

2.1.2.3. DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES E EDUCAÇÃO - DHE

1. DIMENSÃO DA GESTÃO DO DEPARTAMENTO

CHEFE: ROSITA DA SILVA SANTOS

Chefe Substituto: -

Mandato: 06 de julho de 2017 a 05 de julho de 2020.

COORDENADORES DOS CURSOS:

Educação Física – Bacharelado - Campus Ijuí - Robson Machado Borges

Educação Física – Bacharelado - *Campus* Santa Rosa - Robson Machado Borges

Educação Física - Licenciatura - *Campus* Ijuí - Robson Machado Borges

Educação Física - Licenciatura - *Campus* Santa Rosa - Robson Machado Borges

Educação Física - Bacharelado - Polo EaD - Robson Machado Borges

Educação Física - Licenciatura - Polo EaD - Robson Machado Borges

História – Licenciatura – Polo EaD – Fabiana Diniz Kurtz da Silva

História – Licenciatura – *Campus* Ijuí – Fabiana Diniz Kurtz da Silva

Letras: Português e Inglês – Licenciatura – Campus Ijuí – Fabiana Diniz Kurtz da Silva

Letras: Português e Inglês – Licenciatura – Polo EaD – Fabiana Diniz Kurtz da Silva

Pedagogia – Licenciatura – Campus Ijuí - Fabiana Diniz Kurtz da Silva

Pedagogia – Licenciatura – *Campus* Santa Rosa - Robson Machado Borges

Pedagogia – Licenciatura – Polo EaD - Fabiana Diniz Kurtz da Silva

Psicologia – Bacharelado – *Campus* Ijuí – Elisiane Felzke Schonardie Costantin

Psicologia – Bacharelado – *Campus* Santa Rosa – Simoni Antunes Fernandes

Curso de Pós-Graduação *Stricto Sensu* Mestrado e Doutorado em Educação nas Ciências – Eva Teresinha de Oliveira Boff

Coordenador do Núcleo de Pesquisa do DHE - Eva Teresinha de Oliveira Boff

Coordenador do Núcleo de Extensão e Cultura do DHE – Julieta Ida Dallepiane

RELATO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS EM 2019

Durante o ano de 2019 foram criados no Departamento de Humanidades e Educação - DHE, novos cursos na modalidade a distância: **Letras – Português, História, Pedagogia, Educação Física – Licenciatura e Bacharelado**. O percurso formativo dos cursos e suas práticas pedagógicas estão organizados de forma articulada e foram concebidos a partir de eixos formativos, constituídos por núcleos. É integrado, ainda, pelas disciplinas que compõem a formação específica de cada curso, disciplinas optativas e eletivas e os projetos integradores, na modalidade a distância. O desafio foi o de se repensar novas propostas, a fim de adequá-las às exigências institucionais e aos novos tempos em que tem crescido a oferta de cursos nesta modalidade no país.

Houve, em 2019, continuação da turma ofertada em 2018 do curso de pós-graduação *lato sensu* em Psicologia Clínica e lançada a oferta na área de Alfabetização no curso de Pedagogia e percebe-se que é preciso avançar. O desafio, para 2020, é o de propor novos cursos: leitura e escrita, Gestão Escolar e de qualificação para profissionais que atuam nos cursos técnicos, com a necessidade de se repensar novas ofertas, de forma mais integrada e abrangente, com um núcleo comum entre as ofertas.

O Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu* em Educação nas Ciências é considerado referência e busca proporcionar ao estudante aprofundamento do saber que lhe permita alcançar elevado padrão de competência científica ou técnico-profissional. A pós-graduação é mais um passo em um processo de educação que, mais do que nunca, tem que ser contínuo, permanente. Os saberes de cada um estão em proporção direta com o que se pode esperar de sua atuação profissional, social, política.

O PPGEC, ao longo do ano de 2019, obteve vários resultados positivos, com o ingresso de 27 estudantes em Bolsas/Maranhão (nove no doutorado e dezoito no mestrado), sem gerar aumento de custo à Instituição e com um número de pagantes superior aos demais PPGSS, o que justifica um olhar mais atento a esta meta.

Houve também a continuidade de oferta do Curso de Mestrado Profissional em Rede – em Educação Física – PROEF - junto com a UNESP-SP (Coordenadora Geral).

Destaque, também, para o ingresso de novos professores pesquisadores, através da seleção de estágio de Pós-Doutorado para atuação no Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu* em Educação nas Ciências, bem como o ingresso, no curso de Doutorado em Educação nas Ciências, de dois intercambistas, *Juan Gabriel Perilla Jimenez* e *Jacqueline Ramirez*, via convênio Internacional com a UPN - Universidade Pedagógica Nacional, de Bogotá/Colômbia, o que é uma forma de potencializar as relações de internacionalização. Como fragilidade, considera-se que houve uma redução no número de bolsas, pois um maior número de bolsas implica em maior qualidade de pesquisas, contribuindo para a evolução da nota do PPGEC, de acordo com critérios de avaliação da CAPES. Além disso, é necessário repensar a linha três, tendo em vista a necessidade de contratação de novos professores para orientar nesta área.

No quesito pós-graduação, em 2019, o DHE ofertou a pós-graduação em "Alfabetização", 1ª edição, modalidade a distância. O curso é coordenado pelas docentes Iselda Teresinha Sausen Feil e Lídia Inês Allebrandt. Foram ofertadas 60 vagas, sendo 35 o número mínimo de alunos necessários, conforme projeção orçamentária. Foram onze trancamentos, num total de 34 (trinta e quatro) alunos matriculados. Atualmente, são 23 (vinte e três) alunos com matrícula ativa. A pós-graduação teve início em setembro de 2019 e tem duração máxima de dois anos. O curso visa atender demandas de formação continuada de profissionais com diploma de Curso Superior, preferencialmente em Pedagogia ou outras licenciaturas; pesquisadores e interessados no campo da alfabetização.

Em relação à qualificação profissional, foram efetivadas uma turma de "Prática Supervisionada em Psicologia Clínica", com um aluno; três turmas da "Prova de Proficiência em Língua Estrangeira: Língua Inglesa", com quinze, vinte e quatro e vinte e um alunos cada uma; uma turma da "Prova de Proficiência em Língua Estrangeira: Língua Espanhola", com vinte e um alunos; duas turmas Celpe Bras – "Certificado de proficiência em Língua Portuguesa para Estrangeiros", com dezenove e dez alunos; uma turma de "Criação de Coreografias em Danças: teoria e prática", com trinta e quatro alunos; e uma turma de "Seminário Temático em Educação: tecnologia, interculturalidade, internacionalização e avaliação e teste de língua inglesa", com seis alunos, ofertado em conjunto com uma disciplina do mestrado.

Com relação à pesquisa, houve o desenvolvimento de dois projetos, com horas institucionais, além de pesquisas desenvolvidas por professores que estão no papdocência. No tocante à extensão, houve um projeto aprovado pelo departamento – o projeto "Traças Digitais" – mas há também outros

projetos desenvolvidos por professores do DHE: dois professores no projeto “AppGO: Desenvolvimento e Implementação de Softwares Educacionais”, dois professores no projeto “Cidadania para Todos”, um professor no projeto “Prematuros” e outro no projeto intitulado “Energia Amiga”. Ao longo de 2019, o curso de Psicologia optou pela parceria na construção de Projetos de Extensão com as áreas da saúde e do direito. Neste sentido, foi realizado um trabalho em conjunto com o DCVida, na construção do Projeto de Extensão “Prematuros”, numa interdisciplinaridade entre os cursos de Fisioterapia, Enfermagem, Nutrição, Farmácia e Psicologia, recebendo aprovação institucional e acolhimento da proposta de trabalho pela Secretaria de Saúde do Município, tendo em vista que as intervenções serão realizadas junto às UBS (Unidades Básicas de Saúde). Por outro lado, foi intensificada a participação, junto ao DCJS, no Projeto de Extensão “Cidadania Para Todos”, numa interdisciplinaridade entre os cursos de Direito, Pedagogia e Psicologia. Portanto, com relação à pesquisa e à extensão houve um incremento bastante positivo no departamento, com intensa participação dos professores e técnicos-administrativos na condução das atividades e no seu resultado.

Em 2019, foi submetido novo projeto ETA (*English Teaching Assistant*) em parceria com a CAPES e FULBRIGHT, possibilitando que dois professores norte-americanos ficassem vinculados à universidade e ao departamento, para atividades junto aos estudantes e professores da Instituição, com vistas a qualificar conhecimentos e trocas culturais ligadas ao idioma e cultura de língua inglesa. O projeto foi aprovado para os próximos três anos, sem necessidade de nova submissão. Houve, também, a efetivação do Projeto Residência Pedagógica e do PIBID (Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência) através dos editais CAPES. O objetivo dos programas é o de selecionar Instituições de Ensino Superior (IES) para implementação de projetos inovadores que estimulem articulação entre teoria e prática nos cursos de licenciatura, conduzidos em parceria com as redes públicas de educação básica. Foram formadas turmas tanto da Residência Pedagógica quanto do PIBID, em Ijuí e Santa Rosa, com participação de estudantes dos cursos de Letras, Pedagogia, Matemática, Educação Física e Ciências Biológicas.

No que tange à infraestrutura, os espaços estão sendo revitalizados, de forma a permitir uma melhor utilização dos ambientes, com destaque para os laboratórios de atividades físicas, tanto em Ijuí quanto em Santa Rosa. No tocante à capacitação de gestores e de técnicos-administrativos, houve a reorganização das atividades no departamento, com o quadro de funcionários alterado, em virtude da saída de quatro técnicos-administrativos (três no final de 2018 e um em 2019), havendo a necessidade de qualificar a equipe de funcionários no sentido de atualizar conhecimentos e habilidades para o desenvolvimento de suas atividades, buscando a melhoria dos processos.

De forma geral, considera-se a atuação da gestão do departamento satisfatória no encaminhamento das atividades e resultados departamentais, com efetiva participação de todos os gestores na tomada de decisões.

Além disso, cabe destacar ações mais específicas efetivadas no departamento neste exercício:

- Capacitação dos professores e gestores com relação às ferramentas do Google Suit for Education, com a mediação de Maidi Dalri.
- Aprovação de AIG para desenvolvimento de grupo de estudo em Santa Rosa. Três grupos de estudos estiveram ativos envolvendo os estudantes em 2019: o Grupo de Estudos sobre “Constituição e Alteração de Saberes na Educação Física” (CASEF), coordenado pelo professor Robson Machado Borges; Grupo de Estudos “Interdisciplinar em Saúde e Atividade Física”, coordenado pelas professoras Simoni Fernandes e Moane Marchesan; e o Grupo “As práticas pedagógicas do brincar e a ludoteca como espaço de formação das licenciaturas”, coordenado pelas professoras Cleia Dorneles e Claudia Seger.

- Participação dos Cursos de Letras e de História no evento intitulado “Noite no Museu”, em parceria com o Museu Antropológico Diretor Pestana.
- O Laboratório de Ensino de Línguas da UNIJUÍ (LELU), adscrito ao curso de Letras – realizou mais de 3.926 atendimentos à comunidade acadêmica, resultado da reestruturação das atividades desenvolvidas por meio do curso Inglês no *Campus* e em parceria com projeto ETA Fulbright Capes.
- Provas de suficiência em língua inglesa, língua espanhola e de proficiência em língua portuguesa (CELPE-BRAS). Em 2019, o curso de Letras, via Educação Continuada, aplicou a prova do CELPE-BRAS no primeiro e segundo semestre, atendendo cerca de 50 estrangeiros de diversos países.
- Professores do departamento se envolveram com palestras e formações sobre o ENADE para estudantes de outros cursos de graduação da UNIJUÍ. Foram cerca de oito palestras realizadas nessa atividade.
- Participação dos professores enquanto organizadores e participantes nas atividades de 22 de maio de 2019, “Dia das Línguas Estrangeiras”.
- Participação dos professores do curso em atividades de Formação Continuada com a Formação: “Oficina de Tecnologias e Didáticas em Educação”, realizada em 18 de março de 2019.
- Participação como proponente do Seminário Temático “THEMATIC SEMINAR IN EDUCATION: TECHNOLOGY, INTERCULTURALITY, AND INTERNATIONALIZATION.” (SEMINÁRIO TEMÁTICO EM EDUCAÇÃO: TECNOLOGIA, INTERCULTURALIDADE E INTERNACIONALIZAÇÃO) e de reunião do Grupo de Pesquisa Mongaba: educação, linguagens e tecnologia, com o professor Jarek Krajka (Universidade Marie Curie-Polônia), em outubro.
- Organização e participação no Evento Sarau Literário, realizado em conjunto com a Biblioteca Universitária Mario Osorio Marques, realizada no Palco Cultural, no dia 29 de outubro, com participação de professores e estudantes do curso de Letras e do PPGEC.
- Participação dos cursos de Pedagogia e Letras na elaboração e desenvolvimento do Projeto “Escola, Folclore e Cultura”, realizado pela Rádio Educativa UNIJUÍ FM, em parceria com escolas da rede pública e privada e com verbas da Lei de Incentivo à Cultura do Pró Cultura/RS;
- Participação na elaboração, realização e correções dos textos do “Concurso Literário” promovido pela Rádio Educativa UNIJUÍ FM, com recursos de custeio do Fundo de Apoio à Cultura/RS.
- Participação do curso de Pedagogia no I Seminário de Conscientização sobre Autismo. Auditório da UNIJUÍ - Parceria NAAI/TeAmor e Curso de Pedagogia.
- Encontro de Aprendiz organizado pelo GEPI - Grupo de Pensadores da Infância no *Campus* de Ijuí - Abril/Julho/Outubro/Novembro com a participação dos estudantes do curso de Pedagogia.
- Indicação da professora Marta Estela Borgmann para substituir a professora Julieta Ida Dallepiane no CEMEI - Conselho Municipal de Educação, cuja posse foi no dia 06 de maio de 2019.
- Recondução das professoras Marisa Nunes Frizzo e Lídia Inês Allebrandt para participar do CONDICA - Conselho Municipal dos Direitos da Criança e do Adolescente.

- Recondução da professora Rosita da Silva Santos como presidente do Conselho Municipal de Cultura de Ijuí - COMUCI;
- Realização da Semana das Licenciaturas (1º semestre) Ijuí e Santa Rosa, de 06 a 10 de maio de 2019;
- Participação do curso de Psicologia na Programação do Outubro Rosa em Ijuí e região;
- Participação do curso de Psicologia em atividades do Setembro Amarelo, organizado por diversas instituições da região;
- Ampliação da inserção do curso de Psicologia na comunidade regional, através dos campos de estágio na área clínica, educacional, organizacional e do trabalho, além dos projetos de Estágio Básico junto aos CAPs, Coordenadoria da Mulher, Defensoria Pública, Instituições de abrigo de crianças e idosos, APAEs, instituições educativas, instituições terapêuticas, etc.
- Participação expressiva de professores e estudantes de todos os cursos do departamento em eventos nacionais e internacionais, com apresentação de trabalhos.

2. DIMENSÃO ENSINO

2.1. ENSINO DE GRADUAÇÃO

2.1.1. DADOS DA PARTICIPAÇÃO NO PROGRAMA DE AVALIAÇÃO professor

CURSOS DE GRADUAÇÃO (por <i>Campus</i>)	2019			
	ESTUDANTES 1º Semestre		ESTUDANTES 2º Semestre	
	Total	Participaram da Avaliação	Total	Participaram da Avaliação
Modalidade Presencial				
<i>Campus IJUÍ</i>				
Educação Física – Bacharelado	94	31	75	25
Educação Física - Licenciatura	60	24	49	19
História – Licenciatura	5	3	0	0
Letras:Português e Inglês – Licenciatura	59	33	55	21
Pedagogia – Licenciatura	69	22	65	22
Psicologia	241	113	223	90
Modalidade Presencial				
<i>Campus SANTA ROSA</i>				
Educação Física – Bacharelado	89	35	75	31
Educação Física - Licenciatura	50	15	52	30
Pedagogia – Licenciatura	45	25	35	23
Psicologia	130	46	129	36
Modalidade EaD				
<i>Campus IJUÍ</i>				
Educação Física - Licenciatura	8	1	6	2
História – Licenciatura	26	6	18	8
Total	876	354	782	307

FONTE: SIE – 08.05.99.10.03.

CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA – LICENCIATURA E BACHARELADO - *Campus* IJUÍ

COORDENADOR: ROBSON MACHADO BORGES

Foram realizados eventos em parceria com instituições locais em diversas atividades e parcerias, tais como atividades de ação social, com o Rotary, SESI, SESC e escolas.

Um grupo de professores está trabalhando na confecção de materiais didáticos para os novos cursos de Educação Física.

Ocorreu um processo colaborativo de reestruturação das disciplinas para compor os novos PPCs dos cursos de Educação Física. Desse modo, o grupo de professores se envolveu na constituição do material via google drive e, posteriormente, ocorreu um evento culminante de debates e críticas sobre a estrutura curricular.

CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA – LICENCIATURA E BACHARELADO - *Campus* SANTA ROSA

COORDENADOR: ROBSON MACHADO BORGES

Foram realizados eventos em parceria com instituições locais, tais como o “Dia do bem”, atividades de ação social, com a Prefeitura local, com o Rotary, SESI, SESC e escolas.

Três grupos de estudos estiveram ativos envolvendo muitos estudantes em 2019: o Grupo de Estudos sobre Constituição e Alteração de Saberes na Educação Física (CASEF), coordenado pelo professor Robson Machado Borges, Grupo de Estudos Interdisciplinar em Saúde e Atividade Física, coordenado pelas professoras Simoni Fernandes e Moane Marchesan e o Grupo As práticas pedagógicas do brincar e a ludoteca como espaço de formação das licenciaturas, coordenado pelas professoras Cleia Dorneles e Claudia Seger.

Implementação da Cia. Cadagy em Santa Rosa.- Foram realizados eventos em parceria com instituições locais em diversos eventos, tais como o “Dia do bem”, atividades de ação social, com a Prefeitura local, com o Rotary, SESI, SESC e escolas.

CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA – LICENCIATURA E BACHARELADO - POLO EaD

COORDENADOR: ROBSON MACHADO BORGES

Foram criados novos cursos/PPCs para Licenciatura e Bacharelado no formato EaD e envolvimento para captação de estudantes e efetivação de matrículas no curso.

CURSO DE HISTÓRIA – LICENCIATURA - *Campus* IJUÍ

COORDENADORA: FABIANA DINIZ KURTZ DA SILVA

As ações realizadas em 2019 para a implantação do curso foram:

- Seminários de professores envolvendo o recém implantado “Programa Integrado de Formação de Educadores” da UNIJUÍ.
- Reunião com professores da UNaM com vistas à parceria com o curso de História na modalidade EaD e presencial para 2020.
- Participação de professores do curso na Semana Acadêmica do Programa Integrado de Formação de Educadores.
- Recepção aos estudantes, para acolhimento e avaliação das propostas dos cursos de licenciaturas, em especial História, e retorno/discussão das avaliações discentes.
- Profissional do Futuro - Mostra dos cursos e oficina com temas específicos ao curso de História.

- Participação nas atividades do Salão do Conhecimento mediante apresentação de trabalhos, e realização de palestras.
- Grande envolvimento de professores em palestras nas Escolas.
- Evento “Noite no Museu”.
- Desenvolvimento de ações junto a estudantes de Ensino Médio - Projeto de Extensão “Traças Digitais”.

CURSO DE HISTÓRIA – LICENCIATURA - POLO EaD

COORDENADORA: FABIANA DINIZ KURTZ DA SILVA

As ações realizadas em 2019 para a implantação do curso foram:

- Seminários de professores envolvendo o recém implementado “Programa Integrado de Formação de Educadores” da UNIJUÍ.
- Reunião com professores da UNaM com vistas à parceria com o curso de História na modalidade EaD e presencial para 2020.
- Participação de professores do curso na Semana Acadêmica do Programa Integrado de Formação de Educadores.
- Recepção aos estudantes, para acolhimento e avaliação das propostas dos cursos de licenciaturas, em especial História, e retorno/discussão das avaliações discentes.
- Profissional do Futuro - Mostra dos Cursos e oficina com temas específicos ao curso de História.
- Participação nas atividades do Salão do Conhecimento mediante apresentação de trabalhos, participação em palestras.
- Grande envolvimento de professores em Palestras nas Escolas.
- Evento “Noite no Museu”.
- Desenvolvimento de ações junto a estudantes de Ensino Médio - Projeto de Extensão “Traças Digitais”.

CURSO DE LETRAS: PORTUGUÊS E INGLÊS - LICENCIATURA – *Campus* IJUÍ

COORDENADORA: FABIANA DINIZ KURTZ DA SILVA

- Planejamento e aprovação em CONSU - PPC Letras - Português - versão EaD (2020).
- Os professores do curso envolveram-se com a atividade intitulada “Palestras nas escolas”, evento institucional que tem como objetivo abordar diversas temáticas de interesse dos estudantes do ensino médio nas escolas da rede pública e particular da região.
- O projeto “Inglês no *Campus*”, coordenado pelo professor Anderson Amaral de Oliveira, tem sido revisto e suas ações ampliadas na qualificação de estudantes, professores e técnicos-administrativos da UNIJUÍ, proporcionando oportunidades para o estudo da língua inglesa. Em continuidade ao ano de 2018, foram realizadas atividades de grupos de conversação e oficinas linguísticas e culturais, desta vez, também, com a presença importante de duas professoras norte americanas, professoras MaryKate Eyleen Melanson e Laura Gilbert.
- O Laboratório de Ensino de Línguas da UNIJUÍ (LELU), adscrito ao curso de Letras – realizou mais de 3.926 atendimentos à comunidade acadêmica, resultado da reestruturação das atividades desenvolvidas por meio do curso Inglês no *Campus* e em parceria com projeto ETA Fulbright Capes, **larga atuação** do professor coordenador, professor Anderson Amaral de Oliveira, e tutores do laboratório.
- Provas de suficiência em língua inglesa e de proficiência em língua portuguesa (CELPE-BRAS) tornam ainda mais movimentada a rotina de estudantes e professores,

culminando em resultados sempre positivos, dado o amplo envolvimento da universidade, do curso de Letras com a comunidade nacional e internacional. Em 2019, o curso de Letras, via Educação Continuada, aplicou a prova do CELPE-BRAS no primeiro e segundo semestre, atendendo cerca de 50 estrangeiros de diversos países.

- Professores do curso também se envolveram com palestras e formações sobre o ENADE para estudantes de outros cursos de graduação da UNIJUÍ. Foram cerca de oito palestras realizadas nessa atividade.
- Participação do curso de Letras no Profissional do Futuro, com uma gincana/oficina transmidiática, organizada pelo projeto de extensão Traças Digitais, englobando conhecimentos de todas as licenciaturas do DHE, além de palestras como o “Aulão de Redação”, o qual beneficia inúmeros jovens do ensino médio que vêm conhecer a universidade, tanto em Ijuí quanto em Santa Rosa.
- Professores também participaram da elaboração de questões para as provas do Vestibular da UNIJUÍ e da banca de correção das redações.
- Participação de seis estudantes do curso como bolsistas de iniciação à docência no Programa Institucional de Iniciação à Docência PIBID UNIJUÍ, e seis bolsistas de Letras no Programa Residência Pedagógica, orientados pela professora Taise Neves Possani, a qual atua junto ao programa desde 2014, sendo coordenadora institucional, de 2014 a 2018, e coordenadora de área de 2018 a 2019. Os bolsistas de ambos os programas participaram também de Seminários promovidos ao longo do ano.
- III Seminário de Literatura Infanto-Juvenil, em conjunto com o curso de Pedagogia, com a presença da professora Ângela Maria Schneider Drügg, do curso de Pedagogia, e Mediação da professora Fernanda Trein. Ainda, a formanda Diovana Machado da Silva apresentou uma oficina pedagógica de ensino de literatura na oportunidade, fruto do trabalho da disciplina de Literatura Infanto-Juvenil.
- Renovação do projeto ETA (English Teaching Assistant) em parceria com CAPES e FULBRIGHT, em que dois professores norte-americanos ficarão vinculados ao curso ao longo de 2020 para atividades junto aos estudantes e professores da instituição – com vistas a qualificar conhecimentos e trocas culturais ligadas ao idioma e cultura de língua inglesa. Destaque para o curso de Letras e para a UNIJUÍ, dada a enorme dificuldade de instituições não federais ingressarem neste programa internacional. De modo bastante importante, o curso conseguiu aprovação na renovação - desta vez, pelo período de 3 anos - do referido projeto, apesar do contingenciamento feito pela CAPES-FULBRIGHT, que restringiu o número de instituições participantes, ampliando o tempo do projeto de 2 para 3 anos. O curso e a coordenação do referido projeto estão, sem dúvida, de parabéns!
- Professores do curso participaram ao longo de 2019 do curso de formação continuada/capacitação Google Suit for Education (com a mediação de Maidi Dalri).
- O evento intitulado “Uma noite cultural no museu” foi realizado pelo curso, em parceria com os cursos de História e Pedagogia, em 22 de março de 2019.
- O curso de Letras desenvolveu a Mostra Cultura Brasil, Brasis: cotidiano, arte e Cultura.
- Realização e participação na Semana Acadêmica do Programa Integrado de Formação de Educadores - 1º semestre.
- Recepção aos estudantes para acolhimento e avaliação das propostas dos cursos de licenciaturas, exposição sobre a CPA com retorno das avaliações discentes referentes ao primeiro semestre de 2019 (em 12 de agosto).
- Profissional do Futuro - Mostra dos cursos nos dias 1, 2, e 3 de setembro de 2019.
- Participação nas atividades do Salão do Conhecimento, nos dias 21 a 24 de outubro, mediante apresentação de trabalhos e participação em palestras.
- Elaboração do projeto de pós-graduação *lato sensu*: processos de ensino e aprendizagem de leitura e escrita, o qual será ofertado em 2020.

- Elaboração do projeto de curso de curta duração de Português para Estrangeiros, a ser ofertado no ano de 2020.
- Participação com apresentação de trabalho no SIMELP - Simpósio Mundial de Estudos de Língua Portuguesa, em Pernambuco, com as professoras Fabiana Diniz Kurtz, Maristela Righi Lang e Rosita da Silva Santos.
- Participação de professores e estudantes do curso de Letras no Salão do Conhecimento, com textos completos e pôsteres.
- Participação dos professores do curso de Letras na Comissão Científica de Avaliação de Trabalhos do Salão do Conhecimento.
- Participação dos professores do curso em eventos programados pela universidade, pelo Departamento e curso.
- Participação dos professores enquanto organizadores e participantes nas atividades de 22 de maio de 2019, "Dia das Línguas Estrangeiras".
- Participação dos professores do curso em atividades de Formação Continuada com a Formação: "Oficina de Tecnologias e Didáticas em Educação", realizada em 18 de março de 2019.
- Implementação do Programa Integrado das Licenciaturas na modalidade presencial.
- Participação como proponente do Seminário Temático "Thematic Seminar In Education: Technology, Interculturality, And Internationalization." (Seminário Temático em Educação: Tecnologia, Interculturalidade e Internacionalização) e de reunião do Grupo de Pesquisa Mongaba: educação, linguagens e tecnologia, com o professor Jarek Krajka (Universidade Marie Curie - Polônia), em outubro, confirmando a realização de parceria em projeto de pesquisa, que está sendo escrito e finalizado no mês de novembro deste ano entre ambas as instituições, além de uma instituição turca e outra russa (prof. Peter Mitchell, da Tomsk University).
- Publicações científicas em revistas e eventos da área por parte dos professores.
- Organização e participação no Evento Sarau Literário, realizado em conjunto com a Biblioteca Universitária Mario Osorio Marques, realizada no Palco Cultural, no dia 29 de outubro, com participação de professores e estudantes do curso.
- Participação na elaboração e desenvolvimento do Projeto "Escola, Folclore e Cultura", realizado pela Rádio Educativa UNIJUÍ FM, em parceria com escolas da rede pública e privada e com verbas da Lei de Incentivo à Cultura do Pró Cultura/RS;
- Participação na elaboração, realização e correções dos textos do "Concurso Literário" promovido pela Rádio Educativa UNIJUÍ FM, com recursos de custeio do Fundo de Apoio à Cultura/RS.
- Participação da professora Taíse Neves Possani em entrevistas sobre o ENEM para programas de rádio, como a Rádio Jornal da Manhã e Rádio Progresso.
- Participação de estudante de Letras, bolsista de extensão no Projeto Energia Amiga, projeto em que o curso de Letras atua junto ao curso de Engenharia Elétrica, nos eventos:
 - a) Participação no Evento Jornadas de Investigación y Desarrollo Tecnológico Extensión, Vinculación, y Muestra de La Producción 2019, na UNAM (Universidad Nacional Autónoma de México), com a apresentação e publicação do trabalho Projeto de Extensão Energia Amiga.
 - b) II Jornada sobre Ensino de Linguagem em Contexto Escolar e II Encontro Nacional de Grupos de Pesquisa sobre Gêneros Oraís, de 25 a 27 de Setembro de 2019, na Universidade Federal de Santa Maria (UFSM), com a apresentação e publicação do trabalho O Projeto Energia Amiga e o Papel da Língua Portuguesa nas Áreas das Engenharias.
- Participação da professora do curso de Letras, Taíse Neves Possani, na Visita da 36ª CRE

à UNIJUÍ, no dia 24/06/2019, a fim de estabelecer parcerias entre a Universidade e a Rede Estadual de Ensino acerca dos estudos sobre o Novo Ensino Médio e a BNCC.

- Atividades da disciplina de Cultura Brasileira e Arte: professoras Maria Regina Johann e Taise Possani - Visita de apreciação artística e estética do acervo do Museu Antropológico Diretor Pestana de Ijuí. Apreciação do espetáculo musical “Líricas Transcendentes” - Sesc Ijuí. Organização de Mostra artística dos estudantes e participação no evento “Encontro sobre música brasileira”- *Campus UNIJUÍ*.
- Realização de evento interinstitucional de extensão trazendo o professor e escritor Dr. Enéias Tavares (UFSM) para ministrar oficinas aos estudantes de Letras.
- Promoção de uma noite cultural de Halloween envolvendo diversas disciplinas do curso.
- Organização de viagem com estudantes para a FLISM - Festa Literária de Santa Maria.
- Organização e mediação da formação institucional professor “EaD e formação de professores”, realizada por videoconferência, pelo professor Dr. Gláucio Machado, da Universidade Federal de Sergipe e membro do grupo “Mongaba: educação, linguagens e tecnologia”, liderado professora Dr^a Fabiana Diniz Kurtz, que fez também a coordenação e mediação do evento.
- Organização de projeto de pesquisa e de publicação internacional em parceria com a Universidade Marie-Curie Sklodowska, por intermédio da professora Fabiana Diniz Kurtz e o professor polonês Jarek Krajka.

CURSO DE LETRAS: PORTUGUÊS - LICENCIATURA – POLO EaD

COORDENADORA: FABIANA DINIZ KURTZ DA SILVA

O PPC foi elaborado em 2019 e a modalidade (hibridização do ensino, etc.) tomada como tema fundamental para ações futuras do curso, com envolvimento para captação de estudantes e efetivação de matrículas no curso, visando integrar ensino, pesquisa e extensão, tanto no curso presencial (dupla habilitação) como no recém criado a distância (Português).

CURSO DE PEDAGOGIA – *Campus IJUÍ*

COORDENADORA: FABIANA DINIZ KURTZ DA SILVA

- Articulação da universidade com a comunidade em disciplinas do curso durante o ano.
- Formação de professores para atuar na Educação a Distância - EaD: Curso Suit-Google.
- I Seminário de Conscientização sobre Autismo. Auditório da UNIJUÍ - Parceria NAAI/TeAmor e Curso de Pedagogia. 02 de Abril de 2019.
- Encontro de Aprendiz organizando pelo GEPI - Grupo de Pensadores da Infância no *Campus* de Ijuí - Abril/Julho/Outubro/Novembro - Alunas do curso participaram.
- Indicação da professora Marta Estela Borgmann para substituir a professora Julieta Ida Dallepiane no CEMEI - Conselho Municipal de Educação, cuja posse foi no dia 06 de maio de 2019.
- Recondição das professoras Marisa Nunes Frizzo e Lídia Inês Allebrandt para participar do CONDICA - Conselho Municipal dos Direitos da Criança e do Adolescente.
- Seminário da Pedagogia - recepção aos calouros e mesa redonda sobre a contextualização do programa integrado das licenciaturas do DHE, com Fabiana Diniz Kurtz da Silva e Julieta Ida Dallepiane - 20 de março de 2019.
- Noite no Museu - em parceria com os MADP, Cursos de Letras e História, 2 de março de 2019.

- Semana das Licenciaturas (1º semestre) Ijuí e Santa Rosa, de 06 a 10 de maio de 2019.
- Recepção aos estudantes, para acolhimento e avaliação das propostas dos cursos de licenciaturas, exposição sobre a CPA, 12 de agosto de 2019.
- Profissional do Futuro - Mostra dos Cursos, 1, 2, e 3 de setembro de 2019.
- Elaboração e implementação de uma proposta para o Laboratório de Ensino e Aprendizagem do Curso de Pedagogia, na sala C3, para o desenvolvimento de aulas, pesquisa e práticas.
- Participação da Pedagogia da Casa da UNIJUÍ durante a Expoljuí/Fenadi - 12 de outubro de 2019.
- Ciclos de Estudos da Pedagogia - Edição 2019 - Tema: A multiplicidade dos saberes e fazeres dos profissionais da educação.
- Participação nas atividades do Salão do Conhecimento, de 21 até 24 de outubro de 2019, mediante apresentação de trabalhos e participação em palestras.
- Elaboração do Projeto Pedagógico do curso de Graduação de Pedagogia - modalidade EaD - NDE.
- Elaboração do projeto e desenvolvimento do curso de Pós-Graduação em Alfabetização.
- Elaboração do projeto do curso de Pós-Graduação *Lato Sensu em Gestão Escolar*.
- Elaboração do projeto de Pós-Graduação *Lato Sensu* em Formação Pedagógica e Docência na Educação Profissional.
- Participação com apresentação de trabalho em Seminário de Educação na Universidade Católica do Chile, em agosto, pela professora Eulália Beschorner Marin.
- Participação dos professores do curso de Pedagogia em eventos programados pela universidade, pelo Departamento e curso.
- Desenvolvimento do Programa PIBID (agosto 2018 até fevereiro de 2020) junto às redes: municipal de Ijuí e 36ª CRE da rede estadual nas escolas públicas Emil Glitz, Amazonas, IMEAB - Instituto Municipal de Educação, Pedagogia.
- Desenvolvimento das atividades junto às comunidades e escolas da rede municipal de Ijuí e rede estadual 36ª CRE e do Programa Residência Pedagógica (2018-2020).

Residência Pedagógica Ijuí/Santa Rosa

- Visitação, observação e entrevista nas escolas de EJA em Rondinha/Jóia, Escola Joceli Correa - 23 julho 2019.
- Seminário de socialização de práticas pedagógicas na universidade entre acadêmicas da Pedagogia, professores: Escola Municipal Ruy Ramos, Instituto Federal Farroupilha (Panambi), NEEJA Prisional, NEEJA Cultura Popular, ENCEEJA, 26 de junho de 2019.
- Seminário Sistematizador do Estágio sobre Gestão Escolar, tendo como tema: Os desafios do cotidiano da gestão escolar e a implementação da BNCC, Referencial Curricular Gaúcho, Novo Ensino Médio. Participaram coordenações pedagógicas e direções das escolas parceiras da UNIJUÍ: Escola Estadual de Ensino Médio Ruy Barbosa, Instituto Municipal de Educação - IMEAB, Instituto Estadual de Educação Guilherme Clemente Koehler.
- Desenvolvimento de Atividades e Estágio junto ao curso Normal - Formação de professoras do Instituto Estadual de Educação Guilherme Clemente Koehler. Na Escola Estadual de Ensino Técnico Profissionalizante 25 de Julho de Ijuí, desenvolvimento de observação, conhecimento da proposta, documentos da escola, entrevistas com professores e estudantes de 4 diferentes habilitações Técnicas oferecidas no Ensino Médio. Visita nas Oficinas técnicas de Mecânica, Informática, Eletrotécnica, Marcenaria.

- Implementação do Programa Integrado das Licenciaturas na modalidade presencial
- Feira de Matemática.
- Participação no evento Parque Ativo - em conjunto com o Curso de Educação Física.

Pedagogia Santa Rosa

- EDUCAÇÃO E PEDAGOGIA: Painel: a Pedagogia na atualidade - com as pedagogas Ivete Faccin e Maria Alice Brandão - 20/05/2019.
- POLÍTICAS, ESTRUTURA E GESTÃO DA EDUCAÇÃO BÁSICA: Painel com os Secretários de Educação da Região - Políticas Públicas de Educação do Município. - 29/05/2019.
- ESTÁGIO ENSINO MÉDIO - MODALIDADE NORMAL E NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL: Visita ao Instituto Estadual de Educação Visconde de Cairu, com palestra da coordenadora do Curso Normal - Maria Helena: Trajetória do Curso Normal - 17/09/2019.
- GESTÃO DOS PROCESSOS EDUCATIVOS: Painel sobre a gestão da escola: gestor, coordenador pedagógico, orientador educacional (presença da gestora Ieda Zalamena Grüber - Instituto Educacional Dom Bosco; Janaina Horn - Coordenadora Pedagógica - Escola de Educação Infantil Criança Feliz; Bibiana Criveletto - Orientadora Educacional - Instituto Estadual de Educação Visconde de Cairu) - 27/05/2019.
- Participação dos doutorandos da Universidade de Balsas - Balsas/Maranhão e do professor Walter Frantz. Graduação e Pós-Graduação aproximados pelo diálogo sobre a formação professor e gestão da educação - 01/07/2019.
- GRUPO DE ESTUDOS: AS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS DO BRINCAR E A LUDOTECA COMO ESPAÇO DE FORMAÇÃO DAS LICENCIATURAS - Coordenação: Cláudia Maria Seger e Cleia Ines Rigon Dorneles.

O grupo de estudos “As Práticas Pedagógicas do Brincar e a Ludoteca como Espaço de Formação das Licenciaturas” tem por objetivos contribuir no processo de formação dos estudantes dos cursos de Educação Física e Pedagogia da UNIJUÍ, principalmente no que se refere aos fundamentos e metodologias do ensino, cuja centralidade é construir, aprofundar e sistematizar conhecimento sobre o brincar/lúdico, bem como, a construção de um referencial teórico-prático interdisciplinar.

- GRUPO DE ESTUDOS: PAULO FREIRE - Coordenação: Hedi Maria Luft e Luis Fernando Nascimento.
- PARTICIPAÇÃO DO FÓRUM PERMANENTE DE EDUCAÇÃO - SANTA ROSA - Representantes: Titular: Hedi Maria Luft - Suplente Celso José Martinazzo.
- CONFERÊNCIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - 9/11/2019 - Participação nos eixos - Educação Superior - Hedi Maria Luft; Educação Infantil - Claudia Maria Seger.
- Bolsa de Iniciação Científica - Professora Orientadora: Hedi Maria Luft.
- 11/03/2019 - Aula Inaugural: Pedagogia, Professor e Conexões da Vida - Celso José Martinazzo e Iselda Feil.
- Participação nas atividades do Salão do Conhecimento, outubro, mediante apresentação de trabalhos e participação em palestras.
- Participação na Feira do Livro de Santa Rosa, nos dias 1 a 6 de outubro, cuja patronesse foi a professora Hedi Maria Luft, que foi homenageada pelas acadêmicas do Curso.
- Disciplina de Cultura Brasileira e Arte: professoras Maria Regina Johann e Taise Possani.
- Visita de apreciação artística e estética do acervo do Museu Antropológico Diretor Pestana

de Ijuí.

- Apreciação do espetáculo musical “Líricas Transcendentes” - Sesc Ijuí.
- Organização de Mostra artística dos estudantes e participação no evento “Encontro sobre música brasileira” - *Campus UNIJUÍ*.

CURSO DE PEDAGOGIA - LICENCIATURA – POLO EaD

COORDENADORA:

FABIANA DINIZ KURTZ DA SILVA

O PPC foi elaborado em 2019 e a modalidade tomada como tema fundamental para ações futuras do curso, com envolvimento para captação de estudantes e efetivação de matrículas no curso, visando integrar ensino, pesquisa e extensão.

CURSO DE PEDAGOGIA - LICENCIATURA – *Campus SANTA ROSA*

COORDENADOR: ROBSON MACHADO BORGES

- Participação na Feira do Livro de Santa Rosa.
- Participação no Dia da Ação Social, promovido pelo SESI Santa Rosa.
- Participação no Dia do Bem, com prestação de serviços à comunidade regional.

CURSO DE PSICOLOGIA – BACHARELADO - *Campus IJUÍ*

COORDENADORA: ELISIANE FELZKE SCHONARDIE COSTANTIN

- Evento: Falas da Clínica: Evento debate temas oriundos da experiência do estágio clínico dos estudantes e integra estudantes de Psicologia.
- Participação do curso de Psicologia na Programação do Outubro Rosa em Ijuí e região.
- Evento: Aula Inaugural com o tema O Sintoma e o Laço Social, marca o acolhimento aos novos estudantes com a participação expressiva de estudantes, professores e egressos do curso.
- Participação do curso de Psicologia em atividades do Setembro Amarelo, organizado por diversas instituições da região.
- Importante participação do curso de Psicologia em atividades de Palestras nas Escolas, em Ijuí e região, tanto para pais, como para estudantes e professores.
- Ampliação da inserção do curso de Psicologia na comunidade regional, através dos campos de estágio na área clínica, educacional, organizacional e do trabalho, além dos projetos de Estágio Básico junto aos CAPs, Coordenadoria da Mulher, Defensoria Pública, Instituições de abrigo de crianças e idosos, APAEs, instituições educativas, instituições terapêuticas, etc.
- Evento: Semana Acadêmica, inova ao propor uma articulação com diferentes campos de conhecimento, como o Direito, Saúde, Comunicação e Psicologia, para debater o tema Ética, Cuidado e Direitos Humanos, contando com expressiva participação de estudantes dos cursos envolvidos, professores e egressos.
- Expressiva participação de egressos em atividades promovidas pelo curso, tanto como palestrantes, quanto como ouvintes.
- Participação de estudantes e professores de Psicologia no evento institucional Profissional do Futuro, com Rodas de Conversa para acolhimento dos estudantes do ensino médio,

Oficinas de Orientação Profissional e mostra de curso.

- Apresentação de trabalho de professores do curso de Psicologia no 14º Congresso Nacional de Psicologia Escolar e Educacional, na Universidade Federal do Mato Grosso do Sul, e no XII Congresso Brasileiro de Psicologia do Desenvolvimento, na Universidade Federal de Santa Catarina. E, de estudantes do curso, em Jornadas de Iniciação Científica em diferentes universidades do estado como a UFSM, ULBRA e UNICRUZ, e com apresentação de trabalho no XII Congresso da Sociedade Brasileira de Psicologia Hospitalar, organizado pela Sociedade Brasileira de Psicologia Hospitalar, em Salvador - BA.
- Criação do curso de Pós-Graduação em nível de especialização em Psicologia Escolar e Educacional.
- Participação expressiva de professores e estudantes do curso com apresentação de trabalhos nas atividades do Salão do Conhecimento. O Curso de Psicologia também inovou no ano de 2019, ao propor atividades específicas para estudantes, professores do curso e público em geral, sobre a questão da pesquisa em Psicologia, através de Seminários, Debates e Apresentação de Trabalhos e Pesquisas da área.
- O curso ofereceu monitoria para os estudantes na disciplina de Processos de Avaliação Psicológica II.

CURSO DE PSICOLOGIA – BACHARELADO - *Campus* SANTA ROSA

COORDENADORA: SIMONI ANTUNES FERNANDES

- Aproximação do curso de Psicologia com a comunidade.
- Participação do curso de Psicologia no Programa Palestra nas Escolas (professores do curso de Psicologia realizaram palestras em mais de sete Escolas na região).
- Participação do curso de Psicologia (estudantes e professores) na Feira do Livro do município de Santa Rosa.
- Participação do curso de Psicologia (estudantes e professores) no Dia de Ação Social promovido pelo SESI Santa Rosa.
- Participação do curso de Psicologia (estudantes e professores) no Dia do Bem, evento de prestação de serviços à comunidade do município.
- Participação do curso de Psicologia (estudantes e professores) no Encontro dos Educadores Pedagógicos do Município de Santa Rosa.
- Participação do curso de Psicologia (estudantes e professores) em atividades referentes ao Outubro Rosa na Câmara de Vereadores.
- Participação do curso de Psicologia (estudantes e professores) em atividades referentes ao Setembro Amarelo.
- Participação dos estudantes do curso de Psicologia no Grupo de Estudos Interdisciplinar em Saúde e Atividade Física, coordenado pelas professoras Simoni Fernandes e Moane Marchesan.

2.2. PROGRAMAS DE EDUCAÇÃO CONTINUADA

2.2.1. CURSOS DE PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU

CURSO DE PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU EM ALFABETIZAÇÃO - 1ª EDIÇÃO

COORDENADORAS: Iselda Teresinha Sausen Feil e Lídia Inês Allebrandt

Local de oferta: *Campus Ijuí* - EaD

Carga horária: 360h

Público-alvo: O curso visa atender demandas de formação continuada de profissionais com diploma de Curso Superior, preferencialmente em Pedagogia ou outras licenciaturas; pesquisadores e interessados no campo da alfabetização

Início e término do Curso: 27/09/2019 a 26/09/2021

Total de estudantes no Curso	23
Benefícios	Nº de estudantes
Pagante Integral	04
Bolsa Acordo Sindical (50%)	03
Egressos (15%)	12
Conveniadas (10%)	04

2.2.2. CURSOS DE QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL

Práticas Supervisionada em Psicologia Clínica		
Período: fevereiro		
Local de oferta: Santa Rosa		
Carga horária: 04 horas		
Total de Participantes: 01	Pagante integral (100%): 01	Estudantes/Egressos (10%): -

Celpe Bras - Certificado de Proficiência em língua Portuguesa para Estrangeiros		
Período: Maio		
Local de oferta: Ijuí		
Carga horária: 08 horas		
Total de Participantes: 19	Pagante integral (100%): 19	Estudantes/Egressos (10%): -

Prova de Proficiência em Língua Estrangeira: Língua Inglesa - 21ª Edição		
Período: Maio		
Local de oferta: Ijuí		
Carga horária: 04 horas		
Total de Participantes: 15	Pagante integral (100%): 02	Estudantes/Egressos (10%): 13

Criação de Coreografias em Danças: teoria e prática		
Período: Junho		
Local de oferta: Santa Rosa		
Carga horária: 08 horas		
Total de Participantes: 34	Pagante integral (100%): 22	Estudantes/Egressos (10%): 12

Prova de Proficiência em Língua Estrangeira: Língua Inglesa - 22ª Edição		
Período: Julho		
Local de oferta: Ijuí		
Carga horária: 04 horas		
Total de Participantes: 24	Pagante integral (100%): 02	Estudantes/Egressos (10%): 22

Prova de Proficiência em Língua Estrangeira: Língua Espanhola - 20ª Edição		
Período: Setembro		
Local de oferta: Ijuí		
Carga horária: 04 horas		
Total de Participantes: 21	Pagante integral (100%): 01	Estudantes/Egressos (10%): 20

Celpe Bras - Certificado de Proficiência em Língua Portuguesa para Estrangeiros		
Período: Outubro		
Local de oferta: Ijuí		
Carga horária: 08 horas		
Total de Participantes: 10	Pagante integral (100%): 10	Estudantes/Egressos (10%):

Prova de Proficiência em Língua Estrangeira: Língua Inglesa - 23ª Edição		
Período: Outubro		
Local de oferta: Ijuí		
Carga horária: 04 horas		
Total de Participantes: 21	Pagante integral (100%): 03	Estudantes/Egressos (10%): 18

Seminário Temático em Educação: tecnologia, interculturalidade, internacionalização e avaliação e teste de língua inglesa - ofertado com o Mestrado		
Período: Outubro		
Local de oferta: Ijuí		
Carga horária: 30 horas		
Total de Participantes: 06	Pagante integral (100%): 06	Estudantes/Egressos (10%): -

2.3. ENSINO DE PÓS-GRADUAÇÃO *STRICTO SENSU*

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO *STRICTO SENSU* EM EDUCAÇÃO NAS CIÊNCIAS – Mestrado e Doutorado

COORDENADORA: EVA TERESINHA DE OLIVEIRA BOFF

Destaca-se algumas atividades realizadas pelo PPGEC:

- A professora Dr^a Helena Copetti Callai participou de diversas atividades de internacionalização na Espanha, Chile e Itália.
- O professor Dr. Celso José Martinazzo realizou a Aula Inaugural intitulada “A educação escolar em um mundo complexo e multicultural”, na UNINFRA.
- O PPGEC em parceria com o PROFEPT, do IFFarroupilha, realizou, nos dias 21 e 22 de maio, o II Encontro de Debates sobre Trabalho, Educação e Currículo Integrado - ENTECI. O evento teve palestra do Dr. José Clóvis de Azevedo, apresentações de trabalhos e conferências com pesquisadores convidados.
- Em junho de 2019, os estudantes do Dinter - Doutorado Interinstitucional entre a UNIJUÍ e a Unibalsas - deslocaram-se até a UNIJUÍ para a realizar atividades organizadas pelo PPGEC e atividades individuais com os orientadores.
- O professor Dr. Walter Frantz foi conferencista no IV Encontro Anual de estudantes e

professores do Centro de Educação de Jovens e Adultos, em Itapiranga/SC, abordando o assunto “A Ciência da Vida e a Ciência da Escola”.

- O professor Dr. Paulino Eidt, egresso da UNIJUÍ, Diretor do Centro de Educação de Jovens e Adultos, esteve no PPGEC, no dia 8 de Julho de 2019, realizando uma palestra para os estudantes da Unibalsas. Sua fala teve foco em suas experiências de pesquisa publicadas em livros e artigos científicos.
- Participação dos estudantes do mestrado, doutorado e pós-doutorado, juntamente com as professoras doutoras Maria Cristina Pansera de Araújo e Eva Teresinha de Oliveira Boff, representando o PPGEC, na Aula Inaugural do Programa de Pós-graduação em Educação da Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões – *Campus* de Frederico Westphalen. O evento foi realizado em parceria entre o PPGEC-UNIJUÍ, PPGEDU-URI e o PPGEDU-UPF e teve como palestrante o professor Dr. Ângelo Ricardo de Souza, professor do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal do Paraná e Coordenador Adjunto da Área de Educação na CAPES.
- Em setembro de 2019, a professora Dr^a Eva Teresinha de Oliveira Boff participou do Seminário de Meio Termo, promovido pela CAPES, em Brasília. Foram três dias de discussões sobre os critérios de avaliação (período 2017-2018 e perspectivas para o quadriênio 2017-2020) dos Programas de Pós-Graduação, no caso da área de Educação.
- Entre os dias 3 e 14 de outubro de 2019, o PPGEC recebeu o professor Dr. Jaroslaw Krajka, da Universidade Maria Curie-Sklodowska, da Polônia. Neste período, o professor realizou uma série de atividades, dentre elas a oferta da disciplina intitulada “Language Testing and Assessment in the Globalized World – Towards Cultural Appropriacy of Language Teaching Methodology”, o seminário temático intitulado “Thematic Seminar in Education: technology, interculturality, and internationalization”, que teve duas abordagens principais: "Education and Technologies" e "Interculturality and internationalization at Higher Education Institutions", palestras para o curso de Letras, reuniões com o PPGEC, DHE e Reitoria.
- O Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu* em Educação nas Ciências promoveu, no mês de outubro, mais um Seminário Temático intitulado “Pensamento Computacional na Educação Básica” que foi realizado no dia 17. O seminário foi ministrado pelo professor Dr. Christian Puhmann Brackmann, do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Farroupilha. O objetivo era de explicar ao público a importância da computação nas salas de aula, exercitar o pensamento computacional através de atividades, o estado da arte da adoção do PC e exemplos e abordagens em salas de aula.
- O PPGEC/UNIJUÍ esteve representado pela Coordenação, professores, estudantes, egressos e Secretária na 39^o Reunião Nacional da ANPEd, que foi realizada na Universidade Federal Fluminense, em Niterói/RJ, no período de 18 a 24 de outubro. A Coordenadora, professora Dr^a Eva Teresinha de Oliveira Boff, participou de reunião do FORPRED (Fórum de Coordenadores dos Programas de Pós-Graduação em Educação), nos dias 19 e 20/10, com intensa programação acerca das políticas da pós-graduação brasileira e avaliação quadrienal, pela CAPES e ministrou palestra no fórum das secretárias.
- Em outubro e novembro de 2019, o Grupo de Pesquisa EMGCS desenvolveu atividades acadêmicas na Europa no contexto de internacionalização do PPGEC.
- Continuidade de oferta do curso de Mestrado Profissional em Rede – em Educação Física – PROEF - junto com a UNESP/SP (Coordenadora Geral), cujo início se deu abril de 2018, com ingresso de 12 estudantes.
- Ingresso de novos professores pesquisadores, através da seleção de estágio de Pós-Doutorado para atuação no Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu* em Educação

nas Ciências.

- Implementação dos projetos para Mestrado e Doutorado Interinstitucional (Minter e Dinter), ofertados na Unibalsas, Faculdade de Balsas/ Balsas/ Maranhão, com início em 2019.
- Ingresso no curso de Doutorado em Educação nas Ciências de dois intercambistas, Juan Gabriel Perilla Jimenez e Jacqueline Ramirez, via convênio Internacional com a UPN - Universidade Pedagógica Nacional, de Bogotá/Colômbia.

3. DIMENSÃO PESQUISA

3.1. AVALIAÇÃO DO NÚCLEO DE PESQUISA DO DEPARTAMENTO

COORDENADORA: EVA TERESINHA DE OLIVEIRA BOFF

O DHE vem aprofundando sua inserção na pesquisa institucional através dos diferentes projetos desenvolvidos pelos seus professores. Destaca-se a ampla inserção do corpo professor do Programa de Pós-Graduação em Educação nas Ciências na realização de projetos vinculados às suas linhas de pesquisa, com a participação de bolsistas de iniciação científica, mestrandos e doutorandos.

Pela coordenação da pesquisa do departamento são avaliados e aprovados os pedidos de bolsas de iniciação científica, bem como avaliados e aprovados os relatórios dos bolsistas. As pesquisas são todas articuladas com temas da formação desses graduandos, conferindo maior qualidade às suas carreiras acadêmicas, observada tanto pela presença destacada desses estudantes em suas turmas, como pela busca de formação em nível de pós-graduação após a conclusão de suas graduações.

Já as pesquisas de mestrandos e de doutorandos se articulam com o amplo leque de estudos vinculados à formação humana em geral e/ou à educação escolar e acadêmica especificamente. Boa parte dessas pesquisas se vincula à formação básica, nos níveis da educação infantil, fundamental e média. Muitos desses pós-graduandos já possuem vínculo formal de trabalho com esses níveis de formação, com o que suas pesquisas ganham maior aderência para com os contextos de sua inserção.

Todos os professores pesquisadores têm vínculos com pesquisadores de sua respectiva área, seja através da articulação com grupos interinstitucionais, seja através da participação em sociedades ou organizações científicas.

O DHE tem obtido êxito no pleito de recursos externos para a realização de parte de suas pesquisas junto a órgãos de fomento, como a FAPERGS, como é o caso do projeto de pesquisa aprovado pela linha de pesquisa “Teorias Pedagógicas e Dimensões Éticas e Políticas da Educação”, intitulado “A especificidade da educação escolar nas sociedades republicanas e democráticas”. Esse projeto se realizará ao longo de três anos junto a uma escola da rede estadual de ensino de Ijuí.

Sob a coordenação da professora Dr^a Helena Copetti Callai vem sendo realizado o projeto “A cidade e a criança, um caminho para a educação geográfica e formação cidadã”, com o financiamento do CNPq através de concessão de bolsa de Produtividade em Pesquisa.

Sob a coordenação das professoras doutoras Marli Frison e Lenir Basso Zanon teve a continuidade do projeto MoEduCiTec, que se propõe a criar e manter um amplo espaço de interação e formação de estudantes e professores - da educação básica e superior, vinculados a todos os níveis e modalidades de ensino, em todas as áreas de conhecimento - para socialização dos aprendizados e produções em Educação Científica e Tecnológica decorrentes do ensino vivenciado em salas de aula. Tal projeto tem como objetivo promover o desenvolvimento de processos de construção de conhecimentos como forma de sistematização e publicização das produções

estudantis aliados às múltiplas capacidades humanas, contribuindo para a autonomia intelectual dos educandos e dos educadores, pelo incentivo à circulação de conhecimentos sobre a Educação Científica e Tecnológica, mobilizadores e fortalecedores das interações entre professores, estudantes, pesquisadores e visitantes da MoEduCiTec.

Sob a coordenação da professora Dr^a Eva Boff, está sendo implementado o Projeto Interinstitucional intitulado “Processo interativo de formação do professor: uma rede de pesquisa para a produção de um currículo emancipatório”, envolvendo quatro instituições nacionais (UNIJUÍ, UFRGS, UFG, UESC/BA) e uma internacional (Uminho/Braga/Portugal), professores de Educação Básica e estudantes de Graduação e de Pós-Graduação (Mestrado e Doutorado), coordenado pela professora Dr^a Eva Teresinha de Oliveira Boff. O objetivo central da pesquisa é constituir um processo interativo de formação professor, para compartilhar, refletir e investigar os obstáculos, tensões e desafios vivenciados por professores de Educação Básica e Superior, para desenvolver a proposta de inovação curricular denominada Situação de Estudo (SE). Esse projeto está financiado pela FAPERGS pelo Edital PqG 2/ 2017 (vigência 2018-2020).

Sob a coordenação da professora Dr^a Eva Boff e no Âmbito do Edital FAPERGS/CAPES 03/2018 - PRÓ-EQUIPAMENTOS está sendo implementado o projeto “Aquisição de equipamentos para sala de videoconferência dos Programas de Pós-Graduação *Stricto Sensu* da UNIJUÍ”. O objetivo do projeto é constituir um ambiente de interlocução virtual visando ampliar as interações interinstitucionais a distância, com boa qualidade de comunicação, bem como possibilitar o desenvolvimento de pesquisas e seminários internacionais. O recurso obtido foi no valor de R\$ 49.635,00.

3.2. PROJETOS DE PESQUISA

Grupo de Pesquisa: Grupo de Pesquisa em Ensino e Metodologia em Geografia e Ciências Sociais

Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu*: Educação nas Ciências

Título: A CRIANÇA E A CIDADE: CONHECENDO, INTERPRETANDO E PRESERVANDO O PATRIMÔNIO ARQUITETÔNICO

Coordenadora: HELENA COPETTI CALLAI

Período de realização da pesquisa: 01/02/2019 - 01/02/2022

Apresentação: O projeto de pesquisa agora apresentado é um desdobramento das pesquisas que são realizadas no contexto do Grupo de pesquisa? Ensino e metodologias em geografia e ciências sociais? que congrega professores da UNIJUÍ, mais precisamente envolvidos no PPGEC. Doutorandos, mestrandos, bolsistas de iniciação científica, pós-doutorandos e egressos se agrupam por meio das discussões que têm como referência as questões da cidade e da cidadania, cada um desenvolvendo seu projeto de pesquisa. Sustentam essa articulação neste momento as pesquisas sob minha coordenação que dizem do meu trabalho como pesquisadora do CNPq - bolsista de produtividade em pesquisa A cidade e a criança, um caminho para a educação geográfica e formação cidadã que terá início em março de 2019 e do atual que está se encaminhando para o encerramento em fevereiro de 2019. Escala de análise como ferramenta intelectual para educação cidadã: O estudo da cidade como o lócus de vida da população e com o projeto Pesquisador Gaúcho/FAPERGS. A educação geográfica: Escala de análise como ferramenta intelectual para educação cidadã que está em andamento.

O projeto está adscrito ao DHE - Departamento de Humanidades e Educação em parceria com o DCEEng - Departamento de Ciências Exatas e Engenharias e alocado para o seu desenvolvimento

junto ao PPGECC - Programa de Pós-Graduação em Educação nas Ciências, por força do Grupo de pesquisa.

Público-alvo: Professores da Educação Básica.

Projeto de cunho e responsabilidade social: Sim

Resultados:

- Leituras para buscas de informações sobre cidade, patrimônio e educação.
- Leitura de histórias/contos e lendas infantis.
- Organização da estrutura do livro a ser produzido.

Grupo de Pesquisa: Fundamentação Crítica dos Direitos Humanos

Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu*: Direitos Humanos

Título: ENTRE MEMÓRIA E ESQUECIMENTO: A DESCONSIDERAÇÃO DOS DIREITOS HUMANOS NAS DITADURAS MILITARES

Coordenador: IVO DOS SANTOS CANABARRO

Período de realização da pesquisa: 21/03/2012 - 31/08/2019

Apresentação: O presente projeto de pesquisa analisa a desconsideração dos direitos humanos nos períodos autoritários no Brasil. Com ênfase maior para a ditadura militar de (1964 a 1985), pois neste período foram constatados muitos casos de desconsideração dos direitos humanos e direitos fundamentais. Procura-se o entendimento dos direitos de transição, ou seja, a recuperação da cidadania das pessoas atingidas pelas torturas, prisões e mesmo as famílias dos desaparecidos e mortos pelo regime militar.

Público-alvo: Comunidade científica, Estudantes, Estudantes (intercâmbio).

Resultados:

No ano de 2019 continuamos com as atividades efetivas no projeto, pesquisando os relatórios da Comissão Nacional da Verdade (CNV). Os relatórios em número de 3 totalizam mais de 3 mil páginas. Conseguimos no decorrer do ano pesquisar casos de pessoas torturadas e/ou desaparecidas durante o período da Ditadura Militar no Brasil (1964-1985). Os casos analisados foram realizados pelo pesquisador com o auxílio de uma bolsista de iniciação científica (Pibic/CNPq). Fizemos uma catalogação dos casos estudados tabelando pelas distintas tipologias de análise. Todos os casos pesquisados vão fazer parte de um banco de dados que futuramente será montado e colocado à disposição dos pesquisadores. Participamos de eventos divulgando a pesquisa, bem como realizamos publicações sobre o tema do projeto.

Grupo de Pesquisa: Fundamentação Crítica dos Direitos Humanos

Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu*: Direitos Humanos

Título: A HISTÓRIA PELA FOTOGRAFIA - FASE II

Coordenador: IVO DOS SANTOS CANABARRO

Período de realização da pesquisa: 21/09/2010 - 31/07/2020

Apresentação: O presente projeto de pesquisa investiga dimensões da cultura visual no Estado do Rio Grande do Sul, com um enfoque mais direcionado para o Noroeste do Estado. As investigações acontecem no Museu Antropológico Diretor Pestana, principalmente nas coleções Família Beck e Eduardo Jaunsem, que são coleções fotográficas que comportam partes significativas da História do século XX no RS. Nesta fase da pesquisa o centro de investigações é a Coleção Família Beck, que comporta fotografias, negativos de vidro.

Público-alvo: Comunidade científica, Estudantes, Estudantes (intercâmbio).

Resultados:

No decorrer do ano de 2019 desenvolvemos várias atividades no projeto de pesquisa. As atividades contemplaram a pesquisa de campo no Museu Antropológico Diretor Pestana com o auxílio do bolsista de iniciação científica (Pibic/Fapergs). As atividades de pesquisa de campo contemplam os acervos de imagens no referido arquivo do museu. Todo o trabalho de pesquisa requer uma série de cuidados e métodos que vão desde a coleta de dados, a classificação e a posterior análise. Os dados pesquisados vão contemplar um banco de dados em parceria com o Museu. Neste ano de 2019 tivemos uma importante publicação em uma das revistas mais renomadas de acervos do Brasil. Revista Acervo do Arquivo Nacional do Rio de Janeiro, um reconhecimento a nossa relevante pesquisa desenvolvida aqui na Universidade.

Grupo de Pesquisa: Paidotribas - Educação, Corpo e Cultura

Título: USO DE COMPUTADOR, PRÁTICA DE ATIVIDADE FÍSICA E FUNÇÃO COGNITIVA DE PESSOAS IDOSAS

Coordenador: MOANE MARCHESAN KRUG

Período de realização da pesquisa: 01/01/2016 - 31/12/2019

Apresentação: O aumento da população idosa é amplamente discutido em diferentes áreas. Uma das consequências que esta população enfrenta é a perda cognitiva que, em estágio mais avançado, leva os idosos a incapacidades psicossociais e física, impossibilitando os idosos de seguir suas atividades rotineiras. Sendo assim, esta pesquisa visa contribuir com a reabilitação e a manutenção do estado cognitivo de idosos, proporcionando autonomia e qualidade de vida para este estrato etário.

Público-alvo: Idosos

Projeto de cunho e responsabilidade social: Sim

Resultados:

Os resultados encontrados nesta pesquisa são de grande valia para a área, uma vez que mostraram que um programa de reabilitação cognitiva é capaz de proporcionar efeitos positivos na cognição e auxilia na redução dos sintomas depressivos de idosos institucionalizados. Ainda, muitos são os benefícios percebidos pelos participantes e pela equipe de profissionais, como por exemplo a melhora da qualidade de vida, da socialização e do humor.

Tendo em vista que o desfecho principal deste estudo foi a cognição, os dados referentes a esta variável serão abordados. Foi possível perceber que, antes da intervenção, a maioria dos idosos apresentavam déficit cognitivo grave e, após a intervenção, a maioria apresentava déficit cognitivo leve. Além disso, com relação à diferença entre pré e pós-teste identificou-se aumento significativo ($p < 0,001$) na cognição dos idosos após a participação na intervenção (pré-teste = $8,6 \pm 3,1$; IC = 7,28-9,99; pós-teste = $17,6 \pm 3,1$; IC = 14,12 ? 21,05).

Desta maneira, fica evidente a importância dessas práticas para a saúde dessa população e justifica-se a inserção de profissionais de Educação Física junto às instituições de longa permanência, com intuito de promover a qualidade de vida de idosos que nelas residem.

Grupo de Pesquisa: Paidotribas - Educação, Corpo e Cultura

Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu*: Educação nas Ciências

Título: ALTERAÇÃO DE SABERES EM EDUCAÇÃO FÍSICA: A PESQUISA-AÇÃO COMO FORMA DE INTERVENÇÃO NA FORMAÇÃO CONTINUADA

Coordenador: ROBSON MACHADO BORGES

Período de realização da pesquisa: 01/08/2017 - 01/08/2022

Apresentação: Este estudo se constitui na utilização da pesquisa-ação como forma de intervenção metodológica na tentativa de alteração de concepções de ensinantes de Educação Física, acerca de suas atuações laborais em diferentes espaços (Licenciatura e Bacharelado), na região Noroeste do estado do Rio Grande do Sul.

Público-alvo: Estudantes, Professores da Educação Básica.

Projeto de cunho e responsabilidade social: Sim

Resultados: Em 2019 os resultados relacionados ao projeto de pesquisa Alteração de saberes em Educação Física: a pesquisa-ação como forma de intervenção na formação continuada foram excelentes. Efetivamente, foram 5 produções publicadas, além de outras encaminhadas para publicação.

As pesquisas publicadas foram: 1 livro, 1 capítulo de livro, 1 artigo em revista, 1 resumo expandido em congresso internacional e 1 trabalho de conclusão de curso.

Grupo de Pesquisa: Grupo de Estudos de Educação Popular, Movimentos e Organizações Sociais - GEEP

Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu*: Educação nas Ciências

Título: PRÁTICAS COOPERATIVAS NO CONTEXTO DA SOCIEDADE ATUAL

Coordenador: WALTER FRANTZ

Período de realização da pesquisa: 01/02/2018 - 01/02/2021

Apresentação: O projeto de pesquisa tem como objeto de estudo o cooperativismo, no contexto da sociedade atual. Trata-se de uma pesquisa bibliográfica. No sistema econômico de produção concorrencial, hoje, sempre mais globalizado, embasado na inovação e flexibilidade, redefine-se o significado histórico da organização cooperativa, sempre mais, atrelada à lógica de expansão e acumulação privada do capital. A lógica do capital se afirmou, especialmente, desde o século XIX, como motivação para a produção e a distribuição dos bens e das riquezas (POLANYI, 2000). Diante disso, impõe-se uma pergunta central, buscando compreender a problemática da cooperação, no mundo atual: Qual o lugar da organização cooperativa no contexto desse cenário?

Público-alvo: Organizações/movimentos populares.

Resultados:

A organização cooperativa, em determinado contexto de relações sociais, especialmente, no campo da economia, pode vir a ser a força do lugar. Desse modo, práticas cooperativas podem se traduzir em desenvolvimento local pela construção de consciência e força nas relações sociais, especialmente, do campo político e econômico. No cenário hegemônico do sistema de produção e distribuição das riquezas, as relações sociais são, predominantemente, competitivas e concorrenciais, orientadas pela lógica da acumulação capitalista. Em razão disso, para grande parte da população é cada vez mais difícil a inserção nas relações do sistema de produção e distribuição das riquezas diretamente. Evidencia-se a necessidade de novas relações econômicas, novas relações de trabalho, novas relações de poder, de novos conhecimentos. Dessas constatações podem nascer perspectivas de atuação, pois, um cenário de crise constitui também possibilidades de alternativas. Para a maioria dos seres humanos, certamente, está posto o desafio de construir novos referenciais de orientação para suas práticas, especialmente, com relação às questões sociais e ambientais. O cenário aponta a necessidade de construção de novos mecanismos de defesa às economias mais fracas, diante do poder dos mercados, submetidos à lógica do capital. A constituição de instrumentos adequados e a definição de caminhos concretos de desenvolvimento, especialmente, de desenvolvimento local, continuam sendo questões centrais desafiadoras. Na realidade da economia de mercado não existem apenas os aspectos competitivos. Muitos são os aspectos cooperativos, que podem constituir caminhos de intervenção em processos sociais de desenvolvimento. A organização cooperativa e as ações de cooperação, por sua natureza social, pelo seu sentido econômico e pelos seus significados culturais e de formação política, podem se constituir em caminhos de um processo de desenvolvimento local mais sustentável. Assim, a organização cooperativa se afirma como uma força de promoção de relações culturais, sociais, políticas e econômicas, recolocando a questão local no contexto das forças que atuam na complexidade dos processos de desenvolvimento de uma sociedade.

Grupo de Pesquisa: Paidotribas - Educação, Corpo e Cultura

Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu*: Educação nas Ciências

Título: TRANSFORMAÇÃO DA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR: LIMITES E POTENCIALIDADES DE EXPERIÊNCIAS COLABORATIVAS DE FORMAÇÃO CONTINUADA

Coordenador: FERNANDO JAIME GONZÁLEZ

Período de realização da pesquisa: 01/01/2013 - 31/07/2018

Apresentação: Esta pesquisa-ação tem se direcionado ao estudo dos limites e potencialidades de experiências colaborativas de formação profissional para a transformação da prática pedagógica da Educação Física escolar. Este ano, pontualmente, temos dado continuidade ao processo de colaboração no desenvolvimento de projetos de estudos e unidades didáticas para a disciplina Educação Física escolar em uma Escola de Ensino Fundamental e duas de Ensino Médio.

Público-alvo: Estudantes

Projeto de cunho e responsabilidade social: Sim

Resultados:

O ano de 2019 se caracterizou pelo processo de encerramento deste projeto de pesquisa. O período foi dedicado às últimas sistematizações das atividades de pesquisa desenvolvidas desde 2013, sem atividades de campo.

Em linhas gerais, é possível afirmar que o projeto alcançou seus objetivos permitindo um avanço significativo na compreensão dos limites e potencialidades de experiências colaborativas de formação

continuada. O projeto de pesquisa gerou diversos produtos, muitos deles materializados em publicações, mas também outros como, por exemplo, ajudou a pensar e formular o Mestrado Profissional em Rede: Educação Física - PROEF da UNESP e suas respectivas instituições associadas.

O projeto também foi um elo importante com as discussões desenvolvidas na REIPEFE - Rede Internacional de Investigação Pedagógica em Educação Física Escolar (<https://reipefe.com/>). Diferentes grupos de pesquisa integrantes da rede se inspiraram na forma de trabalho desenvolvida no grupo.

Podemos afirmar que a experiência desenvolvida ao longo de todos estes anos também impactou a formulação da Base Nacional Comum Curricular do país (BRASIL, 2017). Como participante da comissão de especialistas da disciplina Educação Física, a qual estruturou a versão original do documento, terminei focando durante o processo várias das aprendizagens originadas no projeto, particularmente, aquelas vinculadas à elaboração coletiva com professores de Educação Básica de propostas curriculares, bem como a forma de apresentar e comunicar às mesmas.

É possível dizer que diferentes trabalhos de estudantes tanto de iniciação científica, conclusão de cursos, dissertações e até teses foram/são influenciadas pelas experiências de pesquisas desenvolvidas no projeto. Atualmente diferentes bolsistas de iniciação científica e professores que desenvolveram atividades no projeto continuam na trilha da pesquisa-ação e a formação colaborativa na Educação Física.

4. DIMENSÃO EXTENSÃO

4.1. AVALIAÇÃO DO NÚCLEO DE EXTENSÃO DO DEPARTAMENTO

COORDENADORA: JULIETA IDA DALLEPIANE

Em 2019 houve avanços no tocante à extensão no departamento. Destaque para a aprovação de Projeto de Extensão Ação Comunitária “Traças digitais” e a participação do DHE em outros Projetos Interdepartamentais como “Energia Amiga”, “Cidadania para Todos” e “AppGo”, em parceria com outros departamentos. Relações interinstitucionais com Universidades, como UFSM, e participação em eventos regionais, estaduais, nacional e internacional, com socialização de produções resultantes dos Projetos e relações com as escolas parceiras da rede pública e privada. Ações de extensão através da formação continuada com palestras, cursos de curta duração e especializações em execução e outras previstas para 2020.

Muito importante a participação do DHE/UNIJUÍ/CAPES nos Programas de Residência Pedagógica e no PIBID, iniciados em agosto de 2018-2019-2020, o que propicia bolsas de extensão/ensino nos *Campi* de Santa Rosa e Ijuí.

No *Campus* Santa Rosa, o Programa Residência com bolsas para estudantes de Educação Física e Pedagogia, atingindo quarenta bolsas para estudantes, cinco para preceptores e duas bolsas para orientadores.

No *Campus* Ijuí, o Curso de Pedagogia conta com oito bolsas para estudantes, uma preceptora e uma orientadora. Já o Projeto multidisciplinar possui vinte e quatro bolsistas de diferentes cursos (Letras, Ciências Biológicas, Matemática).

No Programa PIBID em Ijuí, há 24 (vinte e quatro) bolsas para estudantes de Educação Física, vinte e quatro bolsas para o projeto multidisciplinar Pedagogia, Letras e Matemática; quatro coordenadores de área, seis professores de escola pública estadual e municipal e coordenação institucional.

Com relação a extensão, outras ações foram desenvolvidas, tais como:

- Socialização de produções em eventos institucionais e interinstitucionais.
- Participação em projetos interdepartamentais.
- Salão do Conhecimento 2019, com apresentação de painéis, banners, comunicação oral, publicação de Resumo Expandido e Artigo.
- Produção de textos e socialização relacionados aos projetos de Extensão e Ensino.
- Diversas ações de extensão e relações de parceria entre universidade/comunidade/escolas com a inserção em conselhos educacionais municipais, regional e estadual.

4.2. PROJETOS DE EXTENSÃO

Título: TRAÇAS DIGITAIS: AUDIOLIVROS PARA FORMAÇÃO DE LEITORES, PROFESSORES E COMUNIDADE - 2019/2020

Coordenador: ANDERSON AMARAL DE OLIVEIRA

Período de realização: 02/01/2019 - 31/12/2020

Apresentação: Este projeto propõe a produção e distribuição de audiolivros a partir do trabalho conjunto de professores e alunos de escolas de ensino médio, de estudantes e professores de cursos de graduação (Letras, História e Jornalismo) e da Rádio Educativa Unijuí FM. Propõe-se como forma de integrar a universidade à comunidade, em espaços educativos escolares, conforme definido na Política e Diretrizes de Extensão da UNIJUÍ (2013) para o Programa de Educação e Formação de Professores. Isso pelo desenvolvimento de respostas conjuntas para o problema do baixo índice de proficiência em leitura em nosso país, evidenciado pelas pesquisas divulgadas pelo Instituto Pró-Livro (2016), as quais apontam que 44% da população brasileira é de não-leitores. Assim, o projeto mostra-se em consonância com a política de extensão da UNIJUÍ, uma vez que articula docentes, discentes e comunidade regional, reafirmando o compromisso da UNIJUÍ como universidade comunitária.

A busca de respostas criativas para demandas do ensino da leitura e da literatura urgem diante da conhecida precariedade da educação brasileira, apontada pelos alarmantes índices de desempenho dos estudantes. Os dados do Pisa revelam que entre 65 países avaliados o Brasil ocupou o 53º lugar, com 410 pontos em leitura, ficando abaixo da média de 498 pontos dos demais países (OECD, 2012). O relatório da Unesco de 2015, por sua vez (UNESCO, 2015) indica que o Brasil ainda permanece como um dos países que menos investe por aluno na educação primária e secundária. Os dados do IDEB[1] de 2015 demonstram que não atingimos as metas estabelecidas pelo próprio Ministério da Educação, especialmente para o ensino médio e anos finais do ensino fundamental.

O Instituto Pró-Livro (2016) aponta também, no que se refere à média de leitura em 2015, que essa não chega nem a um livro de literatura lido por inteiro por vontade própria. Portanto, trabalhar com o texto literário em suas múltiplas possibilidades, proporciona oportunidades para o desenvolvimento cultural e de letramento da comunidade, aliando a formação de nível básico, formação inicial e continuada de professores, empregando para isso a inovação tecnológica aliada à valorização da herança cultural brasileira. A literatura, dessa maneira, ganha novas formas de projeção e inserção na sociedade, buscando a autonomia e a educação dos sujeitos, considerando-se para isso a tradução semiótica do meio impresso para os meios radiofônicos e digitais de forma gratuita por meio da internet.

Outro fator relevante é a preocupação com a acessibilidade, de modo que, a literatura gravada em áudio, permite que a fruição do texto ficcional fique disponível em alta qualidade para uma maior

audiência especialmente como público cego. A acessibilidade é um dos pilares centrais no conjunto de leis e decretos que visam à inclusão das pessoas com deficiência.

O Estatuto da Pessoa com Deficiência (Lei 13.146/2015) preconiza a acessibilidade na comunicação com o uso de dispositivos multimídia e sistemas auditivos. O artigo 42 do Estatuto garante o direito à cultura para a pessoa com deficiência, com a disponibilização de bens culturais em formato acessível. Além disso, a Lei que institui a Política Nacional do Livro (10.753/2003), em seu artigo primeiro, assegura às pessoas com deficiência visual o acesso à leitura.

Pretende-se com esse projeto, portanto, criar oportunidades de formação para alunos e professores de ensino médio e do ensino superior, por meio da inovação tecnológica, e da ampliação do acesso à herança cultural brasileira e de construção de saberes interdisciplinares.

É importante ressaltar que esse projeto possui potencial para a captação de recursos externos para financiamento das bolsas de extensão através de parcerias junto às editoras, editais de instituições públicas, privadas e financiamento coletivo.

Público-alvo: Crianças e adolescentes, Comunidades locais, Estudantes, Professores da Educação Básica, Professores do Ensino Superior.

Projeto de cunho e responsabilidade social: Sim

Objetivos:

Geral: Produção de audiolivros de obras literárias clássicas brasileiras, envolvendo alunos e professores do Ensino Médio e de Ensino Superior

Objetivos específicos:

- Promover integração entre a universidade e a escola básica por meio de atividades de letramento literário e contextualização;
- Oportunizar a formação continuada de professores de Ensino Médio, valorizando saberes existentes e estimular a construção de alternativas metodológicas para o trabalho com a literatura em sala de aula com tecnologias;
- Construir respostas para questões pedagógicas de nosso tempo, valendo-se da reflexão sobre as experiências históricas;
- Divulgar obras literárias por meio da internet e da Rádio Educativa Unijuí FM;
- Produzir conhecimentos com alunos de Ensino Médio e alunos do Ensino Superior;
- Oportunizar parcerias e financiamento com editoras e crowdfunding;
- Buscar parcerias e editais de fomento externos relacionados ao incentivo à cultura e à formação de leitores.

Resultados:

Formação de grupo de extensão;

Formação para os bolsistas e estudo de referencial teórico;

Organização de grupo de trabalho composto por estudantes e professores de cursos de graduação;

Produção de 75 audiocontos;

Participação na Festa Literária de Santa Maria (Flism);

Participação em Sarau literário da EFA;

Participação da Manhã de Jogos no CIEP;

Participação do Profissional do Futuro elaborando o Desafio Interdisciplinar transmídia, atendendo 102 alunos da região em Ijuí e 75 em Santa Rosa;

Realização de formação para 20 professores no CIEP;

Atendimento de 76 alunos na EFA;
Atendimento de 41 alunos no CIEP;
Realização de 2 palestras, totalizando cerca de 150 alunos;
Realização de oficina de Quadrinhos totalizando cerca de 120 alunos.
Nº Total de Beneficiários: 584
Nº de Beneficiários Atendidos de Forma Gratuita: 584
Nº de Beneficiários Atendidos de Forma Parcialmente Gratuita: 0
Nº de Beneficiários Não Gratuitos: 0
Percentual de Gratuidade Parcial (%): 100

Produção Científica Resultante: Literatura e adolescência na ótica da psicologia - Moeducitec.

5. PROMOÇÕES DE EVENTOS DO DEPARTAMENTO

10 Horas de natação

Sociedade Recreativa, Ijuí, 13/04/2019

Nº DE PARTICIPANTES: 120

Aula Inaugural de Psicologia

Centro de Eventos, Ijuí - 15/04/2019

Nº DE PARTICIPANTES: 200 pessoas

Semana Acadêmica Integrada de Formação de Educadores

Centros de eventos, Ijuí - 06/05/2019

Nº DE PARTICIPANTES: 43

15º Pedalando, Patinando e Caminhando e 12º Vencendo o Diabetes

Ijuí, 18/05/2019

Nº DE PARTICIPANTES: 200

Parque Ativo

Parque de Exposições Wanderley Burmann, Ijuí, 24 a 26/05/2019

Nº DE PARTICIPANTES: 150

1º Encontro Regional da Terceira Idade e comemoração dos 20 anos do PITI/UNIJUÍ

Ijuí, Sede Acadêmica, 08/06/2019.

Nº DE PARTICIPANTES: 155

Semana Acadêmica de Psicologia

Salão de Atos, Ijuí - de 02 a 06/09/2019

Nº DE PARTICIPANTES: 131

Falas da Clínica

Centro de Eventos, Ijuí - 19/11/2019

Nº DE PARTICIPANTES: 155

6. LABORATÓRIOS ALOCADOS NO DEPARTAMENTO (ensino e prestação de serviços)

LABORATÓRIO: Laboratório de Atividade Física e Promoção à Saúde

RESPONSÁVEL: Michele Santos da Rosa Basso

DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS:

Musculação: envolve a aptidão física relacionada à saúde, no componente de força e resistência muscular. É uma modalidade de exercício físico indicada para diferentes faixas etária e com diferentes objetivos. Nesta atividade são realizadas avaliações físicas como medidas antropométricas, dobras cutâneas e testes de aptidão física funcional. A prescrição de exercícios físicos conforme o objetivo do participante, respeitando os princípios de treinamento desportivo como individualidade biológica, especificidade, sobrecarga progressiva, continuidade. Instruções e acompanhamento dos participantes na realização do treino e orientações para hábitos e estilo de vida saudáveis.

PITI/UNIJUÍ: é um projeto de extensão do curso de Educação Física. As atividades desenvolvidas visam os seguintes propósitos:

- Aptidão Física, como musculação, ginástica geral e localizada, circuito funcional, caminhadas, esportes diversos, avaliação da aptidão física funcional;
- Recreativos, jogos adaptados, gincana, entre outras atividades;
- Turismo, como passeios, palestras, excursões a fóruns, congressos relacionados ao envelhecimento humano, atividade física e saúde;
- Culturais e artísticas, como dança, palestras sobre Nutrição, Psicologia, Farmacologia, Estética, Fisioterapia, Enfermagem, entre outras;
- Assistência Social, tais como realizar visitas a lares do município, APAE, SABEVE entre outros.

OBJETIVOS:

Geral: Desenvolver e conscientizar os participantes (professores, estudantes, funcionários e comunidade em geral) da importância da prática regular da atividade física para a promoção da saúde e melhoria da qualidade de vida.

Específicos:

- Proporcionar aos participantes a realização da prática regular da atividade física;
- Melhorar a aptidão física dos participantes;
- Promover o bem-estar físico, psíquico e social;
- Proporcionar aos estudantes do Curso de Educação Física e demais Cursos da Instituição um espaço didático/pedagógico e de pesquisa para as aprendizagens, possibilitando reflexões e questionamentos sobre as diferentes vivências práticas de atividade física;

- Espaço de práticas ao professor e de pesquisa para os Cursos da UNIJUÍ e instituições parceiras.

RESULTADOS: Beneficiar o maior número possível de participantes à prática regular de atividades/exercícios físicos.

PÚBLICO-ALVO: professores, estudantes e funcionários da instituição e comunidade em geral.

NÚMERO DE PESSOAS ATENDIDAS E/OU ATENDIMENTOS REALIZADOS: 1.258 atendimentos realizados no ano de 2019.

LABORATÓRIO: Laboratório de Atividade Física e Promoção à Saúde (doenças crônicas)

RESPONSÁVEL: Professora do Curso de Educação Física - Dr^a Moane Marchesan Krug

RESPONSÁVEL TÉCNICA: Tatiane Ströher Renz – CREF 013925- G/RS

DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS:

O laboratório oferece atendimento a pacientes com doenças crônicas em tratamento médico, entre os quais se destacam os cardiopatas e os oncológicos. As atividades desenvolvidas são semanais, sendo realizado um programa de condicionamento físico que visa à melhoria da saúde e da qualidade de vida. O programa é constituído por exercícios aeróbios, de força e alongamento muscular, sendo o mesmo individualizado. Dentre estas atividades, voltadas aos usuários, também são realizadas ações de integração entre os usuários e familiares, com atividades de promoção da saúde, orientações e socialização.

Atividades desenvolvidas pelo Laboratório aos usuários:

ATIVIDADE	DATA	HORÁRIO	LOCAL	PÚBLICO ENVOLVIDO
Acolhida - Início das atividades	Fevereiro 2019	14h30min	Sala B107 UNIJUÍ Santa Rosa	20 pessoas
Sessões de exercício físico semanal e orientações	De segunda a sexta-feira	Das 13h30min às 17h30min	Laboratório de Atividade Física e Promoção à Saúde	16 pessoas
Avaliação Física	Fevereiro Setembro Dezembro	13h30min às 17h30min	Sala de avaliações do LAFPS	16 pessoas
1ª Roda de Conversa - Tema: "Pensando sobre nossa autoestima" Tatiane Ströher Renz, Moane Marchesan Krug	27/03/2019	Das 16h às 17h30min	Sala B107 UNIJUÍ - Santa Rosa/RS	15 pessoas

2ª Roda de Conversa – Tema: “Saúde mental, ansiedade e depressão – Quebrando barreiras” - estudantes do componente curricular – Práticas Corporais e Saúde 3 – Profª Moane Marchesan Krug”	11/04/2019	Das 19h30min às 22h	Sala A112 - UNIJUÍ - Santa Rosa/RS	60 pessoas
3ª Roda de Conversa – Tema: “Hábitos de vida: uma reflexão necessária”	23/08/2019	15h às 17h30min	Sala B106 - UNIJUÍ - Santa Rosa/RS	15 pessoas
4ª Roda de Conversa – Tema: “Saúde e bem-estar em família” – Equipe do Laboratório de AFPS	12/11/2019	19h30min	Sala A112 - Santa Rosa/RS	25 pessoas
Total de beneficiários				101

Atividades do Laboratório com a comunidade externa:

Além das atividades voltadas aos usuários, é também desenvolvido um programa de Ginástica Laboral aos colaboradores técnicos-administrativos do *Campus* Santa Rosa - RS, no qual são realizadas três sessões semanais, com 15 minutos de duração cada, para 2 grupos.

Foram também realizadas atividades fora do ambiente do laboratório, envolvendo a comunidade da UNIJUÍ do *Campus* Santa Rosa e comunidade regional:

ATIVIDADE	DATA	HORÁRIO	LOCAL	PÚBLICO ENVOLVIDO
Ginástica Laboral semanal com técnicos-administrativo, vigilantes e pessoal da limpeza	Segundas, quartas e sextas	Das 14h às 14h15min Das 14h15min às 14h30min	Núcleo Acadêmico Sala A 113 UNIJUÍ – Santa Rosa/RS	16 pessoas semanalmente

Dia da Mulher – Práticas Corporais	08/03/2019	14h30min às 13h30min	Sala A 113 UNIJUÍ – Santa Rosa/RS	20 pessoas
Exposição CONDIM	06/04/2019	13h30min às 15h30min	Feira do Produtor Rural Santa Rosa/RS	40 pessoas
Dia do Desafio 2019	29/05/2019	14h30min	Ambiente externo UNIJUÍ – Santa Rosa/RS	50 pessoas
Palestra: “Saúde mental e corporal, a importância para um bem viver”	25/06/2019	19h30min às 21h	IEE Visconde de Cairú – Santa Rosa/RS	120 pessoas
Caravana RBS	07/08/2019	10h às 13h	Praça da Bandeira – Santa Rosa/RS	100 pessoas
Feira da Matemática 2019	30/08/2019	08h às 12h	UNIJUÍ - Santa Rosa/RS	300 pessoas
Profissional do Futuro	08/10/2019	08h às 12h - 13h30min às 17h	UNIJUÍ - Santa Rosa/RS	400 pessoas
Semana SIPAT Khor	09/10/2019	7h30min às 9h	Empresa Khor – Santa Rosa/RS	50 pessoas
Oficina Salão do Conhecimento 2019	24/10/2019	21h às 22h30min	Sala CoWorking Campus Santa Rosa/RS	30 pessoas
Total de pessoas envolvidas				1.166

OBJETIVOS: Desenvolver ações de orientação e de promoção à saúde à comunidade interna e externa.

Resultados atingidos com os participantes das atividades ocorridas semanalmente: melhora da aptidão física, melhora da qualidade do sono, redução das dores, melhora da qualidade de vida e diminuição do número de medicamentos.

Resultados na comunidade em geral: divulgação da Instituição, divulgação do Curso de Educação Física, informação em saúde e criação de parcerias.

PÚBLICO-ALVO: Pessoas da comunidade da UNIJUÍ que visem a promoção de sua saúde a partir da participação de um grupo de práticas corporais.

NÚMERO DE PESSOAS ATENDIDAS E/OU ATENDIMENTOS REALIZADOS:

Nº total de beneficiários: 1.230 + 85 = 1.315

Nº de beneficiários atendidos de forma gratuita: 1.136

Nº de beneficiários atendidos sem gratuidade: 16

Nº de beneficiários indiretos: 48

LABORATÓRIO: Clínica de Psicologia - Santa Rosa

RESPONSÁVEL: Taís Cervi

DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS: A Clínica de Psicologia da UNIJUÍ é uma instância do programa de formação do Curso de Psicologia e faz parte do Departamento de Humanidades e Educação. É uma instituição reconhecida socialmente e atua entre as diversas instituições que prestam serviços de psicologia à comunidade. A Clínica de Psicologia, além dos atendimentos aos pacientes, realiza atividades de formação que permitem sustentar o trabalho clínico do futuro psicólogo. Ainda cabe ressaltar que o trabalho clínico é promovido junto a atividades de pesquisa de caráter científico e atividades de capacitação profissional. Acontecem ainda reuniões internas e organização de eventos.

OBJETIVOS:

A Clínica-Escola de Psicologia caracteriza-se como uma instituição mantida pela UNIJUÍ/Departamento de Humanidades e Educação e tem como objetivos principais:

- proporcionar aos estudantes do Curso de Psicologia um espaço para realização de Estágio Curricular em Ênfase Clínica, sustentando a formação acadêmica em Psicologia para intervenção neste campo de atuação;
- inserção dos trabalhos realizados pelo Curso de Psicologia da UNIJUÍ na Rede de Atenção à Saúde Mental;
- proporcionar à comunidade de Santa Rosa e região um espaço para abordagem e tratamento de sofrimentos psíquicos.

RESULTADOS:

- Formação acadêmica em Psicologia;
- Supervisão individual e semanal da prática de Estágio;
- Reuniões de Supervisores para realização de discussões sobre as práticas de Estágio;
- Reuniões do Conselho da Clínica para discussões e encaminhamentos relacionados à vida institucional;
- Reuniões Gerais (entre Supervisores, Coordenação da Clínica e estudantes-Estagiários para discutir a prática de Estágio, os projetos de trabalho e a vida institucional);
- Reuniões entre os Estagiários-estudantes, a fim de discutir sua prática de Estágio, sua inserção e formação no âmbito institucional;
- Apresentação de Caso supervisionada;
- Organização em Comissões de trabalho para sustentar as demandas institucionais;
- Tratamento psicológico a pacientes (sujeitos da comunidade que demandam este trabalho);
- Organização e promoção de Eventos;
- Manutenção do Projeto “Práticas Clínicas Supervisionadas”;
- Produção de Publicações.

PÚBLICO-ALVO: Comunidade em geral

NÚMERO DE PESSOAS ATENDIDAS E/OU ATENDIMENTOS REALIZADOS:

Pessoas: 248

Atendimentos: 2.324.

LABORATÓRIO: Clínica de Psicologia - Ijuí

RESPONSÁVEL: Gustavo Héctor Brun

DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS:

A Clínica de Psicologia da UNIJUÍ é uma instância do programa de formação do Curso de Psicologia e faz parte do Departamento de Humanidades e Educação. É uma instituição reconhecida socialmente e atua entre as diversas instituições que prestam serviços de psicologia à comunidade. A Clínica de Psicologia, além dos atendimentos aos pacientes, realiza atividades de formação que permitem sustentar o trabalho clínico do futuro psicólogo. Ainda cabe ressaltar que o trabalho clínico é promovido junto a atividades de pesquisa de caráter científico e atividades de capacitação profissional. Acontecem ainda reuniões internas e organização de eventos.

OBJETIVOS:

- atender a demanda de atendimento que provém da comunidade e da região;
- fornecer condições para a experiência de atendimento clínico;
- sustentar a discussão teórica sobre a Psicologia Clínica;
- formar estudantes de psicologia para o exercício clínico;
- realizar pesquisas voltadas às temáticas clínicas.

RESULTADOS:

- atendimentos psicológicos aos pacientes encaminhados por diversas instituições. Total de 3.076 atendimentos no período de 2019.
- Na clínica, foram realizadas as atividades de formação agendadas em cronograma: apresentações de casos, reuniões clínicas, de comissões de estudo, reuniões de Conselho e de Supervisores;
- jornada Interna denominada "Falas da Clínica", realizada no mês de novembro de 2019, no Centro de Eventos – *Campus Ijuí*, teve por objetivo apresentar os trabalhos teórico-clínicos dos estagiários da clínica para os demais estudantes e professores do Curso de Psicologia;
- Extensão Práticas Clínicas na UNIR.

PÚBLICO-ALVO:

Crianças e Adolescentes; Adultos; Idosos; Indivíduos com Psicopatologias da comunidade local, incluindo todo tipo de grupos minoritários e pessoas em conflito social.

NÚMERO DE PESSOAS ATENDIDAS E/OU ATENDIMENTOS REALIZADOS: 537/3.076

LABORATÓRIO DE LÍNGUAS DA UNIJUÍ - LELU

RESPONSÁVEIS: Lucas Renan Prauchner e Carlos Eduardo Echart Montano

DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS:

- Realização do programa Inglês no *Campus*;
- Elaboração de material didático para ensino de língua inglesa;
- Aulas de português para estudantes estrangeiros intercambistas da UNIJUÍ;
- Reuniões semanais de planejamento com as English Teaching Assistants;
- Eventos semanais diversos com as ETAs (Happy Hour, Walk 'n' Talk, Movie Sessions, English Club, etc.);
- Oficinas realizadas no evento Dia das Línguas em Ijuí e Santa Rosa;
- Participação na tradução e interpretação de palestra com o professor Dr. Jaroslaw Krajka (Universidade Maria Curie-Skłodowska, na Polônia);
- Manutenção de página do LELU no Facebook e no Instagram.

OBJETIVOS: Realizar atividades de ensino e aprendizagem de língua estrangeira e promover eventos de difusão destas línguas, literaturas e culturas, envolvendo a comunidade acadêmica e externa de Ijuí, criando oportunidades de aprendizagem.

RESULTADOS: Promoção de atividades educativas, culturais e de extensão universitária envolvendo estudantes dos cursos de graduação, pós-graduação, professores, técnicos-administrativos e estudantes do ensino básico, em um total de 4.751 atendimentos.

PÚBLICO-ALVO: estudantes dos cursos de graduação e de pós-graduação, professores, funcionários e egressos da UNIJUÍ, além de comunidade externa em eventos específicos.

NÚMERO DE PESSOAS ATENDIDAS E/OU ATENDIMENTOS REALIZADOS: 4.751 (somando o programa Inglês no *Campus*, grupos de conversação, aulas de português para estrangeiros e atividades realizadas pelas professoras americanas).

7. PUBLICAÇÕES DO DEPARTAMENTO

Artigos publicados em periódicos

TÍTULO	PERIÓDICO	AUTOR
A ABORDAGEM DA COMPETIÇÃO ESPORTIVA NA ESCOLA: UMA PESQUISA-AÇÃO COM PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA	REVISTA MOTRIVIVÊNCIA, V. 31, p. 01-13, 2019.	GONÇALVES, V.; GONZÁLEZ, F. J.; BORGES, R. M.
A DOCÊNCIA EM EDUCAÇÃO FÍSICA NA EDUCAÇÃO BÁSICA: OS FATORES INDICATIVOS DE (IN)SATISFAÇÃO PROFISSIONAL EM DIFERENTES FASES DA CARREIRA	REVISTA QUERUBIM (ONLINE), V. 2, p. 13-22, 2019.	KRUG, H. N.; KRUG, M. DE R.; KRUG, R. R.; KRUG, M. M.; TELLES, C.

A ESPECIFICIDADE DA EDUCAÇÃO ESCOLAR EM SOCIEDADES REPUBLICANAS E DEMOCRÁTICAS	ESPACIOS EN BLANCO. SERIE INDAGACIONES, V. 2, p. 293-304, 2019.	FENSTERSEIFER, P. E.; GONZÁLEZ, F. J.; SILVA, S. P. DA
A MARGINALIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO FÍSICA NA EDUCAÇÃO BÁSICA NA PERCEPÇÃO DA GESTÃO ESCOLAR	REVISTA QUERUBIM (ONLINE), V. 2, p. 78-85, 2019.	KRUG, H. N.; KRUG; KRUG, M. M.
A MARGINALIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO FÍSICA NAS SÉRIES/ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL MINISTRADA PELOS PROFESSORES UNIDOCENTES.	REVISTA QUERUBIM (ONLINE), V. 4, p. 52-59, 2019.	KRUG, H. N.; KRUG, M. DE R.; KRUG, R. R.; KRUG, M. M.; TELLES, C.
A ORGANIZAÇÃO DO PIBID/UNICRUZ/EDUCAÇÃO FÍSICA E SUAS CONTRIBUIÇÕES PARA OS BOLSISTAS DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA	REVISTA BIOMOTRIZ, V. 13, p. 1-93, 2019.	PERANZONI, V. C.; LAUXEN, S. DE L.; BRUTTI, T. A.; JUNGES, F. C.
A PRÁTICA ESCANCARADA DA TORTURA: AS VIOLAÇÕES AOS DIREITOS HUMANOS DURANTE A DITADURA CIVIL MILITAR BRASILEIRA	REVISTA BRASILEIRA DE DIREITOS E GARANTIAS FUNDAMENTAIS, V. 4, p. 18-, 2019.	ECKHARDT, A. L.; GOTTIN, L. T.; RENZ, T.; KRUG, M. M.
A VIVÊNCIA MATERNA DA FUNÇÃO DE CUIDAR NO PERÍODO DE DEPENDÊNCIA	PSICOLOGIA: TEORIA E PESQUISA (BRASÍLIA. ONLINE), V. 35, p. 1-11, 2019.	SEHN, A. S.; LOPES, R. C. S.
ACCESSIBILITY FOR HIGH-SKILLED/GIFTED PEOPLE IN HIGHER EDUCATION: CHALLENGES AND COMMITMENTS	INTERNATIONAL JOURNAL FOR INNOVATION EDUCATION AND RESEARCH, V. 7, p. 97-104, 2019.	PERANZONI, V. C.; LAUXEN, S. DE L.; BRUTTI, T. A.; JUNGES, F. C.
ALICERCES ÀS AULAS: PRINCÍPIOS, CONCEITOS E CATEGORIAS GEOGRÁFICAS	REVISTA ENSINO DE GEOGRAFIA, V. 2, p. 80-101, 2019.	ANDREIS, A. M.; CALLAI, H. C.
ANÁLISE DISCURSIVA DA BNCC: CONSTRUÇÃO OU (DES)CONSTRUÇÃO DA EDUCAÇÃO ESCOLAR PÚBLICA BRASILEIRA?	FÓLIO - REVISTA DE LETRAS, V. 11, p. 1-, 2019.	KRUG, H. N.; KRUG, M. DE R.; KRUG, R. R.; KRUG, M. M.; TELLES, C.
AS DIFICULDADES PEDAGÓGICAS EM DIVERSAS FASES DA CARREIRA DE PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA NA EDUCAÇÃO BÁSICA	HORIZONTES - REVISTA DE EDUCAÇÃO, V. 7, p. 223-246, 2019.	KRUG, H. N.; KRUG, R. DE R.; KRUG, M. DE R.; KRUG, M. M.; TELLES, C.

AS MULHERES E AS CONDIÇÕES DE LAZER NO MEIO RURAL	ARQUIVOS EM MOVIMENTO (UFRJ. ONLINE), V. 15, p. 211-229, 2019.	SCHWENGBER, M. S. V.; CONCEIÇÃO, C. P.; PINHEIRO, N. L. G. M.
AS PERCEPÇÕES DE PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA DA EDUCAÇÃO BÁSICA SOBRE AS CONTRIBUIÇÕES E OS OBSTÁCULOS DO USO DAS TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO	REVISTA QUERUBIM (ONLINE), V. 4, p. 43-51, 2019.	KRUG, H. N.; KRUG, M. DE R.; KRUG, R. R.; KRUG, M. M.; TELLES, C.
ASPECTOS DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA E DO DEBATE ENTRE MODERNISMO E PÓS-MODERNISMO	REVISTA MISSIONEIRA, V. 21, p. 67-74, 2019.	BRUTTI, T. A.; JUNGES, F. C.; DORNELLES, E. F.; ROESLER, G. M.
COGNITIVE STIMULATION PROGRAM MEDIATED BY DIGITAL INCLUSION AND WALKING PRACTICE	JOURNAL OF NEUROLOGY & STROKE, V. 9, p. 217-220, 2019.	KRUG; CAMPOS, L. W. DE; SILVA, L. H. DA; KUPSKE, J. W.; CHICON, P. M. M.; KRUG, M. M.
COMPLEXIDADE E MUNDO COMUM: APROXIMAÇÕES DO PENSAMENTO DE MORIN E ARENDT NO ÂMBITO EDUCACIONAL	PROTESTANTISMO EM REVISTA, V. 45, p. 73-82, 2019.	EVERLING, C.; JUNGES, F. C.; KOTZ, L. J.
DIDÁTICA DA HISTÓRIA, CONSTRUÇÃO DO CONHECIMENTO E CIDADANIA: O CASO DO PNLD - PROGRAMA NACIONAL DO LIVRO DIDÁTICO NO BRASIL	DIDATTICA DELLA STORIA, V. 1, p. 44-66, 2019.	TOSO, C. I.; DEON, A. R.; CALLAI, H. C.
DIFICULDADES, CONHECIMENTOS E HABILIDADES DOS PROFISSIONAIS E ESTAGIÁRIOS DE EDUCAÇÃO FÍSICA QUE ATUAM COM IDOSOS EM ACADEMIAS DE MUSCULAÇÃO	REVISTA QUERUBIM (ONLINE), V. 2, p. 113-120, 2019.	MARQUES, D. V.; MARCHESAN, M.; ROSSATO, V. M.; KRUG, RODRIGO
DO CAMPO ENQUANTO ESPAÇO DE EXCEÇÃO: A BIOPOLÍTICA BRASILEIRA FRENTE AO CONTEXTO DOS IMIGRANTES NA CONTEMPORANEIDADE AO ACOLHIMENTO HUMANITÁRIO COMO DIREITO HUMANO	AEDOS: REVISTA DO CORPO DISCENTE DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM HISTÓRIA DA UFRGS (ONLINE), V. 11, p. 345-366, 2019.	CHUQUEL, L. F.; CANABARRO, I. DOS S.
DOCÊNCIA E INCLUSÃO: OS DESAFIOS E OS SENTIMENTOS DE PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA NA EDUCAÇÃO BÁSICA	REVISTA ESTUDOS APLICADOS EM EDUCAÇÃO, V. 4, p. 19-32, 2019.	KRUG, H. N.; KRUG, R. R.; KRUG, M. M.

EDUCAÇÃO DOS CORPOS E ESPORTIVIZAÇÃO DA VIDA: RACIONALIDADES E TECNOLOGIAS DA GOVERNAMENTALIDADE NEOLIBERAL PRESENTES NO SITE EU ATLETA	ECCOS REVISTA CIENTÍFICA (ONLINE), V. 49, p. 1-, 2019.	SCHWENGBER, M. S. V.; CARVALHO, R. S.
EDUCAÇÃO E JUSTIÇA SOCIAL NA CONTEMPORANEIDADE: REPENSANDO O SENTIDO DA DOCÊNCIA NO ÂMBITO ESCOLAR	REVISTA ESPAÇO PEDAGÓGICO, V. 26, p. 676-700, 2019.	SILVA, S. P. DA
EDUCAÇÃO FÍSICA CRÍTICA EM PERSPECTIVA DEMOCRÁTICA E REPUBLICANA	MOVIMENTO, V. 25, p. 1-13, 2019.	FENSTERSEIFER, P. E.; GONZÁLEZ, F. J.; SILVA, S. P. DA
EDUCAÇÃO FÍSICA E LINGUAGEM: APROXIMAÇÕES COM A HERMENÊUTICA GADAMERIANA	CONTRAPONTO (ONLINE), V. 19, p. 287-300, 2019.	ALMEIDA, L.; FENSTERSEIFER, P. E.
EDUCACIÓN FÍSICA Y CURRÍCULO	TÁNDEM, V. 64, p. 37-46, 2019.	RIBEIRO, J. F. C.; JUNGES, F. C.
EFEITOS DA SÍNDROME DO OVERTRAINING EM UMA ATLETA DE ULTRAMARATONA	REVISTA QUERUBIM (ONLINE), V. 37, p. 102-108, 2019.	KOCHHANN, R. K.; KRUG, M. M.
EFFECTS OF HIGH-FAT DIET ON EHSP72 AND EXTRA-TO-INTRACELLULAR HSP70 LEVELS IN MICE SUBMITTED TO EXERCISE UNDER EXPOSURE TO FINE PARTICULATE MATTER	JOURNAL OF DIABETES RESEARCH, V. 2019, p. 1-13, 2019.	KOSTRYCKI, I.M.; RHODEN, C. R.; HECK, T. G.; WILDNER, G.; DONATO, Y. H.; DOS SANTOS, A. B.; BEBER, L. C. C.; FRIZZO, M. N.; LUDWIG, M. S.; KEANE, K.N.; CRUZAT, V.
ENSINO DO TÊNIS E A PRÁTICA PEDAGÓGICA DOS PROFESSORES	PENSAR A PRÁTICA (ONLINE), V. 22, p. 1-12, 2019.	GINCIENE, G.; LANG, A. M. R.; GALATTI, L. R.; GONZÁLEZ, F. J.; DARIDO, S. C.
ESTUDO DE CASO SOBRE O EFEITO DO TREINAMENTO SUSPENSO NA COMPOSIÇÃO CORPORAL DE MULHERES	REVISTA QUERUBIM (ONLINE), V. 37, p. 11-19, 2019.	MALHEIROS, C. W.; MARCHESAN, M.
ESTUDO DO FENÓTIPO DE FRAGILIDADE EM IDOSOS RESIDENTES NA COMUNIDADE	CIÊNCIA & SAÚDE COLETIVA, V. 24, p. 4201-4210, 2019.	BERLEZI, E. M.; GROSS, C. B.; PIMENTEL, J. J.; PAGNO, A. R.; FORTES, C. K.; PILLATT, A. P.
FOTOGRAFIA E HISTÓRIA ARTES E OFÍCIOS NAS PRÁTICAS FOTOGRÁFICAS NO SUL DO BRASIL	ACERVO (RIO DE JANEIRO), V. 32, p. 149-164, 2019.	CANABARRO, I. DOS S.; ETCHEVERRY, C.M

GOVERNAMENTALIDADE NEOLIBERAL, INFÂNCIAS E EDUCAÇÃO: REFLEXÕES SOBRE A NOVA LINGUAGEM DA APRENDIZAGEM	DESENREDO (PPGL/UPF), V. 15, p. 249-263, 2019.	SCHUTZ, J. A.; SCHWENGBER, M. S. V.
HEALTH, BEHAVIORAL AND SOCIAL CHARACTERISTICS OF NONAGENARY AND CENTENARY ELDERLY PEOPLE	INTERNATIONAL JOURNAL FOR INNOVATION EDUCATION AND RESEARCH, V. 7, p. 201-212, 2019.	KUPSKE, J.; ARRUDA, A. C.; SILVA, L. H. DA; GOSENHEIMER, G. A.; FRESE, C. B.; KRUG, M. M.; KRUG, R. R.
INTERAÇÃO MÃE/PAI-CRIANÇA COM SÍNDROME DE DOWN: REVISÃO SISTEMÁTICA DA LITERATURA	CONTEXTOS CLÍNICOS, V. 12, p. 153-185, 2019.	SEHN, A. S.; FARIA, A. A. B.; LOPES, R. C. S.
JOGOS E BRINCADEIRAS: O ENSINO MEDIADO PELAS TECNOLOGIAS DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO	REVISTA MOTRIVIVÊNCIA, V. 31, p. 1-14, 2019.	PERANZONI, V. C.; LAUXEN, S. DE L.; BRUTTI, T. A.; JUNGES, F. C.
LA SITUACIÓN ACTUAL DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN BRASIL	TÁNDEM, V. 64, p. 7-12, 2019.	GONZÁLEZ, F. J.
LINGUAGEM E SOCIEDADE: A MÚSICA COMO UM OBJETO DE ANÁLISE CRÍTICA E SOCIAL NA ESCOLA PÚBLICA	PERSPECTIVAS EM DIÁLOGO: REVISTA DE EDUCAÇÃO E SOCIEDADE, V. 6, p. 184-199, 2019.	SOUZA, A. E. DE; JUNGES, F. C.; OLIVEIRA, V. M. A.
MATERNAL ADAPTATION IN THE ROLE OF CARING FOR AND REARING 12-MONTH-OLD ABIES	TEMAS EM PSICOLOGIA, V. 27, p. 661-676, 2019.	SEHN, A. S.; FEEBURG, N. L.; PICCININI, C. A.; LOPES, R. C. S.
MÉTODOS DE TREINAMENTO PARA HIPERTROFIA MUSCULAR: UM ESTUDO COM PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO FÍSICA DAS ACADEMIAS DA CIDADE DE PANAMBI	REVISTA QUERUBIM (ONLINE), V. 3, p. 22-33, 2019.	OLIVEIRA, E. B. DE; MARCHESAN, M.; PANDA, M. D. J.; KRUG, R. R.
MÉTODOS UTILIZADOS PELOS PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO FÍSICA PARA HIPERTROFIA MUSCULAR DE MEMBROS INFERIORES EM MULHERES PRATICANTES DE MUSCULAÇÃO	REVISTA QUERUBIM (ONLINE), V. 5, p. 105-109, 2019.	PATTAT, S.; MARCHESAN, M.
MOTIVOS DE ADESAO E BENEFÍCIOS PERCEBIDOS A PARTIR DA PRÁTICA DE MUSCULAÇÃO	REVISTA QUERUBIM (ONLINE), V. 37, p. 11-17, 2019.	FREITAS, M. V. M.; KUPSKE, J.; MARCHESAN, M.

NECESSIDADES FORMATIVAS DE PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA INICIANTE NA EDUCAÇÃO BÁSICA	REVISTA QUERUBIM (ONLINE), V. 2, p. 23-31, 2019.	KRUG, H. N.; KRUG, M. DE R.; KRUG, R. R.; KRUG, M. M.; TELLES, C.
NÍVEL DE ATIVIDADE FÍSICA E SINTOMAS DEPRESSIVOS EM IDOSOS DE SANTA ROSA - RS	REVISTA BIOMOTRIZ, V. 13, p. 75-82, 2019.	ECKHARDT, A. L.; GOTTIN, L. T.; RENZ, T.; KRUG, M. M.
O CLIMA ESCOLAR E SUAS IMPLICAÇÕES PARA O TRABALHO DOCENTE EM EDUCAÇÃO FÍSICA NA EDUCAÇÃO BÁSICA	ALMANAQUE MULTIDISCIPLINAR DE PESQUISA, V. 1, p. 130-156, 2019.	KRUG, H. N.; KRUG, M. DE R.; KRUG, R. R.; KRUG, M. M.; TELLES, C.
O CONCEITO DE POLITIZAÇÃO DA MATERNIDADE COMO LEGADO DE PESQUISA	MOMENTO DIÁLOGO EM EDUCAÇÃO, V. 28, p. 47-68-68, 2019.	SCHWENGBER, M. S. V.; KLEIN, C.
O DESAFIO CURRICULAR DA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR: SISTEMATIZAÇÕES DE UMA PESQUISA-AÇÃO NA ESCOLA PÚBLICA	REVISTA MOVIMENTO, V. 25, P. E25008-, 2019.	BAGNARA, I. C.; FENSTERSEIFER, P. E.
O DISCURSO PUBLICITÁRIO SOBRE A INCONTINÊNCIA URINÁRIA: 'DOENÇA SILENCIOSA'	COMUNICAÇÃO, MÍDIA E CONSUMO (ONLINE), V. 16, p. 293-315, 2019.	DREHER, D. Z.; MOCELIN, C. E.; SCHWENGBER, M. S. V.
O MÉTODO HIIT E SEUS BENEFÍCIOS PARA A QUALIDADE DE VIDA NO SÉCULO XXI	REVISTA DE SAÚDE DA AJES, V. 5, p. 1-18, 2019.	THUMS, I.; ANTUNES, F. R.
O PAPEL/FUNÇÃO DO PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA DIANTE DA INCLUSÃO ESCOLAR NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA.	REVISTA QUERUBIM (ONLINE), V. 2, p. 4-12, 2019.	KRUG, H. N.; KRUG, M. DE R.; KRUG, R. R.; KRUG, M. M.; TELLES, C.
O PERSONALISMO: UMA RE-LEITURA DO PENSAMENTO FILOSÓFICO DE MOUNIER	DIÁLOGO (UNILASALLE), V. 1, p. 37-45, 2019.	RIBEIRO, J. F. C.; JUNGES, F. C.
O PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA NA EDUCAÇÃO INFANTIL NA PERSPECTIVA DA BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR	REVISTA BIOMOTRIZ, V. 13, p. 18-26, 2019.	ANTUNES, F. R.
ORFANDADE INSTITUÍDA E LEGALMENTE AMPARADA: REFLEXÕES CRÍTICAS SOBRE O 'NOVO' ENSINO MÉDIO BRASILEIRO	EDUCAÇÃO UNISINOS (ONLINE), V. 23, p. 1-16, 2019.	SCHUTZ, J. A.; COSSETIN, V. L. F.
OS DESAFIOS DOCENTES NO COTIDIANO EDUCACIONAL EM DIFERENTES FASES DA CARREIRA	REVISTA QUERUBIM (ONLINE), V. 4, p. 34-42, 2019.	KRUG, H. N.; KRUG, M. DE R.; KRUG, R. R.; KRUG, M. M.; TELLES, C.

DE PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA DA EDUCAÇÃO BÁSICA		
OS SENTIMENTOS EXPRESSOS PELOS PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA DA EDUCAÇÃO BÁSICA FRENTE ÀS DIFICULDADES DA PRÁTICA PEDAGÓGICA	REVISTA BIOMOTRIZ, V. 13, p. 49-68, 2019.	KRUG, H. N.; KRUG, M. M.; TELLES, C.
PARA ALÉM DO MUNDO DOS ESPECIALISTAS: REFLEXÕES SOBRE O FAZER EDUCACIONAL A PARTIR DO PARADIGMA DA COMPLEXIDADE	PERSPECTIVAS EM DIÁLOGO: REVISTA DE EDUCAÇÃO E SOCIEDADE, V. 6, p. 48-61, 2019.	JUNGES, F. C.; KOTZ, L. J.; EVERLING, C.
PRESSUPOSTOS EPISTEMOLÓGICOS DOS CÍRCULOS CONCÊNTRICOS	REVISTA E-CURRICULUM (PUCSP), V.17, P.472-491, 2019.	KUHN, M.; CALLAI, H. C.; TOSO, C. E. I.
PROCESS OF INTERNATIONALIZATION AND REGIONAL DEVELOPMENT: CONSOLIDATION OF A LANGUAGE TEACHING LABORATORY	REVISTA GESTÃO UNIVERSITÁRIA DA AMÉRICA LATINA, V. 12, p. 45-67, 2019.	ROTILI, L. B.; BUSSLER, N. R. C.; AMARAL-OLIVEIRA, A.; BAGGIO, D. K.
RECOMENDAÇÕES DE EXERCÍCIO FÍSICO PARA PACIENTES EM HEMODIÁLISE.	REVISTA QUERUBIM (ONLINE), V. 6, p. 135-141, 2019.	KRUG, R. R.; KUPSKE, J.; FRANTZ, T. K.; MARCHESAN JÚNIOR, M.; MARCHESAN, M.; MOREIRA, P. R.
RECONHECIMENTO E EDUCAÇÃO POPULAR: UMA PERSPECTIVA DEMOCRÁTICO-REPUBLICANA	EDUCAÇÃO (SANTA MARIA. ONLINE), V. 44, p. 1-17, 2019.	COSSETIN, V. L. F.; FENSTERSEIFER, P. E.
RELAÇÃO ENTRE FORMAÇÃO INICIAL E AÇÃO DOCENTE: O DESAFIO POLÍTICO DA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR NO CENTRO DO DEBATE	REVISTA BRASILEIRA DE CIÊNCIAS DO ESPORTE, V. 41, p. 277-283, 2019.	BAGNARA, I. C.; FENSTERSEIFER, P. E.
SENTIMENTOS MATERNO FRENTE AO DESENVOLVIMENTO DO BEBÊ AOS 8 MESES	PENSANDO FAMÍLIAS, V. 23, p. 58-72, 2019.	FROELICH, T. C.; SEHN, A. S.
SENTIMENTOS VIVENCIADOS PELOS PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA DA EDUCAÇÃO BÁSICA EM SUAS INTERAÇÕES COM OS ALUNOS	REVISTA QUERUBIM (ONLINE), V. 2, p. 87-104, 2019.	KRUG, H. N.; KRUG; MARCHESAN, M.
TEMPO E ESPAÇO DE SER CRIANÇA?: A CONSTRUÇÃO DE UMA PROPOSTA CURRICULAR PARA A EDUCAÇÃO INFANTIL DO	CONTEXTO & EDUCAÇÃO, V. 34, p. 217-229, 2019.	TRASEL, B. B.; SANTOS, D. D.; KARLINSKI, L. M. C.; MARTINAZZO, C. J.

MUNICÍPIO DE IJUÍ		
THE INTERNATIONALIZATION OF THE CURRICULUM (IOC) AS A PROCESS OF INCLUSION	INTERNATIONAL JOURNAL OF DEVELOPMENT RESEARCH, V. 9, p. 26799-26801, 2019.	MARCELINO, J. M.; JUNGES, F. C.; LAUXEN, S. L.; BRUTTI, T. A.; PERANZONI, V. C.
TRANSSEXUALITY PATHOLOGIZATION FROM A INTEGRATIVE REVIEW	PSICOLOGIA, SAÚDE & DOENÇAS, V. 20, p. 435-451, 2019.	UBESSI, L.; GRADE, C.A; GROSS, C.
UM ANÚNCIO PARA O OFÍCIO DA HUMANA DOCÊNCIA: A RELAÇÃO EDUCADOR E CRIANÇAS NO CONTEXTO DA EDUCAÇÃO INFANTIL	INTERAÇÕES, V. 15, p. 87-105, 2019.	RODRIGUES, A. O.; LUFT, H. M.
VÍDEO MULHERES: UM ACONTECIMENTO PROBLEMATIZADO EM COTIDIANO EDUCATIVO	REVISTA DIVERSIDADE E EDUCAÇÃO, V. 7, p. 184-204, 2019.	GOETTEMS, L.; SCHWENGBER, M. S. V.

Livros e coletâneas

TÍTULO	AUTORES	EDITORAL/LOCAL
A PESQUISA EM EDUCAÇÃO NA TRANSIÇÃO DE PARADIGMAS: TENSÕES, COMPLEMENTARIDADES E CONFLITOS	SILVA, S. P. DA; FENSTERSEIFER, P. E.	CURITIBA/PR: CRV, 2019. V. 1.000. 96 p.
EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR: POLÍTICA, CURRÍCULO E DIDÁTICA	BAGNARA, I. C.; FENSTERSEIFER, P. E.	IJUÍ: UNIJUÍ, 2019. V. . 152 p.
EDUCAÇÃO POPULAR E PENSAMENTO COMPLEXO NA ESCOLA PÚBLICA: OS SABERES DOCENTES EM RECONSTRUÇÃO NA EJA	SILVA, S. P. DA; DA SILVA, S. P. DA	CURITIBA: APPRIS, 2019. V. 1.000. 330 p.
ESTUDAR COM PROFESSORES: A FORMAÇÃO CONTINUADA E O PROCESSO DE MUDANÇA DE CONCEPÇÃO DE ENSINO NA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR	STRUCKER, B.; CANABARRO, I. S.	CURITIBA: CRV, 2019. V. 1. 206 p.
FAMÍLIAS E SUAS DEFINIÇÕES NA SOCIEDADE CONTEMPORÂNEA: GÊNERO, SEXUALIDADE E RELIGIOSIDADE	STRUCKER, B.; CANABARRO, I. S.	PORTO ALEGRE-RS: EDITORA FI, 2019. V. 1. 135 p.

MEMÓRIA E DIREITOS HUMANOS: DESAFIOS CONTEMPORÂNEOS	CANABARRO, I. S.; STRUCKER, B.	PORTO ALEGRE-RS: EDITORA FI, 2019. V. 1. 263 p.
MUDANÇAS BIOPSISSOCIAIS NO ENVELHECIMENTO: A IMPORTÂNCIA DE PRÁTICAS CORPORAIS NESSE CONTEXTO	KRUG, R. DE R.; MARCHESAN, M.	CURITIBA: EDITORA CRV, 2019. V. 1. 137 p.
MÚLTIPLOS OLHARES SOBRE AS CIDADES: CONTROLE SOCIAL, MEMÓRIA E DIREITOS HUMANOS	SCHONARDIE, E. F.; CANABARRO, I. S.; RICOTTA, G.	2. ED. SANTA CRUZ DO SUL: ESSERE NEL MONDO, 2019. V. 1. 128 p.
PRÁTICAS SOCIOCULTURAIS : FLEXÕES E REFLEXÕES	SOUZA, A. E. DE; DORNELLES, E. F.; JUNGES, F. C.	CRUZ ALTA: ILUSTRAÇÃO, 2019. V. 1. 211 p.
SOCIEDADE, CULTURA E CIDADANIA: PRÁTICAS SOCIOCULTURAIS EM DEBATE	JUNGES, F. C.; SOUZA, A. E. DE; BRUTTI, T. A.; DORNELES, E. F.; LAUXEN, S. L.	CRUZ ALTA: ILUSTRAÇÃO, 2019. V. 1. 226 p.
VAMOS CONSTRUIR UMA ESCOLA? IDEIAS PARA ATUAR NA SALA DE AULA (E-BOOK)	LUFT, H. M.; SEGER, C. M.; WADI, N.; AGNESE, R. M. D.	2. ED. IJUÍ: UNIJUÍ, 2019. V. 1. 118 p.
VIDA, VIVÊNCIA E EXPERIÊNCIA DE PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA	FRAGA, A. B.; SILVA, S. P. DA.; GONZÁLEZ, F. J.; FENSTERSEIFER, P. E.; BORGES, R. M.; SCHWENGBER, M. S. V.	CURITIBA: CRV, 2019. V. 1. 200 p.

Capítulos de livros

TÍTULO	AUTORES	DADOS DA OBRA
APRENDER PARA SER: O MUTUALISMO ENTRE EDUCAÇÃO E DIREITOS HUMANOS NA CONTEMPORANEIDADE	ANTUNES, F. R.; NORONHA, P. H. B.	LAUXEN, S. DE L.; VIRGOLIN, I. W. C.; SILVA, E. M. T. DA (ORG.). PRÁTICAS SOCIOCULTURAIS NA SOCIEDADE CONTEMPORÂNEA. 0. ED. CURITIBA/PR: APPRIS LTDA., 2019, V. 1. p. 119-133.

<p>A ESCALA DE ANÁLISE COMO FERRAMENTA INTELLECTUAL PARA A FORMAÇÃO CIDADÃ: O ESTUDO DA CIDADE COMO LOCUS DE VIDA DA POPULAÇÃO.</p>	<p>DEON, A. R.; OLIVEIRA, T. D.; CALLAI, H. C.</p>	<p>ARCE, X. C. M.; QUINTÁ, F. X. A.; LESTEGÁS, F. R. (ORG.). IX CONGRESO IBÉRICO DE DIDÁCTICA DE LA GEOGRAFIA- LA RECONFIGURACIÓN DEL MEDIO RURAL EN LA SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN- NUEVOS DESAFIOS EN LA EDUCACIÓN GEOGRÁFICO. 1. ED. SANTIAGO DE COMPOSTELA: AGALI ASOCIACIÓN, 2019, V. 1. p. 80-80.</p>
<p>A REFORMA EDUCACIONAL À LUZ DO PENSAMENTO COMPLEXO</p>	<p>WEY, L. F.; SILVA, S. P. DA; MARTINAZZO, C. J.</p>	<p>OLIVEIRA, T. D. DE(ORG.). DIÁLOGOS MULTIDISCIPLINARES. 1. ED. SÃO PAULO - SP: PEDRO & JOÃO, 2019, V. 1. p. 225-238.</p>
<p>A REFORMA EDUCACIONAL À LUZ DO PENSAMENTO COMPLEXO: UM ENSAIO A PARTIR DE EDGAR MORIN</p>	<p>WEYH, L. F.; MARTINAZZO, C. J.; SILVA, S. P.</p>	<p>OLIVEIRA, T. D. DE (ORG.). DIÁLOGOS MULTIDISCIPLINARES. 1. ED. SÃO CARLOS - SP: PEDRO & JOÃO EDITORES, 2019, V. 1. p. 225-238.</p>
<p>A REGIÃO MISSIONEIRA E O ENSINO DA GEOGRAFIA E DA HISTÓRIA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL</p>	<p>TOSO, C. I.; COPATI, C.; CALLAI, H. C.</p>	<p>ARCE, X. C. M.; QUINTÁ, F. X. A.; LESTEGÁS, F. R. (ORG.). LA RECONFIGURACIÓN DEL MEDIO RURAL EN LA SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN- NUEVOS DESAFIOS EN LA EDUCACIÓN GEOGRÁFICO. 1. ED. SANTIAGO DE COMPOSTELA: ANDAVIRA EDITORA , S. L., 2019, V. 1. p. 383-384.</p>
<p>AMBIVALÊNCIA EM PERSPECTIVA: A QUESTÃO DE UM PARADIGMA EM GESTAÇÃO NO MUNDO LÍQUIDO</p>	<p>CASSOL, C.; SILVA, S. P. DA</p>	<p>FÁVERO, A. A.; CONSALTER, C. T. (ORG.). LEITURAS SOBRE ZYGMUNT BAUMAN E A EDUCAÇÃO. 1. ED. CURITIBA -PR: EDITORA CRV, 2019, V. 1. p. 37-54.</p>
<p>APRESENTAÇÃO</p>	<p>SOUZA, A. E. DE; JUNGES, F. C.; DORNELLES, E. F.; BRUTTI, T. A.</p>	<p>JUNGES, F. C.; SOUZA, A. E. DE; BRUTTI, T. A.; DORNELES, E. F.; LAUXEN, S. DE L.(ORG.). SOCIEDADE, CULTURA E CIDADANIA: PRÁTICAS SOCIOCULTURAIS EM DEBATE. 1. ED. CRUZ ALTA: ILUSTRAÇÃO, 2019, V. 1. p. 11-16.</p>
<p>APRESENTAÇÃO DA TRADUÇÃO: REFLEXÕES SOBRE A ESCRAVIDÃO DOS NEGROS?</p>	<p>BRUTTI, T. A.; ADAMS, A.; DORNELES, E. F.; JUNGES, F. C.</p>	<p>BRUTTI, T. A.; ADAMS, A.; DORNELES, E. F.; JUNGES, F. C. (ORG.). REFLEXÕES SOBRE A ESCRAVIDÃO DOS NEGROS. 1. ED. CRUZ ALTA: ILUSTRAÇÃO, 2019, V. 1. p. 11-21.</p>

APRESENTAÇÃO LIVRO	CANABARRO, I. S.	CANABARRO, I. DOS. S.; STRÜCKER, B. (ORGS.). BAIXAR MEMÓRIA E DIREITOS HUMANOS: DESAFIOS CONTEMPORÂNEOS. 1. ED. PORTO ALEGRE-RS: EDITORA FI, 2019, V. 1. p. 9-16.
CORPO, ESTÉTICA E EDUCAÇÃO FÍSICA: PODER SIMBÓLICO E OS DESAFIOS DA PRÁTICA DEMOCRÁTICA NO TEMPO PRESENTE	SILVA, S. P. DA	WACHS, F. [ET AL] (ORG.). DEMOCRACIA E EMANCIPAÇÃO: DESAFIOS PARA A EDUCAÇÃO FÍSICA E CIÊNCIAS DO ESPORTE NA AMÉRICA LATINA. 1. ED. JUNDIAÍ [SP]: PACO EDITORIAL, 2019, V. 2.p. 9-18.
CORPO, JUVENTUDE E INFLUÊNCIAS SOCIAIS	SILVEIRA, A. S.; BIANCHI, P. D.; JUNGES, F. C.; GARCEZ, S. B. B.	JUNGES, F. C.; SOUZA, A. E. DE; BRUTTI, T. A.; DORNELES, E. F.; LAUXEN, S. DE L.(ORG.). SOCIEDADE, CULTURA E CIDADANIA: PRÁTICAS SOCIOCULTURAIS EM DEBATE. 1. ED. CRUZ ALTA: ILUSTRAÇÃO, 2019, V. 1. p. 119-126.
DA REPÚBLICA E A ESCOLA REPUBLICANA	RUSCHEL, G. E. S.; COSSETIN, V. L. F.	GUILHERME, W. D. (ORG.). AVALIAÇÃO, POLÍTICAS E EXPANSÃO DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA. 1. ED. PONTA GROSSA: ATENA, 2019, V. 12. p. 229-245.
DESTINOS DA MEMÓRIA	CAMPOS, I. F. A.	CANABARRO, I. DOS. S.; STRÜCKER, B. (ORG.). MEMÓRIA E DIREITOS HUMANOS. 1. ED. PORTO ALEGRE: ABEC BRASIL, 2019, V. 1. p. 103-122.
EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO: RESPONSABILIDADE COM OS RECÉM-CHEGADOS AO MUNDO	SOUZA, A. E. DE; EVERLING, C.; JUNGES, F. C.	BIELOHOUBEK, I. (ORG.). INTERLOCUÇÃO DE SABERES XV. 1. ED. CRUZ ALTA: ILUSTRAÇÃO, 2019, V. , p. 13-18.
ELUCIDANDO AS TEORIAS DO GÊNERO FLUIDO E SUBVERSIVO DE JUDITH BUTLER E A CRÍTICA DE REDISTRIBUIÇÃO, RECONHECIMENTO E REPRESENTAÇÃO DE NANCY FRASER	MENUCCI, J. M.; CANABARRO, I. S.; NIELSSON, J. G.	LUCAS, D. C. ET AL (ORGS.) (ORG.). DIREITOS HUMANOS E DEMOCRACIA EM TEMPOS DE CRISE: A PROTEÇÃO JURÍDICA DAS MINORIAS - VOLUME 1. 1. ED. PORTO ALEGRE-RS: FI, 2019, V. 1. p. 269-293.
ENTÃO, VAMOS CONSTRUIR UMA ESCOLA?	LUFT, H. M.; SEGER, C. M.	LUFT, H. M. SEGER, C. M.(ORGS.) (ORG.). VAMOS CONSTRUIR UMA ESCOLA? IDEIAS PARA ATUAR EM SALA DE AULA. 2A.. ED. IJUÍ:

		UNIJUÍ, 2019, V. 600. p. 15-23.
ENTRE MEMÓRIA E ESQUECIMENTO: O DESAFIO DOS DIREITOS HUMANOS NO MUNDO CONTEMPORÂNEO	CANABARRO, I. S.	CANABARRO, I. DOS. S.. STRÜCKER, B. (ORGS.). BAIXAR MEMÓRIA E DIREITOS HUMANOS: DESAFIOS CONTEMPORÂNEOS. 1. ED. PORTO ALEGRE-RS: EDITORA FI, 2019, V. 1. p. 17-34.
ENTRE SEGURANÇA E LIBERDADE: FUNDAMENTOS DE CONTROLE SOCIAL NO SISTEMA PENAL	NORONHA, P. H. B.; DORNELES, E. F.; JUNGES, F. C.; BRUTTI, T. A.	SOUZA, A. E. DE, DORNELLES, E. F., JUNGES, F.C. (ORG.). PRÁTICAS SOCIOCULTURAIS: FLEXÕES E REFLEXÕES. 1. ED. CRUZ ALTA: ILUSTRAÇÃO, 2019, V. 1. p. 29-43.
ÉTICA, PSICANÁLISE E EDUCAÇÃO: CONSIDERAÇÕES A PARTIR DE TOTEM E TABU E O MAL-ESTAR NA CIVILIZAÇÃO	SCHMIDT, E. T.; HENZ, M.; COSSETIN, V. L. F.	SOUZA MONTEIRO, S. A. DE (ORG.). AS CIÊNCIAS HUMANAS E A PRODUÇÃO CRIATIVA HUMANA. 1. ED. PONTA GROSSA/PR: ATENA EDITORA, 2019, V. 1. p. 194-206.
FORMAÇÃO DE PROFESSORES EM CONTEXTOS DIGITAIS: MUDANÇAS NAS FORMAS DE ENSINAR E APRENDER?	KURTZ, F. D.	MARQUES, K. C. D.; MARQUES, J. F. Z. (ORG.). OS DESAFIOS, EXPERIÊNCIAS E POSSIBILIDADES DE METODOLOGIAS DIFERENCIADAS PARA O ENSINO. 1. ED. RIO DE JANEIRO, RJ: DICTIO BRASIL, 2019, V. 2. p. 81-106.
GOVERNAMENTALIDADE NEOLIBERAL E INFÂNCIA (S): IMPLICAÇÕES DA NOVA LINGUAGEM DA APRENDIZAGEM	SCHUTZ, J. A.; SCHWENGBER, M. S. V.	SANTOS, F. DE A. DOS; SCHÜTZ, J. A. (ORG.). EDUCAÇÃO ESCOLAR: DIÁLOGOS E APLICAÇÕES. 1. ED. SÃO CARLOS: PEDRO & JOÃO EDITORES, 2019, V. 1. p. 11-30.
LINGUAGEM E CONHECIMENTO: MIRADAS	FENSTERSEIFER, P. E.; JOHANN, M. R.	REZER, R.; BORTOLETO, E. J.; COSTA, M. Â. S. (ORG.). EDUCAÇÃO, EPISTEMOLOGIAS E PARADIGMAS EMERGENTES: FESTSCHRIFT A IRENO ANTÔNIO BERTICELLI. 1. ED. CHAPECÓ: ARGOS, 2019, V. 1. p. 83-101.
LINGUAGEM E CONHECIMENTOS: MIRADAS	FENSTERSEIFER, P. E.; JOHANN, M. R.	REZER, R.; BORTOLETO, E. J.; COSTA, M. A. S. DA (ORG.). EDUCAÇÃO, EPISTEMOLOGIAS E PARADIGMAS EMERGENTES: FESTSCHRIFT A IRENO ANTÔNIO BERTICELLI. 1. ED. CHAPECÓ: ARGOS - EDITORA DA UNOCHAPECÓ, 2019, V. 1. p. 11-267.

O CURRÍCULO PROPOSTO NA BNCC E A FORMAÇÃO EM LETRAS	POSSANI, T. N.; SCHÄFFEL, E. I.	A PRODUÇÃO DO CONHECIMENTO NAS LETRAS, LINGUÍSTICAS E ARTES. 1. ED. ATENA EDITORA, 2019, p. 136-144.
O DIREITO INTERNACIONAL HUMANITÁRIO: UMA ANÁLISE A PARTIR DA VIOLAÇÃO DOS DIREITOS HUMANOS NOS CAMPOS DE CONCENTRAÇÃO DO HOLOCAUSTO	ZIMMERMANN, R.; CANABARRO, I. S.	DIREITOS HUMANOS E DEMOCRACIA EM TEMPOS DE CRISE: A PROTEÇÃO JURÍDICA DAS MINORIAS - VOLUME 1. 1. ED. PORTO ALEGRE-RS: FI, 2019, V. 1. p. 668-688.
O ESPORTE COMO PRÁTICA SOCIOCULTURAL: UMA ANÁLISE DA CONTRIBUIÇÃO DO PROJETO KASKETITO PARA OS JOVENS DO MUNICÍPIO DE CRUZ ALTARS	TRENTINI, F. D.; OLIVEIRA, V. M. A.; JUNGES, F. C.; SOUZA, A. E. DE	JUNGES, F. C.; SOUZA, A. E. DE; BRUTTI, T. A.; DORNELES, E. F.; LAUXEN, S. DE L.(ORG.). SOCIEDADE, CULTURA E CIDADANIA: PRÁTICAS SOCIOCULTURAIS EM DEBATE. 1. ED. CRUZ ALTA: ILUSTRAÇÃO, 2019, V. 1. p. 29-37.
O ESTUDO DO LUGAR EM ESCOLA RURAL	CALLAI, H. C.	ARCE, X. C. M.; QUINTÁ, F. X. A.; LESTEGÁS, F. R. (ORG.). IX CONGRESO IBÉRICO DE DIDÁCTICA DE LA GEOGRAFIA - LA RECONFIGURACIÓN DEL MEDIO RURAL EN LA SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN - NUEVOS DESAFIOS EN LA EDUCACIÓN GEOGRÁFICO. 1. ED. SANTIAGO DE COMPOSTELA: AGALI ASOCIACIÓN, 2019, V. 1. p. 105-105.
O III PLANO NACIONAL DE POLÍTICAS PARA AS MULHERES (2013-2015) E A TRANSVERSALIDADE DE GÊNERO	TRINDADE, F. M.; SCHWENGBER, M. S. V.	SIEDENBERG, D. R.; MULLER, A. A. (ORG.). ESTUDOS DO DESENVOLVIMENTO (2015-2016). 1. ED. IJUÍ: NOVAS EDIÇÕES ACADÊMICAS, 2019, V. 1. p. 105-130.
OS DESAFIOS DA ORGANIZAÇÃO CURRICULAR NO ENSINO SUPERIOR A PARTIR DO CONTEXTO DA MODERNIDADE LÍQUIDA	ANTUNES, F. R.; NORONHA, P. H. B.; GARCES, S. B. B	OLIVEIRA, T. D. DE (ORG.). COLEÇÃO DESENVOLVIMENTO, TECNOLOGIAS E EDUCAÇÃO: DIÁLOGOS MULTIDISCIPLINARES. 1. ED. CURITIBA: CRV, 2019, V. III. p. 393-404.
OS FATORES QUE INFLUENCIAM NA MUDANÇA DE ATUAÇÃO DOCENTE DE PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA	BORGES, R.; FRAGA, A. B.; FENSTERSEIFER, P. E.; GONZALEZ, F.; SCHWENGBER, M. S. V.; CARLAN, P.; SILVA, S. P. DA	SAWITZKI, R.; JAEGER, A. A. (ORG.). VIDA, VIVÊNCIA E EXPERIÊNCIA DE PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA. 1. ED. CURITIBA: CRV, 2019, V. 1. p. 89-104.

OS FATORES QUE INFLUENCIAM NA MUDANÇA DE ATUAÇÃO DOCENTE DE PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR	BORGES, R. M.; FRAGA, A. B.; FENSTERSEIFER, P. E.; GONZALEZ, F. J.; SCHWENGBER, M. S. V.; SILVA, S. P.; CARLAN, P.	SAWITZKI, R. L.; MARTINY, L. E.; JAEGER, A. A. (ORG.). VIDAS, VIVÊNCIA E EXPERIÊNCIA DE PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA. 1. ED. CURITIBA: EDITORA CRV, 2019, V. VOL I. p. 11-219.
OS FATORES QUE INFLUENCIAM NA MUDANÇA DE ATUAÇÃO DOCENTE DE PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR: MAPEANDO UM CASO	BORGES, R. M.; FRAGA, A. B.; FENSTERSEIFER, P. E.; GONZÁLEZ, F. J.; SCHWENGBER; CARLAN, P.; SILVA, S. P. DA	SAWITZKI, R. L.; MARTINY, L. E.; JAEGER, A. A. (ORG.). VIDA, VIVÊNCIA E EXPERIÊNCIA DE PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA. 1. ED. CURITIBA: CRV, 2019, V. 1. p. 89-104.
PEDAGOGIA E EDUCAÇÃO ESCOLAR SOB O OLHAR DA COMPLEXIDADE: DESAFIOS E PERSPECTIVAS PARA UMA PEDAGOGIA COMPLEXA	MARTINAZZO, C. J.	SÃ, R. A. DE; BEHRENS, M. A. (ORG.). TEORIA DA COMPLEXIDADE: CONTRIBUIÇÕES EPISTEMOLÓGICAS E METODOLÓGICAS PARA UMA PEDAGOGIA COMPLEXA. 1. ED. CURITIBA: APPRIS, 2019, V. 1. p. 169-188.
PLANEJANDO O ENSINO - A FUNÇÃO DO PROFESSOR	LUFT, H. M.; SEGER, C. M.; WADI, N.	VAMOS CONSTRUIR UMA ESCOLA? IDEIAS PARA ATUAR NA SALA DE AULA. 2. ED. IJUÍ: UNIJUÍ, 2019, V. 1. p. 34-49.
REFLEXÕES ACERCA DO BEM-ESTAR NA DOCÊNCIA NA ESCOLA PÚBLICA A FIM DE COMBATER O MAL-ESTAR DOCENTE	OLIVEIRA, V. M. A.; LAUXEN, S. L.; JUNGES, F. C.; SILVA, A. S.	OLIVEIRA, T. D. DE (ORG.). DESENVOLVIMENTO, TECNOLOGIAS E EDUCAÇÃO: DIÁLOGOS MULTIDISCIPLINARES. 1. ED. CURITIBA: CRV, 2019, V. 1. p. 307-3014.
HISTÓRIAS DE FAMÍLIAS ITALIANAS DO CENTRO CULTURAL REGIONAL ITALIANO.	CALLAI, H. C.	ALLEGRAZZI, E. R. M.(ORG.). HISTÓRIAS DE FAMÍLIAS ITALIANAS DO CENTRO CULTURAL REGIONAL ITALIANO. 1. ED. IJUÍ: CENTRO CULTURAL REGIONAL ITALIANO, 2019, p. 181-188.
TEORIA CRÍTICA, COMPLEXIDADE E EDUCAÇÃO: PARA PENSAR A DIALÉTICA DO ESCLARECIMENTO, A CORROSÃO DO CARÁTER E A OCLUSÃO MENTAL	CASSOL, C.; ZUCHI, C. M.; SILVA, S. P. DA	WRUCK, J. T.; KUHN, M.; ALONSO, F. G. (ORG.). EDUCAÇÃO NA CONTEMPORANEIDADE: FORMAÇÃO DE PROFESSORES, SABERES DOCENTES E PRÁTICAS EDUCATIVAS. 1. ED. FREDERICO WESTPHALEN: URI: WESTPHALEN, 2019, V. 1. p. 141-155.