	32				

#### b) Base de dados

A VRA atualiza mensalmente a base de dados com informações do número de estudantes matriculados na UNIJUÍ nos cursos de graduação (desde 1992), pós-graduação *lato sensu* e *stricto*

*sensu* (desde 2007), cursos de extensão de todos os *campi* e da Educação Básica e curso Técnico da EFA – Centro de Educação Básica Francisco de Assis.

As planilhas da base de dados contemplam o número de estudantes e créditos matriculados na UNIJUÍ nos cursos de graduação por *Campus*/Departamentos, dados de todas as edições de vestibulares que são realizados pela Universidade, planilha de monitoramento do número de estudantes formandos, planilha de acompanhamento de estudantes matriculados em cursos de pós-graduação *lato sensu* e *stricto sensu* e cursos de extensão, planilhas de turmas de graduação ofertadas por curso e com número de estudantes matriculados, planilha com dados do ProUni, planilhas de alunos matriculados na Educação Básica – EFA, dentre outras de monitoramento.

### **c) Projeção de custos dos cursos**

A projeção de custos apoia a política institucional para a análise da viabilidade econômica de todos os cursos de graduação, pós-graduação e de qualificação profissional, presenciais e EaD. Para os cursos de graduação já existentes que sofrem alteração no Projeto Pedagógico de Curso - PPC e que possam impactar financeiramente no resultado do curso, é realizada uma nova projeção financeira para avaliar o desempenho do mesmo. Da mesma forma, sempre que necessário, é realizada a revisão da planilha de custos dos cursos e eventuais atualizações.

#### **I.2.1. Projeção de Custos dos Cursos de Graduação**

O colegiado de curso, ao requerer a inserção de novos cursos ou atualizações nos cursos de graduação (tecnólogos, licenciaturas e bacharelados nas modalidades presencial e EaD), encaminha o Projeto Pedagógico do Curso - PPC e o Quadro de Planejamento das Atividades Docentes - QPAD do curso para a VRA elaborar a projeção de custos. Este orçamento apresenta as projeções de receitas, despesas, investimentos e resultados, os quais são avaliados pela Câmara de Administração, à luz do parecer emitido pelo relator e analisado pelos membros da Câmara de Administração, sendo posteriormente encaminhado ao Conselho Universitário - CONSU para a aprovação final.

Em 2019, foram projetados novos cursos de graduação, a serem ofertados em 2020, sendo eles:

- Cursos presenciais: Tecnologia em Gastronomia, no *Campus* Ijuí e Bacharelado em Engenharia de Produção, no *Campus* Panambi.
- Cursos na modalidade a distância com módulos trimestrais: Superior de Tecnologia em Marketing, em Gestão Comercial, Gestão da Qualidade; Licenciatura em História, em Letras, em Pedagogia, em Educação Física e Bacharelado em Educação Física.

Também, neste ano, foram implantados os três programas integrados de cursos de graduação, sendo:

- O Programa Integrado de Formação de Educadores projetou a oferta dos cursos de Pedagogia, Matemática, Letras, História, Educação Física – Licenciatura e Bacharelado, no *Campus* Ijuí; bem como dos cursos de Pedagogia, Educação Física – Licenciatura e Bacharelado, no *Campus* Santa Rosa.
- O Programa Integrado de Formação de Engenheiros projetou a oferta dos cursos de Engenharia Civil, Engenharia Elétrica, Engenharia de Software, Engenharia Mecânica; Engenharia da Produção, no *Campus* Santa Rosa.
- O Programa Integrado de Formação de Gestores projetou os cursos de Administração e Ciências Contábeis nos *Campi* Ijuí, Santa Rosa e Panambi.

Ainda, em 2019, o Programa Integrado de Formação de Engenheiros foi ampliado para os *Campi* de Ijuí e Panambi, com oferta a partir do 1º semestre de 2020.

Estes programas implicaram na concepção e ampliação de núcleos comuns de disciplinas para otimizar a oferta e o número mínimo de estudantes por turma. Cabe ressaltar a mudança implementada no método de custeio dos cursos da UNIJUÍ. Até 2018, a receita gerada pela matrícula do estudante era registrada no curso de origem e o custo docente contabilizado pelo curso ofertante da disciplina.

A nova projeção das matrizes orçamentárias dos cursos do programa utilizou o Método de Custeio ABC, em inglês *Activity Based Costing*. Neste método, a receita se mantém registrada no curso de origem do estudante e o custo docente é rateado proporcionalmente, sendo as respectivas quotas contabilizadas nos cursos de origem do estudante.

Este método de rateio dos custos (ABC) proporciona identificar, entre uma quantidade diversificada de cursos, a absorção proporcional dos custos docentes. O objetivo desta mudança no sistema de custeio é demonstrar a margem de contribuição direta de cada curso e do conjunto dos Programas, melhorando a competitividade da Universidade e possibilitando reduzir os valores das mensalidades após uma redução de custos decorrente da oferta integrada das disciplinas.

Para além dos cursos já citados, foram realizadas revisões nas matrizes financeiras dos seguintes cursos presenciais: Tecnologia em Estética e Cosmética, Direito, Jornalismo, Publicidade e Propaganda, Arquitetura e Urbanismo, Ciência da Computação e Design. A lógica utilizada foi a redução de custos através da integração de disciplinas, o que possibilitou reduzir o preço das mensalidades, tendo como perspectiva atrair um maior número de estudantes e manter a Instituição com capacidade de concorrer com as demais IES da região.

### **1.2.2. Orçamentos dos Cursos de Pós-Graduação**

Os orçamentos dos cursos de pós-graduação, presenciais ou EaD, são elaborados a partir da ficha técnica para projeção de custos de projetos de pós-graduação *lato sensu*. O quadro orçamentário demonstra as receitas, despesas, investimentos e resultados. As projeções foram elaboradas de acordo com diretrizes internas que estabelecem critérios para sua elaboração.

No ano de 2019, ao todo, foram realizadas 22 novas projeções orçamentárias de cursos de pós-graduação. Neste ano, houve a efetivação de 19 cursos. Destes, um curso foi orçado em 2017, doze em 2018 e seis em 2019. Em resumo, houve 24 ofertas de cursos, 19 efetivações, 4 cancelamentos e 1 curso prorrogado.

Ainda, no nível de pós-graduação, foi elaborada nova projeção orçamentária para oferta da segunda turma do Programa de Aprimoramento Integrado em Medicina Veterinária, sendo este curso aprovado pelo CONSU e com início programado para março de 2020. Em 2019, houve a implantação da primeira edição deste programa.

Especificamente em nível de Programas de Residência, foram elaborados em 2019 os quadros orçamentários para o ano de 2020, para os cursos já existentes no *Campus* Santa Rosa: Programa de Residência Multiprofissional em Saúde da Família UNIJUÍ/FUMSSAR com 11 vagas e Programa de Residência em Medicina de Família e Comunidade UNIJUÍ/FUMSSAR com 10 vagas, sendo 5 para Santa Rosa e 5 para Ijuí. Os dois cursos de residência obtiveram aprovação do CONSU para oferta no ano de 2020. Ainda, foram elaboradas as projeções orçamentárias para o Programa de Residência Multiprofissional em Saúde Mental e para o Programa de Residência em área profissional da Saúde - Medicina Veterinária. Ambas obtiveram aprovação pelo CONSU, e foram encaminhadas ao MEC para aprovação, sendo que a condição de oferta é ter bolsas aprovadas pelo Ministério da Saúde.

Em nível de Pós-Graduação *Stricto Sensu*, em 2019 houve a implantação do curso de Pós-Graduação *Stricto Sensu* em Sistemas Ambientais e Sustentabilidade - nível de mestrado, e implantação do Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu* em Direito, nível de doutorado. Também, houve a efetivação de turmas de Mestrado e Doutorado Interinstitucional (Minter e Dinter) do Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu* em Educação nas Ciências com a Universidade Unibalsas de

Balsas/Maranhão. Ainda, houve a elaboração da projeção orçamentária e análise de viabilidade para oferta de curso de Minter em Direito com a Universidade UNESC de Cacoal/Rondônia. O convênio com esta Universidade foi assinado em 2019, sendo a previsão de início das aulas para 2020.

### **1.2.3. Projeção de Custos dos Cursos de Qualificação Profissional**

A partir da elaboração do projeto pela coordenação do curso e preenchimento da ficha técnica para projeção de custos, é efetuado o orçamento deste com base nas informações contidas nos documentos. Da mesma forma que as planilhas de projeção dos custos dos cursos de Pós-Graduação *Lato Sensu*, as planilhas demonstram a receita, despesa, investimento e resultado, e são elaboradas de acordo com as resoluções internas.

Em 2019 foram elaboradas 69 novas projeções de custos para cursos de extensão. Dos cursos orçados, 39 foram efetivados. Houve ainda a realização adicional de 6 orçamentos para cursos de Formação Continuada Docente. Destes, houve a efetivação de 3 cursos nas Escolas da região em parceria com o Governo do Estado do Rio Grande do Sul. Cinco cursos que haviam iniciado em 2018, finalizaram em 2019.

### **1.3. Ações de Apoio aos Estudantes**

Comprometida com a inclusão social de acadêmicos no ensino superior, a UNIJUÍ ofereceu um conjunto de programas de bolsas e financiamentos educacionais, que possuem como fontes a União, o sistema financeiro bancário e a própria Universidade. Estes benefícios têm sua ação voltada a auxiliar o estudante, durante sua permanência na Universidade, estabelecendo o diálogo com os órgãos institucionais e sua integração à vida universitária.

A Instituição oferece Bolsas Institucionais para Atividades Extracurriculares, de Extensão e de Pesquisa que são concedidas mensalmente aos estudantes dos cursos de graduação que ingressaram em programas institucionais por meio de processo seletivo e edital específicos, gerenciadas pela Vice-Reitoria de Pós-Graduação, Pesquisa e Extensão. São elas:

Bolsas de gratuidade parcial para incentivo ao esporte e à cultura são bolsas concedidas a estudantes de cursos de graduação que participam de programas acadêmicos, sociais e culturais extracurriculares.

Bolsas de Iniciação à Docência - PIBID CAPES são bolsas para Atividades Extracurriculares para estudantes dos cursos de licenciatura na primeira metade do curso, para atuar em projetos de iniciação à docência desenvolvidos pela UNIJUÍ em parceria com escolas de educação básica da rede pública de ensino.

Bolsas de Residência Pedagógica – RP CAPES são bolsas para Atividades Extracurriculares para estudantes dos cursos de licenciatura, a partir da segunda metade de seu curso, para atuar em projetos desenvolvidos pela UNIJUÍ em parceria com escolas de educação básica da rede pública de ensino.

Bolsas dos Programas de Educação Tutorial – PET SESu/MEC são bolsas para Atividades Extracurriculares para estudantes dos cursos de Ciências Econômicas, Engenharia Civil e Ciências Biológicas, que possuem grupos constituídos.

Bolsas Gratuidade Parcial para Atividades de Extensão – PIBEX UNIJUÍ são bolsas concedidas aos estudantes que participam de atividades e projetos de extensão institucionais, integrando-os à realidade social, e oportunizando a aprendizagem de procedimentos que proporcionem a socialização do conhecimento e organicidade ao trabalho de relação da Universidade com a sociedade.

Bolsas Gratuidade Parcial para Atividades de Pesquisa - PIBIC e PIBITI UNIJUÍ são bolsas de Iniciação Científica e Iniciação Tecnológica e Inovação concedidas pela UNIJUÍ aos estudantes que participam de projetos de pesquisa orientados por docente pesquisador.

Bolsas para Atividades de Pesquisa - PROBIC e PROBITI/FAPERGS, PIBIC e PIBITI/CNPq são bolsas de Iniciação Científica e Iniciação Tecnológica e Inovação concedidas por agências de fomento aos estudantes que participam de projetos de pesquisa orientados por docente pesquisador.

A UNIJUÍ concede percentuais de Bolsa Linear de Gratuidade Parcial para os Cursos de graduação presenciais nos percentuais que variam de 10% a 45%, de acordo com o curso e versão curricular.

Para além destas, dentre os Programas de Bolsas de Gratuidade, a UNIJUÍ mantém a adesão ao Programa Universidade para Todos (ProUni), um programa do Ministério da Educação que oferece bolsas de estudos em instituições de educação superior privadas para alunos dos cursos de graduação.

Em 2019, a UNIJUÍ ofereceu o desconto para pagamento à vista do semestre e para pagamento em dia das mensalidades nos cursos presenciais de graduação. Ainda, a UNIJUÍ ofereceu o Programa Especial de Descontos para pagamento em dia das mensalidades – Grupo Familiar.

No conjunto dos programas de financiamento estudantil, o FIES é oferecido aos estudantes da UNIJUÍ matriculados nos cursos de graduação da modalidade presencial conforme as regras do Governo Federal para o Fundo de Financiamento ao Estudante do Ensino Superior.

No âmbito de financiamentos próprio, foram ofertados em 2019 as seguintes modalidades para os cursos de graduação presencial da UNIJUÍ:

- Plano de Flexibilização de Pagamento - PFP: projeto de flexibilização de preços e prazos que possui características específicas que amplia o prazo de pagamento e fixa no ano o valor das mensalidades independente do número de disciplinas cursadas. Esta modalidade de pagamento é regulamentada em Resolução específica.
- Modalidade de Pagamento Linear - MPL: é um programa de pagamento que tem por finalidade diluir o número de horas do curso no tempo normal de duração do mesmo. As mensalidades independem do número de horas contratadas semestralmente, sendo o número de parcelas equivalente ao tempo normal de duração do curso. As parcelas são fixas durante cada ano civil, sendo reajustadas anualmente, conforme decisão do CONSU.
- Programa de Financiamento de Crédito Educativo próprio da UNIJUÍ - CREDIUNIJUÍ: tem como finalidade a concessão de financiamento parcial das semestralidades acadêmicas dos estudantes que atenda aos requisitos estabelecidos na resolução CONSU 30/2017 e nos respectivos editais, e de acordo com a disponibilidade orçamentária da UNIJUÍ.

Anualmente, a UNIJUÍ disponibiliza aos estudantes o Programa de Incentivo à Adimplência, o qual dispensa a apresentação do contrato de fiança aos estudantes dos cursos de graduação presenciais da UNIJUÍ na primeira matrícula e enquanto estiverem adimplentes com os pagamentos. Para além disso, todos os estudantes regularmente matriculados são contemplados com Seguro Educacional, contratado pela UNIJUÍ. Ainda, a Instituição possui a UNICASA, localizada no *Campus Ijuí*, que tem como objetivo servir de moradia aos estudantes de graduação, comprovadamente carentes de recursos econômico-financeiros e que não residam no município de Ijuí, conforme resolução própria que estabelece as normas da UNICASA.

A Instituição destina anualmente aos estudantes o Fundo de Apoio às Atividades Estudantis – FAAE, que serve para auxiliar atividades estudantis com representação do DCE/UNIJUÍ, em território nacional e/ou internacional, visando o intercâmbio de experiências, que possam enriquecer e fortalecer o Movimento Estudantil na Universidade.

Para os estudantes dos cursos de Pós-Graduação *Lato Sensu*, a UNIJUÍ oferece desconto especial aos egressos da Graduação e para estudantes com vínculo em empresas conveniadas com a Universidade, bem como, disponibiliza diferentes formas de parcelamento para as mensalidades.

A UNIJUÍ oferece bolsas de estudos para os estudantes ingressantes nos cursos de Pós-Graduação *Stricto Sensu*, em quantidade e condições definidas no Orçamento Programa Anual da Instituição. Cada cota de bolsa de estudo é equivalente a 50% do valor da mensalidade do curso e pode ser implementada na forma de bolsa integral, bolsa parcial ou taxa. As bolsas integrais e taxas são oriundas do Programa de Suporte à Pós-Graduação de Instituições de Ensino Superior Comunitárias - PROSUC/CAPES e as bolsas parciais são financiadas pela própria Instituição (Programa de Bolsas de Mestrado e Programa de Bolsas de Doutorado da UNIJUÍ). Ainda, via editais específicos, podem ser ofertadas bolsas oriundas de outros órgãos financiadores, como FAPERGS e CNPq. A seleção é realizada anualmente por meio de Edital da Coordenação, sendo conduzida pela Comissão de Bolsas do PPG.

#### **I.4. Ações de Gestão de Recursos Humanos**

A Vice-Reitoria de Administração manteve a centralização do registro das atividades docentes, iniciada no 2º/2017. Neste sentido, todas as atividades desenvolvidas são informadas oficialmente pelos Departamentos, Vice-Reitorias, RH e UEC, que após análise, são lançadas pela VRA na Ficha de Atividades Docentes – Registro Ponto. Com relação à oferta, foi cadastrado no sistema o QPAD – Quadro de Planejamento das Atividades Docentes, que carrega automaticamente o papel docente e o número de vagas em cada disciplina. Esta atividade é realizada pelos departamentos, com o acompanhamento e monitoramento da VRA e da VRG.

Os lançamentos e acompanhamento das fichas AD por parte da VRA possibilitam um maior controle da gestão dos tempos docentes, gerenciamento das compensações de horas positivas e negativas no semestre seguinte (janela deslizante), perdão de horas negativas e possíveis desembolsos de caixa através do pagamento de horas extras.

E a partir de 2019, a Vice-Reitoria de Administração informatizou a PAD - Plano de Atividades Docentes, implementada a partir de 2011 em formato de planilhas, que é uma importante ferramenta de gestão que permite aos gestores dos departamentos realizar o planejamento das diversas atividades dos professores para cada semestre - ensino de graduação e pós-graduação, pesquisa, extensão e gestão, de acordo com a carga horária contratada e o perfil - graduação, gestão ou papdocência. O sistema permite realizar simulações das atividades planejadas e comparar com a posterior execução, bem como gerar relatórios gerenciais e gráficos.

Outra ferramenta importante da gestão é a Grade de Disponibilidade Docente – GDD, que registra o cumprimento das atividades planejadas nos turnos da semana e nos locais determinados (*Campus* de lotação) pela Chefia do Departamento ao qual o professor está vinculado, observando seu regime de jornada de trabalho e demais parâmetros da Resolução.

A Quota de Pessoal é um instrumento que permite projetar e monitorar, mensalmente, a evolução das despesas com pessoal em cada unidade da Instituição. Constitui-se de planilhas que demonstram os valores financeiros, os encargos e as provisões dos gastos com pessoal, a carga horária contratada dos docentes efetivos tempo parcial, integral e horistas, bem como dos técnicos-administrativos e de apoio, e as cedências realizadas entre as unidades. Estas planilhas dividem-se em Quota de Pessoal dos Departamentos, das Unidades Meio e das Mantidas. A evolução destes dados é utilizada pela Reitoria para planejar e acompanhar o cumprimento das metas determinadas por ocasião do Orçamento Anual. Este instrumento permite também realizar diversas simulações, como novas contratações, rescisões, aumento ou redução de cargas horárias, bem como reenquadramentos e aumentos salariais.

Neste ano, deu-se continuidade ao trabalho de diagnóstico e análise dos processos de trabalho e a pertinência das diferentes atividades mantidas pela Instituição, a fim de adequar os índices do quadro

peçoal para atendimento da meta institucional “Manutenção dos custos totais de peçoal com encargos e provisões em no máximo 50% da Receita Bruta anual”.

Durante o ano de 2019 aconteceu a execução do Plano de Demissão Voluntária – PDV, que tem por objetivo criar condições mais favoráveis para a rescisão de contrato de trabalho dos professores que atuam na FIDENE, com continuação no ano de 2020.

Em 2019, os professores seniores, começaram a desenvolver a atividades de acordo com a sua área de atuação, bem como atividades e programas com a comunidade externa. Tais atividades são analisadas de forma trimestral; ao final de cada trimestre os professores seniores encaminham relatórios comprovando suas atividades, sendo as professoras Dolair Callai e Sônia Drews responsáveis pela análise e validação destas atividades desenvolvidas pelos professores seniores.