

2.1.2.3. DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES E EDUCAÇÃO - DHE

1. DIMENSÃO DA GESTÃO DO DEPARTAMENTO

Chefe: Rosita da Silva Santos

Chefe Substituta: Célia Clarice Atkinson

Mandato: 06 de julho de 2017 a 05 de julho de 2020.

Chefe: Mario Amarildo Attuati

1ª Substituta: Marisa Nunes Frizzo

Mandato: 06 de julho de 2015 a 05 de julho de 2017.

Coordenadores de Cursos:

Educação Física – Bacharelado, Licenciatura e EaD – *Campus Ijuí* - Paulo Carlan

Educação Física – Bacharelado e Licenciatura – *Campus Santa Rosa* - Julio Andreatza (até 15/03/2017) Cleia Rigon Dorneles (a partir de 16/03/2017)

História – Licenciatura EaD – *CAMPUS Ijuí* - Célia Clarice Atkinson

Letras: Português e Inglês – Licenciatura – *Campus Ijuí* – Fabiana Diniz Kurtz da Silva

Pedagogia – Licenciatura – *Campus Ijuí* - Eulalia Beschorner Marin

Pedagogia – Licenciatura – *Campus Santa Rosa* - Claudia Maria Seger

Psicologia – Bacharelado – *Campus Ijuí* - Tania Maria de Souza

Psicologia – Bacharelado – *Campus Santa Rosa* - Gustavo Hector Brun

Curso de Pós-Graduação *Stricto Sensu* em Educação nas Ciências – Eva Teresinha de Oliveira Boff

Núcleo de Pesquisa do DHE - Fabiana Diniz Kurtz Da Silva

Núcleo de Extensão e Cultura do DHE - Julieta Ida Dallepiane

RESULTADOS:

Nos últimos três anos, com relação à dimensão do ensino, houve uma estagnação no tocante a novas propostas de cursos, tanto de graduação/tecnólogos quanto de pós-graduação *Lato Sensu*. Houve, em 2017, um número muito elevado de propostas de cursos de pós-graduação *Lato Sensu*, mas somente uma oferta foi efetivada. Isso demonstra que há a necessidade de se repensar novas ofertas, de forma mais integrada e abrangente.

Com relação à pesquisa, houve o desenvolvimento de cinco projetos, com horas institucionais. Os resultados da pesquisa no departamento foram apresentados durante o Salão do Conhecimento, momento em que houve intensa participação de todos os envolvidos em pesquisa, inclusive os papdocentes adscritos ao DHE. Além disso, há um grupo de estudos em andamento no departamento (Paideia), com participação de professores, bolsistas e monitores de diferentes cursos.

No tocante à extensão, é possível observar que houve uma intensa participação dos professores e técnicos-administrativos na condução das atividades e no seu resultado. Foram quatro projetos interdepartamentais desenvolvidos ao longo do ano. Quais: Escola, Currículo; Conhecimento: práticas pedagógicas integradas e integradoras; Sensibilização para a Escolha Profissional na Adolescência; Atenção Biopsicossocial a Idosos; Ações Comunitárias Multidisciplinares: construção de soluções socioambientais para o desenvolvimento local no município de Ijuí. Entretanto, não se teve nenhum projeto de extensão aprovado em 2017, havendo a necessidade de se repensar novas propostas, a fim de adequá-las às exigências institucionais e aos novos tempos.

De forma geral, considera-se a atuação da gestão do departamento satisfatória no encaminhamento das atividades e resultados departamentais, com efetiva participação de todos os gestores na tomada de decisões.

2. DIMENSÃO ENSINO

2.1. ENSINO DE GRADUAÇÃO

2.1.1. DADOS DA PARTICIPAÇÃO NO PROGRAMA DE AVALIAÇÃO DOCENTE

CURSOS DE GRADUAÇÃO (por <i>CAMPUS</i>)	ESTUDANTES 1º Semestre		ESTUDANTES 2º Semestre	
	Total	Participaram da Avaliação	Total	Participaram da Avaliação
Modalidade Presencial				
CAMPUS IJUI				
Educação Física - Bacharelado	141	65	132	57
Educação Física - Licenciatura	110	59	97	42
Letras: Português e Inglês - Licenciatura	69	38	57	26
Pedagogia	98	63	90	47
Psicologia	272	141	256	114
CAMPUS SANTA ROSA				
Educação Física - Bacharelado	141	53	145	48
Educação Física - Licenciatura	110	59	93	25
Pedagogia	97	61	256	114
Psicologia	186	88	179	65
Total do DHE	1.253	605	1.151	468
EaD				
Educação Física – Licenciatura – Ijuí	38	09	19	01
História – Licenciatura – Ijuí	60	32	52	18

CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA – LICENCIATURA E BACHARELADO – *CAMPUS* IJUÍ

COORDENADOR: Paulo Carlan

RESUMO:

O projeto do Curso de Educação Física - Licenciatura, Regime Regular (2015/1) compreende a seguinte estrutura: Total de créditos: 197, Carga horária total: 2.955, Carga horária em atividades complementares: 200, Carga horária total geral: 3.155, Duração: ano/semestre: 4,5/9. O curso oferece 40 vagas anuais, sendo estas disponibilizadas no vestibular de verão.

Para se adequar ao que exige as novas normativas do MEC, estão sendo feitas mudanças no PPC do curso, devendo ser implantado definitivamente em janeiro de 2019. Nesse processo, está se unindo fortemente as licenciaturas da instituição a partir da presença no Núcleo Comum da Formação do Professor da instituição e da criação e participação total no Núcleo Comum da Formação do Professor do DHE.

Educação Física – Bacharelado – Regime Regular/Presencial

O Curso de Educação Física – Regime Regular/Presencial, ofertados nos *CAMPUS* Ijuí e Santa Rosa oferece 40 vagas no vestibular de verão em ambos os *CAMPUS*. O projeto prevê o total de créditos: 212. Carga horária total: 3.180 horas, Carga Horária em atividades complementares: 200, Carga horária total geral: 3.380 horas, Duração: ano/semestre: 5/10.

Também estão sendo feitas alterações no PPC do Bacharelado em Educação Física, no sentido de uma maior aproximação com os cursos da área da saúde, qualificando o processo pedagógico em ações interdisciplinares e interdepartamental.

Educação Física – Licenciatura – Regime Regular/Presencial

Objetivo Geral:

Propiciar a formação de um Licenciado em Educação Física com formação humanista e crítica, com conhecimentos necessários para intervir profissionalmente com competência técnica, sustentados em pressupostos científicos, na reflexão filosófica e na conduta eticamente responsável, consciente de sua responsabilidade no campo da educação formal.

Objetivos Específicos:

- Formar professores preparados para enfrentar os deveres e os dilemas éticos da docência, compreender a função social da escola num estado democrático e republicano e os compromissos da Educação Física como disciplina escolar; professores capazes de envolver os estudantes com suas aprendizagens, de acolhimento e o trato da diversidade; com sólido conhecimento técnico-científico, capazes de reconhecer-se como um professor da área de Linguagens, trabalhar em equipe e articular projetos educacionais com colegas de outras disciplinas; com competências referentes ao conhecimento de processos de investigação que possibilitem o aperfeiçoamento da prática pedagógica, bem como a gestão do próprio desenvolvimento profissional.
- Formar profissionais capazes de formular projetos curriculares, planejar unidades didáticas e ministrar aulas de Educação Física de forma qualificada nas diferentes etapas e modalidades da Educação Básica; com capacidade de planejar, orientar e avaliar programas de práticas corporais em instituições educacionais não formais com populações diversas.

Educação Física – Bacharelado – Regime Regular/Presencial

Objetivo Geral:

Propiciar a formação de um Bacharel em Educação Física numa perspectiva generalista, humanista e crítica, com os conhecimentos necessários para compreender o contexto social de sua atuação e intervir profissionalmente com competência técnica, sustentado em pressupostos científicos, filosóficos e na conduta eticamente responsável em seu campo laboral específico.

Objetivos Específicos:

- Formar profissionais capazes de atuar na atenção à saúde e na promoção do lazer com a organização e orientação de práticas corporais; uma formação acadêmico-profissional específica, que qualifique os espaços de intervenções fundamentados em bases éticas e técnico-científicas;
- Formar Bacharéis com sólido conhecimento técnico-científico, capazes de conhecer e intervir com a organização e orientação de práticas corporais sobre os problemas e situações de saúde-doença mais prevalentes do perfil epidemiológico nacional;
- Formar profissionais com capacidade de planejar, orientar e avaliar programas de iniciação esportiva em instituições de diferente natureza; capazes de desempenhar funções de direção, planejamento, administração, gerência, supervisão, controle, auditoria, assessoria, consultoria, pesquisa e avaliação de serviços em instituições públicas e privadas onde se ofereçam práticas corporais orientadas na atenção à saúde e na promoção do lazer; competências referentes ao conhecimento de processos de investigação que possibilitem o aperfeiçoamento da prática profissional, bem como para gestão do próprio desenvolvimento profissional;
- Qualificar o Bacharel para analisar criticamente a realidade social e nela poder intervir por meio das manifestações da cultura corporal de movimento, tematizadas nas diferentes práticas corporais, tais como jogos, danças, atividades rítmicas expressivas, esportes, ginásticas, lutas/artes marciais, treinamentos esportivos, musculação, ergonomia, relaxamento corporal, exercícios compensatórios, atividades laborais, esporte com a natureza, visando à formação de estilos de vida ativos e saudáveis;
- Assegurar formação acadêmica que garanta compreensão crítica e esclarecedora sobre a importância de Programas Regulares de Exercícios Físicos na promoção da saúde e qualidade de vida nas diferentes faixas etárias, considerando o contexto sociocultural do indivíduo e ainda de populações específicas, tais como: idosos, gestantes, diabéticos, portadores de HIV, obesos, doenças crônicas degenerativas (artrose, artrite, osteoporose), etc.

RESULTADOS:

Em 2017 foi realizada a Semana Acadêmica de Educação Física - Licenciatura e Bacharelado, na modalidade presencial, potencializando as duas formações profissionais, buscando a articulação do projeto político pedagógico e as questões inerentes da sociedade.

A professora *Fabiana Ritter* continua no cargo de coordenadora do PIBID, que tem a participação de quatorze bolsista no subprojeto Interdisciplinar (Educação Física e Letras). O bolsista pibidiano tem uma oportunidade ímpar de estar inserido na escola, conhecendo essa complexa realidade e dialogando com a sua formação inicial. Dessa forma, o programa PIBID antecipa a imersão do acadêmico nesse universo desafiador. Os pibidianos fizeram, no fim de ano, uma viagem de estudos às ruínas de São Miguel e às Ruínas de Santo Antônio na Argentina. Também participaram de eventos científicos do PIBID na cidade de Lajeado. Os bolsistas apresentaram seus trabalhos científicos no Salão do Conhecimento da UNIJUÍ no segundo semestre de 2017.

O curso de Educação Física organizou, no auditório do DCEEEng, como aula inaugural, uma palestra com o professor *Dr. Élio Carravetta*, que teve como tema Preparação Multidisciplinar no Futebol. Participaram os estudantes do Curso de Educação Física - Licenciatura e Bacharelado bem como professores, egressos, estudantes e profissionais de Ijuí e região.

Os professores do Curso de Educação Física participaram de formação continuada promovida pela Vice-Reitoria de Graduação e Vice-Reitoria de Pós-Graduação, Pesquisa e Extensão.

O Núcleo de Eventos tem se vinculado a ações comunitárias através da participação no COMUCI - Conselho Municipal de Cultura, na Comissão de Cultura da Expoljuí/Fenadi e na Coordenação Pedagógica do Ijuí Pró-Vôlei.

Dentre os eventos e ações, destaca-se: Vida no *CAMPUS*, 10 horas de Natação, Pedalando, Patinando e Caminhando e Vencendo o Diabetes. O Núcleo de Eventos também participou na organização e desenvolvimento do Salão do Conhecimento, no *Campus* Ijuí.

O Grupo de Estudos Pátio da Escola desenvolveu atividades de extensão voltadas à formação continuada dos professores da Rede Pública, enfocando o tema do Planejamento Curricular.

No Guia da Editora Abril, o curso obteve três estrelas no ano de 2017.

Os estudantes do Curso de Educação Física participaram dos Jogos Universitários do Rio Grande do Sul, sendo representadas na modalidade de Futsal feminino, obtendo o 4º lugar estadual.

O Centro Acadêmico do Curso de Educação Física organizou, com apoio do Curso de Educação Física, a 2ª Copa dos Cursos de Futsal, envolvendo todos os cursos de graduação da UNIJUÍ. O evento foi realizado no Ginásio Municipal nos turnos da manhã e tarde.

O curso retomou as equipes representativas de voleibol nos naipes masculino e feminino, participando de eventos municipais e regionais.

O tutor do Curso de Educação Física do EaD foi deslocado do *Campus* para a Sede Acadêmica para atender dois turnos (tarde e noite – quartas-feiras) os professores e estudantes, o que qualificou os processos pedagógicos e de organização das disciplinas.

No mês de abril foi realizada a Semana Acadêmica das Licenciaturas. O evento foi realizado no Salão de Atos da UNIJUÍ com o início das palestras às 19h30min.

Foi realizado um encontro com os estudantes selecionados para o ENADE/2017, para orientações gerais e leitura coletiva de uma prova de Licenciatura do ano anterior. Esse processo foi desenvolvido pelo professor Paulo Carlan.

Outras iniciativas durante o ano de 2017 foram realizadas com os estudantes que prestaram o ENADE 2017, como provas seguindo o modelo do exame e reuniões de orientação.

Os estudantes do Curso de Educação Física – Licenciatura participaram do processo de Avaliação Externa - ENADE. O resultado *Campus* ENADE Bacharelado foi nota 4.

As atividades de extensão na comunidade realizadas pelo curso atenderam públicos diversos, contemplando por volta de 1.800 pessoas.

No mês de agosto de 2017, às 19h30min, no auditório da Sede Acadêmica, ocorreu a Semana Acadêmica do Curso de Educação Física da UNIJUÍ, que teve a seguinte programação:

- Palestra de abertura: Ma. Paula Betina (Secretaria Municipal de Educação)
- Curso de Dança de Academia. Professor: Gilson Luna.
- Curso de Musculação de Academia: Professor: Saimon de Almeida.
- Jogos de Confraternização de encerramento da Semana Acadêmica.

De 07 a 11 de novembro ocorreu a Semana Acadêmica do Curso de Educação Física que constou com a seguinte programação:

- Dia do Profissional de Educação Física: Integração com os estudantes no Ginásio da Sede Acadêmica.
- Recepção dos calouros do primeiro semestre: atividades recreativas.

O Coordenador do Curso de Educação Física, professor Paulo Carlan e o coordenador do NDE, professor Dari Francisco Göller participaram das reuniões mensais coordenadas pela professora Dr^a Maria Regina Johann a respeito do Núcleo Comum das Licenciaturas;

CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA – LICENCIATURA E BACHARELADO – CAMPUS SANTA ROSA

RESUMO:

O projeto do Curso de Educação Física - Licenciatura, Regime Regular (2015/1) compreende a seguinte estrutura: total de créditos: 197, carga horária total: 2.955, carga horária em atividades complementares: 200, carga horária total geral: 3.155. Duração: ano/semestre: 4,5/9. O curso oferece 40 vagas anuais, sendo estas disponibilizadas no vestibular de verão.

O PPC do Curso está organizado com base em três dimensões: Temas Estruturantes, Temas Transversais e Eixo de Experiências de Aprendizagem. Esta organização curricular busca fornecer aos professores e estudantes as ferramentas necessárias para propiciar o desenvolvimento das competências e habilidades subjacentes ao perfil profissional descrito.

O egresso do Curso de Licenciatura em Educação Física deve ser capaz de compreender o papel social da escola no que diz respeito ao processo de sociabilização e de ensino e aprendizagem nas suas relações com o contexto da prática educativa, participando coletiva e cooperativamente da elaboração, gestão, desenvolvimento e avaliação do projeto educativo e curricular da escola, atuando nos diferentes níveis da educação básica. O estudante, ao concluir o curso, recebe o título de Licenciado em Educação Física.

Educação Física – Bacharelado – Regime Regular/Presencial

RESUMO:

O projeto prevê o total de 212 créditos; Carga horária total de 3.180 horas; Carga horária em atividades complementares: 200 horas; Carga horária total geral: 3.380 horas. Duração: ano/semestre: 5/10.

O PPC do Curso de Bacharelado em Educação Física se organiza com base em três dimensões: Temas Estruturantes, Temas Transversais e Eixo de Experiências de Aprendizagem, que buscam explicitar a maneira pela qual o curso vai dar conta de propiciar as aprendizagens necessárias à formação de maneira progressiva ao longo dos semestres.

O egresso do Curso de Bacharel em Educação Física tem formação humanista, crítica e reflexiva, estando apto para atuar com práticas corporais, na atenção à saúde coletiva e individual, em educação em saúde, na orientação de atividades de lazer, bem como, para realizar a gestão de serviços públicos e privados de atividades físico-esportivas. O estudante, ao concluir o curso, recebe o título de Bacharel em Educação Física.

OBJETIVOS:

Propiciar a formação de um Bacharel em Educação Física numa perspectiva generalista, humanista e crítica, com os conhecimentos necessários para compreender o contexto social de sua atuação e intervir profissionalmente com competência técnica, sustentado em pressupostos científicos, filosóficos e na conduta eticamente responsável em seu campo laboral específico.

Objetivos Específicos:

- Formar profissionais capazes de atuar na atenção à saúde e na promoção do lazer com a organização e orientação de práticas corporais;
- Formar Bacharéis com sólido conhecimento técnico-científico, capazes de conhecer e intervir com a organização e orientação de práticas corporais sobre os problemas e situações de saúde-doença mais prevalentes do perfil epidemiológico nacional;
- Formar profissionais que sejam capazes de desempenhar funções de direção, planejamento, administração, gerência, supervisão, controle, auditoria, assessoria, consultoria, pesquisa e avaliação de serviços, instituições públicas e privadas onde se ofereçam práticas corporais orientadas na atenção à saúde e na promoção do lazer; capacidade de planejar, orientar e avaliar programas de iniciação esportiva em instituições de diferente natureza;
- Formar bacharéis com competências referentes ao conhecimento de processos de investigação que possibilitem o aperfeiçoamento da prática profissional, bem como para gestão do próprio desenvolvimento profissional;
- Proporcionar uma formação acadêmico-profissional específica, que qualifique os espaços de intervenções fundamentados em bases éticas e técnico-científicas;
- Qualificar o Bacharel para analisar criticamente a realidade social e nela poder intervir por meio das manifestações da cultura corporal de movimento, tematizadas nas diferentes práticas corporais, tais como jogos, danças, atividades rítmicas expressivas, esportes, ginásticas, lutas/artes marciais, treinamentos esportivos, musculação, ergonomia, relaxamento corporal, exercícios compensatórios, atividades laborais, esporte com a natureza, visando à formação de estilos de vida ativos e saudáveis;
- Assegurar ao Bacharel, formação acadêmica que garanta compreensão crítica e esclarecedora sobre a importância de Programas Regulares de Exercícios Físicos na promoção da saúde e qualidade de vida nas diferentes faixas etárias, considerando o contexto sociocultural do indivíduo e ainda de populações específicas, tais como: idosos, gestantes, diabéticos, portadores de HIV, obesos, doenças crônicas degenerativas (artrose, artrite, osteoporose), doenças coronarianas e pulmonares.

RESULTADOS:

- Atividade de integração entre os Nadadores em Santa Rosa, atletas da Brigada Militar, Oberá Argentina, Santo Ângelo, UNIJUÍ com nadadores da cidade e região, organizado pelo professor Me. Julio Andrezza e a estagiária do núcleo de eventos Raili Iara Penke.
- Participação de estudantes de Educação Física nos jogos de Integração do Engenhão da UNIJUÍ na arbitragem e mesa das modalidades Voleibol e Futebol, organizado pela estagiária do núcleo de eventos Raili Iara Penke.
- Participação de estudantes e coordenação do curso de Educação Física nos jogos Sol a Sol da Embater em Porto Vera Cruz.
- Participação do Curso de Educação Física em eventos da comunidade local, tais como: Dia Nacional do Rim juntamente com o hospital Vida e Saúde; Feira do Livro; Dia do Município; Domingo no Parque; TECH DAY, organizado pela estagiária do núcleo de eventos Raili Iara Penke.
- Viagem de estudos para Santa Catarina – Urubici, organizado pelo professor Me. Mauro Bertollo.
- A parceria da Ludoteca do curso de Pedagogia com o Curso de Educação Física proporcionou mais qualidade no atendimento às crianças que visitaram a UNIJUÍ.

- A Semana das Licenciaturas teve o envolvimento positivo de estudantes e de professores dos Cursos de Pedagogia e de Educação Física, organizada conjuntamente pelas coordenações dos cursos.
- Foram criados dois grupos de estudos: um grupo do bacharelado coordenado pela professora Dr^a Moane Marchesan Krug e, outro, no curso de Licenciatura, coordenado pelo professor Me. Robson Machado Borges.
- O curso de Educação Física organizou, no auditório do bloco C, aula inaugural com o professor Dr. Élio Carravetta.
- Os professores do Curso de Educação Física participaram de formação continuada promovida pela Vice-Reitoria de Graduação e Vice-Reitoria de Pós-Graduação, Pesquisa e Extensão.
- A coordenação e os professores participaram como avaliadores e participaram do evento Salão do Conhecimento, bem como os estudantes participaram como ouvintes e pesquisadores.
- A Avaliação discente e autoavaliação docente foram pauta de reflexão nas reuniões do NDE e do colegiados com representantes dos centros acadêmicos dos cursos de Santa Rosa e de Ijuí.
- O Núcleo de Eventos e o Laboratório de Ensino de Atividade Física e Promoção da Saúde participaram na organização e desenvolvimento do Salão do Conhecimento.
- O Núcleo de Eventos e o Laboratório de Ensino de Atividade Física e Promoção da Saúde participaram na organização de oficinas do Profissional do Futuro.
- De 07 a 11 de novembro ocorreu a Semana Acadêmica do Bacharelado de Educação Física.

CURSO DE HISTÓRIA – LICENCIATURA – EaD

COORDENADORA: CÉLIA CLARICE ATKINSON

RESUMO:

O ano de 2017 foi de revisão do Projeto Pedagógico do Curso de História, atendendo as diretrizes do MEC, Resolução Nº 2, de 1º de julho/2015, que estabelece alterações no total de horas dos cursos de licenciaturas, além de outras normatizações. A versão Curricular 2014 teve sua integralização no segundo de 2017, e atualmente mantém-se como oferta para os ingressantes no primeiro semestre de 2018, com 2.810 horas aula, correspondendo a 174 créditos e as disciplinas estão organizadas em oito semestres, com aulas na modalidade EaD, desenvolvidas pela plataforma CONECTA, que em cada semestre realiza suas atividades a partir do uso dessas ferramentas, conforme estabelecido no plano de ensino, com a condução direta do professor do processo de ensino e aprendizagem, com plantões semanais de atendimento, para promover a interação professor e estudantes, no Núcleo de Educação a Distância ou outros espaços institucionais, assim como o trabalho do Tutor no acompanhamento das atividades e atendimento das necessidades demandadas pelos estudantes e, ao final dos semestres, a realização da avaliação final realizada presencialmente no final de cada um. A estrutura curricular consiste em oito módulos, devidamente articulados entre si: Formação Científico-Cultural e Formação Profissional, envolvendo os seis departamentos da Universidade. O estudante ao concluir o curso recebe o título de licenciado em história.

OBJETIVOS:

- Formar professores de história para atuação na educação básica, nos anos finais do Ensino Fundamental, no Ensino Médio, na Educação do Campo, Educação Popular e EJA;
- Ampliar e aprofundar os conhecimentos das formas próprias do ensino escolar da história na educação básica;
- Aprofundar o conhecimento histórico, em especial a história do Brasil;
- Conhecer a especificidade da cultura escolar;
- Desenvolver a capacidade de reflexão histórica pelo manuseio de documentos e análise dos testemunhos;
- Qualificar a capacidade de escrita historiográfica;

- Promover atitudes éticas no trabalho docente;
- Promover o respeito à diversidade pessoal e social.

RESULTADOS

- Reuniões no início de cada semestre para planejamento e organização das atividades inerentes ao trabalho docente.
- Reuniões finais para avaliação das atividades de cada semestre.
- Atuação junto à Comissão das Licenciaturas do DHE para discussão de nova proposta para a Formação de Professores do DHE.
- Participação nas reuniões do Núcleo das Licenciaturas para planejamento e análise da articulação entre as disciplinas ministradas nos cursos de formação de professores e revisão do projeto pedagógico do curso.
- Participação na organização da Semana Acadêmica das Licenciaturas, em abril de 2017.
- Reuniões com a Vice-Reitoria de Graduação para esclarecimentos quanto à proposta de revisão do PPC, encaminhamentos de oferta de disciplinas, formas de divulgação do curso e pedidos de reingresso, além de outras demandas do curso.
- Participação no Profissional do Futuro no *Campi* Ijuí e Santa Rosa.
- Criação de uma playlist do curso no Canal da UNIJUÍ no Youtube.
- Atuação no PIBID com estudantes bolsistas e um professor coordenador.
- Semana Acadêmica da História realizada de forma *online* entre 23 a 27 de outubro de 2017.
- Participação efetiva na formação para gestores da UNIJUÍ.
- Participação efetiva nas reuniões do Fórum dos Coordenadores.
- Participação eventos comemoração 60 anos ensino superior.
- Diálogos com a CMKT sobre conteúdo jornalístico, divulgação dos cursos, estudar e ser professor na era virtual.
- Participação de todos os bolsistas PIBID no Profissional do Futuro.
- Mediação de palestra da Semana Acadêmica de Licenciaturas da UNIJUÍ.
- Participação do bolsista PIBID André Schmidt da Rosa como mediador na Palestra “Educação, crime e violência”, na Semana Acadêmica de Licenciaturas da UNIJUÍ.
- Participação da Bolsista PIBID Laís Francine Weyh e Professora Vera Lúcia Trennepohl na IV CIECITEC/URI, com o tema Ensino Médio: currículo, práticas e desafios.
- Participação no X Seminário Internacional de Alfabetização - Estudando a civilização Egípcia: contribuições da História e da Matemática do bolsista Roberto Bohrer Schmalz, da professora Vera L. Trennepohl e de Danieli de Oliveira Biolchi. O uso do livro didático aliado à tecnologia foi o tema apresentado por Tatiane M. Brandolt, professoras Vera L. Trennepohl e Danieli de Oliveira Biolchi; Uma visão da Segunda Guerra Mundial, através da interdisciplinaridade, foi apresentado pelas pibidianas Monica Bandeira, Patrícia C. Franco e professora Danieli de Oliveira Biolchi.
- Viagem de Estudo dos Integrantes do Programa Institucional de Iniciação à Docência – PIBID/UNIJUÍ-CAPES para conhecer dois pontos das reduções jesuítas: San Ignacio na Argentina e São Miguel das Missões no Rio Grande do Sul/Brasil, em 18 de novembro de 2017.
- Formação Continuada Docentes UNIJUÍ: Educação Superior numa Universidade Comunitária; A Universidade Brasileira: Impasses e Desafios; Um lugar para a Escola e a Educação; Um Debate com o Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu* e outras temáticas.
- Publicação de Elenise de Oliveira Carneiro, Vera L. Trennepohl, Lídia Ines Allebrandt, com o título Aprendizagens potencializadas por meio de novas tecnologias: uma vivência no ensino de história. In: Revista Crítica Educativa, PPGED/UFSCAR.

- Publicação de Elenise de Oliveira Carneiro, André Schmidt da Rosa, Vera L. Trennepohl. Universidade e escola: o elo entre memória, história e diversidade no Salão do Conhecimento/UNIJUÍ, 2017.
- Participação no ENACED, evento do Curso de Pedagogia do DHE (Oficina sobre Ciências Humanas do professor Josei Fernandes Pereira).
- Acompanhamento das alterações no Estatuto e Regimento da UNIJUÍ.
- Extensão: PAINEL UNIVERSIDADE – comunidades em diálogo. (Escolas Emil Glitz e Osvaldo Aranha).
- Participação efetiva na Formação Continuada de Professores na perspectiva da modalidade EaD e na formação de professores.
- Participação no Simpósio O sujeito diante da Violência, promovido pelo Curso de Psicologia e Mestrado em Direitos Humanos do professor Josei Fernandes Pereira, como membro da Comissão Organizadora.
- Recital comemorativo aos 25 anos do Coral UNIJUÍ. Participação do professor Josei Fernandes Pereira, como membro da Comissão Organizadora.
- X Seminário Internacional de Alfabetização, com a participação do professor Josei Fernandes Pereira, como membro da Comissão Científica.
- Viagem de Estudo do 1º ano do Ensino Médio da EFA - Arvorezinha e Ilópolis – Coordenação: professor Josei F. Pereira.
- Participação no Salão do Conhecimento – XXV Seminário de Iniciação Científica, XXII Jornada de Pesquisa, XVIII Jornada de Extensão, VII Mostra de Iniciação Científica Júnior e VII Seminário de Inovação e Tecnologia da UNIJUÍ.
- Participação no Seminário Temático: Educação na Contemporaneidade – Promoção Mestrado e Doutorado em Educação nas Ciências.
- Participação na 3ª MoEduCiTec - Mostra Interativa da Produção Estudantil em Educação Científica e Tecnológica - O Protagonismo Estudantil em Foco, do professor Josei Fernandes Pereira.
- Participação na II Tertúlia Universitária, do professor Josei Fernandes Pereira.
- Projetos de Pesquisa do professor Dr. Ivo Canabarro A história pela fotografia fase II e Entre memória e esquecimento: a desconsideração dos direitos humanos na ditadura militar, com a participação de bolsistas CNPq, FAPERGS e UNIJUÍ. Os resultados dos projetos estão nas publicações.
- Acompanhamento das matrículas nos dois semestres letivos e análise de pedidos de vaga para ingresso no curso.

CURSO DE LETRAS: PORTUGUÊS e INGLÊS – LICENCIATURA – CAMPUS IJUÍ

COORDENADORA: FABIANA DINIZ KURTZ DA SILVA

RESUMO:

O Curso de Letras: Português e Inglês tem 3.300 horas aula, além de 200 horas de Atividades Teórico-Práticas de Aprofundamento - ATPA, correspondendo a 220 créditos e as disciplinas estão organizados em nove semestres, com aulas no período noturno, no *Campus Ijuí*.

A estrutura curricular consiste em quatro eixos - Formação Geral e Humanista, Formação do Professor, Formação na Área de Conhecimento e Formação em Letras, compondo os módulos, devidamente articulados entre si, no que tange a Formação Científico-Cultural e Formação Profissional. O estudante, ao concluir o curso, recebe o título de Licenciado em Letras: Português e Inglês.

OBJETIVO:

Formar professores de Português e Inglês interculturalmente competentes, capazes de trabalhar, de forma crítica, com as diferentes dimensões da linguagem, nos contextos oral e escrito, conscientes de sua inserção na sociedade, das relações com o outro e com uma visão crítica acerca do ensino de línguas, tanto materna como estrangeira, e suas literaturas, concebendo a pesquisa como elemento inerente ao processo de ensino e aprendizagem. Tem na língua, literatura e cultura seus três grandes eixos formativos.

Diferenciais do curso envolvem o papel do LELU (Laboratório de Ensino de Línguas da UNIJUÍ) na dimensão ensino e prestação de serviços, bem como a profunda discussão e utilização de TICs, perfazendo cerca de 17% de sua carga horária na modalidade EaD, englobando questões intimamente articuladas aquelas específicas à formação do professor de línguas.

Objetivos Específicos:

- Formar profissionais com domínio da língua portuguesa e da língua inglesa, na modalidade licenciatura;
- Viabilizar um sólido processo formativo interdisciplinar, com ênfase na área de Linguagens, com diálogo com as demais áreas do conhecimento;
- Proporcionar aos estudantes o domínio do uso das respectivas línguas, em termos de sua estrutura, funcionamento e manifestações culturais;
- Priorizar a abordagem pedagógica centrada no desenvolvimento da autonomia do estudante;
- Possibilitar a reflexão acerca da linguagem, do uso das tecnologias no ensino, e da formação profissional;
- Articular ensino, pesquisa e extensão;
- Possibilitar a análise de obras representativas da literatura;
- Favorecer o processo de reflexão acerca dos elementos implicados na construção do conhecimento do ensino de línguas e literatura;
- Favorecer o processo de educação para a cidadania em suas dimensões éticas e políticas; e
- Propiciar uma formação global e crítica.

RESULTADOS:

- Revisão do PPC de Letras, tendo em vista a adequação às Diretrizes Curriculares Nacionais dos Cursos de Licenciatura – Núcleo de Formação de Professores de Humanas e a modalidade EaD.
- O Curso atuou fortemente na extensão universitária por meio do projeto de extensão *Escola, Currículo, Conhecimento: Práticas Pedagógicas Integradas e Integradoras*, contando com um aluno bolsista PIBEX/UNIJUÍ e com a participação de dois docentes do curso.
- Os professores do curso envolveram-se com a atividade intitulada “Palestras nas escolas”, evento institucional que tem como objetivo abordar diversas temáticas de interesse dos alunos do ensino médio nas escolas da rede pública e particular.
- O curso participa de atividades de extensão junto à Rádio UNIJUÍ FM, por meio do programa “Toque Literário”, o qual aborda questões relacionadas às obras literárias nacionais e internacionais, com dicas e análises importantes, a cargo do professor Ricardo do Amaral. (primeiro semestre de 2017).
- O projeto “Inglês no *Campus*”, coordenado pelo professor Anderson Amaral de Oliveira, tem qualificado estudantes, professores e técnicos-administrativos da UNIJUÍ, proporcionando oportunidades para o estudo de língua inglesa. Em continuidade ao ano de 2016 foi disponibilizado à comunidade grupos de conversação, cursos presenciais e a distância, mediação a grupos de estudos em língua inglesa, aulas de suporte ao Voxy e oficinas linguísticas e culturais às escolas do município.
- O Laboratório de Línguas da UNIJUÍ (LELU), adscrito ao curso de Letras, realizou cerca de 400 atendimentos em sua sede aos estudantes de graduação, pós-graduação, professores, técnicos-administrativos, bem como a alunos de escolas de educação básica, entre grupos de

conversação, seções de suporte ao Voxy e atendimento aos grupos de estudos dirigidos em língua inglesa.

- Cursos e provas de proficiência, na área de língua inglesa, espanhola ou língua portuguesa como língua estrangeira (CELPE-BRAS) tornam ainda mais movimentada a rotina de estudantes e professores, culminando em resultados sempre positivos, dado o amplo envolvimento da universidade e do curso de Letras com a comunidade local e regional. Cabe ressaltar o envolvimento dos professores do curso de Letras na elaboração de provas para concursos públicos da região, solicitadas pelo IPD e Assessoria e Serviços Comunitários/FIDENE (até agosto/2017) e na capacitação dos estudantes para a participação no ENADE, inclusive com elaboração de material apropriado para a EaD.
- Outras atividades que suscitam destaque são o retorno de estudantes intercambistas de Letras para a Universidade Marie Curie, na Polônia, tornando a relação com os estudantes, professores e demais sujeitos participantes da rotina universitária algo extremamente interessante, no que tange ao relacionamento intercultural.
- Docentes do curso também se envolveram com palestras e formações sobre o ENADE para estudantes de outros cursos de graduação da UNIJUÍ.
- Semana Acadêmica do Curso de Letras, evento integralmente organizado pelos estudantes do curso, tendo o renomado linguista Kanavilil Rajagopalan como convidado externo e demais professores qualificados presentes na programação.
- Participação do Curso de Letras no Profissional do Futuro, com oficinas e palestras como o “Aulão de Redação”, o qual beneficia inúmeros jovens do ensino médio que vêm conhecer a universidade.
- Professores também participaram da elaboração de questões para as provas do Vestibular da UNIJUÍ e da correção das redações.
- Participação de cerca de doze estudantes do Curso como bolsistas de iniciação à docência no Programa Institucional de Iniciação à Docência - PIBID UNIJUÍ e de duas professoras, as quais atuam junto ao Programa desde 2013, como coordenadora de área e institucional.
- Participação dos professores e estudantes em eventos acadêmicos no estado e fora dele, com destaque para a estudante de Letras representando a instituição e o curso como destaque entre bolsistas de pesquisa na edição nacional da SBPC.
- I Seminário Internacional de Língua Inglesa, com a participação do professor Peter Mitchel, da Universidade de Tomsk, Rússia, tecendo contatos futuros para pesquisa e ensino.
- I Seminário Regional de Literatura Infante-Juvenil, com a escritora Luciana Lullier, assim como o evento em Língua Inglesa, buscando inserir o curso e a universidade em um cenário de referência na área junto à comunidade interna e externa. Ambos serão retomados em 2018.
- Aprovação do projeto ETA (English Teaching Assistant) em parceria com a CAPES e FULLBRIGHT, prevendo que dois professores norte-americanos ficarão vinculados ao curso ao longo de 2018 para atividades junto aos estudantes e docentes da Instituição, com vistas a qualificar conhecimentos e trocas culturais ligadas ao idioma e cultura de língua inglesa.

CURSO DE PEDAGOGIA – LICENCIATURA – CAMPUS IJUÍ

COORDENADORA: EULALIA BESCHORNER MARIN

RESUMO:

O curso de Pedagogia tem uma duração de 3.305 horas, equivalente a 207 créditos e 52 disciplinas, conforme Diretrizes Curriculares para a formação do Pedagogo, distribuídas em 8 semestres, com aulas no período noturno. Oito disciplinas são ofertadas na modalidade EaD. Os planejamentos acontecem ao longo dos semestres em reuniões da "turma semestre", momento em que são organizadas interdisciplinarmente as práticas pedagógicas, as pesquisas e a sistematização, articulando entre si a Formação Científico Cultural e a Formação Profissional. Os estudantes (em sua maioria do sexo feminino) recebem o título de Licenciados em Pedagogia.

OBJETIVOS:

O curso de Pedagogia busca formar profissionais em educação capazes de compreender a complexidade da educação escolar.

- Atuar com competência técnico-profissional, caráter crítico-reflexivo e inovador na Educação Infantil, nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, na Gestão dos Processos Educativos e no Ensino Médio - Modalidades Normal e Politécnico, contribuindo para o desenvolvimento social, político e cultural da região;
- Ressignificar a escola e os diferentes espaços educativos, no sentido de contribuir para a emergência de uma nova cultura escolar;
- Refletir sobre concepções de infância e de suas relações com a cultura e a organização dos tempos, espaços e funções do fazer pedagógico da Educação Infantil e dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental;
- Compreender a Educação Infantil e os Anos Iniciais à luz das definições da legislação e na perspectiva das políticas e propostas curriculares correspondentes;
- Refletir sobre o universo da sala de aula, sistematizando as diferentes linguagens na perspectiva da construção de propostas curriculares com caráter de globalidade e de interdisciplinaridade;
- Abordar o currículo enquanto projeto cultural da Escola na sua globalidade e nos diferentes níveis e modalidades do ensino;
- Abordar a Gestão Escolar nas dimensões pedagógicas, administrativas, política e financeiras em relação aos sistemas educativos mais amplos e à especificidade dos projetos educativos da escola;
- Tratar da especificidade da atuação do pedagogo na escola como articulador da formação continuada dos professores, integrando o planejamento interdisciplinar e as pesquisas estratégicas para significar o Projeto Pedagógico em parceria com a comunidade escolar;
- Apontar para a formação de um (a) educador (a) que entenda a diversidade dos sujeitos, que são capazes de aprendizagens e atentos às diferentes posições subjetivas de uma criança, de um adolescente e de um adulto, que se constituem a partir de suas relações com o meio e com as pessoas com as quais convivem no contexto educacional em que se insere;
- Capacitar os estudantes a compreenderem os conteúdos básicos e essenciais da área do conhecimento de ensino, habilitando-os para atuar no espaço da sala de aula, articulado a um projeto político-pedagógico de escola, com competência para identificar as necessidades especiais e para encaminhar respostas educativas a essas necessidades;
- Trabalhar o conhecimento, em suas diversas dimensões, contemplando a leitura do mundo e da própria vida, a construção da autonomia, o desenvolvimento da criatividade e o domínio dos códigos escritos indispensáveis para a efetiva participação na vida em sociedade.

RESULTADOS:

- Acompanhamento dos estudantes com dificuldades de aprendizagens.
- Acompanhamento de todas as ações da universidade em relação à divulgação da Instituição e dos cursos de graduação.
- Acompanhamento intenso dos estudantes inscritos para a realização do ENADE.

- Criação da segunda comissão de discussão e elaboração de uma proposta de licenciatura para o DHE.
- Encontro de acolhimento aos estudantes.
- Encontros para elaboração da nova proposta de Núcleo de Formação de Professores para o DHE.
- Mediação de encontros entre professores do curso e estudantes matriculados nas disciplinas.
- Parcerias na organização e no desenvolvimento das semanas acadêmicas.
- Participação nas salas de aula sempre que solicitado ou quando se fazia necessário para elucidação de dúvidas referente ao curso.
- Reuniões de planejamento com convocação para todos (as) os (as) professores (as) atuantes no curso de pedagogia e representante de estudantes.
- Reuniões de avaliação dos semestres com os professores atuantes no semestre e representante dos estudantes.
- Reuniões individuais com professores do curso que encontram dificuldades nos encaminhamentos.
- Reuniões semanais com os professores do NDE e convidados para a reformulação do PPC.
- Seminários de Estudos com as Acadêmicas.

CURSO DE PEDAGOGIA – LICENCIATURA – CAMPUS SANTA ROSA

COORDENADORA: CLAUDIA MARIA SEGER

RESUMO:

O projeto do Curso de Pedagogia tem 3.205 horas aula, correspondendo a 207 créditos e as disciplinas estão organizadas em oito semestres, com aulas no período noturno. A estrutura curricular consiste em quatro âmbitos, devidamente articulados entre si: Pedagogia: campo teórico-prático e interfaces privilegiadas, Docência, Gestão Educacional e Instrumental Metodológico. Ainda, conforme as diretrizes curriculares do Curso de Pedagogia de 2006, consta no projeto: 2.800 horas dedicadas às atividades formativas, 300 horas dedicadas ao Estágio Supervisionado, prioritariamente em Educação Infantil e nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, contemplando também outras áreas específicas, e 100 horas de atividades acadêmico-teórico-práticas de aprofundamento em áreas específicas de interesse dos estudantes, por meio da iniciação científica, da extensão e da monitoria. O desafio presente nessa proposta curricular é a articulação das disciplinas ofertadas na modalidade EaD à tematização proposta para a formação no respectivo semestre.

Além disso, é aberta a possibilidade do estudante optar, entre as disciplinas optativas, oferecidas pela Universidade nos seus diferentes cursos de graduação, com o objetivo de aprofundar questões recorrentes ao seu processo de formação. A proposta pedagógica do Curso está voltada para a formação de um pedagogo capaz de dar conta dos saberes necessários à atuação profissional, numa busca autônoma e interativa de conhecimentos, abrindo-se às relações teoria-prática e domínio de tecnologias. Este educador deverá ser capaz de, ao mesmo tempo, entender a complexidade da educação escolar e lidar com a especificidade de seu objeto de conhecimento no interior da escola e na sociedade. O estudante, ao concluir o curso, recebe o título de Licenciado em Pedagogia.

OBJETIVOS:

- Preparar os licenciandos em Pedagogia para atuarem com competência técnico-profissional, caráter crítico-reflexivo, inovador e empreendedor na educação infantil, nos anos iniciais do ensino fundamental, na gestão dos processos educativos e no ensino médio, contribuindo para o desenvolvimento da região;
- Ressignificar a escola e os diferentes espaços educativos, no sentido de contribuir para a emergência de uma nova cultura escolar;

- Refletir sobre o universo da sala de aula, sistematizando as diferentes linguagens na perspectiva da construção de propostas curriculares com caráter de globalidade e de interdisciplinaridade;
- Abordar a gestão escolar nas dimensões pedagógicas, administrativas, política e financeiras em relação aos sistemas educativos mais amplos e à especificidade dos projetos educativos da escola;
- Tratar da especificidade da atuação do pedagogo na escola como articulador da formação continuada dos professores, integrando o planejamento interdisciplinar e as pesquisas estratégicas;
- Redimensionar a educação de jovens e adultos com propostas político-pedagógicas tratando de conhecer quem são esses jovens e adultos bem como seu processo de aprendizagem.

RESULTADOS:

- Participação do Curso de Pedagogia em eventos da comunidade local, como Feira do Livro; Dia do Município; Domingo no parque; Atividade social no Centro de Esportes e Artes Unificados; TECH DAY.
- Integração dos estudantes com escolas da rede estadual e municipal através de agendas construídas pela coordenação e responsável da Ludoteca.
- Relação positiva do Curso de Pedagogia com escolas de Educação Básica, através de visitas para conhecer os espaços, bem como as propostas pedagógicas desenvolvidas nas escolas.
- Palestras, debates, bate papos entre estudantes da Pedagogia e professores do Curso de Educação Física e Direito da UNIJUÍ, Mestrandos e Doutorandos do Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu* em Educação nas Ciências da UNIJUÍ, bem como profissionais da área da educação de Santa Rosa e de vários outros municípios da região Noroeste.
- Viagem de estudos para Santa Catarina – Urubici.
- Número de pessoas atendidas na Ludoteca foi significativo.
- A parceria da Ludoteca com o Núcleo do Curso de Educação Física proporcionou mais qualidade no atendimento às crianças que visitam a UNIJUÍ.
- Envolvimento dos estudantes na organização do XX ENACED (Encontro Nacional de Educação).
- Palestra de abertura do XX ENACED contou com a presença de Antônio Nóvoa – Portugal.
- Palestra de fechamento do XX ENACED contou com a presença de Leonardo Boff.
- Oferta de oficinas por parte de alguns estudantes e egressos no XX ENACED.
- Ampliação da participação de estudantes de Pedagogia nos eventos do Dia da Normalista e Profissional do Futuro.
- Os Seminários da Pedagogia contaram com a participação mais comprometida dos estudantes.
- Semana das Licenciaturas teve o envolvimento positivo de estudantes e de professores do Curso de Pedagogia e de Educação Física – foi a primeira semana organizada pelas coordenações dos dois cursos.
- Ampliação da participação dos estudantes no Grupo de Estudos Paulo Freire.
- Participação do CAPED (Centro Acadêmico da Pedagogia) na recepção dos calouros, despedida de formandos, bem como demais atividades do curso.
- Atendimento da coordenação e secretária de Curso foi significativa.
- Formações e reuniões por videoconferência geram economias expressivas.
- Foi qualificado o espaço para videoconferência em Santa Rosa.
- Envolvimento da CMKT na organização e divulgação dos eventos e demais atividades do Curso foi muito positivo.
- Apoio da Pró-Reitoria e técnicos-administrativos na organização dos eventos e demais atividades do Curso, destacando ENACED e Dia da Normalista.

CURSO DE PSICOLOGIA – BACHARELADO – CAMPUS IJUÍ

COORDENADORA: TANIA MARIA DE SOUZA

RESUMO:

O Curso de Psicologia tem 4.010 horas aula, correspondendo a 252 créditos e as disciplinas estão organizadas em 10 semestres, com aulas, preferencialmente, no período noturno, com no máximo 25% de atividades diurnas, nos *Campi* Ijuí e Santa Rosa. O currículo propõe um conjunto de disciplinas de núcleo comum e quatro subconjuntos que constituem ênfases curriculares: psicologia e processos sociais; psicologia e processos organizacionais e do trabalho; psicologia e processos educacionais; e psicologia e processos clínicos. Durante sua formação o estudante fará a opção por duas dentre as quatro ênfases. O estudante, ao concluir o curso, recebe o título de Psicólogo.

OBJETIVOS:

A meta central do Curso de Graduação em Psicologia é a formação do Psicólogo voltado para a atuação profissional. Esta formação está comprometida com a construção e o desenvolvimento do conhecimento em Psicologia; com o aprimoramento e capacitação contínuos; com a compreensão dos múltiplos referenciais que buscam apreender o fenômeno psicológico e com o incentivo à interlocução com outros campos do conhecimento que ela requer, com o respeito à ética nas relações profissionais e com a compreensão crítica dos fenômenos sociais, econômicos, culturais e políticos do País. O Curso visa dotar o profissional dos conhecimentos requeridos para o exercício das competências e habilidades do Psicólogo na sua atuação em diferentes contextos, tendo em vista a promoção da qualidade de vida dos indivíduos, grupos, organizações e comunidades. Para isto, o curso propõe a articulação entre conhecimentos, habilidades e competências em torno de eixos estruturantes do currículo, através de disciplinas agrupadas em um núcleo comum básico e em ênfases específicas da formação.

RESULTADOS:

- Atividade de Acolhimento aos Calouros.
- II Jornada de Psicologia e Processos Educacionais.
- Semana Acadêmica do Curso de Psicologia.
- Falas da Clínica.
- Investimento na formação - aumento das horas para orientação individual de estudantes em campo de estágio (conforme previsto no PPC do curso), o que repercute de forma positiva na formação do estudante.
- Grupo de Pesquisa: Criou-se um grupo de pesquisa em psicanálise intitulado “Psicologia clínica e psicanálise”, fortalecendo a área clínica.
- Seleção de professores horistas para compor o quadro docente.

CURSO DE PSICOLOGIA – BACHARELADO – CAMPUS SANTA ROSA

COORDENADOR: GUSTAVO HECTOR BRUN

RESUMO:

O Curso de Psicologia tem 4.010 horas aula, correspondendo a 252 créditos e as disciplinas estão organizadas em 10 semestres, com aulas, preferencialmente, no período noturno, com no máximo 25% de atividades diurnas, nos *Campi* Ijuí e Santa Rosa. O currículo propõe um conjunto de disciplinas de núcleo comum e quatro subconjuntos que constituem ênfases curriculares: psicologia e processos sociais; psicologia e processos organizacionais e do trabalho; psicologia e processos educacionais; e psicologia e processos clínicos. Durante sua formação o estudante fará a opção por duas dentre as quatro ênfases. O estudante, ao concluir o curso, recebe o título de Psicólogo.

OBJETIVOS:

Formação do Psicólogo voltado para a atuação profissional. Esta formação está comprometida com a construção e o desenvolvimento do conhecimento em Psicologia; com o aprimoramento e

capacitação contínuos; com a compreensão dos múltiplos referenciais que buscam apreender o fenômeno psicológico e com o incentivo à interlocução com outros campos do conhecimento que ela requer, com o respeito à ética nas relações profissionais e com a compreensão crítica dos fenômenos sociais, econômicos, culturais e políticos do País. O Curso visa dotar o profissional dos conhecimentos requeridos para o exercício das competências e habilidades do Psicólogo na sua atuação em diferentes contextos, tendo em vista a promoção da qualidade de vida dos indivíduos, grupos, organizações e comunidades. Para isto, o curso propõe a articulação entre conhecimentos, habilidades e competências em torno de eixos estruturantes do currículo, através de disciplinas agrupadas em um núcleo comum básico e em ênfases específicas da formação.

RESULTADOS:

- Atividade de acolhimento aos calouros.
- Seminário de Psicologia e Processos Sociais.
- Semana Acadêmica do Curso de Psicologia.
- Falas da Clínica.
- Investimento na formação - aumento das horas para orientação individual de estudantes em campo de estágio (conforme previsto no PPC do curso), o que reflete positivamente na formação do estudante.
- Grupo de Pesquisa: Criou-se um grupo de pesquisa em psicanálise intitulado “Psicologia clínica e psicanálise”, fortalecendo a área clínica.
- Grupo de Estudos: Criação do grupo de estudos no *Campus* Santa Rosa, intitulado “A escuta clínica”.
- Seleção de professores horistas para compor o quadro de professores.

2.2. PROGRAMAS DE EDUCAÇÃO CONTINUADA

2.2.1. CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO

CURSO DE PÓS-GRADUAÇÃO *LATO SENSU* EM PSICOLOGIA CLÍNICA: PRÁTICAS CLÍNICAS NAS INSTITUIÇÕES

COORDENADORA: TANIA MARIA DE SOUZA

O curso de Pós-graduação *Lato Sensu* em Psicologia Clínica tem uma carga horária de 390 horas. Teve início em julho de 2016 e encerramento das disciplinas em outubro de 2017. O TCC pode ser defendido até julho de 2018.

O curso visa oportunizar ao estudante espaços nos quais encontre a possibilidade de discussões de práticas clínicas, a partir da referência aos principais autores da psicanálise, trabalhando as bases da psicopatologia como fundamento estrutural da subjetividade.

Esta proposta de especialização incentiva a articulação da experiência com a escuta clínica juntamente com uma formação teórica a ela compatível, por um período de dois anos, no qual se estudam as psicopatologias e a ética que prevalece em situações clínicas.

Ao estudante com graduação que cursar com aprovação todas as disciplinas, incluindo o TCC, será concedido certificado de **Especialista em Psicologia Clínica**.

Ao estudante com graduação que não integralizar o curso, mas que obteve aprovação nas disciplinas cursadas, e estas corresponderem, no mínimo, a 180 (cento e oitenta) horas, será concedido o **Certificado de Aperfeiçoamento em nível de Pós-Graduação**.

Ao estudante com graduação que cursar, com aprovação, menos de 180 (cento e oitenta) horas será concedido **Certificado de Extensão**.

Ao estudante que não possuir diploma de graduação que cursar, com aprovação, disciplinas do Curso, será concedido **Certificado de Extensão** (Arts. 25, 26 e 27 da Res. CONSU 04/2012).

OBJETIVOS:

Qualificar psicólogos na especificidade do campo da Psicologia Clínica e sua implicação nos vínculos institucionais, assim como na investigação permanente de seus conceitos.

Objetivos Específicos

- Atualizar os conhecimentos na área da psicopatologia e Psicologia Clínica fundamentados pela teoria psicanalítica;
- Propiciar espaços de discussão sobre a Psicologia Clínica nas Instituições;
- Estimular no pós-graduando a posição de investigador e clínico.

2.2.2. CURSOS DE QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL

Qualificação Profissional - Leitura em Língua Inglesa em Contextos Acadêmicos - 15ª edição

Local de Oferta: *Campus Ijuí*

Carga horária: 40

Nº de participantes: 15

Data do Curso: 03/05/2017

Qualificação Profissional - Prova de Proficiência em Língua Estrangeira: Língua Inglesa - 15ª edição

Local de Oferta: *Campus Ijuí*

Carga horária: 10

Nº de participantes: 25

Data do Curso: 05/07/2017

Qualificação Profissional - Prova de Proficiência em Língua Estrangeira: Língua Espanhola - 6ª edição

Local de Oferta: *Campus Ijuí*

Carga horária: 10

Nº de participantes: 19

Data do Curso: 06/06/2017

Qualificação Profissional Inglês – Parceria com Voxy - EaD

Local de Oferta: *Campus Ijuí*

Carga horária:

Nº de participantes: 168 estudantes até 04/12/2017

Data do Curso: Início março/2017

Qualificação Profissional - Prova de Proficiência em Língua Estrangeira: Língua Inglesa – 16ª edição

Local de Oferta: *Campus Ijuí*

Carga horária: 10

Nº de participantes: 11

Data do Curso: 05/09/2017

Qualificação Profissional - Prova de Proficiência em Língua Estrangeira: Língua Inglesa - 17ª edição

Local de Oferta: *Campus Ijuí*

Carga horária: 10

Nº de participantes: 19

Data do Curso: 08/11/2017

2.2.3. CONVÊNIO CORPORATIVO

Qualificação Profissional Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS), Nível Básico, *In Company Sicredi*

Local de Oferta: *Campus Ijuí*

Carga horária: 16

Nº de participantes: 15

Formação Continuada de Professores - Inclusão Social

Local de Oferta: Colégio Sagrado Coração de Jesus - Ijuí

Carga horária: 2 horas

Nº de participantes: 50 participantes

Formação Continuada de Professores - Oficinas

Local de Oferta: Secretaria Municipal da Educação e Cultura (*SMEC*) - Jóia - RS

Carga horária: 12 horas

Nº de participantes: 100 participantes

Formação Continuada de Professores - A postura do Professor frente a Juventude

Local de Oferta: Instituto Estadual de Educação Mãe de Deus

Carga horária: 16 horas

Nº de participantes: 100 participantes

Formação Continuada de Professores - A metodologia no Trabalho Interdisciplinar

Local de Oferta: Universidade de Cruz Alta

Carga horária: 3

Nº de participantes: 20 participantes

Formação Continuada de Professores - A importância dos pais na educação dos filhos

Local de Oferta: Universidade de Cruz Alta

Carga horária: 3

Nº de participantes: 30 participantes

Formação Continuada de Professores - O papel da Interdisciplinaridade na Educação Básica para o Sucesso na Aprendizagem

Local de Oferta: Colégio Estadual Onofre Pires - Santo Ângelo - RS

Carga horária: 1h30min

Nº de participantes: 50 participantes

Formação Continuada de Professores - Formação para as escolas municipais de Ijuí

Local de Oferta: Secretaria Municipal de Educação (SMED)

Carga horária: 142

Nº de participantes: 800 participantes

2.3. ENSINO DE PÓS-GRADUAÇÃO *STRICTO SENSU*

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO *STRICTO SENSU* EM EDUCAÇÃO NAS CIÊNCIAS – PPGEC MESTRADO E DOUTORADO EM EDUCAÇÃO NAS CIÊNCIAS

COORDENADORA: EVA TERESINHA DE OLIVEIRA BOFF

RESUMO:

O Programa de Pós-graduação *Stricto Sensu* em Educação nas Ciências (Avaliação quadrienal 2013-2016 com nota 5) está alocado ao Departamento de Humanidades e Educação (DHE) e tem a participação de departamentos da Universidade que desenvolvem pesquisa vinculada ao processo educativo.

O Programa mantém os cursos de Mestrado Acadêmico e Doutorado. O mesmo articula-se em linhas de pesquisas, as quais se vinculam os projetos de pesquisa dos professores e estudantes e servem de direcionamento às principais atividades de formação. As atuais linhas de Pesquisa do Programa são: a) Currículo e formação de professores; b) Teorias pedagógicas e dimensões éticas e políticas da educação; c) Educação popular em movimentos e organizações sociais.

O Programa desenvolve-se de forma integrada e articulada pelas disciplinas, que compreendem disciplinas, seminários temáticos, atividades orientadas e seminários de tese, oferecidos em regime semestral, de acordo com o planejamento aprovado pelo Colegiado do Programa.

As disciplinas se ocupam com tematizações que se vinculam à proposta e às linhas de pesquisa do Programa, indicando para algumas das principais perspectivas de reflexão e de análise que orientam o seu campo investigativo. Ministradas por professores do Programa, elas integram a programação de cada período letivo, com prévia indicação dos temas a serem abordados, bem como dos créditos a serem atribuídos.

Os seminários temáticos visam ao atendimento de demandas específicas das áreas de pesquisa do Programa, ministrados por professores convidados. Esses seminários cumprem também uma função de intercâmbio com outras instituições e os créditos são atribuídos de acordo com a respectiva programação.

As atividades orientadas comportam o acompanhamento do(a) orientador(a) em sessões de estudo e nas bancas de definição de projeto, qualificação e defesa final. A essas atividades são atribuídos três e quatro créditos a cada semestre, respectivamente, no Mestrado e no Doutorado.

O seminário de tese, obrigatório para os doutorandos em seu 3º semestre letivo, é o momento de definição do projeto de pesquisa e visa a discussão ampliada e coletiva da intenção de tese.

O estudante do curso de mestrado submete-se a duas bancas: a primeira, de qualificação da dissertação, a ser realizada até o 3º semestre do curso e a segunda, de defesa final da dissertação.

O estudante do curso de doutorado submete-se a duas bancas: a primeira, de qualificação do projeto de tese, a ser realizada até o 6º semestre do curso e a segunda, de defesa final da tese.

O tempo de duração do curso é de até 24 meses para o mestrado e de até 48 meses para o doutorado.

O Programa de Pós-graduação *Stricto Sensu* em Educação nas Ciências é coordenado por um Colegiado de Coordenação, constituído de cinco membros, incluídos os representantes estudantis.

O quadro de estudantes do Programa é constituído por portadores de diploma de graduação, para o curso de mestrado e diploma de mestrado para o curso de doutorado, admitidos em processo seletivo próprio e devidamente matriculados no Programa.

O processo seletivo ocorre anualmente, sendo ofertadas até 30 vagas para o mestrado e até 15 vagas para o doutorado.

O ano acadêmico divide-se em dois períodos letivos regulares, de forma semestral, conforme calendário acadêmico da Instituição. As aulas são de segundas às quartas-feiras, manhã e tarde, para o curso de Mestrado, e nas quartas e quintas-feiras, manhã e tarde, para o curso de doutorado, no *Campus Ijuí*.

Para obter o título de mestre é necessário que o estudante tenha cumprido, com aprovação, trinta créditos, conforme as regras do Programa e ser aprovado em banca de qualificação e de defesa final de dissertação. Ao estudante de Mestrado é concedido o título de: **Mestre em Educação nas Ciências**, área de concentração: Educação.

Para obter o título de doutor é necessário que o estudante tenha cumprido, com aprovação, quarenta e oito créditos, conforme as regras do Programa e ser aprovado em banca de qualificação e de defesa final de tese. Ao estudante de Doutorado é concedido o título de: **Doutor em Educação nas Ciências**, área de concentração: Educação.

OBJETIVOS:

- Desenvolver pesquisas e produzir conhecimentos na área da educação que contribuam para a formação de educadores, o desenvolvimento de currículos e a gestão do sistema escolar;
- Investigar as formas de organização e os propósitos das instituições e das atividades educacionais inscritas nas sociedades contemporâneas, tais como os movimentos sociais e as organizações cooperativas;
- Formar profissionais para o Ensino Superior.

RESULTADOS

- Realização da Aula Inaugural do Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu* em Educação nas Ciências, no dia 08 de março, com o tema "A Pós-Graduação e a pesquisa em educação", a cargo do professor Dr. Cláudio Almir Dalbosco, da Universidade de Passo Fundo - UPF.
- Ingresso de novo intercambista, o colombiano Daniel Fernando Sánchez Navarro, no mês de março, através do Convênio Internacional entre a UPN – Universidade Pedagógica Nacional, da Colômbia e UNIJUÍ/PPGEC, para a realização do curso de Mestrado em Educação nas Ciências.
- Ingresso da estudante Jenny Johanna Duarte Diaz, do Doctorado Interinstitucional en Educación da UPN, para realização de estágio sanduiche de Doutorado (Passantia), com duração de 70 dias (início 22 de abril e término 02 de julho de 2017), sob a supervisão da professora Maria Cristina Pansera de Araújo. Jenny tem sua tese intitulada Caracterización del Conocimiento de Profesores de Bogotá Colombia, sobre Educación Ambiental.

- Ingresso de novo professor pesquisador, através do Programa Nacional de Pós-Doutorado (PNPD) da CAPES, mantendo dois professores pelo PNPD, no ano de 2017.
- Realizaram estágio de doutorado sanduíche, no período de abril a agosto de 2017, três doutorandos do Programa, no Instituto de Educação da Universidade do Minho, na cidade de Braga – Portugal.
- Dois doutorandos realizaram o doutorado sanduíche, no período de maio a setembro de 2017, sendo um deles no Centro de Investigação da Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade de Coimbra - FPCEUC – Portugal, e outro na *Universität Kassel, na Alemanha*.
- Foi realizado o lançamento do Livro *Complexidade e Educação em Diálogo*, organizado pelos professores Celso José Martinazzo e Sidinei Pithan da Silva, juntamente com o doutorando Claudionei Vicente Cassol, na 13ª Feira do Livro, em Santa Rosa/RS, que ocorreu no período de 26 a 29/04/2017. O livro foi publicado de forma conjunta pelas Editoras UNIJUI e URI, de Frederico Westphalen.
- Em setembro, o Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu* em Educação nas Ciências conquistou o reconhecimento sobre a qualidade do Programa, pois o PPGEC alcançou a nota 5, na avaliação do quadriênio 2013-2016, pela Comissão de Aperfeiçoamento de Pessoal do Nível Superior – CAPES, resultado considerado excelente.
- No mês de outubro, o Programa esteve representado por professores, estudantes, egressos, coordenação e secretária na 38ª Reunião Nacional da ANPEd - Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação, realizada na Universidade Federal do Maranhão - UFMA, São Luís/Maranhão. O tema do evento foi "Democracia em risco: a pesquisa e a pós-graduação em contexto de resistência".
- Ainda, em outubro, o mestrando Tailur Mousquer Martins foi selecionado pelo MEC para participar do 10º Prêmio Professores do Brasil, com o projeto intitulado 'Feirão do João', desenvolvido na Escola Estadual de Ensino Médio João Przyczynski, na cidade de Guarani das Missões/RS, onde atua como professor.
- Ingressou no Programa, em outubro, o doutorando Andrés Julián Carreño Díaz, da Universidade Pedagógica Nacional de Colômbia, para a realização de Estágio (Pasantia) de três meses, referente ao Doutorado Sanduíche na UNIJUI.
- O Programa apresentou um número considerável de candidatos no processo seletivo 2018, sendo 47 candidatos ao mestrado e 28 ao doutorado. O processo seletivo foi realizado no período compreendido entre os meses de setembro a dezembro de 2017.
- O destaque também foi a participação de professores e estudantes em eventos nacionais e internacionais, com apresentação de trabalhos, que seguem abaixo relacionados:
- As professoras Maria Cristina Pansera de Araújo, coordenadora do subprojeto PIBID-Biologia, e as professoras Maristela Righi Lang e Fabiana Antunes, coordenadoras do subprojeto PIBID Interdisciplinar e doutorandas em Educação nas Ciências, acompanhadas de bolsistas PIBID, supervisoras de escola e licenciandos bolsistas de iniciação à docência (PIBID–UNIJUI/CAPES) participaram do II Congresso Internacional de Ensino e Aprendizagens, VI Seminário Institucional do PIBID e III Seminário Observatório da Educação Univates – Lajeado/RS, de 24 a 27 de maio de 2017.
- A professora Eva Teresinha de Oliveira Boff participou do XI Encontro Nacional de Pesquisa em Educação em Ciências (ENPEC), realizado no período de 03 a 06 de julho de 2017, em Florianópolis/SC.
- No mês de agosto, a professora Helena Copetti Callai esteve no Chile, participando, na qualidade de professora visitante, de atividades no contexto do convênio internacional UNIJUI - UAHC – Universidade Academia de Humanismo Cristiano (Santiago de Chile).
- Em setembro, a professora Helena Copetti Callai e sua orientanda de doutorado, Alana Rigo Deon, participaram do XXIII Encontro Nacional de Prática de Ensino em Geografia – ENPEG na Universidade Federal de Minas Gerais, em Belo Horizonte/MG.
- As professoras Maria Cristina Pansera de Araújo e Vidica Bianchi participaram, de 8 a 24 de setembro, de uma Missão Acadêmica na Universidade do Minho, no Instituto Politécnico de Viana do Castelo e na Universidad Autonoma de Madrid.

- Em outubro, a professora Maria Cristina Pansera de Araújo participou do IX Encuentro Nacional de Experiências en Enseñanza de la Biología y la Educación Ambiental y IV Congreso Nacional de Investigación en Enseñanza de la Biología, em Bogotá, na Colômbia. A UNIJUÍ foi instituição coorganizadora deste evento.
- Em novembro, o professor Walter Frantz realizou viagem de estudos nas Universidades de Osnabruck e na Universidade de Serviço Protestante, na Alemanha, e também na Universidade de Sevilha/Espanha, para tratar de atividades de intercâmbio entre os dois países.

A Coordenadora do Programa, Eva Teresinha de Oliveira Boff, participou de várias reuniões durante o ano de 2017, para tratar dos assuntos relacionados ao PPGEC, que seguem abaixo relacionadas:

- Reunião Extraordinária do Fórum Nacional de Coordenadores de Programas de Pós-Graduação em Educação (FORPRED) e do Seminário organizado pela Associação Nacional de Pesquisa e Pós-Graduação em Educação (ANPED) e pelo FORPRED, denominado "O Sistema de Avaliação da Pós-Graduação brasileira: desafios para qualidade na área de Educação no novo milênio", realizado em Fortaleza/CE, no período de 03 a 05/04/2017.
- Reunião do Fórum Sul, no dia 12 de junho, na Universidade Luterana do Brasil, Canoas/RS, para o planejamento da ANPED-Sul.
- Reunião do Fórum Sul, realizada no dia 28 de agosto, na PUC-PR, Curitiba, com objetivo de ouvir um relato do professor Ângelo Souza, do PPGEdu da UFPR, participante da Comissão de Avaliação da CAPES, no quadrienal 2013-2016.
- Reuniões do FORPRED - Fórum dos Coordenadores dos Programas de Pós-Graduação em Educação, realizado em paralelo à 38ª Reunião Nacional da ANPEd - Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação – realizada no período de 1º a 05/10, na Universidade Federal do Maranhão - UFMA, São Luís/Maranhão, com uma extensa programação, dentre elas sobre a Política e financiamento; Produção Acadêmica; Inserção Social; Internacionalização e, principalmente, sobre a avaliação quadrienal (2013-2017), apresentada pelo professor Romualdo Portela de Oliveira (USP), Coordenador de avaliação da CAPES.
- Reunião do Fórum dos Coordenadores da região Sul, realizada na UFRGS, em Porto Alegre/RS, em 17 de novembro, para tratar do Evento da ANPED Sul, a ser realizado em 2018, em Porto Alegre/RS.

3. DIMENSÃO PESQUISA

3.1. AVALIAÇÃO DO NÚCLEO DE PESQUISA DO DEPARTAMENTO

COORDENADORA: FABIANA DINIZ KURTZ DA SILVA

De modo geral, na área de humanas, professores e estudantes têm se mostrado ativos em pesquisa – e nas exigências inerentes ao processo de circulação do conhecimento produzido na academia. No entanto, por parte deste Núcleo de Pesquisa, tem-se manifestado preocupação quanto à potencialização das pesquisas de professores que ainda não fazem parte de programas de pós-graduação *stricto sensu* ou mesmo do quadro permanente de 40 horas. Se se deseja um professor pesquisador e não apenas um “dador” de aulas, tarefeiro, é crucial viabilizar diferentes formas de inseri-los na pesquisa, mediante programas institucionais mais alternativos e igualmente reconhecidos em meio às diferentes áreas.

Como manifestado por membros deste núcleo, a pesquisa acabou se tornando um privilégio, quase um “fetiche” no meio acadêmico. Assim, entende-se que uma democratização na pesquisa se faz necessária de modo a contemplar as ações e resultados esperados e contemplados no PDI – em função de já se ter inclusive grupos e linhas vislumbradas naquele documento, com pesquisadores que podem agregar-se aos programas e, assim, incrementar ainda mais os esforços institucionais em prol da excelência universitária, internacionalização e demais exigências governamentais e internacionais.

RESULTADOS:

- Pesquisas de referência na área de humana vinculadas, em grande parte, ao PPGEC, cujo conceito passou para 5 em 2017. Mérito de docentes e discentes do programa – de suas pesquisas e socializações/publicações.
- Parcerias em âmbito nacional e internacional para projetos de pesquisa e grupos de pesquisa.
- Submissão de projetos a editais nacionais e internacionais, com êxito no edital Pesquisador Gaúcho e também no edital CAPES-FULBRIGHT – *English Teaching Assistant*, por docentes do Curso de Letras – cujas atividades permeiam também a dimensão da pesquisa, no sentido de auxiliar docentes em seus esforços envolvendo a língua inglesa.
- Criação de um novo grupo de pesquisa “Psicologia Clínica e Psicanálise”.
- Vários projetos de pesquisa submetidos – mesmo sem atribuição de tempos docentes e com estudantes voluntários, o que incrementa e potencializa as ações de pesquisa do departamento e da área como tal.
- Viagem de relações internacionais, em novembro de 2017, Alemanha e Espanha: professor Walter Frantz - DCJS-PPGEC - questão das relações internacionais para o mundo acadêmico brasileiro está sendo considerado, sempre mais, como um item de avaliação das universidades, de seus programas e atividades, especialmente, por parte da CAPES. Nesse sentido, coloca-se à UNIJUÍ o desafio de manter e ampliar seus contatos e atividades de relações internacionais. A UNIJUÍ sempre manteve atividades de cooperação e intercâmbio com instituições de apoio e com universidades estrangeiras. O intercâmbio internacional sempre esteve presente e muitas atividades foram realizadas, ao longo das décadas de construção da universidade. As marcas da presença dessas atividades estão em seus diferentes programas ou cursos. Assim, no contexto do esforço da UNIJUÍ por manter e ampliar contatos, intercâmbio e atividades de cooperação internacional, o professor Walter Frantz, DCJS/PPGEC, esteve na Alemanha e na Espanha, em novembro de 2017 (Convênio UNIJUÍ e Universidade de Osnabrück). Reforçaram-se as possibilidades de intercâmbio e cooperação, na área da educação e ciências sociais entre tais instituições (intercâmbio de estudantes de graduação e de pós-graduação, doutorado sanduiche, pós-doutorado, atividades de professores visitantes, projetos de pesquisa etc).

3.2. DESCRIÇÃO E AVALIAÇÃO DOS PROJETOS DE PESQUISA DO DEPARTAMENTO

Grupo de Pesquisa: Teorias Pedagógicas e Dimensões Éticas e Políticas na Educação

Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu* em Educação nas Ciências

Título: RAZÃO COMUNICATIVA E EDUCAÇÃO: O ENSINAR E O APRENDER EM PERSPECTIVA PÓS-METAFÍSICA

Coordenador: JOSÉ PEDRO BOUFLEUER

Período de realização da pesquisa: 30/09/2009 - 31/07/2018

Apresentação:

O projeto em pauta constitui a tematização ampla que articula os diferentes esforços investigativos vinculados à atuação como pesquisador no âmbito do Programa de Pós-Graduação em Educação nas Ciências. Trata-se de um modo de abordagem de um conjunto de questões vinculadas ao campo da filosofia e da educação, todas elas pensadas sob os pressupostos de uma filosofia não mais metafísica e na perspectiva de uma razão comunicativa.

Público-alvo: Comunidade científica, Estudantes.

Resultados:

Ao longo do ano de 2017 o projeto serviu de suporte para um conjunto de pesquisas de mestrado, de doutorado e de iniciação científica, pesquisas essas vinculadas, de alguma forma, ao tema deste projeto. Do projeto resultou um conjunto de publicações sob a forma de capítulos de livro. Outras atividades, de caráter técnico, como palestras, foram realizadas e que configuram resultado ou desdobramento deste projeto de pesquisa.

Grupo de Pesquisa: Teorias Pedagógicas e Dimensões Éticas e Políticas na Educação**Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu* em Educação nas Ciências****Título: EDUCAÇÃO E REPÚBLICA**

Coordenador: PAULO EVALDO FENSTERSEIFER

Período de realização da pesquisa: 20/08/2014 - 19/08/2017

Apresentação: Este projeto resulta de esforço que vem sendo realizado na atividade acadêmica, de pensar a educação nas suas inter-relações sócio históricas, em particular no lugar que ela ocupa, do ponto de vista político, em sociedades democráticas e republicanas, como é o caso do Brasil contemporâneo.

Público-alvo: Comunidade científica.

Resultados: O propósito desta pesquisa é aprofundar a compreensão dos fundamentos democráticos e republicanos da escola, destacando seu caráter laico, universal e gratuito, em particular no cruzamento com a tradição da Educação brasileira. Um modo de aprofundar esta compreensão é pensar na especificidade das diferentes áreas presentes na escola. Certamente uma das áreas que tem grande responsabilidade no desenvolvimento e aprofundamento da consciência republicana é a área das ciências humanas. Foi com esse intuito que desenvolveu-se a aproximação deste campo temático com a ideia de escola republicana, buscando sustentação em autores como Condorcet, Rousseau, Hannah Arendt, Castoriadis, Adorno, entre outros. Também desenvolveu-se, em parceria com um orientando, uma reflexão que articula temas caros a educação republicana, como cidadania e educação, pautando-nos em alguns escritos de Paulo Freire e de Demerval Saviani, à luz da obra de Hannah Arendt.

Grupo de Pesquisa: Teorias Pedagógicas e Dimensões Éticas e Políticas na Educação**Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu* em Educação nas Ciências****Título: EDUCABILIDADE, MORALIDADE E JUSTIFICAÇÃO: PERSPECTIVAS ÉTICAS SOBRE A FORMAÇÃO HUMANA**

Coordenadora: VÂNIA LISA FISCHER COSSETIN

Período de realização da pesquisa: 23/09/2016 - 23/09/2019

Apresentação:

Um projeto educativo pensado à luz da ética supõe, em parte, uma formação humana desinteressada do ponto de vista do conhecimento. Não no sentido de que seja possível educar sem ensinar, mas de entender que a instrução, por ela mesma, não é educativa. Outros fatores não objetivamente identificáveis e mensuráveis agregam-se ao fazer pedagógico, por isso careceriam explicitação. É o caso da moral ínsita em todo ato pedagógico. O caráter público, laico e universal da escola republicana, por exemplo, seria um impeditivo para que valores norteadores da educação, em termos gerais, e da condução pedagógica, em termos estritos, permanecessem velados ou fossem evocados e conduzidos subjetivamente. Ocorre, porém, que frequentemente esta e outras problemáticas têm sido enfrentadas evocando-se exclusivamente a ética, evitando-se tocar na questão da moral. Como se fosse possível falar em ética sem pressupor a moral como seu objeto e também sem conceber o vínculo indissociável da moral com toda empreitada formativa – a menos que se julgue possível educar sem decidir-se por certos valores que antecipam os contornos ideais dos sujeitos em formação. Diante disso, a presente pesquisa propõe-se a discutir os desdobramentos derivados da

relação entre ética e moral em contextos educacionais, problematizando a tensão que tal debate enfrenta em meio ao pensamento moderno pós-metafísico e o relativismo contemporâneo, o qual, apesar de controverso, é nomeadamente também chamado de pós-moderno.

Público-alvo: Comunidade científica.

Resultados:

Grupos de Estudos e de Pesquisa. Criação e coordenação do Grupo de Estudos Hermenêuticos, vinculado à Linha 2 do PPGE, cuja finalidade é oportunizar aos estudantes do programa, orientandos e bolsistas de Iniciação Científica momentos de estudo e discussão acerca de conceitos e temas do campo hermenêutico. Os encontros são quinzenais, às quartas-feiras à tarde. Coordenação dos encontros de estudo do grupo Paideia, realizados quinzenalmente, às terças-feiras à tarde, com a participação dos membros do GPEI e do GE Escola, Currículo, Conhecimento, e estudantes bolsistas e voluntários de Extensão e de Pesquisa. Atividades de orientação: Emanuele Tamiozzo Schmidt (Fapergs); Jordana Dumke (PIBIC/CNPq); Mariane Henz (Proav); Palestras e formações: Escola Osvaldo Aranha: Quando a escola também educa: é preciso falar de formação (4h); SMED: 1) Pesquisa e formação: orientações docentes; 2) Interdisciplinaridade e formação (12 h).

Grupo de Pesquisa: Paidotribas - Educação, Corpo e Cultura

Programa de Pós-graduação *Stricto Sensu* em Educação nas Ciências

Título: TRANSFORMAÇÃO DA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR: LIMITES E POTENCIALIDADES DE EXPERIÊNCIAS COLABORATIVAS DE FORMAÇÃO CONTINUADA

Coordenador: FERNANDO JAIME GONZÁLEZ

Período de realização da pesquisa: 01/01/2013 - 31/07/2018

Apresentação:

Esta pesquisa-ação tem se direcionado ao estudo dos limites e potencialidades de experiências colaborativas de formação profissional para a transformação da prática pedagógica da Educação Física escolar. Este ano, pontualmente, temos dado continuidade ao processo de colaboração no desenvolvimento de projetos de estudos e unidades didáticas para a disciplina Educação Física escolar em uma Escola de Ensino Fundamental e duas de Ensino Médio.

Público-alvo: Estudantes.

Resultados:

O projeto de pesquisa continuou sendo desenvolvido em dois lócus. O primeiro, a escola de Ensino Médio, na qual se trabalha desde 2013. O foco foi o desenvolvimento de Unidades Didáticas (UD) com metodologias inovadoras e na sistematização de UD já ministradas. Pode-se considerar que o contexto estudado trata de um segundo ciclo de pesquisa-ação. No primeiro foi elaborado o plano de estudos e planejadas as UD. Neste momento se realizam novas mudanças a partir do processo anterior, sempre questionando o que é necessário melhorar para contribuir na aprendizagem dos estudantes. Assim, para a revisão das UD foram realizados encontros de estudos com a professora colaboradora da pesquisa, a fim de discutir as novas estratégias de ensino, também foram observadas as aulas de uma turma do ensino médio (2º ano) para identificar os impactos das mudanças. O segundo lócus, foi o estudo colaborativo, por meio da pesquisa-ação, com 20 professores de Educação Física escolar que atuam em escolas da 36ª Coordenadoria Regional de Educação. No período de dois anos foram realizados 21 encontros para estudos, com frequência mensal, nos quais os envolvidos estudaram coletivamente os diversos temas de ensino que fazem parte da cultura corporal de movimento, especificidade da Educação Física na escola. A partir de abril de 2018, os professores tentarão desenvolver suas aulas na perspectiva do que foi estudado em grupo.

Grupo de Pesquisa: Paidotribas - Educação, Corpo e Cultura

Programa de Pós-graduação *Stricto Sensu* em Educação nas Ciências

Título: O SABER FAZER DOCENTE EM EDUCAÇÃO NO CONTEXTO DE TRANSIÇÃO DA MODERNIDADE SÓLIDA PARA A MODERNIDADE FLEXÍVEL (LÍQUIDA)

Coordenador: SIDINEI PITHAN DA SILVA

Período de realização da pesquisa: 26/06/2014 - 25/06/2017

Apresentação:

Este projeto de pesquisa pretende contribuir no processo de explicitação e compreensão de algumas relações implicadas no saber-fazer docente em educação num contexto de transição sócio histórica da modernidade sólida para a modernidade líquida. A ênfase do projeto na pesquisa com os professores e na sua atuação como docentes exige, para além da investigação da trajetória profissional dos professores, uma compreensão acerca de como tem se constituído o campo da educação na contemporaneidade.

Público-alvo: Comunidade científica, Estudantes.

Resultados:

Os resultados da investigação no ano de 2017 foram: a) conclusão de dois trabalhos de mestrado, defendidos no programa de Pós-Graduação em Educação nas Ciências, das mestrandas Angela Balz e Bruna Artus. A primeira buscou entender os saberes dos professores de língua inglesa no cenário das reformas curriculares nacionais e estaduais. A segunda buscou compreender a partir da psicanálise a questão dos problemas de aprendizagem na educação. Em ambos os estudos se evidenciou o modo como a problemática do saber-fazer docente se produz sob um certa relação com o saber. Os condicionantes histórico-sociais, bem como as dimensões paradigmáticas são constitutivos da forma como se entende a ação e o conhecimento docente; b) a qualificação do projeto de tese de Claudionei Vicente Cassol no PPGE de Educação nas Ciências - UNIJUÍ-RS. Este estudo evidencia uma certa forma de pensar o saber e sua interface complexa e ambivalente, o que possibilita ao professor e ao educador substituir uma matriz epistêmica fechada e monológica como foi a da modernidade sólida por uma matriz dialogante e complexa como se apresenta no cenário contemporâneo; c) a participação em outros PPGE e Universidades tematizando as viradas paradigmáticas em relação à pesquisa em educação.

Grupo de Pesquisa: Paidotribas - Educação, Corpo e Cultura

Título: ALTERAÇÃO DE SABERES EM EDUCAÇÃO FÍSICA: A PESQUISA-AÇÃO COMO FORMA DE INTERVENÇÃO NA FORMAÇÃO CONTINUADA

Coordenador: ROBSON MACHADO BORGES

Período de realização da pesquisa: 01/08/2017 - 01/08/2022

Apresentação:

Este estudo se constitui na utilização da pesquisa-ação como forma de intervenção metodológica na tentativa de alteração de concepções de ensinantes de Educação Física, acerca de suas atuações laborais em diferentes espaços (Licenciatura e Bacharelado), na região Noroeste do estado do Rio Grande do Sul.

Público-alvo: Estudantes, Professores da Educação Básica.

Resultados:

Em função de o projeto ter iniciado em agosto de 2017, o semestre passado foi dedicado à capacitação da equipe, uma vez que a maior parte são acadêmicos, para iniciar o trabalho de campo a partir de 2018. Portanto, os resultados centram-se na qualificação de seus integrantes acerca a metodologia da pesquisa-ação.

Grupo de Pesquisa Interdisciplinar de Humanidades no Ensino Médio - GPEI

Programa de Pós-graduação *Stricto Sensu* em Educação nas Ciências

Título: LEITURA LITERÁRIA E VIVÊNCIAS INTERDISCIPLINARES

Coordenadora: TAÍSE NEVES POSSANI

Período de realização da pesquisa: 01/01/2015 - 31/07/2018

Apresentação:

O projeto é fruto da necessidade da atualização dos dados referentes à leitura literária no contexto escolar, mais precisamente de escolas de Ensino Médio do município de Ijuí e da região noroeste do Rio Grande do Sul. Além disso, configura-se como importante espaço de pesquisa das práticas leitoras da juventude, respondendo à problemática dos baixos índices de leitura no Brasil. Investiga também o papel da literatura na formação do jovem no âmbito escolar.

Público-alvo: Crianças e adolescentes, Estudantes.

Resultados:

Com base nas atividades previstas, teve-se os seguintes resultados: Estudos teóricos do referencial previsto; Participação no Grupo de Estudos Paideia, o qual de acordo com anos anteriores, manteve encontros de estudos quinzenais, nas terças-feiras à tarde, na sala de reuniões do DHE, no *Campus* UNIJUÍ. Ocorreram, aproximadamente, 20 encontros, nos quais foram estudados e discutidos o conteúdo de 2 artigos e um livro. 1 - Uma leitura ambivalente sobre a adoção de uma base curricular nacional: para fazer justiça à reflexividade da filosofia da educação, Vânia Cossetin. 2 - O insuportável brilho da escola, Olga Pombo. 3 - Em defesa da escola, Masschelein e Simons. - Organização de instrumento de pesquisa - questionário; estudo metodológico; pesquisa em periódicos; participação e publicação dos resultados no Salão do Conhecimento. Os resultados não atingidos foram os relacionados à aplicação do questionário e análise de dados, isso se deu em função da licença maternidade da orientadora, o que dificultou o prosseguimento da pesquisa por parte dos bolsistas.

Grupo de Pesquisa Interdisciplinar de Humanidades no Ensino Médio - GPEI

Título: NOVAS PERGUNTAS EM CADA RESPOSTA: ENSINO, PESQUISA E INTERDISCIPLINARIDADE NO ENSINO MÉDIO

Coordenador: JOSEI FERNANDES PEREIRA

Período de realização da pesquisa: 01/01/2016 - 31/12/2017

Apresentação:

Este projeto de pesquisa foi pensado a partir de experiências de pesquisa realizadas e registradas nas aulas de História do Ensino Médio do Centro de Educação Básica Francisco de Assis - EFA, onde leciona o coordenador desde 2010. Visa ampliar a reflexão sobre a práxis do ensino e aprendizagem de História por meio da metodologia da pesquisa interdisciplinar em Ciências Humanas, nas turmas no Ensino Médio, produzindo conhecimento sobre didáticas e formação de professores.

Público-alvo: Estudantes, Comunidade científica.

Resultados:

O projeto teve sua execução dificultada em 2017 devido a não renovação das horas destinadas à pesquisa. Decorrente da incerteza quanto a renovação da bolsa, o projeto perdeu sua principal bolsista PIBIC na metade do ano, de fundamental importância na coleta e análise de dados. Ainda assim, foi concluído em dezembro de 2017 com a produção das pesquisas individuais dos estudantes da turma do 1º ano do Ensino Médio da EFA (13 trabalhos de pesquisa elaborados no formato de artigos). Encontra-se em fase final de organização o seminário de iniciação científica júnior, com publicação de caderno de resumos e apresentação dos estudantes ingressantes no Ensino Médio (cerca de 30 estudantes), a realizar-se em março de 2018. No prelo dos Cadernos Interdisciplinares da UFSC (Qualis B2) encontra-se o artigo elaborado a partir das observações feitas até a metade do ano de 2017.

Grupo de Pesquisa: Mongaba: Educação, Linguagens e Tecnologia

Título: INOVAÇÃO CURRICULAR E O PAPEL DA POPULARIZAÇÃO CIENTÍFICA EM EDUCAÇÃO E TECNOLOGIA NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES: UMA INVESTIGAÇÃO A PARTIR DE EXPERIÊNCIAS ENVOLVENDO TPACK, PENSAMENTO COMPUTACIONAL, FERRAMENTAS COGNITIVAS COMO POTENCIALIZADORES DE LETRAMENTO CIENTÍFICO E TECNOLÓGICO

Coordenadora: FABIANA DINIZ KURTZ DA SILVA

Período de realização da pesquisa: 01/08/2017 - 31/07/2020

Apresentação:

O objetivo é coadunar elementos advindos do campo teórico, por meio da elaboração de um arcabouço profundo acerca da integração de TIC na formação docente, pela investigação de experiências nacionais e, principalmente, internacionais, que explicitem os conceitos de pensamento computacional, ferramentas cognitivas e TPACK. Além deste campo teórico, elementos advindos do campo empírico por meio da análise de revistas/artigos de popularização científica brasileiras e estrangeiras deverão fornecer indícios suficientes para que se consiga apresentar até que ponto a temática de tecnologias na educação e formação docente é pauta na mídia de popularização científica, interferindo, em última instância, no desenvolvimento de um letramento científico e tecnológico satisfatório aos cidadãos/estudantes/futuros professores. Resultados dessas duas dimensões deverão viabilizar, em última instância, a proposta de parâmetros ainda não verificados em cursos de licenciatura no Brasil que explicitem e viabilizem uma formação docente integrada a TIC teoricamente embasada e que transcenda o olhar técnico e instrumental vigentes.

Público-alvo: Comunidade científica, Estudantes, Estudantes (intercâmbio), Professores da Educação Básica, Professores do Ensino Superior.

Resultados:

Ao longo do ano, a equipe do projeto envolveu-se em duas frentes: a qualificação da pesquisa bibliográfica envolvendo a articulação entre conceitos tecidos nas pesquisas anteriores, como pensamento computacional x TIC x formação docente, e também na constituição de um corpus representativo de revistas de popularização nacionais e internacionais de modo a verificar a presença - ou ausência - de divulgação de pesquisas envolvendo tais conceitos/área educacional.

Grupo de Pesquisa: Psicologia e Processos Educacionais

Título: A ESCUTA DO SUJEITO EM PROCESSO DE INCLUSÃO ESCOLAR

Coordenadora: ANGELA MARIA SCHNEIDER DRÜGG

Período de realização da pesquisa: 01/08/2017 - 31/07/2018

Apresentação:

Este projeto de pesquisa intitulado “A escuta do sujeito em processo de inclusão escolar” foi desenvolvido vinculado ao Grupo de Pesquisa em Psicologia e Processos Educacionais, ao Laboratório de Psicologia e Processos Educacionais e ao estágio da ênfase em Psicologia e Processos Educacionais do Curso de Psicologia da UNIJUÍ. Fazem parte da equipe do projeto os professores supervisores integrantes do Grupo de Pesquisa e os estagiários na ênfase. Durante este estágio, as escolas têm solicitado o auxílio do psicólogo escolar em relação às dificuldades que se apresentam em torno do processo de inclusão de estudantes portadores de necessidades educacionais especiais. Em razão desta demanda escolheu-se esta temática como objeto de pesquisa.

Público-alvo: Estudantes.

Resultados:

Durante o ano de 2017 foram as seguintes as atividades desenvolvidas no projeto de pesquisa “A escuta do sujeito em processo de inclusão escolar”: obtenção dos termos de consentimento e assentimento referentes a 15 estudantes em processo de inclusão escolar; escuta psicológica de 15

estudantes em processo de inclusão escolar; supervisão e registro das escutas realizadas; encontros da equipe do projeto para discussão de resultados parciais; retorno e discussão de resultados parciais com pais e professores. O grupo de pesquisa que desenvolve o projeto também realizou evento científico em parceria com a Secretaria Municipal de Educação e a 36ª Coordenadoria Estadual de Educação, intitulado II Encontro de Psicologia e Processos Educacionais: A inclusão educacional em construção. Os resultados obtidos serão sistematizados em 2018 e a partir disso sua publicação.

Título: A HISTÓRIA PELA FOTOGRAFIA - FASE II

Coordenador: IVO DOS SANTOS CANABARRO

Período de realização da pesquisa: 21/09/2010 - 01/05/2017

Apresentação:

O presente projeto de pesquisa investiga dimensões da cultura visual no Estado do Rio Grande do Sul, com um enfoque mais direcionado para o Noroeste do Estado. As investigações acontecem no Museu Antropológico Diretor Pestana, principalmente nas coleções Família Beck e Eduardo Jaunsem, que são coleções fotográficas que comportam partes significativas da História do século XX no RS. Nesta fase da pesquisa o centro de investigações é a Coleção Família Beck, que comporta fotografias, negativos de vidro.

Público-alvo: Comunidade científica.

Resultados:

No ano de 2017 o projeto obteve duas novas bolsistas: uma da Fapergs e outra da UNIJUÍ. Atividades conjuntas com as bolsistas uma na Coleção Família Beck, onde foi feito um inventário da coleção uma verdadeira arqueologia fotográfica com toda a documentação escrita e os depoimentos orais, fazendo uma catalogação juntamente com a arquivista responsável no Museu Antropológico Diretor Pestana. A outra bolsista trabalhou na Coleção Eduardo Jaunsem que também realizou uma arqueologia fotográfica da documentação escrita, impressa e depoimentos orais. Os trabalhos nas duas coleções foram sistemáticos e organizados no sentido de futuramente fazer um catálogo fotográfico de cada uma das coleções.

Grupo de Pesquisa: Fundamentos e Concretização dos Direitos Humanos

Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu* em Direito

Título: ENTRE MEMÓRIA E ESQUECIMENTO: A DESCONSIDERAÇÃO DOS DIREITOS HUMANOS NAS DITADURAS MILITARES

Coordenador: IVO DOS SANTOS CANABARRO

Período de realização da pesquisa: 21/03/2012 - 03/04/2019

Apresentação:

O presente projeto de pesquisa analisa a desconsideração dos direitos humanos nos períodos autoritários no Brasil. Com ênfase maior para a ditadura militar de (1964 a 1985), pois neste período foram constatados muitos casos de desconsideração dos direitos humanos e direitos fundamentais. Procura-se o entendimento dos direitos de transição, ou seja, a recuperação da cidadania das pessoas atingidas pelas torturas, prisões e mesmo as famílias dos desaparecidos e mortos pelo regime militar.

Público-alvo: Comunidade científica, Estudantes, Estudantes (intercâmbio).

Resultados:

No ano de 2017 foi realizado todo um trabalho de sistematização dos dados referentes à Comissão Nacional da Verdade, trabalhando nos dados do Relatório Final da CNV, o resultado de toda a sistematização está no livro Notas sobre a Comissão Nacional da Verdade no Brasil: a construção de

uma memória social. O livro reuniu uma série de discursos sobre a CNV no Brasil. Os trabalhos da bolsista e dos orientandos do mestrado foram divulgados no Salão do Conhecimento e também na publicação de mais um capítulo de livro. O trabalho de pesquisa agora está centrado no Relatório Final da CNV.

4. DIMENSÃO EXTENSÃO

4.1. AVALIAÇÃO DO NÚCLEO DE EXTENSÃO DO DEPARTAMENTO

COORDENADORA: JULIETA IDA DALLEPIANE

O Núcleo avaliou como cumpridas as metas projetadas em consonância com o PDI institucional e do DHE, dentro dos limites de tempos destinados à Extensão e, para além destes, em parceria com instituições regionais e escolas públicas de Educação Básica de Ijuí.

RESULTADOS:

- Ampliação do diálogo realidade escolar e saber acadêmico, promoção da reflexão teórica, revisão metodológica da formação docente, contatos da universidade com escola básica, retroalimentando o processo de formação acadêmico-profissional.
- Reorganização e ampliação do grupo de estudos e trabalho institucional e interinstitucional através da extensão, pesquisa e ensino.
- Disponibilização dos espaços educativos da Universidade para encontros de estudos, debates, planejamentos coletivos, seminários, painéis, oficinas, com vistas ao aprofundamento de temáticas ligadas à comunidade escolar e qualificação da Educação Básica.
- Assessoria em estudos das Bases Nacionais Curriculares Comuns – BNCC do Ensino Fundamental e Médio, contribuindo na construção de propostas.
- Desenvolvimento de projetos, de ações de extensão em consonância com ensino e pesquisa, visando qualificar propostas dos cursos de licenciaturas e Projetos político-pedagógico das escolas.
- Participação com produções escritas, painéis e pôsteres no Salão do Conhecimento, em setembro de 2017.
- O painel “UniverCidade: comunidades em diálogo” objetivou promover o debate acerca das problemáticas educacionais e socioambientais que desafiam pensar a educação e formação humana na universidade, na família, escola, comunidade, bairro, cidade.
- MoEduCiTec com trabalhos e divulgação, em outubro de 2017.
- Evento Alfabetização (Seminário Internacional de Alfabetização), 20 a 24 de novembro 2017.
- Assessoria na produção de curtas metragem em concurso estadual com premiação em novembro de 2017.
- Publicização das práticas e das produções frutos das ações dos projetos de extensão.
- Prêmio de melhor enredo na categoria Documentário Juvenil no 1º Festival de Cinema Curtas na Escola, promovido pela 36ª CRE.
- Artigos: teoria da literatura e a base nacional comum curricular: incursões necessárias.
- Literatura “no papel” – compreensão da literatura a partir dos documentos oficiais de educação brasileira; Criatividade, cinema e psicanálise: planejamento de curtas-metragens na escola, cinema e ensino: um relato de experiência na extensão universitária.

4.2. PROJETOS DE EXTENSÃO

Projeto: Escola, Currículo, conhecimento: práticas pedagógicas integradas e integradoras (DHE-DCVida/DCEEng).

Coordenação: JULIETA IDA DALLEPIANE

Grupo Temático de estudos de extensão e pesquisa Paidéia: Educação e Formação Humana nas interfaces do ensino, pesquisa e extensão.

Coordenação: VÂNIA LISA COSSETIN

Projeto: Sensibilização para a escolha profissional na adolescência (DHE/DCVida)

Coordenação: SONIA T. FENGLER

- As ações foram desenvolvidas nos *Campi* de Ijuí e de Santa Rosa.
- Ações desenvolvidas especialmente nas escolas, com a metodologia de orientação profissional que constava de: Entrevistas (no início do processo e no final); Testagens (EMEP e AIP); Palestras; Oficinas; Dinâmicas.

Em Ijuí participaram as seguintes escolas:

- Escola Estadual de Ensino Médio Rui Barbosa;
- Escola Técnica Estadual 25 de Julho;
- Colégio Sagrado Coração de Jesus.

Em Santa Rosa participaram as seguintes escolas:

- Escola Estadual de Ensino Médio Pedro Meinertz;
- Escola Estadual de Educação Básica Santos Dumont (Polivalente);
- Escola Machado de Assis.

Nas escolas, foi atingido um número de 500 jovens.

Foram realizadas oficinas no Profissional do Futuro nos *Campi* Ijuí e Santa Rosa, atingindo um público de aproximadamente 300 pessoas.

Essas atividades foram acompanhadas pelas bolsistas de Ijuí e de Santa Rosa.

Projeto Atenção biopsicossocial a idosos (DHE/DCVida)

Coordenação: ÍRIS CAMPOS

O projeto se constituiu como um projeto interdepartamental e interdisciplinar.

As ações de oficinas envolveram: "Cuidados com a saúde", trabalho desenvolvido pelas professoras, bolsistas e voluntários do DCVida (Enfermagem, Nutrição, Farmácia e Fisioterapia), a oficina "Contar e escrever a vida" foi desenvolvida pelo DHE (Psicologia e Pedagogia). A ação de *homecare* foi desenvolvida pelo grupo do DCVida - cursos acima citados.

Além disso, várias ações envolveram os cuidados de saúde integradas a outras atividades promovidas pela própria UNIJUÍ e por entidades que nos convidaram.

A produção acadêmica obrigatória foi desenvolvida e apresentada no Salão do Conhecimento sob a forma de pôster, sendo que o avaliador atribuiu ao trabalho nota máxima.

O projeto envolveu cinco cursos e seus respectivos docentes, cinco bolsistas e mais de dez estudantes voluntários.

1. PROGRAMA: ATENÇÃO À SAÚDE

1.1. Título: ATENÇÃO BIO-PSICOSSOCIAL A IDOSOS - 2017

Coordenadora: ANGÉLICA CRISTIANE MOREIRA

Período de realização: 02/01/2017 - 31/12/2018

Apresentação:

Projeto de ação comunitária, interdisciplinar, interdepartamental, que busca prestar atenção biopsicossocial a idosos ativos. As atividades previstas têm caráter cultural, informativo e terapêutico e foram desenvolvidas ao longo do ano de forma a dialogar com esses idosos e, com isso, reforçar o caráter desta Universidade de estar atenta aos sujeitos sociais que compõem a comunidade da sua região de abrangência.

Público-alvo: Idosos,

Projeto de cunho e responsabilidade social: Sim

Objetivos:

- Atenção à saúde do idoso a partir de ações de campo e de núcleo das diversas disciplinas que integram o projeto.
- Articular a extensão universitária ao ensino em nível de graduação e de pós-graduação.
- Proporcionar vivências e consolidação de conhecimentos de núcleos profissionais e também vivências interdisciplinares, aqui nomeadas como vivências de campo.

RESULTADOS:

Em fevereiro realizou-se o planejamento para definir locais para as ações, atividades a desenvolver, materiais para as oficinas com idosos ativos, temas de capacitação para os estudantes do projeto. Dialogou-se com a SMS para definir em qual ESF o projeto teria inserção com idosos em home care. Em abril, a cada 15 dias, iniciaram as capacitações com os estudantes. Foram realizadas 18 oficinas no *Campus* da UNIJUÍ com idosos ativos, envolvendo diversas temáticas. Resultado PABI 2017, além da aula intergeracional sobre incontinência urinária. Os idosos deslocaram-se até os laboratórios e salas de aula. Os idosos não ativos adscritos à ESF Assis Brasil foram assistidos em home care, totalizando 11 idosos. Foi possível identificar intervenções para a melhoria na qualidade de vida no aspecto nutricional, psicomotor, interação medicamento alimento/nutriente, interação medicamentosa, além de aferição de pressão arterial e sinais vitais.

Produção Científica Resultante:

ABREU, Jéssica Tamires de; TURRA, Bruna; HUTH, Adriane. Relato de experiência: ação de educação alimentar e nutricional com idosos sobre alimentos e memória. **Anais do Salão do Conhecimento 2017, XVIII Jornada de Extensão.**

FELTEN, Amanda de Castro; LIMA, Gabriela Colombi de; ROBERTI, Fernanda; ABREU, Jessica Tamires de. Idosos Ativos na Universidade através de um Projeto de Extensão Universitária. **Anais do Salão do Conhecimento 2017, XVIII Jornada de Extensão.**

LIMA, Gabriela Colombi de; PETTENON, Marinez Koller. Doença vascular e suas consequências: uma revisão bibliográfica. **Anais do Salão do Conhecimento 2017, XVIII Jornada de Extensão.**

ROBERTI, Fernanda; MOREIRA, Angélica Cristiane; SCHORN, Gabriela Dudar. Medicamentos em idosos que causam prejuízo à memória. **Anais do Salão do Conhecimento 2017, XVIII Jornada de Extensão**

SCOPEL, Karen Rafaela Okaseski; DREHER, Daniela Zeni; AZEVEDO, Luana; VARGAS, Katia Michele de Oliveira de. Projeto atenção biopsicossocial a idosos: relato de experiência. **Anais do Salão do Conhecimento 2017, XVIII Jornada de Extensão**

1.2. Título: SENSIBILIZAÇÃO PARA A ESCOLHA PROFISSIONAL NA ADOLESCÊNCIA - 2017

Coordenadora: SONIA APARECIDA DA COSTA FENGLER

Período de realização: 01/01/2017 - 31/12/2017

Apresentação:

O presente projeto teve início em 2011, com palestras à comunidade. Em 2012, por demanda, inicia atuação em escolha profissional. Define-se o método e há atuação em escolas públicas na região. Em 2013 o foco firma-se e “curriculariza-se”, interagindo com estágios básicos. Em 2014, ocorre interdisciplinaridade entre Psicologia e Pedagogia. Em 2015, surge demanda de orientação profissional na UNIJUÍ. Após processo de discussão, ocorre inclusão do Núcleo de Acompanhamento e Acessibilidade Institucional.

Público-alvo: Estudantes.

Projeto de cunho e responsabilidade social: Sim

Objetivos:

Desenvolver atividades sobre a temática da escolha de uma profissão na adolescência, junto a escolas de ensino médio da região de abrangência da UNIJUÍ, a fim de possibilitar a compreensão dos fatores em jogo nesse momento da vida, favorecendo a escolha profissional mais adequada. Propor junto ao NAAI um serviço que possa auxiliar os estudantes, através de metodologia específica, nas questões referentes à orientação profissional e redirecionamento de carreira no ensino superior.

RESULTADOS:

As ações foram desenvolvidas nos *Campi* de Ijuí e Santa Rosa

Ações desenvolvidas especialmente nas escolas com a metodologia de orientação profissional que constava de:

Entrevistas (no início do processo e no final): testagens (EMEP e AIP); palestras; oficinas; dinâmicas.

Em Ijuí participaram as escolas: Escola Estadual de Ensino Médio Rui Barbosa, Escola Técnica Estadual 25 de Julho e Colégio Sagrado Coração de Jesus.

Em Santa Rosa participaram as escolas: Escola Estadual de Ensino Médio Pedro Meinertz, Escola Estadual de Educação Básica Santos Dumont (Polivalente) e Escola Machado de Assis.

Nas escolas foram atingidos um número de 500 jovens.

Foi realizado oficinas no Profissional do futuro nos *Campi* Ijuí e Santa Rosa

Atingindo um público de aproximadamente 300 pessoas.

Essas atividades foram acompanhadas pelas bolsistas de Ijuí e Santa Rosa.

Produção Científica Resultante:

SCHALANSKI, Marieli R.; DIAS, Andressa, S.; FENGLER, Sonia, A.C.; NODARI, Lala, L. O lugar do adolescente na cultura contemporânea. Ijuí, 2017. **Anais do Salão do conhecimento de Unijuí.**

2. PROGRAMA: EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO DE PROFESSORES

Título: ESCOLA, CURRÍCULO, CONHECIMENTO: PRÁTICAS PEDAGÓGICAS INTEGRADAS E INTEGRADORAS - 2017

Coordenadora: JULIETA IDA DALLEPIANE

Período de realização: 01/01/2015 - 31/12/2017

Apresentação:

O Projeto Escola, Currículo, Conhecimento: práticas pedagógicas integradas e integradoras realiza ações que interferem de modo participativo nos espaços da universidade e da escola da Educação Básica vendo nesta integração possibilidade do fortalecimento da responsabilidade social da universidade. Privilegia ações que desafiam a interlocução entre os pares e as diferentes áreas epistêmicas, a experiência da docência, a produção de projetos vivenciais na perspectiva da reconfiguração curricular.

Público-alvo: Crianças e adolescentes, Família, Estudantes.

Projeto de cunho e responsabilidade social: Sim

Objetivos:

- Criar ambientes “aprendentes” na ótica do fortalecimento do currículo como sua identidade;
- Potencializar conteúdos universais da base comum do currículo e enriquecer a base relativa à diversidade, trazendo para dentro da escola elementos do mundo da vida da comunidade escolar;
- Possibilitar aos estudantes contatos articulados com a escola básica, a fim de retroalimentar e enriquecer seu processo de formação acadêmica e profissional;
- Produzir materiais que fomentem o ensino e a pesquisa.

RESULTADOS:

Assessoria a estudo das BNCC EF, Ensino Médio em 3 escolas Ijuí; Subprojeto de alfabetização até os 8 anos, na Escola E. O. Aranha; Reuniões mensais de estudo/proposta dos cursos de licenciaturas e PPPs de 3 escolas; Produções escritas (9), 1 painel, 9 pôster no Salão do Conhecimento; Painel UniverCidade: comunidades em diálogo debate educação e formação humana na universidade, família, escola, 150 pessoas; MoEduCiTec: 4 trabalhos e divulgação; Seminário Internacional de Alfabetização, em novembro (330 pessoas); Publicização das produções do projeto; Premiação da escola assessorada pelos bolsistas melhor enredo categoria Documentário Juvenil 1º Festival Curtas na Escola (36ª CRE). Ampliação do diálogo realidade escolar e saber acadêmico, formação docente, contatos semanais da universidade e com escola básica; Grupo de estudos Paidéia extensão, pesquisa e ensino, debates, planejamentos, seminários, painéis, oficinas para qualificação da Educação Básica.

Produção Científica Resultante:

CRUZ, Dionatan W.; BORGMANN, Marta E. Alfabetização: processo de mediação entre escola, família e universidade. XVIII Jornada de Extensão. **Salão do conhecimento UNIJUI, 2017.**

DALLEPIANE, Julieta Ida; FEIL, Iselda Sausen. Gestão da Educação Básica: formação continuada na escola e na universidade. XVIII Jornada de Extensão. **Salão do conhecimento, UNIJUI, 2017.** Trabalho destaque. GERLACH, Kelin Taíne.

PEREIRA, Josei Fernandes. Criatividade, Cinema e Psicanálise: planejamento de curtas-metragens na escola. XVIII Jornada de Extensão. **Salão do Conhecimento UNIJUI, 2017.**

FERNANDES, Josei; AMARAL, Anderson; KERLISCH, Kelim. Ficção LIXONSTRO (A ORIGEM). Escola São Geraldo. Documentário Rios em minha vida 1º lugar Curtas 36ª CRE de Ijuí, E. E. São Geraldo.

KARNIKOWSKI, Ulisses Stefanello; OLIVEIRA, Anderson Amaral de. Cinema e Ensino: um relato de experiência na extensão universitária. XVIII Jornada de Extensão. **Salão do conhecimento UNIJUI, 2017.**

LIMA, Gabriela Colombi de; ROBERTI, Fernanda; ABREU, Jéssica Tamires; FELTEN, Amanda de Castro; CAMPOS, Iris Alves. Idosos Ativos na Universidade através de um Projeto de Extensão Universitária. XVIII Jornada de Extensão. **Salão do Conhecimento UNIJUÍ, 2017.**

LIMA, Mara Carine; COLOMBRO, Sílvia; CERVI, Taís. Sensibilização para a escolha profissional na adolescência: uma experiência acadêmica. XVIII Jornada de Extensão. **Salão do Conhecimento UNIJUÍ, 2017.**

5. PROMOÇÕES DE EVENTOS DO DEPARTAMENTO

Seminário Internacional de Alfabetização: diferentes contextos, múltiplos desafios

Salão de Atos Argemiro Jacob Brum

Nº DE PARTICIPANTES: 300

Painel temático no Salão do Conhecimento “Universidade: comunidades em diálogo”

D 6/7 Ijuí, em 29/09/2017

Nº DE PARTICIPANTES: 150

Aula Inaugural com o tema: “A Pós-Graduação e a Pesquisa em Educação”, com o professor Dr. Cláudio Almir Dalbosco, da Universidade de Passo Fundo

UNIJUÍ - Salão Azul, Ijuí, 08 de março, manhã e tarde.

Nº DE PARTICIPANTES: 120

Conferência intitulada: Toxicologia Forense: Síntese, efeitos e análise de drogas naturais e sintéticas, com o Dr. Adriano Otavio Maldaner (Instituto Nacional de Criminalística/DF)

UNIJUÍ - Sala E 1/2, Ijuí, 18 de maio, manhã.

Nº DE PARTICIPANTES: 50

Seminário Temático intitulado: “Ética, comunicação e meio ambiente”, com os seguintes temas: “Comunicação de riscos socioambientais na transposição das águas do Rio São Francisco”, pela professora Dr^a Michele Amorim Becker, e “Guerras e conflitos por recursos naturais: a ética no uso das águas”, pelo professor Dr. Evaldo Becker.

UNIJUÍ - Salão Azul, Ijuí, 28 de junho, manhã e tarde.

Nº DE PARTICIPANTES: 80

Conferência: A Experiência do Ensino Médio Politécnico no Rio Grande do Sul, com o professor Dr. José Clóvis Azevedo (IPA)

UNIJUÍ - Sala E3/4, Ijuí, 11 de agosto, turno da tarde.

Nº DE PARTICIPANTES: 50

Seminário Temático: Complexidade, Educação e Civilização Planetária, com o professor Dr. Edgard de Assis Carvalho, PUC/SP.

UNIJUÍ - Centro de Eventos, Ijuí, 28 e 29 de agosto, manhã e tarde.

Nº DE PARTICIPANTES: 70

Seminário Temático: Autoconhecimento Y Desarrollo de la Creatividad através de las Imágenes Interiores, com a professora Dr^a Pilar Pérez Camarero, da UAM - Universidad Autónoma de Madrid/Espanha.

UNIJUÍ - Centro de Eventos, Ijuí, 20 e 21 de novembro, manhã e tarde.

Nº DE PARTICIPANTES: 30

Recepção dos calouros com visita ao Museu Antropológico Diretor Pestana, Atividades Artísticas Culturais e Jogos de Integração.

Promoção do Curso de Educação Física - Núcleo de Eventos.

Ginásio da Sede Acadêmica da UNIJUÍ – Ijuí/RS, na noite de 05 de abril de 2017.

Nº DE PARTICIPANTES: 50

Aula Inaugural com palestra: “Psicologia e Educação Física”, ministrada pela professora Ma. Betina Beltrame (UNIJUÍ).

Promoção do Curso de Educação Física - Núcleo de Eventos e Centro Acadêmico.

Auditório da Sede Acadêmica da UNIJUÍ – Ijuí/RS, na noite de 06 de abril de 2017.

Nº DE PARTICIPANTES: 100

Videoconferência da palestra, em Santa Rosa, com o tema “De aprendiz a coach: o aprendizado sobre o uso de anabolizantes entre estudantes de Educação Física”, ministrada pelo professor Me. Eduardo Machado (UFRGS).

Auditório do DCEEg - UNIJUÍ – Ijuí/RS, na noite de 07 de abril de 2017.

Nº DE PARTICIPANTES: 50

10 Horas de Natação.

Promoção do Núcleo de Eventos do Curso de Educação Física da UNIJUÍ, em parceria com a Sociedade Recreativa Ijuí.

Sociedade Recreativa Ijuí – Ijuí/RS, em 8 de abril de 2017.

Nº DE PARTICIPANTES: 250

Palestra com Professor Colombiano Oscar Hernando Garcia Cadena sobre a Educação Física na Colômbia.

Promoção do Curso de Educação Física - Núcleo de Eventos.

Auditório da Sede Acadêmica da UNIJUÍ – Ijuí/RS, na noite de 07 de junho de 2017.

Nº DE PARTICIPANTES: 40

13º Pedalando, Patinando e Caminhando e 10º Vencendo o Diabetes.

Promoção do Núcleo de Eventos do Curso de Educação Física, em parceria com a ADIR, Ponto do Diabético e Escola Ruizinho.

Em frente à Escola de Ensino Fundamental Rui Barbosa (Ruizinho) de Ijuí/RS, em 26 de agosto de 2017.

Nº DE PARTICIPANTES: 700

Semana Acadêmica do Curso de Educação Física.

Promoção do Curso de Educação Física, Núcleo de Eventos e Centro Acadêmico do Curso de Educação Física da UNIJUÍ.

Sede Acadêmica da UNIJUÍ - Ijuí/RS, 02 a 06 de outubro de 2017.

Nº DE PARTICIPANTES: 60

Aula Inaugural do Curso de Letras – Projeto Rondon: compartilhando experiências e saberes.

Auditório da Biblioteca Mario Osorio Marques – UNIJUÍ - *Campus Ijuí/RS*, 23/03/2017

Nº DE PARTICIPANTES: 35

Seminário Internacional de Ensino de Língua Inglesa.

Auditório da Biblioteca Mario Osorio Marques e Auditório do Departamento de Ciências Exatas e Engenharias - *Campus Ijuí - Ijuí/RS*, 02 e 03/08/2017

Nº DE PARTICIPANTES: 55

I Encontro Regional de Educação: o Local e o Global na Formação Docente – Semana Acadêmica do Curso de Letras.

Auditório da Biblioteca Mario Osorio Marques - *Campus UNIJUÍ - Ijuí/RS*, 02 a 06/10/2017

Nº DE PARTICIPANTES: 40

I Seminário de Literatura Infanto-Juvenil.

Centro de Eventos - *Campus UNIJUÍ - Ijuí/RS*, 24/11/2017

Nº DE PARTICIPANTES: 86

Recepção aos Ingressantes do Curso de Psicologia.

Auditório da Biblioteca Mario Osorio Marques - *Campus UNIJUÍ - Ijuí/RS*, 13/03/2017

Nº DE PARTICIPANTES: 52

CinePsi: Nise – O Coração da Loucura.

Salão de Atos Argemiro Jacob Brum - *Campus UNIJUÍ - Ijuí/RS*, 03/05/2017

Nº DE PARTICIPANTES: 126

Semana Acadêmica do Curso de Psicologia – Adolescência: tempo de (re) construir.

Salão de Atos Argemiro Jacob Brum - *Campus UNIJUÍ - Ijuí/RS*, 19 a 23/06/2017

Nº DE PARTICIPANTES: 152

II Encontro de Psicologia e Processos Educacionais – A Inclusão Educacional em Construção.

Salão de Atos Argemiro Jacob Brum - *Campus UNIJUÍ - Ijuí/RS*, 14/07/2017

Nº DE PARTICIPANTES: 123

Simpósio O Sujeito Diante da Violência.

Auditório do Centro de Educação Básica Francisco de Assis e Salão de Atos Argemiro Jacob Brum - *Campus* UNIJUÍ - Ijuí/RS, 24 e 25/08/2017

Nº DE PARTICIPANTES: 126

CinePsi: Carne e Osso/Donnie Darko/Moonlight/Preciosa.

Mini Auditórios 01 a 04 – *Campus* UNIJUÍ - Ijuí/RS, 28/08/2017

Nº DE PARTICIPANTES: 142

15º Vida no *CAMPUS*.

Promoção do Núcleo de Eventos do Curso de Educação Física da UNIJUÍ.

Pista de Atletismo do *Campus* da UNIJUÍ – Ijuí/RS, nos dias 30/01, 01/02 e 02/02 de 2017.

Nº DE PARTICIPANTES: 1000

Ação do Projeto Movimenta UNIJUÍ: Treinamento Funcional.

Promoção do Núcleo de Eventos

Em frente ao prédio da Biblioteca Mario Osório Marques - *Campus* UNIJUÍ – Ijuí/RS, 24/06/2017 às 15h30min

Nº DE PARTICIPANTES: 15

Ação do Projeto Movimenta UNIJUÍ: caminhada orientada.

Promoção do Núcleo de Eventos.

Saída em frente ao prédio da Sede Acadêmica, com destino ao *Campus* UNIJUÍ – Ijuí/RS, 15/07/2017 às 14h30min

Nº DE PARTICIPANTES: 30

Ação do Projeto Movimenta UNIJUÍ: Aulão De Zumba.

Promoção do Núcleo de Eventos

Em frente ao prédio da Biblioteca Mario Osorio Marques - *Campus* Ijuí. 19/08/2017, às 15h

Nº DE PARTICIPANTES: 50

Ação do Projeto Movimenta UNIJUÍ: Passeio Ciclístico.

Promoção do Núcleo de Eventos

Saída em frente ao prédio da Biblioteca Mario Osorio Marques – *Campus* UNIJUÍ – Ijuí/RS, 28/10/2017, 16 horas

Nº DE PARTICIPANTES: 30

Ação do Projeto Movimenta UNIJUÍ: Canoagem.

Promoção do Núcleo de Eventos

Lago do *Campus* UNIJUÍ – Ijuí/RS, 11/11/2017 às 15h30min

Nº DE PARTICIPANTES: 15

Ação do Projeto Movimenta UNIJUÍ: Torneio de Vôlei de Areia 4x4 Misto.

Promoção do Núcleo de Eventos

Pista de Atletismo do Campus UNIJUÍ – Ijuí/RS, 09/12/2017, às 15h30min

Nº DE PARTICIPANTES: 20

Ação do Projeto Movimenta UNIJUÍ: Oficina de Capoeira.

Promoção do Núcleo de Eventos.

Em frente ao prédio da Biblioteca Mario Osório Marques - *Campus* UNIJUÍ – Ijuí/RS, 10/12/2017, às 16h

Nº DE PARTICIPANTES: 20

5. PARTICIPAÇÕES EM BANCA DE OUTRAS IES

BATISTA, Bárbara Regina da Silveira. Sequências numéricas a partir da geometria fractal para licenciados em Matemática. **Mestrado**. Centro Universitário Franciscano, Santa Maria, 05 de abril. Professor Orientador: José Carlos Pinto Leivas. Membros da Banca: José Carlos Pinto Leivas, Cátia Maria Nehring e Thaís Scotti do Canto-Dorow.

ZANCAN, Sabrina. Método Líquen: uma proposta para o ensino de aritmética nos anos iniciais de escolas públicas. **Doutorado**. Universidade Federal de Santa Maria, Santa Maria, 11 de dezembro. Professor Orientador: Ricardo Andreas Sauerwein. Membros da Banca: Cátia Maria Nehring, Ricardo Andreas Sauerwein, Marta Cristina Cezar Pozzobon e Rita de Cassia Pistóia Mariani.

BEDENAROSKI, Gleide Cátia Presotto. Contribuição da neurociência cognitiva para os processos de ensino e de aprendizagem. **Mestrado**. Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões, Frederico Westphalen, 04 de maio. Professor Orientador: Neusa Maria John Scheid. Membros da Banca: Neusa Maria John Scheid, Eva Teresinha de Oliveira Boff e Arnaldo Nogaro.

SCARPARO, Ana Luíza Sander. Crenças sobre o ensino da temática alimentação saudável no ambiente escolar. **Doutorado**. Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Porto Alegre, 30 de junho. Professor Orientador: José Cláudio Del Pino. Membros da Banca: Luciana Dias de Oliveira, Elizabeth Diefenthaler Krahe, Eva Teresinha de Oliveira, Tania Beatriz Iwaszko e José Cláudio Del Pino.

SILVA, Shyrlei Martim da. O Processo Interativo de Reformulação Curricular do Curso de Agronomia da UFRGS: Potencialidade e Desafios. **Doutorado**. Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Porto Alegre, 05 de maio. Professor Orientador: José Claudio Del Pino. Membros da Banca: Camila dos Passos Greff, Eva Teresinha De Oliveira Boff, Tania Denise Miskinis Salgado e José Claudio Del Pino.

FIRME, Márcia Von Frühauf. Seminário integrado: as faces do reconhecimento do outro para professores de ciências participantes do cirandar. **Doutorado**. Universidade Federal do Rio Grande/FURG, Rio Grande, 25 de agosto. Professor Orientador: Maria do Carmo Galiuzzi. Membros da Banca: Maria do Carmo Galiuzzi, Elena Maria Billig Mello, Marlene Rios Melo, Eva Teresinha de Oliveira Boff e Gionara Tauchen.

BINSFELD, Silvia Cristina. Experiências com a modalidade da situação de estudo na formação inicial de professores e suas marcas nas concepções e na prática pedagógica. **Doutorado**. Universidade Federal de São Carlos, São Carlos/SP, 23 de fevereiro. Professor Orientador: Alice Helena Campos Pierson. Membros da Banca: Alice Helena Campos Pierson, Rosa Maria Moraes Anunciato de Oliveira, Cármen Lúcia Brancaglioni Passos, Eva Teresinha de Oliveira Boff e Renato Eugênio da Silva Diniz.

PETRY, Clériston. Da escola sem sentido à escola sem função: por uma constituição da Skholé. **Doutorado**. UPF, Passo Fundo, 1º de setembro. Professor Orientador: Ângelo Vitório Cenci. Membros da Banca: Ângelo Vitório Cenci, Cláudio Almir Dalbosco, Margarita Rosa Sgró, Edison Alencar Casagrande, Altair Alberto Fávero e José Pedro Boufleuer.

PECCINI, Michel Diego. Produção e comercialização de alimentos orgânicos: considerações acerca da experiência de camponeses ligados ao CETAP de Erechim? **Mestrado**. UFFS, *CAMPUS* Laranjeiras do Sul – PR, 11 de maio. Professor Orientador: Prof. Dr. Antônio Inácio Andrioli. Membros da Banca: Walter Frantz, Paulo Mayer e Gilmar Franzener.

GABATZ, Celso. O neopentecostalismo e a teologia da prosperidade no Brasil: aspectos de uma identidade religiosa e social na contemporaneidade. **Doutorado**. UNISINOS, São Leopoldo, 18 de março. Professor Orientador: José Ivo Follmann. Membros da Banca: José Ivo Follmann José Rogério Lopes, Solon Eduardo Annes Viola, Oneide Bobsin e Walter Frantz.

CHIAPPA, Rocheli Medianeira Bariani. "As Relações de poder e as questões de gênero na educação profissional e tecnológica: uma crítica à razão masculina. **Mestrado**. UFSM, Dependências do PPGEPT/CTISM, 23 de novembro. Professor Orientador: Roselene Moreira Gomes Pommer. Membros da Banca: Roselene Moreira Gomes Pommer, Arnildo Pommer, Ascísio dos Reis Pereira e Vânia Lisa Fischer Cossetin.

SILVA, Alessandra Dias Costa e. Sequência didática de ciências para as séries iniciais: a água no ambiente. **Mestrado**. Universidade Federal de Uberlândia/MG, 04 de abril. Professor Orientador: Milton Antônio Auth. Membros da Banca: Milton Antônio Auth, Adevailton Bernardo dos Santos e Otavio Aloisio Maldaner.

VIEIRA, Lorena Brito Góes. Situação de estudo: compreensões de formadores de professores do ensino de Ciências. **Mestrado**. Universidade Estadual de Santa Cruz, Santa Cruz, 03 de julho. Professor Orientador: Elisa Prestes Massena. Membros da Banca: Elisa Prestes Massena, Otavio Aloisio Maldaner e Simoni Tormöhlen Gehlen.

GOMES, Fernanda Aparecida Ribeiro. A produção científico-pedagógica dos professores PDE do Paraná: um olhar sobre as atividades experimentais investigativas. **Mestrado**. Universidade Estadual de Maringá, Paraná, 24 de julho. Professor Orientador: Neide Maria Michellan Kiouranis. Membros da Banca: Neide Maria Michellan Kiouranis, Otavio Aloisio Maldaner e Marcelo Pimentel da Silveira.

HEMIELEWSKI, Dulce Maria de Souza. Contribuição do PIBID para a formação continuada do profissional do magistério da Educação Básica e o fortalecimento da prática educativa. **Mestrado**. Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões, Frederico Westphalen, 22 de setembro. Professor Orientador: Luci Mary Duso Pacheco. Membros da Banca: Luci Mary Duso Pacheco, Hedi Maria Luft e Arnaldo Nogaro.

SPINELLO, Analice Horn. Educação, sexualidade e políticas públicas: das responsabilidades da escola e dos educadores. **Mestrado**. Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões, Frederico Westphalen, 30 de junho. Professor Orientador: Cênio Weyh. Membros da Banca: Cênio Weyh, Hedi Maria Luft e Valesca Brasil Costa.

JAEGER, Lais Regina. A escola de/em tempo integral no contexto das políticas públicas educacionais num município do extremo oeste de SC. **Mestrado**. Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões, Frederico Westphalen, 05 de junho. Professor Orientador: Cênio Weyh. Membros da Banca: Cênio Weyh, Hedi Maria Luft e Neusa Maria John Scheid.

MAZZAROLLO, Thiago Rafael. Sinalizando a cartografia para dar sentido na geografia para surdos. **Mestrado**. Universidade Estadual do Oeste do Paraná, Cascavel, 15 de setembro. Professor Orientador: Mafalda Nesi Franscischett. Membros da Banca: Mafalda Nesi Franscischett, Margarete Matesco Rocha e Helena Copetti Callai.

MUCH, Liane Nair. Necessidades formativas para a docência em geografia na educação básica. **Mestrado**. Universidade Federal de Santa Maria, Santa Maria, 08 de agosto. Professor Orientador: Eduardo Adolfo Terrazzan. Membros da Banca: Eduardo Adolfo Terrazzan, Maria Eliza Rosa Gama, Sandra Ana Bolfe e Helena Copetti Callai.

JULIAZ, Paula Cristiane Strina. O pensamento espacial na Educação Infantil: uma relação entre Geografia e Cartografia. **Doutorado**. Universidade de São Paulo, São Paulo, 12 de maio. Professor Orientador: Sonia Maria Vanzella Castellar. Membros da Banca: Sonia Maria Vanzella Castellar, Maria Elena Ramos simielli, Lucia Helena Sasseron e Helena Copetti Callai.

TONIN, Jean. Aspectos da socialidade da existência na fenomenologia hermenêutica de Ser e Tempo. **Mestrado**. Universidade Federal de Santa Maria, Santa Maria, 20 de março. Professor Orientador: Róbson Ramos dos Reis. Membros da Banca: Róbson Ramos dos Reis, Paulo Rudi Schneider e Rubens Reis Rodrigues.

ZEIFERT, Emanuel Bagetti. Fenomenologia hermenêutica e filosofia estrutural sistemática: tentativas de aproximação. **Doutorado**. Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul, Porto Alegre, 24 de agosto. Professor Orientador: Roberto Hofmeister Pich. Membros da Banca: Ernildo Jacob Stein, Fabio Caprio Leite de Castro, Mario Fleig, Roberto Hofmeister Pich e Paulo Rudi Schneider.

6. LABORATÓRIOS – ESPAÇOS DA UNIVERSIDADE E DE ESCOLAS

LABORATÓRIO DE PEDAGOGIA DHE

RESPONSÁVEL:

Julieta Ida Dallepiane – Coordenadora da Extensão no DHE

Eulália Beschorner Marin – Coordenadora de Graduação Pedagogia

Professores extensionistas dos projetos vinculados ao DHE

DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS:

- Reuniões de formação de professores sistemáticas em 3 escolas de Educação Básica em Ijuí.
- Assessoria nos estudos da Base Nacional Curricular Comum do Ensino Fundamental.
- Assessoria sistemática às equipes diretivas de 3 escolas parceiras de Educação Básica de Ijuí.
- Palestras com pais e famílias no Bairro Osvaldo Aranha de Ijuí.
- Oficinas de formação a estudantes do Ensino Médio sobre juventude e profissionalização.

OBJETIVOS:

Desenvolver ações de formação a estudantes dos cursos de Licenciatura e Psicologia, professores, gestores e alunos da Educação Básica através de reuniões, assessorias, palestras, oficinas que possibilitem estudos e socialização de práticas de ensino e aprendizagem, sistematizações e aprofundamento de temas relacionados a educação escolar e formação humana.

RESULTADOS:

- Painel Temático Extensão UniverCidade: comunidades em diálogo. Salão do Conhecimento. 2017.
- Seminário de Socialização das Práticas de TCC.

PÚBLICO-ALVO: 400 Crianças e adolescentes de escolas, 03 da comunidade local, 20 famílias de estudantes de escola, um da comunidade científica, 05 autoridades locais, 01 portador de deficiência, 03 lideranças comunitárias e 100 estudantes universitários.

LABORATÓRIO DE PEDAGOGIA - BRINQUEDOTECA

RESPONSÁVEL: EULÁLIA BESCHORNER MARIN

DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS:

Espaço de planejamento de práticas pedagógicas em seu caráter lúdico.

OBJETIVO:

Assessorar estudantes e professores em planejamentos de práticas pedagógicas para os estágios a partir de seu caráter lúdico.

RESULTADOS:

Considerando que desde 2015 não foram autorizados editais para contratação de bolsistas e que o acervo está muito defasado, o referido laboratório está à disposição dos professores e estudantes como espaço de planejamento de práticas para apoio aos estágios e práticas de observação nas escolas da região, sem assessoria necessária de uma brinquedista.

PÚBLICO-ALVO: Estudantes e professores do Curso de Pedagogia.

Número total de Atendimentos: 60 estudantes trabalharam neste espaço com o acompanhamento dos professores. Acompanhamento.

LABORATÓRIO CLÍNICA DE PSICOLOGIA – *Campus IJUÍ*

RESPONSÁVEL: NORMANDIA CRISTIAN GILES CASTILHO

DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS:

A Clínica de Psicologia da UNIJUÍ é uma instância do programa de formação do Curso de Psicologia e faz parte do Departamento de Humanidades e Educação. É uma instituição reconhecida socialmente e atua entre as diversas instituições que prestam serviços de psicologia à comunidade. A Clínica de Psicologia, além dos atendimentos aos pacientes, realiza atividades de formação que permitem sustentar o trabalho clínico do futuro psicólogo. Ainda cabe ressaltar que o trabalho clínico é promovido junto a atividades de pesquisa de caráter científico e atividades de capacitação profissional. Acontecem ainda reuniões internas e organização de eventos.

OBJETIVOS:

- Atender à demanda que provém da comunidade e da região;
- Fornecer condições para a experiência de atendimento clínico;
- Sustentar a discussão teórica sobre a Psicologia Clínica;
- Capacitar estudantes de psicologia para o exercício clínico;
- Realizar pesquisas voltadas às temáticas clínicas.

RESULTADOS:

- Atendimentos psicológicos aos pacientes encaminhados por diversas instituições. Total de 4.204 atendimentos no período de 2017.
- Foram realizadas na Clínica as atividades de formação agendadas em cronograma: apresentações de casos, reuniões clínicas, de comissões de estudo, reuniões de Conselho e de Supervisores.
- Elaboração do informativo da clínica "Falando Nisso".
- Anuário da Clínica, referente a informações do ano de 2017.
- Evento Falas da Clínica, promovido e organizado pelos estudantes da Clínica.
- Extensão Práticas Clínicas nas Instituições: Hospital de Caridade de Ijuí/CACON e na UNIR.

PÚBLICO-ALVO: Crianças; Adolescentes; Adultos; Idosos; Indivíduos com Psicopatologias da comunidade local, incluindo todo tipo de grupos minoritários e pessoas em conflito social.

Período de realização da Atividade: fevereiro a dezembro de 2017.

Nº total de beneficiários: 423

Nº de beneficiários atendidos de forma gratuita: 72

Nº de beneficiários não gratuitos: 351

LABORATÓRIO CLÍNICA DE PSICOLOGIA – *Campus SANTA ROSA*

RESPONSÁVEL: SIMONI ANTUNES FERNANDES

DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS:

A Clínica de Psicologia da UNIJUÍ é uma instância do programa de formação do Curso de Psicologia e faz parte do Departamento de Humanidades e Educação. É uma instituição reconhecida socialmente e atua entre as diversas instituições que prestam serviços de psicologia à comunidade. A Clínica de Psicologia, além dos atendimentos aos pacientes, realiza atividades de formação que permitem sustentar o trabalho clínico do futuro psicólogo. Ainda cabe ressaltar que o trabalho clínico é promovido junto a atividades de pesquisa de caráter científico e atividades de capacitação profissional. Acontecem ainda reuniões internas e organização de eventos.

OBJETIVOS:

A Clínica Escola de Psicologia caracteriza-se como uma instituição mantida pela UNIJUÍ/Departamento de Humanidades e Educação e tem como objetivos principais:

- Proporcionar aos estudantes do Curso de Psicologia um espaço para realização de Estágio Curricular em Ênfase Clínica, sustentando a formação acadêmica em Psicologia para intervenção neste campo de atuação;
- Inserção dos trabalhos realizados pelo Curso de Psicologia da UNIJUÍ na Rede de Atenção à Saúde Mental;
- Proporcionar à comunidade de Santa Rosa e região um espaço para abordagem e tratamento de sofrimentos psíquicos.

RESULTADOS:

- Formação acadêmica em Psicologia.
- Supervisão individual e semanal da prática de Estágio.
- Reuniões de Supervisores para realização de discussões sobre as práticas de Estágio.
- Reuniões do Conselho da Clínica para discussões e encaminhamentos relacionados à vida institucional.
- Reuniões Gerais (entre Supervisores, Coordenação da Clínica e Estudantes-Estagiários para discutir a prática de Estágio, os projetos de trabalho e a vida institucional).
- Reuniões entre os Estagiários-Estudantes, a fim de discutir sua prática de Estágio, sua inserção e formação no âmbito institucional.
- Apresentação de Caso supervisionada.
- Organização em Comissões de trabalho para sustentar as demandas institucionais.
- Tratamento psicológico a pacientes (sujeitos da comunidade que demandam este trabalho).
- Organização e promoção de Eventos.
- Manutenção do Projeto “Práticas Clínicas Supervisionadas”.
- Produção de Publicações.

PÚBLICO-ALVO: Crianças e adolescentes 66+34 = 100; Idosos = 11; Família/casal = 1; Mulheres = 92; Portadores de deficiência = 1; Adolescentes em conflito com a lei = 1; Outros. Qual(is)? Homens: = 32; Total de atendimentos: 2.414

LABORATÓRIOS DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO *STRICTO SENSU* EM EDUCAÇÃO NAS CIÊNCIAS

RESPONSÁVEL: EVA TERESINHA DE OLIVEIRA BOFF

DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS:

O Programa, em sua estrutura física, ocupa aproximadamente dois terços do prédio Alfa, no *Campus* de Ijuí, onde se encontra também um dos Laboratórios, equipado com computadores, internet wireless, mesas para trabalho em grupos e orientações, etc. Possui um espaço, para além dos estudos, equipado com sofá, para o descanso dos estudantes que permanecem na universidade nos intervalos das aulas.

O outro Laboratório encontra-se na Sala D8/9, no Prédio D, no *Campus* Ijuí. Nesse espaço cada uma das Linhas de Pesquisa tem um ambiente em que se concentram as atividades a ela pertinentes, com salas para suas reuniões e sessões de orientação, com móveis adequados e computadores com acesso à Internet à disposição dos docentes e estudantes.

OBJETIVOS:

- Oportunizar um espaço de trabalho e de convívio de estudantes e professores para o desenvolvimento da pós-graduação;
- Permitir que os estudantes e os professores usufruam de um ambiente adequado para a realização de seus trabalhos de pesquisa, seja de forma individual ou em grupo;
- Oferecer através de equipamento de informática e com acesso à Internet, ferramentas indispensáveis para a realização das pesquisas;
- Disponibilizar a estudantes e professores uma biblioteca setorial com acervo constituído através de projetos ou via doações.

RESULTADOS:

Os dois Laboratórios do Programa têm-se configurado como lugar privilegiado da pós-graduação *stricto sensu* em educação da UNIJUÍ. Com atendimento nos dias da semana, de segundas às sextas-feiras, convivem nestes espaços mestrandos e doutorandos com professores e bolsistas de iniciação científica. Para os estudantes que provêm de outros municípios, ou mesmo de Ijuí, o espaço da Sala D8/9 constitui-se no lugar de encontro, de troca de ideias e de reuniões de grupos e de sessões de orientação. O acervo da biblioteca setorial está sendo incrementado com doações de professores do Programa e com doações que o Programa costuma receber de outras instituições. Já o Laboratório de convivência dos estudantes, localizado próximo à Secretaria do Programa, tem se constituído num ambiente em que ocorre a integração e a socialização das pesquisas, proporcionadas através dos encontros de grupos, estudantes e professores, consolidando assim as aspirações do Programa.

PÚBLICO-ALVO: Mestrandos e Doutorandos, Comunidade Científica.

Número total de Atendimentos: 500 da comunidade científica, 1.500 estudantes.

LABORATÓRIO DE LÍNGUAS DA UNIJUÍ - LELU

RESPONSÁVEL: ANDERSON AMARAL DE OLIVEIRA

DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS:

- Oferta de grupos de conversação e estudos de língua inglesa à comunidade acadêmica;
- Realização de traduções de abstracts e artigos na íntegra, potencializando a pesquisa e a divulgação em periódicos estrangeiros;
- Elaboração de projeto ETA (*English Teaching Assistant*) *Fulbright*, sendo contemplado;
- Organização, participação e assessoria no Seminário Internacional de Ensino de Línguas do Curso de Letras;
- Participação na semana acadêmica do Curso de Letras;
- Gravação de *spots* para a Rádio UNIJUÍ FM com dicas de inglês, recebendo recursos externos;
- Tradução da apresentação de revistas acadêmicas da UNIJUÍ;
- Manutenção de página no Facebook e divulgação das atividades;
- Videoconferência/formação dos tutores com a Voxy;
- Assessoria linguística e suporte técnico aos estudantes do curso de Inglês EaD Voxy;
- Avaliação da participação, acompanhamento e contato personalizado aos estudantes do Voxy/UNIJUÍ;
- Reuniões sistemáticas de formação e planejamento com os tutores do LELU;
- Participação em formação continuada proporcionada pela FIDENE/UNIJUÍ;
- Oferta de oficinas de língua inglesa no Salão do conhecimento;
- Oferta de oficinas de língua inglesa no Profissional do Futuro;
- Apresentação da oficina “Estratégias de Leitura em Língua Inglesa” para estudantes de Ensino Fundamental e Médio do Colégio Sagrado Coração de Jesus;
- Oficinas de língua inglesa para escolas de Ijuí;
- Assessoria na aplicação das provas do exame de proficiência Celpe Bras;
- Elaboração e oferta de oficinas no Profissional do Futuro;
- Apoio linguístico aos estudantes de graduação, pós-graduação e professores;
- Serviços de tradução;
- Manutenção de acervo de materiais específicos de ensino de línguas;
- Elaboração de parceria com a EFA para o projeto *Aula no Campus 2017*;
- Manutenção do acervo do projeto para distribuição de livros usados Letras de Bolso no DHE.

OBJETIVOS:

Realizar atividades de ensino, aprendizagem em língua inglesa e portuguesa, promover eventos de difusão destas línguas, literaturas e culturas aproximando o curso de Letras à comunidade acadêmica e escolar de Ijuí e região, gerando oportunidades de aprendizagens significativas.

RESULTADOS:

- Fomento à internacionalização por meio de práticas do ensino de língua inglesa à comunidade acadêmica, bem como a divulgação de resultados de pesquisas realizadas por docentes, traduzindo os textos a serem publicados em periódicos internacionais.
- Aproximação da comunidade acadêmica por meio de atividades de fomento à língua inglesa. Promoção de atividades educativas, culturais e de extensão universitária envolvendo estudantes do curso de Letras, estudantes dos demais cursos de graduação, pós-graduação, docentes, técnicos-administrativos e estudantes do ensino básico.

- atendimentos realizados aos estudantes do Inglês EaD – Voxy, comunidade acadêmica via grupos de conversação: 1.418, incluindo estudantes de graduação, pós-graduação, professores, técnicos-administrativos e estudantes da educação básica (somente no LELU).
- Traduções realizadas: 47 artigos, 10 abstracts, 90 revisões de traduções.
- Estudantes matriculados no curso de inglês EaD via plataforma Voxy: cerca de 300.

PÚBLICO-ALVO: estudantes do Curso de Letras, Comunidade acadêmica e Comunidade externa.

LABORATÓRIO DE: MUSCULAÇÃO IJUÍ

RESPONSÁVEL: LEOPOLDO SCHONARDIE FILHO

DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS:

Montagem, aplicação e orientação de treinos de musculação, avaliação física e orientação de exercícios físicos em geral.

OBJETIVOS:

Proporcionar aos praticantes uma vida com exercícios físicos regulares e aos estudantes um laboratório de práticas corporais que contribua para aprendizagem em torno do exercício regular.

RESULTADOS:

Considera-se que os resultados foram plenamente satisfatórios, pois atendeu-se a demanda tanto dos praticantes do laboratório quanto dos estudantes, funcionários e comunidade externa, que em diversas oportunidades estiveram neste espaço realizando aulas práticas. O Grupo do PITI (terceira idade) participou ativamente de eventos na UNIJUÍ e comunidade.

PÚBLICO-ALVO: Estudantes, Professores e Comunidade Externa.

Número total de atendimentos: Idosos: mais ou menos 150 idosos do Programa Integrado Para a Terceira Idade. Comunidades locais: Comunidade externa praticante de musculação e atividades físicas. Comunidade científica: estudantes; professores e funcionários têm acesso ao Laboratório. Estudantes da UNIJUÍ e de outras instituições de ensino.

LABORATÓRIO DE: ATIVIDADE FÍSICA E PROMOÇÃO À SAÚDE (CARDIOPATAS, HIPERTENSOS E PESSOAS COM CÂNCER).

RESPONSÁVEL: MOANE MARCHESAN KRUG

DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS:

O laboratório oferece atendimento a pacientes em tratamento médico, entre os quais se destacam os cardiopatas e os oncológicos. As atividades desenvolvidas são semanais, sendo realizado um programa de condicionamento físico que visa à melhoria da saúde e da qualidade de vida. O programa é constituído por exercícios aeróbios, de força e alongamento muscular, sendo o mesmo individualizado.

Além disso, é realizado um programa de Ginástica Laboral voltado aos técnicos-administrativos.

OBJETIVOS:

Prescrever e orientar exercícios físicos individualizados, voltados à promoção da saúde para os indivíduos alvo do programa: cardiopatas, hipertensos e diabéticos. Atende também a um grupo especial de pessoas com câncer durante e pós-tratamento quimioterápico. Desenvolver atividades de promoção à saúde à comunidade interna e externa.

RESULTADOS:

Atividades desenvolvidas pelo Laboratório aos usuários:

- Sessões de exercício físico semanal e orientações - 42 sessões/semana.

- Atividade de Avaliação e Encerramento das atividades do Laboratório 2017 – 30 (usuários, técnicos e familiares).

Participação do laboratório em atividades com a comunidade externa:

Foram também realizadas atividades fora do ambiente do laboratório, envolvendo a comunidade da UNIJUÍ (professores, funcionários, estudantes de graduação e da residência multiprofissional e núcleo de eventos do *Campus* Santa Rosa):

- Dia Nacional do Rim com Pacientes Renais do Hospital Vida e Saúde;
- Ginástica Laboral semanal com técnicos-administrativos, vigilantes e pessoal da limpeza;
- Profissional do Futuro para os estudantes das escolas de Ensino Médio diurno, com oficinas de Avaliação da Aptidão Física Relacionada à Saúde, esportes radicais e informações sobre o curso de Educação Física - Licenciatura e Bacharelado;
- Bate-papo com estudantes do Ensino Médio noturno - explanação do curso de Educação Física - Licenciatura e Bacharelado e explanação das atividades do Laboratório de Atividade Física e promoção à Saúde;
- TechDay em Santa Rosa: verificação da pressão arterial, peso, estatura, IMC, medição da glicose e orientações;
- Palestra CIPAT com o tema: “Prevenindo no novembro Azul” - Dr. Pedro Lourega – Oncologista;
- Confraternização de Final de Ano – *Campus* Santa Rosa: atividade recreativa e de integração.

PÚBLICO-ALVO: usuários do laboratório (06 grupo pós-câncer; 10 cardiopatas); técnicos-administrativos, auxiliares e vigilantes e comunidade externa.

Nº total de beneficiários: 997

Nº de beneficiários atendidos de forma gratuita: 983

Nº de beneficiários atendidos sem gratuidade: 13

NÚCLEO DE EVENTOS DA EDUCAÇÃO FÍSICA - CAMPUS SANTA ROSA

RESPONSÁVEIS: CLÉIA INÊS RIGON DORNELLES

Estagiária: RAILI BENKE

O núcleo de eventos é um setor de apoio operacional do curso, vinculado ao DHE.

OBJETIVO:

Desenvolver, apoiar e obter parcerias para a realização de atividades junto à comunidade, eventos institucionais e eventos do curso da Educação Física, além de apoiar as ações da secretaria do referido curso e atender as demandas originárias das disciplinas e dos projetos.

Sendo assim, o núcleo de eventos tem por meta evidenciar o curso, integrar a comunidade e a Universidade, abrindo espaços para os estudantes vivenciar, experimentar, elaborar e executar eventos recreativos, esportivos e culturais.

A instituição UNIJUÍ *Campus* Santa Rosa tem o núcleo de eventos como um setor preocupado em desenvolver ações comunitárias com o objetivo de mostrar a identidade da instituição e trabalhar sempre na busca de novos estudantes para os diferentes cursos que a instituição oferece para a formação acadêmica.

Para os estudantes, o Núcleo de Eventos é importante por promover um elo entre eles e os eventos e/ou projetos do curso, local onde podem participar de ações práticas no que se refere às atividades extracurriculares. Nesse viés, o Núcleo de Eventos do *Campus* Santa Rosa conta com uma estagiária contratada para fazer esse vínculo das ofertas das práticas aos estudantes do Curso de Educação Física, repassando as oportunidades e informações aos demais, além de auxiliar e organizar materiais pertinentes a cada solicitação das atividades.

As atividades realizadas no período de 2017 no Núcleo de Eventos do Curso de Educação Física, *Campus* Santa Rosa – UNIJUÍ são:

Evento	Dia/Mês	Local	Número de Participantes	Público
Engenhão Jogos de Integração	29/abril	Clube Concórdia	10	Estudantes de Engenharia e público em geral 120 pessoas
Feira do Livro	26 a 29/abril	Em frente ao Cinema	9	Público em Geral, população de Santa Rosa
Evento Rim e Obesidade	09/março	Praça da Bandeira	03	Público em Geral, população de Santa Rosa
Olimpíada de Novo Machado	19/maio	Novo Machado	02	200 crianças
Festa Junina EDF	22/junho	Saguão UNIJUÍ	05 (Parceria/Apoio Núcleo e Diretório)	Estudantes de Educação Física = 80
Jogos Universitários	29 a 31/maio	GEGA	19 (Parceria/Apoio Núcleo e Diretório)	Estudantes de Educação Física e público em geral = 150 pessoas
Dia do Profissional de EDF	01/setembro	Saguão UNIJUÍ	06 (Parceria/Apoio Núcleo e Diretório)	Estudantes de Educação Física = 70
Conferência Municipal do Esporte	01 a 05/setembro	SESC Santa Rosa	08	Público em Geral (Profissionais de Educação Física)
Semana Acadêmica Bacharelado	2 a 6/outubro	Auditório UNIJUÍ	05 (Parceria/Apoio Núcleo e Diretório)	Estudantes de Educação Física e profissionais de Educação Física = 80 pessoas
Jogos de Câmbio	5 e 6/agosto	GEGA	06	Público em geral
Domingo no Parque	06/agosto	Parque Exposição	05	Público em geral
Profissional do Futuro	12 e 13/setembro	UNIJUÍ	12	Estudantes Ensino Médio
2º Desafio Mountain Bike	17/setembro	Balneário Belas Águas	07	Público em geral/ciclistas
Sol a Sol Porto Vera Cruz	26/março	Porto Vera Cruz	02	Público em geral
Evento Natação AABB	18/março - manhã	AABB	12	Público em geral = 80 pessoas
Vôlei de Areia AABB	18/março - tarde	AABB	07	Público em geral = 40 pessoas
Ludoteca no Fernando Albino	06/outubro	Fernando Albino da Rosa	01	100 crianças 06 a 12 anos
Ludoteca na UNIJUÍ	07/outubro sábado - manhã	UNIJUÍ	02	40 crianças 4 a 14 anos
Ludoteca na UNIJUÍ	09/outubro	UNIJUÍ	02	30 crianças de 4 anos (FEMA)
Ludoteca na UNIJUÍ	11/outubro - manhã	UNIJUÍ	02	45 crianças de 3 a 12 anos (CASF)
Ludoteca na UNIJUÍ	17/outubro	UNIJUÍ	02	45 crianças (Liminha)
Ludoteca no Pedro Meinerz	05/outubro	Pedro Meinerz	01	Alunos do ensino fundamental = 75
Evento UNIJUÍ	19/novembro	Tape Porã	06	Público em Geral
Ludoteca na UNIJUÍ	28/novembro	Auditório UNIJUÍ	02	45 crianças de 04 a 06 anos (Edmundo Pilz)
Ludoteca na UNIJUÍ	19/dezembro	Auditório UNIJUÍ	02	40 crianças de 04 a 06 anos (Escola Municipal de Educação Infantil Olhar de Criança)

Além das atividades mencionadas na tabela acima, houve inúmeras solicitações da comunidade em geral, solicitando estudantes para auxiliar nas arbitragens de inter-séries, jogos de integração em diferentes modalidades, resultando ao final, na participação em mais ou menos 15 eventos desse tipo (arbitragem) e no geral 20 estudantes de Educação Física envolvidos.

UNIGESTAR - LABORATÓRIO DE PSICOLOGIA ORGANIZACIONAL E DO TRABALHO

RESPONSÁVEL: DANIEL RUWER

DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS:

Estão vinculadas à Unigestar, as atividades do Curso de Psicologia que compõe a área de estudo e atuação profissional nomeada de psicologia organizacional e do trabalho.

Na Unigestar desenvolve-se o Estágio Supervisionado em Psicologia e Processos Organizacionais e do Trabalho;

A Unigestar realiza atividade semanal interna de estudo com discussões do trabalho desenvolvido com os estagiários;

Possui comissão de pesquisa constituída por estagiários e acompanhada pela coordenação, com o objetivo de fomentar o estudo de temas que constituem o campo e incentivar a pesquisa na área.

A Unigestar presta serviço de assessoria e consultoria em psicologia organizacional e do trabalho para instituições públicas e privadas da região noroeste do Estado. O trabalho desenvolvido envolve atividades organizadas em cinco eixos: 1) Anúnciação e Seleção; 2) Ambientação; 3) Qualificação; 4) Desligamento; e 5) Clínica do Trabalho.

OBJETIVOS:

- Prestar serviço no campo organizacional e do trabalho para empresas públicas e privadas;
- Possibilitar inserção efetiva do estagiário no referido campo;
- Qualificar o estagiário para o mercado de trabalho;
- Desenvolver ações voltadas aos cuidados com a saúde do trabalhador e a qualidade de vida no trabalho;
- Fomentar a pesquisa.

RESULTADOS:

As intervenções desenvolvidas apresentam como efeito movimentos internos nestas instituições no campo da organização, gestão, saúde e qualidade de vida no trabalho, com o desenvolvimento de programas e projetos implementados pela Unigestar através de seus estagiários.

As ações desenvolvidas contribuem igualmente na formação profissional do estudante, preparando-o de modo efetivo para sua inserção no mercado de trabalho.

PÚBLICO-ALVO: Associações; Autoridades locais; Empresas Públicas e Privadas.

7. PUBLICAÇÕES DO DEPARTAMENTO

Livros publicados/organizados ou edições

REVISTA CONTEXTO & EDUCAÇÃO

Revista Contexto & Educação, publicada pela Editora UNIJUÍ, vincula-se ao Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu* em Educação nas Ciências – Mestrado e Doutorado da UNIJUÍ.

Apresenta-se no formato eletrônico, no Open Journal System, sob o número de ISSN 2179-1309, no seguinte endereço eletrônico:

<https://www.revistas.unijui.edu.br/index.php/contextoeducacao/index>

Trata-se de um periódico de livre acesso, que, na classificação *Qualis* Capes, está com conceito B4, na educação, e A2, no ensino. Nela são publicados artigos científicos com temas e questões de caráter teórico, ancorados em pesquisas e experiências educativas de interesse no debate educacional. Idealizada como veículo de divulgação e incentivo às práticas inovadoras nos diversos âmbitos da educação, a Revista Contexto & Educação, em mais de vinte anos de circulação, consolidou-se com a publicação, em língua portuguesa e/ou espanhola, da produção intelectual de pesquisadores vinculados aos diversos campos e áreas específicas da educação em suas articulações com a sociedade e escola.

Em 2017, foram publicados o número 100 do volume 31 e o 101 (Educação Popular, Ensino e Aprendizagens), 102 (Tecnologias da informação no ensino e humanização da educação) e 103 (Formação Docente, Currículo e Políticas Públicas) do volume 32.

O Comitê Editorial é composto pelos professores do Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu* em Educação nas Ciências da UNIJUÍ: Maria Cristina Pansera de Araújo, Celso José Martinazzo e Maria Simone Vione Schwengber. Tanto o Conselho Editorial quanto os pareceristas *ad hoc* é composto por professores pesquisadores do Programa e de Instituições de Ensino Superior do Brasil e do exterior.

Curso de História

CANABARRO, I. S.; SHORNARDIE, E. F.; RICOTTA, G. **Múltiplos olhares sobre as cidades: controle social, memória e direitos humanos**. 1 ed. Santa Cruz do Sul: Essere nel Mondo, 2017. v. 1. 91p.

CANABARRO, I. S.; STRUCKER, B. **Notas sobre a Comissão Nacional da Verdade no Brasil: a construção de uma memória social**. 1 ed. Mauritius, Alemanha: Novas Edições Acadêmicas, 2017. 113 p.

Capítulos de livros publicados

CANABARRO, I. S.; MEIER, A. F.; CHUQUEL, L. F. Direito à verdade e cidadania: repercussões no relatório da Comissão Nacional da Verdade. In: STURZA, Janaína Machado; LEVES, Aline Michele Pedron; BARRIQUELLO, Carolina Andrade (Org.). Direitos humanos e conexões com o futuro: um debate sobre direito, cidadania e políticas públicas. 1ed. Porto Alegre: Evangraf, 2017, v. 1, p. 69-96.

CHUQUEL, L. F.; MEIER, A. F.; CANABARRO, I. S. A verdade por trás dos bastidores: a ditadura militar não matou vagabundos, bandidos, inimigos internos e terroristas. In: ZEIFERT, Anna Paula Bagetti; NIELSSON, Joice Graciele; WERMUTH, Maiquel Ângelo Dezordi (Orgs). Ciências Criminais & Direitos Humanos. Vol. II. 1 ed. Bento Gonçalves/RS. Refletindo o direito, 2017, v. 1, p. 396-411.

FUTURO: um debate sobre direito, cidadania e políticas públicas. 1ed. Porto Alegre: Evangraf, 2017, v. 1, p. 69-96.

Resumos expandidos publicados em anais de congressos

LUCAS, M. K.; CANABARRO, I. S. A história pela fotografia - Fase II. In: XXV Seminário de Iniciação Científica. Salão do Conhecimento, 2017, Ijuí. XXV SEMINÁRIO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA. Salão do Conhecimento. Ijuí: Unijui, 2017. v. 1. p. 1-6.

MASTELLA, C.; CANABARRO, I. S. O papel da justiça de transição no Brasil nas violações aos direitos humanos no período da ditadura militar. In: XXV Seminário de Iniciação Científica. Salão do Conhecimento, 2017, Ijuí. XXV SEMINÁRIO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA. Salão do Conhecimento. Ijuí: Unijui, 2017. v. 1. p. 1-6.

Participação em bancas de trabalhos de conclusão Mestrado

CANABARRO, I. S.; BUNCHAFT, M. E.; WERMUTH, M. A. D. Participação em banca de Pamela Maíara Chaves Canciani. Sapatão é resistência! (In)visibilidade lésbica, identidade... E os direitos humanos? 2017. **Dissertação (Mestrado em Direitos Humanos)**. Universidade Regional do Noroeste do Estado do Rio Grande do Sul.

CANABARRO, I. S.; COLLING, A. M.; FLORES, L. G. G. Participação em banca de Bianca Strücker. Aproximações entre a história e o direito: famílias e suas definições a partir do gênero, da sexualidade e da religiosidade. 2017. **Dissertação (Mestrado em Direitos Humanos)**. Universidade Regional do Noroeste do Estado do Rio Grande do Sul.

CANABARRO, I. S.; LAGO, I. C.; STURZA, J. M. Participação em banca de Sheila Maria de Oliveira. Direitos humanos e acessibilidade: processos de inclusão/exclusão das pessoas com deficiência. 2017. **Dissertação (Mestrado em Direitos Humanos)**. Universidade Regional do Noroeste do Estado do Rio Grande do Sul.

CANABARRO, I. S.; MONTEIRO, C.; ESSUS, A. M. M. S. A. Participação em banca de Caio de Carvalho Proença. Confrontando visualidades no fotojornalismo de Veja e Isto é: práticas fotográficas e fotorreportagens na segunda metade dos anos 1970. 2017. **Dissertação (Mestrado em História)** - Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul.

CANABARRO, I. S.; SCHWENGBER, M. S. V.; WESCHENFELDER, N. V.; SCHONARDIE, P. A.; ANDRIOLI, L. A. Participação em banca de Naira Letícia Giongo Mendes Pinheiro. A memória do presente - entre o trabalho e o lazer - na rede social virtual facebook de mulheres camponesas do município de Jóia/RS. 2017. **Dissertação (Mestrado em Educação Nas Ciências)** - Universidade Regional do Noroeste do Estado do Rio Grande do Sul.

CANABARRO, I. S.; WERMUTH, M. A. D.; VIOLA, S. E. A. Participação em banca de Clarissa Mertz. Democracia, Direitos Humanos e Ditadura Militar no Brasil: a capitalização da Vanguarda Popular Revolucionária no interior do Rio Grande do Sul por meio da Sociedade Pesqueira Alto Uruguai e a trajetória de Roberto Antonio de Fortini como exemplos de (micro) resistência ao regime ditatorial. 2017. **Dissertação (Mestrado em Direitos Humanos)** - Universidade Regional do Noroeste do Estado do Rio Grande do Sul.

Extensão

CRUZ, Dionatan Wichinheski da; BORGMANN, Marta Estela. Alfabetização: processo de mediação entre escola, família e universidade. Resumo expandido. XVIII Jornada de Extensão. **Salão do conhecimento UNIJUÍ**, 2017.

DALLEPIANE, Julieta Ida; FEIL, Iselda Sausen. Gestão da Educação Básica: formação continuada na escola e na universidade. Resumo expandido. XVIII Jornada de Extensão. **Salão do conhecimento**, UNIJUI, 2017. Trabalho destaque.

GERLACH, Kelin Taíne; PEREIRA, Josei Fernandes. Criatividade, Cinema e Psicanálise: planejamento de curtas-metragens na escola. Resumo Expandido. XVIII Jornada de Extensão. **Salão do Conhecimento UNIJUÍ**, 2017.

PEREIRA, Josei Fernandes; AMARAL, Anderson; KERLISCH, Kelim. Curta-metragem Ficção – LIXONSTRO (A ORIGEM). Escola Estadual São Geraldo, Ijuí, 2º ano – Ensino Médio. <https://www.youtube.com/watch?v=77RXtJCKcOM>

[://www.youtube.com/watch?v=gBA5ZwJrhro](https://www.youtube.com/watch?v=gBA5ZwJrhro). DOCUMENTÁRIO – RIOS EM MINHA VIDA 1º lugar no concurso Curtas metragem 36ª CRE de Ijuí, Escola Estadual São Geraldo, 1º ano – Ensino Médio.

KARNIKOWSKI, Ulisses Stefanello; OLIVEIRA, Anderson Amaral de. Cinema e Ensino: um relato de experiência na extensão universitária. Resumo expandido. XVIII Jornada de Extensão. **Salão do conhecimento UNIJUÍ**, 2017.

LIMA, Gabriela Colombi de; ROBERTI, Fernanda; ABREU, Jéssica Tamires; FELTEN, Amanda de Castro; CAMPOS, Iris Alves. Idosos Ativos na Universidade através de um Projeto de Extensão Universitária. Resumo expandido. XVIII Jornada de Extensão. **Salão do Conhecimento UNIJUÍ**, 2017.

LIMA, Mara Carine; COLOMBRO, Sílvia; CERVI, Taís. Sensibilização para a escolha profissional na adolescência; uma experiência acadêmica. Resumo expandido XVIII Jornada de Extensão. **Salão do conhecimento UNIJUI**, 2017.