

# Relatório de Gestão

2019 — 2023



viver • aprender • transformar



NOTA MÁXIMA

NOTA MÁXIMA

NOTA MÁXIMA

NOTA MÁXIMA

NOTA MÁXIMA

## Missão

Formar profissionais com excelência técnica e consciência social crítica, produzir e difundir conhecimento contribuindo para o desenvolvimento da região.


---

## Visão

Consolidar-se como universidade comunitária, pública não-estatal, filantrópica referenciada pela excelência de suas ações e integrada ao processo de desenvolvimento da região em que atua.

---

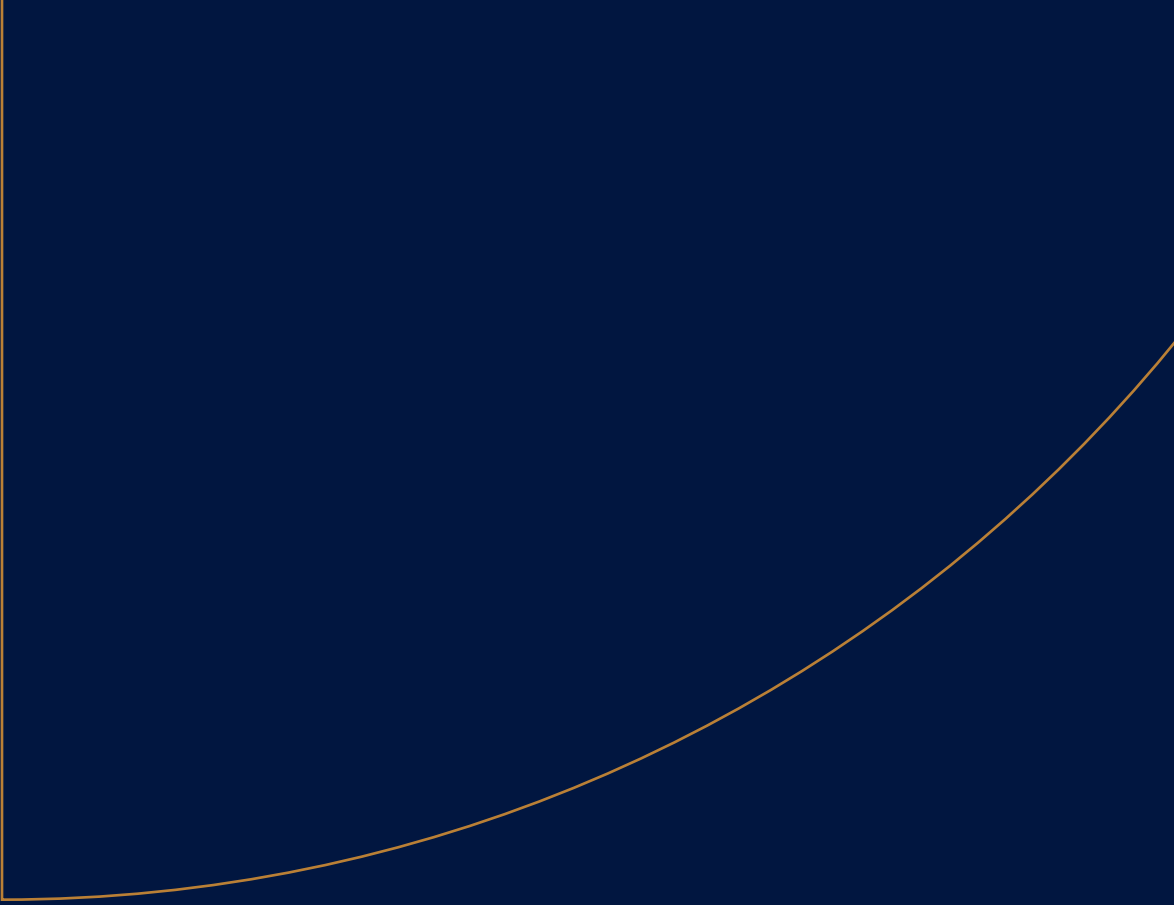
## Princípios

- Defesa do caráter comunitário.
  - Excelência no fazer.
  - Atuação ética.
  - Formação crítica, humanista e empreendedora.
  - Compromisso com a sustentabilidade social, ambiental e econômica.
  - Respeito à diversidade.
  - Respeito à pluralidade de pensamento.
  - Preservação da autogestão, autodeterminação e autonomia universitária.
  - Articulação entre ensino, pesquisa e extensão.
  - Fomento às ações integradas nas diferentes dimensões acadêmicas.
- 



ENFRENTAR  
**DESAFIOS,**  
VISLUMBRAR  
**HORIZONTES**

Garantir a sustentabilidade.  
Inovar ante os desafios.  
Valorizar o comprometimento.  
Reforçar a relação com a região.



# Dirigentes

## **Reitora**

Cátia Maria Nehring

## **Vice-Reitora de Graduação**

Fabiana Fachinetto

## **Vice-Reitor de Pós-Graduação, Pesquisa e Extensão**

Fernando Jaime González

## **Vice-Reitor de Administração**

Dieter Rugard Siedenberg



# Súmario

1. **O Fortalecimento do Sistema Comunitário de Ensino**
2. **Atuação regional a partir da estrutura multicampi**
3. **Desenvolvimento econômico e a responsabilidade social**
4. **As formações e a transformação digital**
5. **Educação a Distância**
6. **A internacionalização como um vetor estratégico de projeção institucional**
7. **Alinhamento de Projetos com base nos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODSs) da ONU**
8. **A comunicação como mecanismo de transparência das ações institucionais**
9. **Política de Acompanhamento e Relacionamento com Egressos**
10. **Reinvenção da Unijuí: Mudança da Estrutura Organizacional e Estrutura Curricular dos Cursos de Graduação**
11. **Recredenciamento Institucional – Modalidade Presencial**

# Súmario

## 1. Graduação Mais

- 1.1 Aprendizagem voltada para o desenvolvimento de competências
- 1.2 Projetos Integradores e mentorias
- 1.3 Estudos Independentes
- 1.4 CCDs na modalidade a distância
- 1.5 Formação Pessoal e Profissional (FPP)

## 2. Ações Acadêmicas

### 3. Eleição de coordenadores de curso

### 4. Novo Sistema de Avaliação

### 5. Núcleo de Inovação Pedagógica – NIP

### 6. Programa de Formação Docente

### 7. Novos cursos de Graduação

- 7.1 Novas ofertas de cursos de Graduação
- 7.2 Implantação de cursos novos

### 8. Processos Acadêmicos

- 8.1 Processo Seletivo Vestibular
- 8.2 Entrega da documentação de ingressantes e matrículas realizadas de forma *on-line*
- 8.3 Diploma Digital

### 9. Biblioteca Universitária Mario Osorio Marques

### 10. Avaliações de Curso (autorizações, reconhecimentos e ENADE) – Processos avaliativos externos

- 10.1 *Visitas in loco*
- 10.2 Exame Nacional de Desempenho de Estudantes – ENADE
- 10.3 Conceito Preliminar de Curso – CPC
- 10.4 Índice Geral de Cursos – IGC Contínuo Unijui

## 11. Processo Seletivo de Docentes

### 12. Pós-Graduação *stricto sensu* – criação de novos cursos e fechamento do ciclo de avaliação quadrienal da CAPES

- 12.1 Autoavaliação na Pós-Graduação *Stricto Sensu* – PGSS
- 12.2 Programas de fomento à Pós-Graduação *stricto sensu*
- 12.3 Pós-Graduação *stricto sensu* da Unijui em modelo híbrido

### 13. Ações de internacionalização

- 13.1 Ensino de línguas
- 13.2 Dia das Línguas
- 13.3 Projeto com o Grupo Helios: "Além das fronteiras: Enfermagem Unijui na Alemanha"
- 13.4 Programa English Teaching Assistant (ETA)

### 14. Pós-Graduação *Lato sensu* – PGLS

- 14.1 Qualificação profissional

## 15. Pesquisa

### 16. Inovações do Salão do Conhecimento

### 17. Programas acadêmicos

### 18. A Cultura como expressão de comunicação e a construção de laços

### 19. Extensão Universitária

### 20. Inovação e empreendedorismo

### 21. Editora

# Súmbrio

## 1. Aperfeioamento das dinâmicas internas de governança a partir do Planejamento Estratégico

### 1. Sustentabilidade Financeira: instrumentos de planejamento e de controle orçamentário

#### 2. Principais Investimentos em Infraestrutura para a Qualificação das Atividades-Fim

2.1 Ações de Apoio aos Estudantes – Bolsas e Financiamentos

2.2 Ações instituídas em decorrência da COVID-19

2.3 Desempenho do Conjunto dos PPGSSs

### 1. Aulas Remotas

### 2. Formações

### 3. Formaturas

### 4. Ações a partir dos diferentes Programas e Cursos

### 5. Ações dos grupos culturais

### 6. Ações gerais das unidades administrativas no período Pandêmico



# Apresentação

Com satisfação apresentamos o Relatório de Gestão, um documento que reflete o compromisso e a dedicação da gestão 2019/2023. Concentramos nossos esforços em ações estratégicas divididas em quatro grandes blocos: Fortalecimento do Projeto Institucional; Excelência Acadêmica; Processos Organizacionais; e Equilíbrio Econômico Financeiro, os quais se alinham aos eixos estruturantes do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI – 2020/2024) e balizam nossa visão e comprometimento para com a excelência no ensino, na pesquisa, na extensão, na inovação e na internacionalização. Assim, considerando os quatro pilares norteadores do trabalho nestes quatro anos, iremos, na sequência, detalhar melhor as ações ao longo de cada capítulo.

Em relação às ações que se voltam ao **fortalecimento do projeto institucional**, foram intensificadas as relações com diversos segmentos públicos e privados da região. Não medimos esforços para levar a marca da Universidade aos diferentes municípios e públicos, formalizando parcerias sólidas e sustentáveis. Muito esforço foi despendido no processo de reinvenção da Unijuí, com mudança da estrutura organizacional e estrutura curricular dos seus cursos de Graduação. Destaque também às iniciativas de responsabilidade social corporativa, os projetos comunitários e as ações que fortalecem nossa conexão com as comunidades ao nosso redor. Destacam-se, ainda, diferentes ações com a Associação Brasileira de Universidades Comunitárias – ABRUC –, bem como com o Consórcio de Universidade Comunitárias do Rio Grande do Sul – COMUNG – em diferentes pautas com o governo do Estado e o governo federal em prol da regulamentação das instituições comunitárias e nova política de acesso e permanência dos estudantes.

No eixo que objetiva a consolidação da **excelência acadêmica** foram envidados esforços coletivos visando a manter, inserir e melhorar a gama das atividades que se ligam ao ensino, à pesquisa, à extensão, à internacionalização, à inclusão, à inovação, à criação de novos cursos, à oferta e ampliação do portfólio da educação continuada e à ampliação de parceria para oferecimento de programas em nível do *stricto sensu*, consolidação e reorganização dos processos de avaliação. A gestão sempre trabalhou muito na busca de soluções inovadoras que não apenas enfrentam os obstáculos do presente, mas também antecipam as demandas futuras. Assim, com base nas evidências que seguem, será possível perceber as iniciativas realizadas e que demonstram a capacidade institucional de adaptação e respostas proativas às mudanças no cenário global, muito especialmente no período de pandemia.

Queremos marcar, também, o trabalho de melhoria e organização dos **processos organizacionais**, assim como a valorização e o comprometimento das pessoas que fazem o dia a dia da Universidade, apresentando dados que promovem o crescimento profissional e pessoal de cada colaborador, seja pela participação em programas de capacitação, seja a partir de eventos promovidos ou por meio do reconhecimento, práticas estas que fortalecem o quadro de colaboradores, promovendo uma cultura organizacional coesa e comprometida.

No que diz respeito à garantia de sustentabilidade, esta foi fortemente fundamentada nos processos de **equilíbrio econômico-financeiro**. Entendemos ser esta a pedra angular de nossas operações. Buscamos não apenas atender aos padrões ambientais, sociais e econômicos, mas também ir além, integrando práticas sustentáveis em cada aspecto de nossas atividades. Este bloco do

Relatório de Gestão destaca os esforços e ações desenvolvidas, mantendo em todos os processos uma cadeia de valor e de produtividade, cumprindo com rigor as diretrizes exaradas pelos Conselhos Superiores da Universidade. A busca pelo equilíbrio econômico-financeiro traduz-se como a principal garantia para a continuidade dos compromissos gerados pela oferta da Educação Superior.

Em relação ao lema que delineou as ações da Gestão 2019/2023 – “Enfrentar Desafios, Vislumbrar Horizontes” –, este Relatório de Gestão representa não apenas um registro de conquistas passadas, mas um guia para o futuro. Continuaremos a enfrentar desafios com determinação enquanto vislumbramos horizontes de oportunidades e crescimento. Agradecemos a todos os envolvidos na jornada e esperamos que o futuro nos reserve um cenário de educação superior mais estável. Estamos confiantes de que cada estudante, professor e técnico administrativo continuará trabalhando para o sucesso deste projeto institucional, com renovado zelo e ainda mais orgulho por termos alcançado a nota máxima pelo MEC no processo de Recredenciamento Institucional da Modalidade Presencial.

*Desejamos uma boa leitura a todos!*

Gestão 2019/2023 – **Enfrentar Desafios, Vislumbrar Horizontes**

# Mensagem da Reitoria

O presente Relatório de Gestão resume as principais ações desenvolvidas pela equipe que liderou a Unijuí durante o período de 2019/2023, composta pela professora Cátia Maria Nehring – Reitora; professora Fabiana Fachinetto – Vice-Reitora de Graduação; professor Fernando Jaime González – Vice-Reitor de Pós-Graduação, Pesquisa e Extensão; e professor Dieter Rugard Siedenberg – Vice-Reitor de Administração.

O lema **“Enfrentar Desafios, Vislumbrar Horizontes”**, escolhido em 2019, reflete o compromisso do grupo gestor em buscar inovações e reconfigurar a Universidade e seus processos diante de um cenário de mercado dinâmico e competitivo e um contexto político particularmente adverso. O objetivo central sempre foi garantir a sustentabilidade, valorizando o comprometimento das pessoas com a missão da Unijuí e fortalecendo nosso relacionamento com a região, desempenhando nosso papel como instituição comunitária.

No contexto macroeconômico nacional enfrentamos constantes mudanças das políticas e gestores no Ministério da Educação. Decisões estruturantes foram tomadas, revogadas ou reformuladas e mais outras tantas, como o reconhecimento das Instituições Comunitárias, não saíram da Lei, exigindo ainda regulamentações efetivas e específicas. Essas alterações afetaram diretamente as Instituições Comunitárias, incluindo a Unijuí. Além disso, ajustes no Ensino Médio, mudanças nas perspectivas dos egressos em relação à educação superior e a concorrência com instituições em condições diferenciadas, foram desafios adicionais.

A pandemia de COVID-19 acelerou mudanças, exigindo cuidados e ajustes rápidos. Mesmo diante desse cenário adverso, no entanto, o grupo gestor empreendeu esforços eficazes para reposicionar a atuação universitária. Adotamos uma abordagem estratégica, fizemos uma reestruturação organizacional, priorizamos resultados de pesquisas externas, investimos em pesquisa, reorganizamos atividades de extensão e mantivemos atenção cuidadosa à saúde e equilíbrio financeiro, buscando propor ações para manter e atrair novos estudantes.

Para o grupo gestor de 2019/2023, o grande desafio foi contribuir continuamente para o desenvolvimento regional por meio da educação. A Unijuí atua ativamente desde a década de 50 na região noroeste do Estado, e não nos limitamos apenas à formação acadêmica, mas a buscar uma visão abrangente na construção de conhecimento novo, com a efetivação de cursos de Graduação a Pós-Graduação que proporcionam atuar na resolução de problemas reais da sociedade e no fortalecimento da inovação, da cultura, da extensão e da pesquisa. Colaboramos na identificação e busca de soluções para desafios de toda a ordem, valorizando o comprometimento e reforçando o relacionamento com a região.

Assim, agradecemos a todos que desenvolveram para esses resultados, e reiteramos nosso compromisso contínuo com a excelência acadêmica, a inovação e o desenvolvimento regional.



# Fortalecimento do projeto Institucional

A consolidação e o fortalecimento do projeto institucional em uma universidade comunitária exige atenção e dedicação a um conjunto de ações estratégicas, centradas em reforçar a missão, a visão e os princípios da instituição. Esta abordagem resulta não apenas em uma oferta de cursos e serviços com alta qualidade, mas também no estreitamento dos laços da universidade com a comunidade. Neste contexto, a gestão 2019/2023 desempenhou um papel decisivo ao enfrentar os desafios do cenário da educação superior, especialmente aqueles decorrentes dos períodos pandêmico e pós-pandêmico.



# 1. O Fortalecimento do Sistema Comunitário de Ensino

**O período também exigiu que as Universidades Comunitárias, como a Unijuí, buscassem alternativas para o fortalecimento do sistema comunitário, o que envolveu a criação de movimentos coletivos mais consistentes e sinérgicos, visando a promover a formação, a pesquisa, a inovação, a extensão e a cultura; ações que também foram motivadas pela necessidade comum de fazer frente ao avanço de grandes players educacionais. Neste sentido, as Instituições Comunitárias, integrantes da ABRUC e do COMUNG, como a Unijuí, e da ACAFE (SC), passaram a trabalhar de maneira mais próxima, intensificando sua colaboração por meio de uma rede mais integrada a partir de projetos comuns envolvendo eventos, pesquisas, cursos e programas. Esse esforço conjunto reforça o caráter comunitário dessas instituições e define claramente seu posicionamento perante diversas organizações governamentais.**

Com o governo estadual uma das principais discussões foi a formalização de parceria visando à formação de professores. Foram também promovidas discussões objetivando o incentivo à educação, muito especialmente na defesa de campanhas, como o #MeioPorCentoJá! Esta campanha objetivou a busca pelo cumprimento da legislação do Estado do RS, que prevê, no artigo 201 da Constituição Estadual, o repasse de 0,5% da receita líquida de impostos próprios. Essa pauta, determinante para o futuro da educação, deve continuar em discussão nos próximos anos, considerando que não se teve êxito junto ao governo estadual.

Ainda, em colaboração com outras instituições membros do Comung e a Secretaria Estadual da Educação do Rio Grande do Sul (Seduc), foi lançado o [Programa Escolha Certa RS](#). Este programa visou a melhorar as aprendizagens dos alunos no pós-pandemia e incentivar os jovens a buscar aperfeiçoamento

para o mundo do trabalho. Especificamente, o programa foi destinado aos egressos da rede pública estadual que concluíram o Ensino Médio em 2020 e 2021, reforçando a agenda em defesa da educação de qualidade.

A partir do Comung também foi apresentada aos representantes do Congresso Nacional uma proposta de [programa de inovação para o RS](#). Este programa busca fomentar a cooperação científica e tecnológica, focando no desenvolvimento e aprimoramento de produtos, serviços e processos, além de promover a atualização tecnológica, o incremento de competitividade das empresas e incentivar a inovação por meio da sinergia entre as Universidades e o setor empresarial.

No âmbito de colaboração entre as Universidades Comunitárias, o COMUNG fortaleceu diferentes grupos de trabalho e ampliou outros. A Unijuí esteve presente em diferentes grupos desempenhando um papel de liderança no de Pós-Graduação, alcançando resultados significativos. Na área de Pós-Graduação *lato sensu* estabeleceu-se a base para a oferta conjunta de cursos de especialização, [sendo os primeiros lançados 2023](#) com um significativo potencial de expansão. No segmento de Pós-Graduação *stricto sensu* foram conduzidos estudos visando à oferta associada de programas. Esta estratégia, [debatida com a CAPES](#), culminou na solicitação de normativas específicas voltadas para esta modalidade de cooperação. Em novembro de 2022 a CAPES publicou a Portaria nº 201, de 7 de outubro de 2022, atendendo plenamente às demandas apresentadas na reunião com o COMUNG.

Ainda, objetivando conhecer as universidades e os ambientes de inovação no México, a Unijuí participou de uma [missão do COMUNG ao país](#). Essa experiência foi determinante para a coleta de informações valiosas que serviram de base para o desenvolvimento do projeto Graduação Mais, particularmente inspirado no modelo pedagógico [TEC21](#) do Instituto Tecnológico de Monterrey.

Registramos a presença de representação da Unijuí na Associação Brasileira das Instituições Comunitárias de Educação Superior (ABRUC), com a participação da Reitora na [Diretoria da Associação no período de 2021 a 2023](#). Também a participação na [diretoria](#) do Consórcio das Universidades Comunitárias Gaúchas (COMUNG). Para além destas duas instituições, representantes da Unijuí igualmente se fizeram presente no Sindicato das Entidades Mantenedoras de Instituições Comunitárias de Educação Superior no Estado do RS (SINDIMAM), no Fórum Estadual de Educação, e, ainda, em diferentes Conselhos Regionais do Estado do RS bem como em diferentes Conselhos Municipais.





## 2. Atuação regional a partir da estrutura multicampi

**Contemplando as características específicas e considerando as potencialidades de cada *campi*, foram promovidas muitas interações com as gestões executivas dos municípios sede de *campi* e da região de abrangência.**

Destacamos o desenvolvimento de projetos de impacto aos municípios via projetos integradores e de projetos aprovados a partir de Agências de Fomento e/ou Emendas Parlamentares, com destaque especial ao [Espaço Mais Inovação em Ijuí e ao Smart LiveLab](#), sendo este focado na criação, prototipagem e testes de soluções no contexto da Internet das Coisas (IoT) e Cidades Inteligentes, em Santa Rosa.

Ainda em Santa Rosa houve muitas discussões envolvendo o posicionamento da Universidade em relação aos cursos de Graduação e as possibilidades existentes em relação ao Polo Tecnológico e à Agência de Inovação e Tecnologia do *Campus*, encontros com os mais diversos setores do município, com entidades como ACISAP, Sindilojas e SINDUSCOM, bem como Secretarias Municipais (Educação, Serviço Social e Planejamento), Coordenadoria Regional de Educação, Câmara de Vereadores e Indústrias do Setor Metalomecânico, com o objetivo de fortalecer a relação com a Universidade e também alinhar possíveis demandas. O *Campus* também promoveu várias atividades na comunidade, envolvendo empreendedorismo, educação e ações sociais.

Um projeto de aproximação entre a Universidade e as diferentes Secretarias do município em Três Passos, trabalhando dentro de um reposicionamento da Unijuí, foi apresentado em [evento comemorativo dos 30 anos do Campus Três Passos](#), para que este viesse a se tornar um local de acolhimento por meio de diversas ações, considerando sua localização e expertise. Este projeto não teve êxito até o presente momento, mas continuamos nas tratativas, principalmente em relação à Biblioteca Municipal no nosso espaço do *Campus*.

Já para Panambi os acadêmicos do curso de Arquitetura e Urbanismo desenvolveram uma [proposta paisagística](#) para a interconexão entre a BR-158 e a BR-285. O projeto apresentou nome e conceitos em alusão ao resgate da cultura e da história do município. Ainda na comunidade panambiense, por meio de atividades ligadas aos projetos integradores, foi destaque a proposta de criação de brinquedos sensoriais a partir de demanda encaminhada pela Apae e proposta de criação da Casa de Apoio às Vítimas de Violência Doméstica, sugestão da Defensoria Pública de Panambi.



Foi destaque, também, a criação do espaço de estudos do *Campus*, com o Laboratório de Simulação de Produção, uma doação da empresa Bruning Tecnometal. Registramos, ainda, a manutenção da relação da Universidade com a Associação Comercial na colaboração com o [Hub](#) da cidade. O projeto, aprovado pela ACI e pelas seis principais empresas, é a constituição de um Instituto (Agregar) tendo as instituições de educação como colaboradoras. Este projeto vai demandar um empenho da Universidade em relação às pesquisas e à inovação que possam ser demandadas pelo Instituto.

Em âmbito regional, foram intensificadas as discussões entre a Universidade e os municípios da Associação dos Municípios do Planalto Médio (AMUPLAM) a partir do Conselho dos Secretários Municipais de Educação da Região para a aplicação do [Sistema de Avaliação da Educação Básica – SAME](#). A Unijuí realizou o trabalho de executar, aplicar e compilar os dados da avaliação, traçando um raio-x da educação da rede municipal no período de pandemia – 2020-2021 –, apresentando indicadores em relação à aprendizagem dos alunos nestes dois anos para quatro municípios que aderiram ao projeto em um primeiro momento, possibilitando a ampliação do projeto a outros municípios nos anos de 2022 e 2023. Este Sistema de Avaliação envolve duas áreas de conhecimento – matemática e português –, a apresentação de uma plataforma para gestão municipal e professores e, ainda, um processo formativo, com o objetivo de qualificação do planejamento dos professores e centrado na não aprendizagem detectada.

Uma das grandes marcas deste período 2019/2023 foram as parcerias com empresas e entidades. Dentre estas citamos a formalização da parceria FIDENE/Unijuí com a Dubai Indústria e Comércio de Produtos Alimentícios, prevendo a realização conjunta do projeto de pesquisa “Bioativos da aveia e erva-mate como elementos constitutivos de alimentos e de medicamentos no tratamento de síndrome metabólica: potencial de validação científica e desenvolvimento de produtos”.

Destacam-se, também, as ações de pesquisa desenvolvidas pelo Programa de Melhoramento Genético a partir dos cursos de Agronomia e Medicina Veterinária com 11 empresas parceiras (Crat, Nativa, Copagril, Itaipu/Mil Pastos, Agrosul, Kernel, Chiapeta, Cometa, Relva, Lopes e Agropolo) da linha de estudos que financiam 50% das pesquisas focadas no desenvolvimento de cultivares de forrageiras para maior produção de carne e leite e melhoria na conservação do solo. Registramos, ainda, a cooperação com a Agricon Business, startup incubada na Criatec, visando o melhoramento genético da soja.





### 3. Desenvolvimento econômico e a responsabilidade social

**A Unijuí desempenha um papel inegável no fomento do desenvolvimento regional por meio da educação, consolidando-se como um espaço de convergência para diversas iniciativas em diferentes áreas. A instituição promove projetos com foco na comunidade, direcionados à formação empreendedora e à promoção de compromissos com a sustentabilidade nos âmbitos social, ambiental e econômico. Destacam-se, entre essas iniciativas, as políticas de responsabilidade social.**

A política de responsabilidade social da Unijuí engloba a efetivação de ações que abrangem os domínios social, ambiental e econômico. Essas iniciativas refletem o compromisso da instituição com a justiça social, os valores democráticos e o desenvolvimento sustentável, estando intrinsecamente ligados às atividades acadêmicas. Essa abordagem impacta de maneira significativa na sociedade, posicionando a Unijuí como um agente de desenvolvimento regional.

São desenvolvidas muitas atividades com impacto na população local e regional, posto que, dentre estas, ganham destaque o [Centro Especializado em Reabilitação Física, Intelectual e Visual – CER III](#); o [Laboratório de Atividade Física e Promoção à Saúde](#); o [Laboratório de Gestão](#); o [Laboratório de Contabilidade e Serviços da Unijuí](#); o [Escritório Modelo](#) e o [Balcão do Consumidor](#); o Programa Integrado para a Terceira Idade; a Caminhada Orientada; o Projeto Alquimia II; a [Trilha da Vó Preta](#); a Educação Ambiental; o Projeto de Robótica; Ijuí Pró-Vôlei; Semeando o Futuro; Convênio com a Associação Noroeste Runner – ANR; o Dia da Cidadania; o Projeto Português para Refugiados; o Convênio com a Superintendência dos Serviços Penitenciários (SUSEPE) de bolsas de estudos para apenados; a [Oficina de Restauro de Bonecas](#), dentre outros.

Com relação ao empreendedorismo social, no ano de 2022 a Incubadora de Economia Solidária passou a compor o “eixo Impacto” da Incubadora de Empresas de Inovação Tecnológica (CRIATEC) e, nesse sentido, foram desenvolvidas ações de responsabilidade ambiental que aumentaram em 65% a renda mensal dos associados.

Dentre as muitas formas de inclusão, a Gestão 2019/2023 trabalhou intensamente para prover, anualmente, recursos para diferentes gratuidades. Estas gratuidades, concedidas em forma de bolsas, são provisionadas anualmente em fundos específicos, dentre os quais: Fundo de Assistência Social na Área da Educação, Fundo de Fomento ao Ensino, Fundo de Incentivo ao Esporte e Cultura, Fundo

Institucional para Bolsas PIBEX/Unijuí, PIBIC e PIBITI Unijuí. Ainda, considerando as políticas de inclusão, a Unijuí aporta recursos para um conjunto de programas de financiamento estudantil próprios a partir do Programa Modalidade de Pagamento Linear; Plano de Flexibilização de Pagamento; Programa de Financiamento de Crédito Educativo Unijuí (CREDIUnijuí). Mantém, também, parcerias com agentes financeiros, como BANRISUL, SICREDI e UNICRED.

A Unijuí desempenha um papel ímpar na comunidade, atuando como catalisadora para o desenvolvimento regional. Esse impacto é evidente pelas contrapartidas oferecidas ao município de Ijuí e à população local, especialmente após a criação do Curso de Medicina, que trouxe melhorias significativas ao sistema de saúde da região. Entre 2019 e 2023 foram investidos mais de R\$ 1,5 milhão em equipamentos e destinados R\$ 1,1 milhão em bolsas de estudo para cursos de Pós-Graduação e Residência Médica, beneficiando os profissionais da saúde.

A inovação na Unijuí harmoniza, de maneira sustentável, a capacidade de gerar conhecimento da instituição com as necessidades diversas de organizações e as oportunidades apresentadas no ecossistema de inovação e empreendedorismo territorial. Com o objetivo de solidificar sua posição como um protagonista essencial no cenário empreendedor e inovador regional, a Unijuí promoveu iniciativas inovadoras como:

- O programa de melhoramento genético (grãos e forrageiras).
- Inova RS.
- Programa Avançar na Inovação.
- Banco de dados meteorológicos.
- Programa de Redes Inovadoras de Tecnologias Estratégicas do Rio Grande do Sul (RITEs – RS).

Além disso, mantém um Programa de Empreendedorismo focado no apoio às iniciativas empreendedoras da comunidade acadêmica e da comunidade externa por meio de duas unidades da Incubadora de Empresas de Inovação Tecnológica (CRIATEC – Ijuí e Santa Rosa). Registramos que no ano de 2022 a CRIATEC completou 15 anos de atuação, sendo certificada como Centro de Referência para Apoio a Novos Empreendimentos, nível 3 ([CERNE 3](#)), pela Associação Nacional de Entidades Promotoras de Empreendimentos Inovadores (ANPROTEC) e o Serviço Brasileiro de Apoio às Micro e Pequenas Empresas (SEBRAE). Em 2022 incubou 19 empresas, subsidiando, assim, 59 empresas desde 2007.





As ações voltadas à acessibilidade foram trabalhadas com muito afinco nesta gestão. A Universidade acolhe a diversidade de públicos por meio da constante qualificação das ações de acessibilidade física e arquitetônica, comunicacional e informacional, atitudinal e pedagógica. Entre as estratégias, enfatiza-se a estruturação do Plano de Acessibilidade a curto e médio prazos. O [Relatório CPA 2022](#) da Unijuí realça ações significativas, como o fortalecimento do Setor de Acompanhamento e Acessibilidade Institucional (SAAI), responsável por orientar os estudantes em sua trajetória acadêmica com ênfase em aspectos pedagógicos e de acessibilidade. A universidade proporciona suporte especializado para diversas deficiências (surdos, cegos, deficientes intelectuais, físicos, transtorno do espectro autista), visando o reforço de conteúdos e suporte acadêmico para as avaliações. Como uma forma de capacitar o quadro de colaboradores da Instituição, são oferecidos cursos anuais de Libras, com um resultado de cerca de 200 colaboradores capacitados.

A [Casa do Estudante – Unicasa](#) –, que serve de moradia a estudantes matriculados na Unijuí – *Campiljuí* –, com o objetivo de proporcionar melhores condições de estudos, espaço de convivência acadêmica e desenvolvimento do espírito cooperativo e de integração com a oferta de vagas para intercambistas estrangeiros, também passou por melhorias visando a acolher aqueles estudantes que necessitam de local para morar. Ampliamos o acesso à moradia, incluindo estudantes da Graduação à Pós-Graduação *stricto sensu*.

A responsabilidade social representa uma grande marca do fazer tanto da Fundação mantenedora Fidene quanto de suas mantidas, em especial a Unijuí. Estas ações podem ser visitadas a partir do [Relatório Social](#) publicado no portal institucional, e que serve como canal de comunicação das ações sociais com todos os públicos. Ele evidencia o compromisso Institucional com o desenvolvimento regional, enfatizando suas principais ações sociais e ambientais atreladas às atividades de ensino, pesquisa, extensão, cultura e gestão.

Desde o ano de 2001 o comprometimento da FIDENE/Unijuí com a região é reconhecido pela Assembleia Legislativa do RS, sendo agraciada com o Troféu de Responsabilidade Social em 2006, 2016, 2017, 2018 e 2019, tendo sido a premiação suspensa em razão do período pandêmico. Em 2022 e 2023 a Unijuí também obteve o “[Selo Instituição Socialmente Responsável](#)”, concedido pela Associação Brasileira de Mantenedoras de Ensino Superior (ABMES), reconhecendo sua participação na 18ª e 19ª Campanhas da Responsabilidade Social do Ensino Superior Particular.



## 4. As formações e a transformação digital

**Alinhada à meta do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) de aprimorar a transformação digital das práticas acadêmicas e suas estratégias, a Unijuí, no quadriênio 2019/2023, investiu na capacitação tecnológica para professores, estudantes e técnicos. Este aprimoramento foi direcionado para a utilização eficiente das plataformas e ferramentas de ensino e gestão providas pelo Google For Education.**

Para garantir o sucesso dessas iniciativas a Unijuí promoveu [formações específicas](#) focadas na transformação digital e no empoderamento colaborativo nos processos de gestão e liderança. O principal objetivo dessas ações foi capacitar a equipe de colaboradores e gestores da Universidade para redesenhar os processos administrativos e de liderança com o uso de metodologias colaborativas e tecnologias digitais. Esta estratégia foi fundamental no enfrentamento do período pandêmico com muita segurança, tanto na migração das atividades acadêmicas para o *on-line* quanto na agilidade e melhoria dos processos de trabalhos administrativos.

A partir destes movimentos formativos a Universidade propiciou suporte técnico para seus diferentes públicos. Uma [rede de ajuda virtual](#) foi proposta pela Unijuí para aproximar, de forma *on-line*, estudantes da Graduação e da Pós-Graduação da Universidade. O objetivo da ação foi a de que os estudantes compartilhassem os seus conhecimentos com aqueles que possuíam algum tipo de dificuldade em uma disciplina. Nesta ação foi possível evidenciar o comprometimento e o engajamento dos estudantes nos processos de ensino e de aprendizagem.

Alinhada ao seu compromisso de responsabilidade ambiental e aproveitando esse processo de mudança na tecnologia, a Universidade tomou medidas significativas para otimizar a eficiência operacional e reduzir custos. Neste contexto, foi criada a [Instrução Normativa GP nº 01/2023](#), que objetivou agilizar o envio de documentos, eliminar a necessidade de impressões e adotar uma abordagem mais eficiente e produtiva. Essa iniciativa inclui o uso de hiperlinks para facilitar o acesso rápido e direto aos documentos, consolidando, assim, a documentação no formato digital.





## 5. Educação a Distância

O processo de reposicionamento da Educação a Distância envolveu diversas campanhas para promover e fortalecer esta modalidade de ensino, que, hoje, oferece 15 cursos de Graduação em 14 polos, distribuídos por várias regiões do Rio Grande do Sul. Buscando robustecer e expandir a modalidade, foram realizadas reuniões com comissões das áreas de saúde, engenharias, agronomia, arquitetura, design e psicologia para o desenvolvimento de novos cursos, sem, entretanto, conseguirmos avançar. Além disso, foram promovidas discussões acerca da possibilidade de compartilhamento de componentes curriculares entre cursos, considerando as áreas de conhecimento e as inter-relações entre diferentes profissões.

Em consonância com uma das metas do PDI, que visa a ofertar 40% das disciplinas na modalidade de Educação a Distância (EaD) na maioria dos cursos de Graduação presenciais, observou-se um resultado positivo com a inclusão de disciplinas EaD em 28 cursos, fruto da reestruturação curricular insituida pelo Programa Graduação Mais.

Do ponto de vista de suporte tecnológico para esta modalidade de ensino, atualmente a Unijuí utiliza dois Ambientes Virtuais: o Moodle e o Classroom. Ambos proporcionam interatividade entre professores, estudantes e tutores graças à diversidade de suas ferramentas. A escolha de operar com dois ambientes consolidou-se após a pandemia, considerando uma avaliação metódica das potencialidades e limitações do Classroom e do Moodle. Assim, ficou definido que o principal Ambiente Virtual de Aprendizagem – AVA – para a instituição é o Classroom, adotado para atividades EaD em disciplinas presenciais, com atividades extracurriculares e também em cursos de Pós-Graduação *lato sensu* e *stricto sensu*, e o Moodle foi designado como o AVA para os cursos e disciplinas integralmente a distância.

Tal decisão foi guiada pelos requisitos específicos desses processos educativos, nos quais os encontros síncronos entre professores e estudantes são mais escassos, e há uma demanda por maior monitoramento sobre os acessos dos alunos. Desta forma, o Moodle está integrado ao sistema acadêmico e destaca-se pela eficiência e pela ampla gama de possibilidades, garantindo engajamento entre os estudantes e facilitando diversas abordagens pedagógicas por meio de suas variadas ferramentas.

O período 2019/2023 também se destacou pelas avaliações de reconhecimento dos cursos de Graduação EaD. Essa atividade manteve as coordenações dos cursos e o setor de regulação em constante movimento, culminando em bons conceitos avaliativos, com destaque para as notas 4 e 5 dos cursos de Tecnologia em Gestão Comercial, Gestão de Micro e Pequenas Empresas, Gestão de Recursos Humanos, Marketing, Bacharelado em Ciências Contábeis e Educação Física.

Destaca-se, ainda, a oferta de cursos de *lato sensu* na modalidade EaD, tais como de Segurança Pública e Direitos Humanos, curso de Folclore e Artes Populares: Cultura, Desenvolvimento e Gestão, que se mostrou uma opção, considerando que a maioria dos estudantes que fazem *lato sensu* são trabalhadores.



## 6. A internacionalização como um vetor estratégico de projeção institucional

**A internacionalização foi um dos projetos institucionais mais impactados com o processo de pandemia, pois o fechamento de fronteiras tornou-se necessário como forma de proteção à vida. Mesmo com esta dificuldade, contudo, as ações se modificaram e a tecnologia foi grande aliada. A promoção da internacionalização nas atividades acadêmicas enriqueceu a formação e qualificou a pesquisa na Universidade.**

Foram ampliadas as mobilidades estudantis bem como os convênios a partir do edital anual de ingresso de estudantes estrangeiros nos Programas de Pós-Graduação *Stricto Sensu* (PPGSS). Houve, também, a promoção de eventos como forma de valorizar a presença de estudantes e professores estrangeiros na Universidade a partir do Rally de Inovação Latino Americano e o Seminário da Rede Cooperação Interuniversitária para o Desenvolvimento e a Integração Regional (CIDIR), além da realização do evento do Dia de Línguas. Ainda a parceria entre a Unijuí e o Grupo Helios, maior rede de hospitais e clínicas da Europa, totalizando quatro processos seletivos.

O processo de qualificação da comunidade acadêmica na proficiência em língua inglesa e espanhola permaneceu em constante revisão e qualificação. Para isso, a Vice-Reitoria de Pós-Graduação, Pesquisa e Extensão (VRPGPE) buscou o envolvimento dos programas *stricto sensu* da universidade. Em um primeiro movimento foi possível envolver os Programas *Stricto Sensu* em Modelagem Matemática e de Educação nas Ciências e professores da Universidade Pedagógica Nacional e da Universidade Distrital Francisco José de Caldas, ambas de Bogotá/Colômbia. A oferta de cursos de formação em língua espanhola para professores e técnicos foi ainda mais efetiva, aproveitando a expertise de estudantes estrangeiros.

Em relação à oferta de atividades curriculares com o uso efetivo de língua inglesa ou espanhola, também teve uma boa adesão, envolvendo um conjunto significativo de professores.

## 7. Alinhamento de Projetos com base nos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODSs) da ONU

Em 2022 a dedicação da Universidade na realização de projetos alinhados aos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODSs) da ONU foi reconhecida nacionalmente. Este empenho resultou na classificação da instituição entre as dez melhores práticas na categoria Instituição de Ensino no Prêmio “Estratégias ODS 2022”. O projeto destacado foi “Alinhamento das ações da Universidade com os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável – ODS – da Agenda 2030/ONU”, cujo propósito é reconhecer, valorizar e ampliar a visibilidade das iniciativas focadas na execução da Agenda 2030 e dos ODSs.

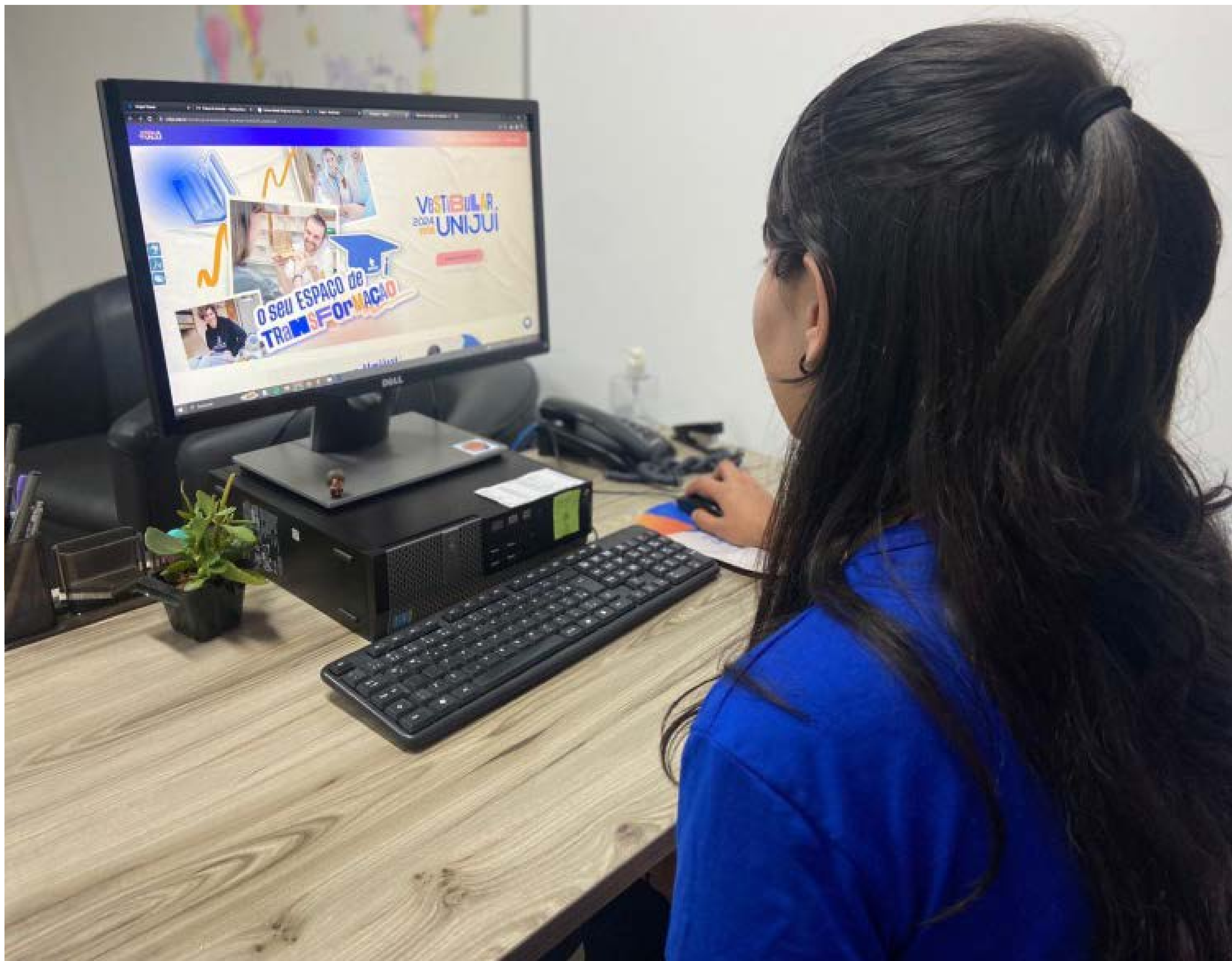
Durante este período de gestão a Universidade alcançou significativos avanços na integração dos Objetivos do Desenvolvimento Sustentável nos cursos de Graduação. Isso foi realizado mediante a introdução de componentes curriculares voltados para a Formação Pessoal e Profissional nos Projetos Pedagógicos dos Cursos (PPCs) de Graduação. Esses componentes incluem Educação Ambiental, Transição para Sociedades Sustentáveis e tópicos relacionados à soberania e segurança alimentar e nutricional, entre outros.

A partir de 2020, durante o [Salão do Conhecimento](#), a Universidade empreendeu esforços significativos para integrar os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) em diversas atividades do evento. Isso incluiu a estruturação do evento de forma a orientar a socialização dos resultados de pesquisas e projetos de extensão com foco na Agenda 2030. Além disso, foram organizados seminários específicos sobre os ODSs, contando com a participação de pesquisadores tanto da própria instituição quanto de outras universidades e organizações sociais.

A Unijuí promoveu formações específicas para desenvolver atividades de Pesquisa e Extensão alinhadas com os temas dos ODSs da Organização das Nações Unidas – ONU – e da “Agenda 2030”. Essas formações foram dirigidas a estudantes, professores e técnicos administrativos envolvidos nas mais diversas atividades acadêmicas. Além disso, os ODSs foram integrados nas capacitações do Programa de Formação Continuada Docente, visando a alinhar as ações da Universidade com os objetivos da Agenda 2030 e proporcionar experiências formativas relevantes à comunidade acadêmica. Esse alinhamento ficou evidente durante a [Semana Acadêmica Integrada](#) dos Cursos de Graduação, que contou com 19 palestras, a apresentação de 15 projetos de extensão, a projeção de 4 documentários e a participação de 147 expositores de 10 Estados diferentes e de outros países, totalizando 4.291 inscritos no evento.

Em 2023, reafirmando seu compromisso com a sustentabilidade global, a Universidade lançou o selo “Unijuí é Mais ODS”. O uso desse selo representa um compromisso visível com os objetivos globais de sustentabilidade, indo além de aprimorar a apresentação visual. Ele serve como uma ferramenta para construir uma narrativa consistente, evidenciando que a responsabilidade global está intrinsecamente ligada a cada aspecto do esforço da Universidade. Paralelamente foi desenvolvido um [site](#) dedicado a compilar informações detalhadas sobre a integração dos ODSs nas atividades e no projeto da instituição.





## 8. A comunicação como mecanismo de transparência das ações institucionais

O avanço das mídias digitais, aliadas às novas tendências do mercado de trabalho, cada vez mais exige aprimoramento dos diferentes canais de comunicação. Neste contexto, a Universidade tem investido e está, gradativamente, buscando melhorar a comunicação bem como manter um bom nível de efetividade junto aos principais públicos que a compõem. Isso implica tornar acessíveis e compreensíveis à comunidade externa o conjunto das atividades, decisões e informações de todas as dimensões do fazer da Unijuí por diferentes canais comunicacionais.

Esta prática envolve oferecer informações claras sobre os objetivos, o funcionamento interno, as políticas, os projetos, as atividades de ensino, pesquisa, extensão, os recursos financeiros e os resultados da Instituição. Mecanismos que garantem essa transparência incluem documentos oficiais, como Estatuto e Regimento, Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), Relatório de Atividades, Prestação de Contas, Relatório Social, Relatório de Autoavaliação Institucional, pesquisas de opinião, Ouvidoria e outros. Todos esses disponíveis no [Portal Unijuí](#).

O Comunica melhorou seu desempenho e passou a ser atualizado diariamente com a produção de 8 matérias para atender à demanda, consolidando-se como um dos principais meios de comunicação com a sociedade externa, pois tem o objetivo de informar os diferentes públicos e mantê-los atualizados sobre os fatos que envolvem a Instituição.

Para além deste canal, a Universidade está presente e acessível em diferentes plataformas, como [Facebook](#), [Instagram](#), [Twitter](#), [LinkedIn](#), [TikTok](#) e [YouTube](#). Para além dos canais da instituição, foram organizados canais específicos, a partir da orientação e regras da Assessoria de Marketing, para cursos, programas, grupos de pesquisa e extensão. Estes são alimentados, pelos responsáveis, ampliando a divulgação de ações específicas, nas mais diferentes áreas e ações.

A [Rádio Unijuí FM](#) é outro canal de comunicação institucional focado nas principais questões da atualidade, oferecendo uma programação interativa e

voltada para causas de interesse coletivo, com programas e programetes de responsabilidade dos diferentes cursos. Nos últimos quatro anos foi necessário um processo de mudança no fazer e qualificação da mesma em termos de tecnologia, ampliando a presença, para além do Rádio, em diferentes canais, com transmissão ao vivo no Facebook e YouTube, renovando sua abordagem no Instagram, marcando presença no Spotify e em seu próprio aplicativo (APP UnijuíFM).

Além destes mecanismos de comunicação citados, houve melhorias em canais de rápida comunicação, como WhatsApp institucional e Chat do Google.

A comunicação com a comunidade também melhorou e se modernizou a partir da Central de Informações e atendimento *on-line*, além dos telefones 0800 e a plataforma Blip Desk, uma ferramenta avançada que facilita a automatização das interações com variados públicos.

A Ouvidoria da universidade manteve-se como um canal de comunicação que esteve muito ativo neste período 2019/2023, com o objetivo de escutar os diferentes públicos que interagem com a universidade, constituindo-se numa instância administrativa que ouve todos os envolvidos, acolhendo e encaminhando reclamações, denúncias, elogios, críticas e sugestões dos demandantes dos serviços da Unijuí.

A Comissão Própria de Avaliação (CPA) manteve-se muito ativa, fomentando a participação e a manifestação da comunidade externa e interna com a aplicação de pesquisas de opinião, divulgando os resultados avaliativos, para além dos canais já citados, na [página da CPA](#) no Portal Unijuí, no Informativo de Autoavaliação. Destaca-se a mudança do papel da CPA e a reorganização dos processos, ganhando efetivamente a instância de fazer avaliação, com seus resultados gerando indicadores para tomadas de decisão dos gestores. Além disso, criou o Boletim eletrônico Evidências, enviado por e-mail e disponibilizado no Portal para os diferentes públicos.

Além disso, a Unijuí sempre teve várias instâncias consultivas e deliberativas por meio de seus conselhos superiores, integrados por estudantes, professores e técnicos de diferentes áreas, mas, a partir do processo de reestruturação administrativa, no ano de 2021, passou a contar com novos mecanismos de apoio à Vice-Reitoria. Com o Comitê de Graduação, o Comitê de Gestão de Pessoas, o Comitê de *Stricto Sensu* e de Pesquisa, o Comitê de Extensão, o Comitê de Gestão de Pessoas e o Conselho Universitário, ampliou o número de membros, tendo representação dos gestores das atividades-fins (ensino, pesquisa e extensão).

Como melhoria desse processo de acesso à informação e acompanhamento da jornada dos estudantes, foi adotado o uso de um Customer Relationship Management (CRM – Plataforma Rubeus), que dá acesso às informações de todo relacionamento do indivíduo com a Unijuí.





O atendimento aos estudantes também passou por constantes qualificações e inovações, sendo a [Central de Atendimento ao Estudante \(CAE\)](#) o setor de referência para todas as demandas dos estudantes (da Graduação até a Pós-Graduação) no que diz respeito à sua vida acadêmica e financeira, de forma presencial ou virtual, com o objetivo de qualificar e agilizar o atendimento ao estudante. O setor possibilita o relacionamento com a comunidade interna e externa a partir de uma Central de Informações e atendimento *on-line*.

Uma das grandes marcas desta gestão foi a qualificação dos processos de trabalho da Universidade. Neste sentido, a Instituição de Ensino Superior – IES – migrou para a plataforma Google For Education, permitindo à comunidade acadêmica acesso aos recursos do Google. Com os estudantes foi intensificado o incentivo para ativação da conta @sou.Unijuí.edu.br, permitindo que os mesmos usufruam de todos os serviços da plataforma Google. Os Ambientes Virtuais de Aprendizagem – o Moodle e o Conecta – também servem de ferramenta para o desenvolvimento das ações relacionadas às aulas.

Foi desenvolvido, também, o Aplicativo Unijuí Virtual, que tem como objetivo oferecer os serviços da IES de forma remodelada, mais dinâmica e com acesso facilitado para seus usuários, especialmente aos estudantes. O [APP da Unijuí](#) oferece como principais serviços: acesso ao currículo acadêmico, permitindo ao estudante visualizar detalhes de suas turmas, notas e agenda; acesso aos serviços da Biblioteca, com pesquisa de acervo, reservas e renovação de empréstimos; recebimento de notificações, como postagem de notas e avisos acadêmicos e da Biblioteca; e sincronização da agenda acadêmica e pessoal com o celular.

O Programa Sinergia, com o enfoque voltado para o endomarketing da Instituição, tem como pilares de atuação Comunicação, Informação, Relacionamento Interpessoal e Excelência no Atendimento, fomentando o pertencimento do professor e do técnico administrativo. Algumas ações de envio de e-mails e incentivo às boas ideias foram realizadas, como a Ideia Premiada – fazendo parte do movimento Mais Unijuí.

Além disso, o Programa Sinergia deu continuidade às ações por meio do projeto “Integrar – Conhecendo os setores” e pelo novo projeto remodelado denominado “[Caminhos da Fidene – Conhecendo nossas potencialidades](#)”, e participações em ações como Momento Campeiro, Outubro Rosa, Novembro Azul, Dia do Técnico Administrativo e de Apoio, Evento Mérito Fidene, Apoio na Mostra Científica Interativa, Natal na Unijuí e na organização da integração de Fim de Ano FIDENE, citando alguns eventos.





## 9. Política de Acompanhamento e Relacionamento com Egressos

Acompanhar este público, bem como o impacto destes na sociedade a partir da formação, foi a tônica da gestão, com o acompanhamento dos egressos e a atualização sistemática de informações sobre a continuidade na formação e de inserção profissional, sendo normatizado a partir de Resolução do Conselho Universitário o Programa de Acompanhamento e Relacionamento com Egressos. Foram conduzidos estudos comparativos entre a atuação do egresso e a formação recebida. Uma iniciativa destacada foi a integração dos egressos nas atividades dos cursos de Graduação, particularmente por intermédio da realização de mentorias nos Projetos Integradores (PI) da Graduação Mais. Nestas mentorias, os egressos aplicam seus conhecimentos e experiências profissionais na resolução de problemas trazidos pela comunidade. Esse envolvimento não apenas proporciona um valioso compartilhamento de experiências profissionais, mas também promove um reengajamento dos egressos com a Unijuí.

Outro mecanismo de acompanhamento ocorreu com a realização de pesquisa na intenção de buscar elementos e parâmetros para que a Instituição possa melhorar sua relação junto a comunidade, sempre em busca de fortalecer as ações e apresentar à sociedade projetos que sejam fundamentais para o desenvolvimento social e intelectual da região.

Os resultados das pesquisas realizadas nos anos de 2012, 2015, 2017 e 2019 constam nos respectivos [relatórios de autoavaliação](#) da CPA. A aplicação mais recente considerou um recorte de dez anos, com o objetivo de compreender as necessidades do mercado de trabalho no âmbito do Life Long Learning e as particularidades de cada segmento, visando a coletar informações para o planejamento de ofertas de cursos de Pós-Graduação e qualificação profissional que atendam à demanda regional, rodando entre 8.851 egressos. Os resultados também podem ser conferidos no [relatório de autoavaliação de 2022](#).

Ainda no ano de 2022, por meio do Programa de Acompanhamento e Relacionamento com Egressos Unijuí, realizou-se a quarta edição da [Feira de Carreiras](#), evento voltado à integração e networking entre egressos, estudantes e empresas de toda a região.

Para os estudantes dos cursos de Pós-Graduação *Lato sensu*, egressos da Graduação, a Unijuí oferece desconto especial bem como disponibiliza diferentes formas de parcelamento para as mensalidades. Foi realizado evento institucional tematizando os ODS no formato “[desafio de empreendedorismo e inovação](#)”, com a participação de estudantes de diferentes cursos, além de egressos da Universidade, professores e gestores públicos. O Desafio de Inovação Socioambiental incentivou os participantes a pensar em soluções de mercado para as demandas apresentadas por empresas reais.

Ainda sobre a continuidade da vida acadêmica ou de inserção profissional, a Unijuí mantém estreito relacionamento com organizações privadas e públicas, e busca envolver seus cursos e seus estudantes em diferentes ações.

O ano de 2022 permitiu aos PPGSSs realizar atividades de pesquisa, ensino e extensão desenvolvidas pelos professores/as, orientandos/as e egressos/as por intermédio, inclusive, de projetos financiados com recursos público e privado (Programa de Pós-Graduação em Desenvolvimento Regional – PPGDR). O Programa de Pós-Graduação em Educação nas Ciências (PPGEC) avança e desenvolve ações relacionadas às atividades de inserção nas escolas de educação básica e no acompanhamento de egressos, tanto das Licenciaturas quanto mestrandos e doutorandos.

Participação de egressos em evento internacional, como o [Congresso Euro-American REHABEND](#), participação em desafio que busca encontrar soluções inovadoras a problemas propostos por empresas, destaque de egressos em programas de Mestrado no Brasil e no exterior, oportunidades de trabalho no exterior, qualificação profissional, atuação em Conselhos profissionais, crescimento profissional a partir de especialização, cases de sucesso, lançamento de obras concretizando e consolidando a pesquisa e a produção científica, são exemplos de ações com o público de egressos na gestão 2019/2023.





## 10. Reinvenção da Unijuí: Mudança da Estrutura Organizacional e Estrutura Curricular dos Cursos de Graduação

A significativa diminuição da matrícula dos últimos anos, acentuada pela pandemia de COVID-19, assim como a exigência contemporânea de inovação no processo de ensino e aprendizagem, levou a Gestão Superior, a partir da metade do ano de 2020, a conduzir um processo denso de formulação e execução de ajustes, envolvendo tanto os processos organizacionais quanto os pedagógicos. A Unijuí precisou reinventar sua atuação a fim de possibilitar não somente sua continuidade de forma sustentável, mas também para se manter socialmente relevante.

As principais transformações ocorridas no processo de Reinvenção Institucional, considerando a estrutura organizacional, foram:

1. **Extinção da estrutura organizacional dos seis Departamentos**, o Conselho de Gestão (COGEST) e os Comitês de Gestão.
2. O **Conselho Universitário foi ampliado**, passando de 28 para **33 membros**, e o seu papel é **reconfigurado**, passando a priorizar a representação das atividades-fim (ensino, pesquisa e extensão) no lugar da representação departamental.
3. **Ampliação das Câmaras** de Graduação, de Administração e de Pós-Graduação, Pesquisa e Extensão de cinco para **sete membros**, visando, com isso, a qualificar a análise prévia de processos por meio de distintos olhares. Mantém a processualidade de escolha dos representantes.
4. **As Vice-Reitorias passam a ser assessoradas por Comitês específicos:**
  - a. a **VRG** pelo **Comitê de Graduação**, constituído por todos os coordenadores de curso de Graduação, que pode se subdividir, conforme a demanda, em Comissões de áreas e temas específicos;
  - b. a **VRPGPE** pelo **Comitê de Pós-Graduação *stricto sensu* e Pesquisa e pelo Comitê de Extensão**, já existentes hoje e qualificados em termos de processualidade. Mantém a mesma representação atual e extingue-se o Comitê de Pesquisa; e
  - c. a **VRA** pelo **Comitê de Gestão de Pessoas**, constituído pelo Vice-Reitor de Administração, um membro da Câmara de Administração, um membro da Câmara de Graduação e um membro da Câmara de Pós-Graduação, Pesquisa e Extensão, o Gerente de Recursos Humanos, um Membro da Assessoria Jurídica e, para deliberações que envolvam contratação, redução de carga horária ou demissão, passa a integrar o comitê o coordenador da atividade implicada (de curso ou de Pós-Graduação *stricto sensu*).
5. **Extinção das pró-reitorias de campus**, com a designação de um coordenador/diretor de Campus que seja referência para a comunidade interna e externa, considerando a especificidade de cada campus, não podendo aumentar o valor despendido atualmente.
6. A **revisão do PDI** no primeiro semestre de 2021, considerando os reflexos da pandemia e o reposicionamento institucional.
7. Revisão e adequação das **estruturas meio** em termos de processos, pessoas e da integração de atividades, tendo por foco a qualificação dos processos, a qualificação do atendimento aos estudantes e a redução da folha de pagamento.

Em relação aos processos de ensino, a transformação fundamental esteve vinculada à oferta dos cursos de Graduação, atividade principal e fonte primária de receita da Universidade. Essa mudança significativa envolveu a realização de um conjunto de alterações e de processos destinados, simultaneamente, a manter ou incrementar a qualidade educativa e a reduzir o valor da mensalidade dos cursos.



Compreendeu-se que a manutenção do modelo convencional de oferta curricular na Graduação representava não apenas uma estagnação, mas também um risco concreto de obsolescência dos cursos e, por extensão, da própria Universidade. Foi necessário compreender que no contexto contemporâneo da educação superior impõe-se uma nova perspectiva, que demanda grandes rompimentos, em múltiplas direções. Esse processo foi denominado de Graduação Mais, posto que as principais diretrizes de revisão dos currículos foram as seguintes:

1. A revisão dos PPCs dos cursos de Graduação da Unijuí, para a se trabalhar a partir do 1º semestre de 2021, trouxe a organização dos currículos por competências, exceto os cursos de Estética e Cosmética, Gastronomia e Medicina.
2. Os módulos semestrais passam a ser organizados desde temas geradores e constituem-se por um conjunto de componentes curriculares disciplinares (CCDs) voltados para o desenvolvimento de competências, entre eles os Projetos Integradores (PI) e os CCDs de Formação Pessoal e Profissional (FPP).
3. Cada CCD é programado com uma carga horária de Tempo Discente Efetivo (TDiE) de 80 horas, sendo 60 horas em atividades de aprendizagem em interação com o docente e 20 horas de Estudos Independentes (EI).
4. Os projetos integradores estão presentes em, no mínimo, cinco semestres do curso, preferencialmente nos semestres iniciais, constituindo-se na essência da proposta de transformação curricular, permitindo a integração entre o ensino, a pesquisa, a extensão e a prática profissional.
5. Componentes curriculares de Formação Pessoal e Profissional (FPP), com a carga horária mínima de 240 horas para todos os cursos de Graduação, os quais são definidos a partir de temas transversais a todas as áreas de conhecimento.
6. Todos os cursos adotam disciplinas na modalidade EaD no percentual entre 20% e 40% da carga horária total do curso, considerando as necessidades pedagógicas definidas pelo Núcleo Docente Estruturante – NDE.
7. As Matrizes Curriculares não preveem pré-requisitos, tendo uma melhor integração/flexibilização horizontal e vertical.

## 11. Recredenciamento Institucional – Modalidade Presencial

Em 2022 teve início a organização do processo do credenciamento institucional, modalidade presencial. Considerando-se a complexidade do mesmo, foi constituída uma [Comissão](#) (Reitora, Chefe de Gabinete, Procuradora Institucional, CPA, Coordenadora de MKT, Gerente da Coordenadoria de Gestão de Infraestrutura e Serviços) e, a partir desta, foram feitas agendas de alinhamentos com diferentes unidades administrativas para desencadear a organização do processo. Esta comissão teve como principal objetivo alinhar o fluxo processual, considerando as diversas etapas antes e durante a avaliação in loco a partir dos cinco eixos avaliados e os diferentes indicadores.

Os textos produzidos em resposta aos Eixos e indicadores do Instrumento de Avaliação do MEC/INEP foram transformados em uma publicação da coleção cadernos da Gestão Universitária nº 74, materializando, sob a forma de escrita, as ações da Universidade no interstício de dez anos. Para melhor organização do processo de coleta documental inerente a este processo, também foi criado um drive no google específico para esta finalidade, com um volume, entre arquivos, pastas e links, que contabilizou aproximadamente um total de 24.347 documentos.

De acordo com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), a meta era obter conceito 5 no processo de credenciamento institucional, razão pela qual a Direção trabalhou com muita seriedade e com todos os públicos envolvidos, tendo este processo sido concluído com efetivo êxito e com a nota máxima no processo avaliativo.



# Excelência Acadêmica



# 1. Graduação Mais

O ensino de Graduação na Unijuí, em 2020, foi marcado por grandes processos de mudanças, tendo em vista o início de uma nova gestão à frente da Vice-Reitoria de Graduação e a reestruturação institucional proposta pela Reitoria à comunidade acadêmica. A reestruturação demandou um longo processo de diálogos em todas as instâncias colegiadas que conduzem as políticas, diretrizes e decisões na Unijuí.

Esse processo culminou com a aprovação pelos Conselhos Superiores no mês de agosto, destacando-se o Parecer CONSU nº 08/2020. Esse documento detalha todo o processo de debate, as decisões e os encaminhamentos necessários para a consolidação da nova estrutura administrativa e pedagógica, que iniciou em 2021. Entendeu-se imperativo um processo de reinvenção institucional que abarcasse tanto a estrutura quanto a gestão, implicando a reorganização de processos e a revisão crítica do paradigma pedagógico dos cursos de Graduação presenciais. Essa transformação visava a atender às inovações pedagógicas que emergiram nas últimas décadas e o perfil dos estudantes do século 21 que estão ingressando no Ensino Superior. A necessidade dessa reinvenção refletia a urgência de alinhar a instituição com as demandas contemporâneas de educação e aprendizagem.

Em razão dessa realidade é que a Unijuí instituiu, a partir de 2021, um novo modelo educacional, denominado Graduação Mais, baseado na formação por competências, para 29 dos 32 cursos de Graduação presenciais ofertados à época. A partir disso, os PPCs passam a ser estruturados em módulos temáticos, organizados por meio de Componentes Curriculares Disciplinares – CCDs, de Projetos Integradores – PIs – e da Formação Pessoal e Profissional – FPPs. Os componentes curriculares foram organizados com tempo de Estudos Independentes, visando a otimizar a autonomia e o protagonismo dos estudantes para o desenvolvimento de suas competências. Outro elemento desse novo modelo passou pela ampliação da oferta de disciplinas EaD, que alterou para até 40% da carga horária total do curso.



## 1.1 Aprendizagem voltada para o desenvolvimento de competências

A partir da Graduação Mais as versões curriculares dos cursos de Graduação passam a ser estruturadas por competências, com matrizes curriculares modulares. Estes módulos oportunizam experiências de aprendizagem focadas no desenvolvimento integrado de conhecimentos, habilidades e atitudes, essenciais para a solução de problemas próprios da vida profissional.

O objetivo da formação por competências é superar o modelo de ensino tradicional, centrado na memorização de conteúdos e na transmissão de informações por meio de aulas expositivas. Esta nova abordagem enfatiza a aprendizagem ativa, colocando o estudante como protagonista do seu processo educativo. Busca-se, assim, promover aprendizagens significativas de conceitos, aplicados em contextos reais, com intencionalidades claras e objetivas. O desenvolvimento de habilidades e atitudes, somado ao conhecimento apreendido, prepara os estudantes para o exercício competente de suas profissões, embasados em valores éticos e princípios humanistas.



## 1.2 Projetos Integradores e mentorias

Os Projetos Integradores (PIs) têm se consolidado como uma metodologia eficaz para o desenvolvimento das competências necessárias à formação do estudante. Na Graduação Mais os PIs são componentes curriculares mobilizadores e articuladores dos conceitos estudados no módulo, superando o princípio implícito de aprender a teoria para, depois, aplicar na prática. O Projeto Integrador oportuniza a aprendizagem teórico-prática contextualizada por meio da elaboração de um projeto de intervenção na comunidade, buscando a solução de um problema real, considerando o tema gerador de cada módulo semestral, as competências, as habilidades, as atitudes e os valores a serem desenvolvidos, em articulação direta com os conhecimentos a serem apreendidos nos componentes curriculares disciplinares do respectivo módulo. Além disso, esses CCDs cumprem com os 10% da curricularização da extensão, estabelecidos pela Resolução MEC CNE CP nº 7/2023.

O foco dos Projetos Integradores são as demandas reais apresentadas pela comunidade em plataforma web específica (plataforma Sou Mais), pela qual é registrado o problema vinculando-o às áreas de conhecimento capazes de contribuir na sua solução. Os projetos estão presentes em, no mínimo, cinco semestres do curso nos semestres iniciais, permitindo a integração entre o ensino, a pesquisa, a extensão e a prática profissional.

A partir da inserção do conjunto de Projetos Integradores na matriz curricular do curso, a mentoria tornou-se estratégia importante para o modelo educacional da Graduação Mais. O PI é desenvolvido por grupos de três a quatro estudantes, orientados pelo professor regente, sendo esse auxiliado por mentores. Os mentores são profissionais da comunidade externa com experiência na área do projeto, que, de forma voluntária, prestam assessoria para um ou mais grupos de estudantes implicados nos projetos do semestre, contribuindo para a construção de soluções adequadas aos desafios.

Em três anos de Graduação Mais a Plataforma Sou Mais recebeu o cadastro de 622 desafios e 438 demandantes – setor público e privado, ONGs e comunidade –, além de 584 mentores. A partir destes foram desenvolvidos 1.131 projetos pelos estudantes, que atenderam a 482 desafios de 267 demandantes, com o auxílio de 448 mentores.



### 1.3 Estudos Independentes

Os Estudos Independentes (EI) são outro pressuposto da Graduação Mais, constituindo-se em conjunto diversificado de atividades de estudos planejados, realizados pelos estudantes em período extraclasse, devendo os resultados de aprendizagem ser mobilizados na interação com o professor em aula. São planejados de forma integrada pelo conjunto de docentes de cada módulo, de modo a garantir que as competências, habilidades e atitudes sejam desenvolvidas de forma multidisciplinar. Os resultados da aprendizagem desenvolvida pelos estudantes por meio dos estudos independentes, são mobilizados/utilizados/expressados em aula e nos processos avaliativos.

O estudo e o aprendizado independente constroem a autonomia e o protagonismo no educando, desenvolvendo sua competência de autodidatismo e o desenvolvimento do hábito de estudo continuado e progressivo. O Estudo Independente exige do estudante da Graduação Mais uma dedicação além da sala de aula, cuja finalidade é preparar-se para acompanhar de forma ativa as atividades de sala de aula.

### 1.4 CCDs na modalidade a distância

Todos os cursos da Graduação Mais preveem em suas matrizes curriculares a oferta de disciplinas na modalidade EaD, utilizando percentual de até 40% da carga horária total do curso, conforme dispõe a Portaria MEC nº 2.117/2019. A inclusão dessa modalidade de oferta visa a oportunizar aos estudantes o contato com novas metodologias e ferramentas de ensino e aprendizagem, possibilitando o desenvolvimento de maior autonomia e de competências que lhe permitam a utilização das tecnologias de informação e comunicação ao longo de sua trajetória formativa e, depois, na vida profissional e cidadã.

Os CCDs EaD da Graduação Mais tem como diferencial a utilização de encontros virtuais *on-line/síncronos*, que são gravados e disponibilizados de forma assíncrona para os estudantes que não puderem estar *on-line*. O planejamento dos CCDs ofertados na modalidade EaD é efetuado de forma integrada com os demais componentes curriculares de cada módulo, de modo a garantir que as competências, habilidades e atitudes sejam desenvolvidas de forma multidisciplinar.

### 1.5 Formação Pessoal e Profissional (FPP)

Os componentes curriculares disciplinares de Formação Pessoal e Profissional (FPP), que integram os currículos da Graduação Mais, buscam a valorização das capacidades humanas de sentir, de pensar e de agir como formação integrada do sujeito, do cidadão e do profissional. Oportunizam ao estudante a escolha de temas relevantes para a sua formação em sintonia com a sua expectativa de constituição de diferenciais vinculados às suas capacidades e competências inatas. A FPP possibilita ao estudante o desenvolvimento humano, o desenvolvimento profissional, a conexão social e a valorização das capacidades humanas de sentir, de pensar e de agir, possibilitando a formação integrada do sujeito, do cidadão e do profissional. Está organizada em um conjunto de 39 CCDs organizados a partir de 3 eixos de formação: formação pessoal, formação profissional e formação para a cidadania.

Os CCDs de FPP com mais turmas ofertadas neste período, e também com maior número de estudantes, foram: Projeto de Vida e Carreira, Educação e Independência Financeira, Estratégias de Leitura em Língua Inglesa, Fotografia e Vídeo para Mídias Digitais e Gerenciamento de Tempo e Produtividade.

Os CCDs de FPP com mais turmas ofertadas neste período, e também com maior número de estudantes, foram: Projeto de Vida e Carreira, Educação e Independência Financeira, Estratégias de Leitura em Língua Inglesa, Fotografia e Vídeo para Mídias Digitais e Gerenciamento de Tempo e Produtividade.



## 2. Ações Acadêmicas

**Neste contexto de significativas inovações nos projetos pedagógicos dos cursos, com a introdução dos primeiros módulos em 2021, a grande mudança de paradigma para os docentes foi o planejamento integrado do módulo, tendo como base o respectivo tema gerador e as disciplinas de Projeto Integrador. Esse intenso trabalho também teve foco na superação dos efeitos negativos causados pela pandemia da COVID-19, bem como pela potencialização dos efeitos positivos, como as aprendizagens relativas à condução das atividades *on-line*.**

O papel estratégico da Vice-Reitoria de Graduação na condução desses processos durante este quadriênio fica evidenciado a partir das diferentes ações realizadas: coordenação das atividades da assessoria da empresa ATMÃ aos cursos de Graduação para a efetivação da Graduação Mais realizada até agosto de 2021; criação do Comitê de Graduação enquanto órgão consultivo e instância de debate das políticas do ensino de Graduação, assim como a sua coordenação, posto que as reuniões tiveram como foco o debate em torno da efetivação da nova Graduação, da necessária condução das versões curriculares em extinção, dos desdobramentos do enfrentamento da pandemia, de suas repercussões na aprendizagem, em especial nas disciplinas/componentes curriculares disciplinares com atividades práticas e a implantação do Núcleo de Inovação Pedagógica – NIP –, articulador de todo o processo de formação de professores, e a reestruturação dos planos de ensino, substituindo os objetivos de aprendizagem pelas competências gerais do módulo, específicas do CCD, além das habilidades e atitudes.

Houve continuidade na condução dos Projetos Integradores por meio de reuniões de trabalho sobre prospecção de demandas da comunidade que poderiam se transformar em problemas reais a serem trabalhados por meio de busca, definição e acompanhamento da criação de uma plataforma que desse suporte aos projetos Integradores para organização, registro e contato com a comunidade, o que resultou na Plataforma “Sou Mais”. Ainda, organização de duas Mostras dos Projetos Integradores visando a apresentar à comunidade os mais de 235 projetos desenvolvidos ao longo do ano de 2021, 396 durante o ano de 2022 e 540 em 2023, mostrando, assim, as potencialidades da Graduação Mais e incentivando a comunidade a registrar suas demandas na plataforma; organização da participação dos estudantes dos dois primeiros módulos da Graduação Mais nos Eventos do Salão do Conhecimento, apresentando seus resultados e fazendo publicações em seus Anais, e, também, a participação dos melhores projetos no Festival de Projetos Integradores da Uniamérica no final do ano.

Para acompanhar o andamento do estabelecimento da nova estrutura administrativa e da Graduação Mais, foi realizada a atividade denominada one-on-one (1:1), que consiste no diálogo individual com todas as Coordenações de Cursos de Graduação, buscando diagnosticar as potencialidades e fragilidades em cada curso para dar os encaminhamentos necessários em cada caso, além da coordenação da oferta das disciplinas dos cursos e versões curriculares em extinção com revisão dos critérios para a oferta e manutenção de turmas. No que se refere às normatizações internas da Graduação, a VRG promoveu debates acerca de resoluções relacionadas às atividades complementares, justificativa de faltas e do sistema de avaliação do processo de ensino e aprendizagem dos cursos de Graduação, visando à necessária atualização destas normativas.

Durante esse período um dos pontos de destaque foi o planejamento pedagógico e físico necessário para a estruturação do Internato do curso de Medicina, que teve o início de suas atividades em 2023 e marcará a etapa de estágios em prestação de serviço prevista no currículo do curso para os dois últimos anos (2023/2024). Neste sentido, foram realizadas visitas às instituições parceiras, havendo diálogos com a rede municipal, o Hospital de Clínicas de Ijuí e com os professores responsáveis pelos estágios.

Ademais, merece destaque a reestruturação do Programa de Relacionamento com os estudantes, em colaboração com o Núcleo de Prospecção, resultando na criação do PASSAPORTE PARA O FUTURO Unijuí. Este programa desenvolve ações específicas para alunos do 1º, 2º e 3º anos do Ensino Médio. Em 2022 o programa alcançou 180 escolas em 100 cidades na macrorregião de atuação da Unijuí. Em 2023 o programa, por meio das vivências, atendeu 130 escolas e em torno de 109 municípios.

Ainda, no início do 2º semestre de 2022 houve a execução da nova Resolução que estabelece normas específicas para a avaliação do processo de ensino e aprendizagem somente para o curso de Medicina, devido às suas especificidades, e no 1º semestre de 2023 houve o estabelecimento das normas gerais para o acompanhamento e avaliação dos processos de ensino e aprendizagem para os demais cursos de Graduação da Unijuí, ofertados nas modalidades presencial e a distância. Durante o primeiro semestre foram realizadas reuniões de esclarecimento e orientação aos coordenadores de curso, necessárias devido às alterações do processo, principalmente quanto ao uso de variados instrumentos avaliativos, feedback e avaliações em segunda chamada e de recuperação, com necessidade de adequação dos planos de ensino.



### 3. Eleição de coordenadores de curso

A gestão 2020-2023 foi marcada por dois processos eleitorais para escolha de coordenadores de curso. Em 2020, devido ao processo de reestruturação institucional, as eleições, que iriam ocorrer somente em dezembro, foram antecipadas para junho de 2020, sendo os coordenadores eleitos para um mandato de três anos. Com os mandatos finalizando em junho de 2023, publicou-se, em março, o edital de chamamento para novas eleições, realizadas de 11 a 26 de abril de 2023 e que elegeram 21 coordenadores de curso, sendo 11 para um primeiro mandato e 10 reeleitos para um segundo mandato.

Em 30 de junho foi realizada uma cerimônia para marcar o término do mandato dos coordenadores da gestão 2020-2023 e a posse dos coordenadores eleitos para a nova gestão de 2023-2026. Realizada a posse, os coordenadores eleitos participaram, durante os dias 4 e 5 de julho, de uma programação diferenciada promovida pela VRG, denominada "Imersão dos Coordenadores de Cursos: A coordenação e a gestão universitária", que trabalhou os seguintes temas: o processo decisório na universidade e os desafios da gestão dos coordenadores de curso; Unijuí e sua estrutura atual; coordenação de curso: identidade e protagonismo na função e as gestões administrativa, financeira, mercadológica e pedagógica da Unijuí. A imersão foi realizada com o intuito de promover a integração, a capacitação e o sentimento de pertencimento e fortalecimento do papel do coordenador de curso na Instituição.



## 4. Novo Sistema de Avaliação

No processo de instalação da Graduação Mais os Núcleos Docentes Estruturantes (NDEs) e os professores, apoiados pela Vice-Reitoria de Graduação (VRG) e pelo Núcleo de Inovação Pedagógica (NIP), construíram, no âmbito dos cursos, as novas possibilidades de avaliação a partir dos novos processos de ensino e aprendizagem. Deste processo resultou a consolidação de uma nova resolução do sistema de avaliação, tanto para os cursos da modalidade presencial quanto da modalidade EAD ([Resolução CONSU nº 48/2022](#)). O curso de Medicina, dada suas especificidades, possui sistema de avaliação próprio, instituído pela [Resolução CONSU nº 43/2022](#).

O novo sistema constitui-se a partir do registro em duas etapas avaliativas, que sintetizam, cada um, o processo de ensino e aprendizagem, visando a acompanhar e diagnosticar o desenvolvimento das competências e/ou objetivos previstos no PPC e no Plano de Ensino, assim como para que, a partir do feedback do professor ao estudante, este possa rever seu processo de aprendizagem e desenvolvimento das competências.

Esse novo processo visa à efetivação da necessária mudança de paradigma do foco no ensino de conceitos para o ensino por competências, integrando os conhecimentos, as habilidades e as atitudes, passando, necessariamente, por um novo olhar para a avaliação, não se tratando da redução do valor do conteúdo/ conhecimento, mas da ampliação da responsabilidade da formação, exercendo, ainda mais, o papel de preparar profissionais conscientes de suas responsabilidades com o uso desse conhecimento para o bem-estar da coletividade, mas também à formação para a cidadania.

As principais inovações são: a média de 70 pontos para aprovação e o estabelecimento de uma nova oportunidade para realizar a avaliação de recuperação, sendo aprovado, nesse caso, com a obtenção da média final de 60 pontos; os resultados do processo avaliativo passam a ser registrados em duas etapas para todos os componentes curriculares, porém o processo de avaliação da aprendizagem continua sendo realizado em vários momentos ao longo dos CCDs a partir de diferentes instrumentos avaliativos; e a necessidade de feedback aos estudantes por parte dos professores, qualificando, assim, o processo de desenvolvimento das competências.

## 5. Núcleo de Inovação Pedagógica – NIP

A partir da reestruturação institucional criou-se, em 2021, o Núcleo de Inovação Pedagógica (NIP), responsável pelo apoio aos professores, envolvendo inovação pedagógica e incorporação de tecnologias no processo de ensino-aprendizagem e apoio aos estudantes. O NIP tem como objetivo contribuir na elaboração e execução de políticas e diretrizes de planejamento educacional, acompanhando os processos pedagógicos das diferentes modalidades de oferta e nível de ensino, em busca da inovação, da excelência acadêmica e da sustentabilidade.

O NIP estrutura-se a partir de três setores: o Setor de Apoio Pedagógico Institucional (SEAPED), que dá suporte aos professores e realiza as formações institucionais; o Setor de Acompanhamento e Acessibilidade Institucional (SAAI), que desenvolve ações para a inclusão e acessibilidade dos diferentes sujeitos que constituem o espaço institucional, com o intuito de elaborar e articular práticas capazes de promover a interação na Educação Superior; e o Setor de Educação a Distância e Tecnologias (SEADT), que dá suporte pedagógico e tecnológico para o desenvolvimento das disciplinas da modalidade a distância na Graduação e na Pós-Graduação.

Esse Núcleo tem papel fundamental no estabelecimento da Graduação Mais, sendo estruturante para a formação de professores e tutores, assim como em todo o planejamento dos Projetos Integradores e do planejamento dos cursos como um todo a partir da interação com os Núcleos Docentes Estruturantes e Colegiados de Curso.



## 6. Programa de Formação Docente

Com a criação do NIP reestruturou-se o Programa de Formação Docente a partir do Setor de Apoio Pedagógico Institucional (SEAPED). O SEAPED tem por objetivo assessorar a VRG, produzindo pesquisas, estudos, análises e proposição de estratégias para potencializar o processo de ensino e aprendizagem por meio de formações, coletivização de experiências, espaços de diálogos, interação e socialização entre os professores acerca do fazer docente, de conhecimentos específicos das áreas e de interesse geral da universidade e da comunidade.

O Programa de Formação Docente está estruturado em dois subprogramas: Formação Geral e Formação Específica, posto que este último se organiza em seis eixos – Ingressantes, Modalidade EaD, Metodologias e Estratégias de Aprendizagem Ativas, Processos de Ensino e Aprendizagem, Formação para professores do curso de Medicina e Formação para Tutores.

Em 2021 foram ofertadas 39 horas no subprograma de formação geral e outras 193 horas pelo subprograma de formações específicas. Já em 2022 foram 14 horas de formação geral e outras 292 horas em formações específicas. Em 2023 foram 11 horas ofertadas de formação geral e outras 440 em formações específicas.



## 7. Novos cursos de Graduação

### Fonoaudiologia

Bacharelado – presencial – *Campus Ijuí*

Em atenção ao PDI, que prevê a efetivação do curso de Fonoaudiologia na modalidade presencial, a comissão de elaboração do projeto pedagógico, nomeado pela Portaria Reitoria nº 07/2023, apresentou ao CONSU a proposta do novo curso, sendo aprovada em 2023. A proposta de criação do curso de Fonoaudiologia vem por meio da percepção da crescente demanda no Estado e região por profissionais habilitados, considerando a realidade nacional e regional da profissão. No Estado do RS são 2.806 fonoaudiólogos e no Brasil 52.518 de acordo com os dados do Conselho Federal de Fonoaudiologia em 2023. A maior concentração de profissionais é em grandes centros, o que denota a necessidade de ampliar a atuação dos fonoaudiólogos em centros de médio e pequeno porte. No Rio Grande do Sul existem sete instituições que ofertam o curso, sendo três federais.

O curso tem carga horária total de 3.200 horas, distribuídas em 4 anos, com oferta de 40 vagas anuais. O novo curso integrou o quadro de vagas do vestibular verão 2024, sendo um dos cursos deste processo seletivo com maior número de inscritos.



### Design de Ambientes, Design Digital e Design Gráfico

Tecnologia – presencial – *Campus Ijuí*

O PDI 2020-2024 prevê a criação de um curso de tecnologia na área do Design para o *Campus Santa Rosa*. A partir de uma análise institucional, a comissão de elaboração do projeto pedagógico apresentou três projetos ao CONSU, para o *Campus Ijuí*, dos cursos de tecnologia presenciais: Design de Ambientes, Design Digital e Design Gráfico.

O curso de Tecnologia em Design Gráfico objetiva a capacitação do egresso para atuar no desenvolvimento de projetos de design gráfico relacionados a projeto de embalagens, projeto editorial, projeto de marcas e branding, projetos de interface, produção de conteúdos digitais, experiência do usuário, design de sinalização, entre outros. Já o curso de Tecnologia em Design Digital tem por objetivo a capacitação do egresso para atuação no desenvolvimento de projetos de design digital para segmentos como os jogos digitais, web, análise de interfaces, design de serviços e produtos interativos, entre outros. Já o curso de Tecnologia em Design de Ambientes tem como objetivo a capacitação do egresso para atuação no desenvolvimento de projetos de design de interiores e exteriores, destacadamente mobiliário, ambientes residenciais, ambientes comerciais e espaços externos.

Com carga horária de 1.800 horas e 30 vagas cada, os três novos cursos integraram o quadro de vagas do vestibular verão 2024. O curso de Design de Ambientes, no entanto, não atingiu o número mínimo de inscritos no processo seletivo e teve a oferta cancelada para esse ano.

### Matemática

Licenciatura – EaD

O curso de Matemática – Licenciatura – EaD – teve seu projeto pedagógico proposto pelo NDE do curso e aprovado pelo CONSU em 2022 para a oferta no vestibular da modalidade a distância em 2023. O curso prevê uma carga horária de 3.200 horas e duração de 4 anos. O objetivo do curso é contribuir para a melhoria da educação proposta e desenvolvida nas escolas de Educação Básica bem como em ambientes não formais de aprendizagem mediante a formação de professores de Matemática, de forma a possibilitar a construção de conhecimentos, a reelaboração de concepções e o desenvolvimento de posturas e atitudes como profissionais munidos da compreensão da relevância da educação continuada e qualificada e responsáveis, assim, pelo seu desenvolvimento profissional. O número de matrículas no novo curso, em 2023, não atingiu o mínimo estabelecido pelo CONSU e foi cancelado, sendo retomada para oferta em 2024.



### Letras: Inglês Licenciatura – EaD

Seguindo o movimento de ampliação e fortalecimento do portfólio de cursos na modalidade EaD, o NDE do curso de Letras: Português apresentou a proposta de projeto pedagógico para o curso Letras: Inglês – Licenciatura – EaD – ao CONSU e teve o projeto aprovado para oferta em 2024. O curso está organizado em 3.200 horas distribuídas em 4 anos, e tem como objetivo formar professores de Língua Inglesa interculturalmente competentes, capazes de trabalhar, de forma crítica, com as diferentes dimensões da linguagem nos contextos oral e escrito e ante a contextos multimodais contemporâneos, priorizando o desenvolvimento de profissionais do ensino de língua estrangeira conscientes de sua inserção na sociedade, das relações com o outro e com uma visão crítica acerca do ensino de língua, literatura e cultura, concebendo a pesquisa como elemento inerente ao processo de ensino e aprendizagem.



## 7.1 Novas ofertas de cursos de Graduação

Com a reformulação dos PPCs, feita em 2020, para a introdução da Graduação Mais, o CONSU também aprovou a oferta dos cursos de Bacharelado de Engenharia de Software (3.600 horas) e Ciência da Computação (3.300 horas) nos *Campi* Ijuí e Santa Rosa, respectivamente, já para o vestibular verão 2021. Até 2020 o curso de Engenharia de Software somente era ofertado no Campus de Santa Rosa e o de Ciência da Computação no Campus Ijuí. As novas ofertas têm integrado o quadro de vagas do vestibular de verão desde então, com turmas novas todos os anos.

Outra nova oferta de curso, aprovada pelo CONSU em 2022, foi a do curso de Arquitetura e Urbanismo – Bacharelado – no *Campus* Santa Rosa. O Plano de Desenvolvimento Institucional PDI Unijuí previa como meta a abertura do curso de Arquitetura e Urbanismo ainda para o ano de 2022, a partir das necessidades da região em relação à construção civil e urbanística. O curso conta com 50 vagas anuais, com 3.600 horas, e o currículo segue o modelo da Graduação Mais. Houve oferta do curso nos vestibulares de 2023 e 2024, mas em ambos os processos seletivos as inscrições não atenderam às expectativas e a sua oferta foi cancelada.

## 7.2 Implantação de cursos novos

### Medicina

#### Bacharelado – presencial – Campus Ijuí

O curso de Medicina foi introduzido na Unijuí em 2019 ainda na gestão anterior, recebendo visitas in loco anuais de monitoramento. O estabelecimento de cada módulo do curso, com suas especificidades, tem exigido dedicação e atenção institucional.

Esses quatro anos foram marcados, entre outros, pela formação continuada do corpo docente do curso. Destaca-se o conjunto de formações de 2020, com temáticas que se pautaram na Estrutura da Universidade, Políticas e Diretrizes do Curso de Graduação, Projeto Pedagógico do Curso, Metodologias Ativas (Aprendizagem Baseada em Problemas, Metodologia da Problematização e Casos Clínicos), ferramentas Google, currículo baseado em competências e o processo de avaliação diferenciado para atender às especificidades deste curso da Unijuí.

Devido à pandemia de COVID-19, o curso de Medicina não recebeu a visita de monitoramento no ano de 2020, o que voltou a ocorrer somente em agosto de 2021. A visita aconteceu de forma exitosa e dentro da normalidade, com todos os cuidados necessários para evitar contaminações pelo coronavírus. A Unijuí, mais uma vez, atendeu todos os requisitos exigidos pelo edital e comprovados pela Comissão, dando continuidade às atividades bem como preenchendo os requisitos para ampliação de vagas conforme solicitado.

O 4º ano do curso de Medicina, em 2022, exigiu o planejamento pedagógico das respectivas Unidades de Ensino e Aprendizagem (UEAs) e Unidades Integradoras (UIs), assim como a contratação de docentes e a organização dos campos de prática. Destaca-se o planejamento para a realização das atividades do Internato a partir do 5º ano, que integram os dois últimos anos do curso, dedicados aos estágios de formação em serviço. Neste sentido, foram realizadas visitas às instituições parceiras, havendo diálogos com a rede municipal, o Hospital de Clínicas de Ijuí e com os professores responsáveis pelos estágios.

O Regimento dos Estágios do curso de Medicina, que integra o Projeto Pedagógico, foi revisado e aprovado pelo Conselho Universitário. Os estudantes foram organizados em cada grupo de estágio; houve contratação de médicos preceptores, além da organização de infraestrutura junto ao HCl.

Em 2022 ocorreu a última visita de monitoramento do curso de Medicina nos dias 22 a 24/06, momento em que a Unijuí reforçou o pedido de aumento de 30 vagas anuais. Foram avaliados os seguintes eixos e seus indicadores: Projeto Pedagógico do Curso (PPC); Plano de formação e desenvolvimento da docência em saúde; Plano de infraestrutura da instituição de educação superior; Plano para implantação de programas de residência médica; e Plano de contrapartida à estrutura de serviços, ações e programas de saúde do Sistema Único de Saúde.

Os critérios avaliados no instrumento foram atendidos totalmente e o aumento de vagas foi recomendado pela Comissão Avaliadora. Em 26 de dezembro foi publicada, no Diário Oficial da União, a Portaria 1.119 de 24 de dezembro de 2022, que defere o pedido de aumento das vagas do curso de medicina da Unijuí, que passaram de 50 para 80 vagas anuais, já ofertadas em 2023, sendo 40 no primeiro semestre e as outras 40 no segundo. Também em 2023 foi protocolado junto ao MEC o pedido de reconhecimento do curso, que deverá ocorrer no primeiro semestre de 2024, ano em que irá se formar a primeira turma do curso de Medicina da Unijuí.



### Gastronomia

#### Tecnologia – presencial – Campus Ijuí

No ano de 2020 teve início o curso de Tecnologia em Gastronomia, com carga horária total de 1.620 horas e duração de 5 semestres, tendo sido implementado, portanto, nos últimos quatro anos. Este período foi marcado por um trabalho de constituição do corpo docente, organização da oferta bem como de construção e organização dos laboratórios necessários às atividades práticas de ensino.

A diversidade étnica e cultural de Ijuí e região constitui-se pressuposto que fundamenta o projeto pedagógico do desenvolvimento de seu percurso formativo, que busca desenvolver habilidades para a gastronomia internacional e brasileira, perpassando a gaúcha e a regional, em consonância com a gastronomia dos imigrantes que povoaram o Brasil e a região noroeste do Estado.

Em razão desse percurso formativo, o período de efetivação do curso também foi marcado por eventos pedagógicos, nos quais os estudantes, orientados por professores do curso, elaboraram os cardápios e também foram responsáveis pela logística, o cálculo dos custos, os recebimentos de insumos e a divulgação. Destacam-se: jantar “Viagem pela Europa” – 2021, o Festival de Churrasco da Gastronomia, o Boteco da Gastro e o jantar francês “Tour de France” – 2023.





## 8. Processos Acadêmicos

**Com a reestruturação da Universidade muitos processos acadêmicos foram readequados e otimizados, trazendo melhorias para os estudantes. Dentre eles podemos destacar:**

### 8.1 Processo Seletivo Vestibular

O processo, no ano de 2020, foi marcado pela adaptação do sistema que envolve inscrições e pela alteração de formas de aplicação de provas no Vestibular Contínuo e Vestibular Inverno, além da adaptação de aplicação de provas nos Vestibulares Verão e Medicina 2021, ocorridas em dezembro.

No Vestibular Contínuo 2020 houve alteração de processo, com inscrições abertas próximo ao período de início de aulas e com a possibilidade de escolha de data para prova, dentre as predeterminadas em edital, além das demais formas de seleção com aproveitamento de prova de vestibular realizada na Unijuí anteriormente ou de nota de redação do ENEM. No Vestibular Inverno 2020 houve a elaboração e utilização de novo sistema de inscrições e monitoramento para contatos com candidatos, além de inclusão da prova *on-line*, necessária em razão da pandemia de COVID-19, possibilitando que o candidato realizasse a prova diretamente com sua inscrição, sem necessidade de se deslocar a um dos espaços institucionais e sem taxa de inscrição. No Vestibular EaD 2020 houve realização da prova agendada até o Módulo 2/2020 e, a partir do Módulo 3/2020, utilização da plataforma de prova *on-line*. Já para o Vestibular Verão 2021 foi feito o aprimoramento do sistema de inscrições e monitoramento para contatos com candidatos. A prova foi realizada de forma *on-line*, em dia e horário específicos, além da matrícula *on-line* a partir de documentos enviados pelos candidatos na própria inscrição.

O Vestibular de Medicina 2021, nesta edição, ocorreu em período diferente dos demais: em dezembro/2020. Contou com a opção pelo aproveitamento de notas do ENEM ou pela realização da prova da Unijuí, e não mais com a obrigatoriedade dos dois tipos de nota, como anteriormente. Esta opção foi criada em vista da diminuição de pessoas realizando a prova presencial em decorrência da pandemia de COVID-19. Os processos seletivos Vestibular para o curso de Medicina seguiram, desde então, com a mesma organização de formas de seleção.

No ano de 2022, tendo em vista a diminuição dos casos de COVID-19 e as normatizações referentes, voltou a ser realizada Prova Presencial de Vestibular para cursos presenciais, sendo no Vestibular Verão 2023 disponibilizadas quatro formas de seleção aos candidatos: Prova Presencial nos quatro *Campi* da Instituição, Prova On-line realizada em período específico, Aproveitamento de

Vestibular da Unijuí anterior e Aproveitamento de nota de redação do ENEM. A partir disso, a Prova Presencial continuou a ser uma das formas de seleção em edições de Vestibulares de Verão, sendo ofertadas as demais opções em outras edições de Contínuo, Inverno e EaD.

Em dezembro de 2022 a Unijuí obteve deferimento para a oferta de mais 30 vagas para o curso de Medicina, adicionadas às 50 já ofertadas nos anos anteriores, passando a oferecer, a partir de 2023, duas edições de Vestibulares anuais: uma no verão e outra no inverno.

No mesmo ano houve alteração da plataforma de acompanhamento de inscrições e CRM, instituindo-se disparos automáticos de e-mails e WhatsApp, evoluindo o processo de comunicação com os candidatos. Além disso, ferramentas e ajustes do sistema interno auxiliaram a organização e acompanhamento de inscrições, processos estes que vêm sendo desenvolvidos e aperfeiçoados constantemente, qualificando o processo.

### 8.2 Entrega da documentação de ingressantes e matrículas realizadas de forma *on-line*

No ano de 2020, com as restrições ocasionadas pela pandemia e com os processos seletivos sendo realizados de forma *on-line*, a entrega de documentação e a matrícula também tiveram de ser modificadas e migradas para este formato, requerendo muitas adequações no sistema/processos web. A entrega da documentação foi habilitada para ser realizada na inscrição do candidato assim que ele fosse “classificado” no processo seletivo. Já para o Extravestibular a documentação pôde ser entregue no momento da inscrição. Estando com o status “documentos recebidos”, o candidato passou a ser contatado para efetivação da matrícula. Finalizando o processo de ingresso, o contrato de matrícula também passou a ser um documento nato digital, gerado e assinado eletronicamente pelo e-mail do contratante e seu representante legal (caso necessário), não gerando mais o documento físico, o que facilitou e agilizou o arquivamento e o acesso ao documento.

A partir de então, pequenos ajustes e melhorias foram sendo introduzidos no sistema, mas a entrega de documentação e a matrícula seguem sendo realizadas em formato digital e também presencial, para quem assim preferir.

### 8.3 Diploma Digital

A Portaria Nº 330, de 5 de abril de 2018, dispõe sobre a emissão de diplomas em formato digital nas instituições de Ensino Superior pertencentes ao sistema federal de ensino. Desde a sua publicação, as equipes da Coordenadoria de Gestão Acadêmica e TI da Unijuí iniciaram, em conjunto, o trabalho e estudo dos processos necessários para pôr em prática a Portaria.

No ano seguinte, a Portaria nº 554, de 11 de março de 2019, e o Pacote XSD v1.00 Nota Técnica nº 13, de dezembro de 2019, deram o prazo de 24 meses para as Instituições se adequarem e executarem o Diploma Digital, seguindo as orientações destas normativas.

Assim, a partir de 2022 a Unijuí passou a emitir os diplomas no formato digital, com o XML e a Representação Visual do Diploma Digital – RVDD –, atendendo integralmente o disposto nas normativas.

O diploma digital é uma ação de inovação tecnológica do Ministério da Educação para o meio acadêmico, que possibilitou a modernização do fluxo, a agilidade no processo e a redução de custos, além da confiabilidade, para emissão e registro de diplomas e controle da sua veracidade.

Desde a primeira edição em 2019 já foram publicadas mais seis Instruções Normativas com pacote XSD, ajustando e criando novos artefatos/arquivos para emissão do pacote “diploma digital”. Atualmente está em vigor a Versão 1.06, que contempla, além do Diploma Digital (XML e RVDD), o Histórico Escolar Digital – Parcial e Final (XML e RVHE), lista de diplomas anulados, arquivo de fiscalização e o currículo escolar digital.

Cabe destacar que a Coordenadoria de Gestão Acadêmica e a equipe do Núcleo de Tecnologia da Informação assumiram esse processo e desenvolveram internamente todo sistema para contemplar essas normativas, estando em conformidade com as exigências do MEC.



## 9. Biblioteca Universitária Mario Osorio Marques

**A Biblioteca Universitária, como um órgão de apoio essencial ao ensino, à pesquisa e à extensão, oferece acesso a uma ampla gama de recursos acadêmico-científicos e culturais para a comunidade acadêmica e externa, priorizando as áreas dos cursos oferecidos pela Instituição. A Biblioteca disponibiliza um acervo diversificado, que inclui materiais físicos, digitais e virtuais, abrangendo todos os *campi* e polos da Instituição. Entre os recursos oferecidos estão a Revista dos Tribunais On-line, que apresenta artigos nacionais e estrangeiros dos mais famosos e conceituados doutrinadores publicados na Revista dos Tribunais e nas revistas especializadas; catálogo on-line; a Biblioteca Digital e o Repositório Institucional da Unijuí, que tem como principal objetivo preservar a memória institucional e divulgar e disponibilizar a Produção Intelectual gerada no âmbito da Universidade.**

Em 2020, com o objetivo de atender às necessidades legais e também de modernização das bibliotecas, foram renovados os contratos com as bibliotecas virtuais PEARSON e MINHA BIBLIOTECA, inicialmente com um número de cadastros limitado em relação ao número de estudantes da Universidade. Ambas as bibliotecas adquiridas possuem amplo acervo *on-line* com obras das principais editoras do país, sendo cada uma especializada em algumas áreas do conhecimento. O acesso para estudantes e professores da Unijuí está em processo gradual de ampliação, o que será feito à medida que os novos Projetos Pedagógicos de Curso (PPCs) forem sendo estabelecidos e integrados. Essa estratégia visa a aprimorar o acesso a esses recursos valiosos de acordo com a evolução dos currículos e necessidades acadêmicas.

A Pearson está atendendo os estudantes EaD. A Minha Biblioteca, por ter um número maior de acessos, atende aos estudantes dos cursos integrantes dos Programas Integrados de Formação de Gestores e de Engenheiros, além dos estudantes EaD e de Medicina, desde agosto de 2019. Uma das principais vantagens do uso dessas plataformas é a facilidade de acesso à bibliografia por meio da internet. As obras passam por atualização periódica, o que permite ter acesso a um acervo renovado com maior rapidez.

Em 2023 a Minha Biblioteca teve as licenças ampliadas de 1.500 para 3.000, dando acesso a mais estudantes e professores, em especial os do currículo da Graduação Mais e concluintes de todos os cursos. A Biblioteca Virtual proporciona universalidade de acesso à bibliografia dos cursos, além de ser um recurso amplamente utilizado pelos atuais estudantes.

A Instituição também disponibiliza para seus estudantes o acesso à plataforma internacional UpToDate, especializada em informações médicas baseadas em evidências. A plataforma é atualizada a cada quatro meses e garante a confiabilidade das informações, focadas em eficácia clínica, aprendizado, pesquisa e segurança. Embora a plataforma seja organizada para a área da Medicina, todos os cursos, em especial os da saúde, podem fazer uso da mesma.

A Biblioteca Universitária é responsável, em conjunto com a Editora Unijuí, pela organização do Guia Unijuí de Formação de Trabalhos Acadêmico-Científicos, lançado em 2020, baseado na ABNT. O Guia está em sua 3ª edição, revisado de acordo com as últimas alterações da norma. Um dos principais diferenciais é sua disponibilização em formato *on-line* na Minha Biblioteca.

Para que a comunidade acadêmica conheça e usufrua todos os benefícios que a Biblioteca oferece são organizadas capacitações a estudantes e professores. As capacitações abrangem o uso da biblioteca, incluindo o acesso às bibliotecas virtuais, a normalização de trabalhos acadêmicos e a utilização do Portal de Periódicos da CAPES. A partir do seu sítio, também há tutoriais que ajudam os usuários sobre dúvidas frequentes. Nos últimos quatro anos, 6.305 pessoas participaram das capacitações em 215 sessões disponibilizadas durante as aulas, conforme o planejamento dos professores, ou em sessões especiais, como no Salão do Conhecimento. A partir de 2020, com o aprendizado da pandemia, essas atividades também podem ser ofertadas via meet, de acordo com a necessidade dos estudantes.

Outra inovação que ocorreu durante o período da Pandemia, e que se estendeu para incorporação nos benefícios, foi o empréstimo de chromebooks a estudantes carentes. São 30 equipamentos à disposição para uso durante o semestre ou ano letivo. Desde 2020 foram mais de 60 estudantes beneficiados com os equipamentos para auxiliar nos seus estudos.

## 10. Avaliações de Curso (autorizações, reconhecimentos e ENADE) – Processos avaliativos externos

**Em decorrência da COVID-19, ao Setor de Regulação coube informar ao Ministério da Educação todas as disciplinas teórico e teórico-práticas transformadas em formato *On-line*, bem como todas as disciplinas práticas que iniciaram seu retorno presencialmente atendendo a todos os protocolos de segurança que o momento exige. Desta forma, tanto no 1º quanto no 2º semestre de 2020 todas as informações foram prestadas ao referido Ministério dentro dos padrões exigidos.**

### 10.1 Visitas in loco

No período de 2020 a 2023 vários cursos de Graduação receberam visita in loco como parte de seus processos de autorização, reconhecimento ou renovação de reconhecimento.

Em 2020, em relação aos processos regulatórios, apesar de o ano ter sido atípico devido à pandemia, os mesmos tramitaram de forma regular no que diz respeito aos trâmites *on-line* no sistema e-mec. Mesmo com todas as visitas in loco paralisadas pela pandemia, na Unijuí houve 14 aberturas de processos para atos de Reconhecimento e Renovação de Reconhecimento de Cursos.

Em 2021, para atos de Renovação de Reconhecimento de Cursos abertos de ofício pelo Ministério da Educação para os cursos de Administração – IJ/TP/ EaD –, Enfermagem – IJ –, Publicidade e Propaganda – IJ –, Psicologia – IJ/SR – e Processos Gerenciais – EaD –, os mesmos foram renovados via Portaria MEC nº 948 de 30/8/2021, publicado no D.O.U. em 31/8/2021, assim não se encontram mais em tramitação. No mês de agosto, nos dias 25 e 26, a Unijuí recebeu a visita in loco de monitoramento para o curso de Medicina, visita que estava agendada para agosto de 2020, contudo também não ocorreu devido à pandemia. A visita aconteceu de forma exitosa e dentro da normalidade, com todos os cuidados necessários para evitar contaminações pelo coronavírus. A Unijuí, mais uma vez, atendeu a todos os requisitos exigidos pelo edital e comprovados

pela Comissão, dando continuidade às atividades bem como preenchendo os requisitos para ampliação de vagas.

Ainda nos dias 16 e 17 de dezembro, o curso de Direito-EaD recebeu visita para o ato de autorização. De forma inédita, a visita ocorreu de forma *on-line* sem qualquer problema que prejudicasse o momento avaliativo. Foram avaliadas as seguintes dimensões: Organização Didático-Pedagógica, Corpo Docente e Tutorial e Infraestrutura. O curso recebeu conceito 5, ou seja, nota máxima atribuída pelo MEC; agora aguarda a Portaria de Autorização para dar início às atividades.

Outro importante processo de avaliação com resultado muito satisfatório foi a conquista, pelo oitavo ano consecutivo, do conceito 4, em uma avaliação que vai de 1 a 5 no Índice Geral de Cursos (IGC) divulgado pelo Ministério da Educação (MEC) – nota considerada excelente.

Atribuído anualmente, o IGC é um dos quesitos avaliados nas Instituições de Educação Superior (IES) e tem, entre seus indicadores, a média do Conceito Preliminar de Curso (CPC) de Graduação e a média dos conceitos de avaliação dos Programas de Pós-Graduação *Stricto Sensu*, conferidas pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES).

Já em 2022 o ano foi de grande movimentação nos processos regulatórios do ensino da Graduação na Unijuí. Foram 6 pedidos de Reconhecimento de Curso e 13 visitas in loco para reconhecimento devido aos processos acumulados decorrentes da pandemia da COVID-19. Os cursos receberam as visitas de forma virtual e obtiveram conceitos excelentes, conforme descrito no Quadro a seguir.

Conceito	Cursos
5	Curso Presencial – Bacharelado – Campus Panambi: Ciências Contábeis
4	Cursos EAD – Tecnologia: Gestão Comercial; Gestão de Micro e Pequenas Empresas; Gestão de Recursos Humanos; Marketing; Cursos Presenciais – Bacharelado – Campus Santa Rosa: Ciências Contábeis; Engenharia de Produção; Engenharia de Software e Engenharia Mecânica; Curso Presencial – Bacharelado – Campus Panambi: Engenharia de Produção

Nos processos regulatórios houve, ainda, a autorização para a oferta do curso de Arquitetura e Urbanismo – *Campus Santa Rosa* –, o qual foi dispensado de visita in loco e autorizado seu funcionamento pela Portaria 909 de 11 de outubro de 2022, publicada em 13/10/2022 no Diário Oficial da União. Outro processo regulatório ocorrido em 2022 foi a visita de monitoramento do curso de Medicina nas datas de 22 e 23/6/2022. Foram avaliados os seguintes eixos e seus indicadores: Projeto Pedagógico do Curso (PPC); Plano de formação e desenvolvimento da docência em saúde; Plano de infraestrutura da instituição de educação superior; Plano para implantação de programas de residência

médica; e Plano de contrapartida à estrutura de serviços, ações e programas de saúde do Sistema Único de Saúde. Os critérios avaliados no instrumento de monitoramento foram atendidos totalmente e o aumento de vagas foi recomendado pela Comissão Avaliadora. Em 26 de dezembro foi publicada no Diário Oficial da União a Portaria 1.119, de 24 de dezembro de 2022, que defere o pedido de aumento das vagas do curso de medicina da Unijuí, que passaram de 50 para 80 vagas anuais. Momento bastante aguardado e comemorado pela Instituição.

Em 2023 recebemos a visita in loco de cinco comissões externas para reconhecimento de cursos, também realizadas de forma virtual. Os cursos e conceitos seguem apresentados a seguir:

Conceito	Cursos
5	Cursos Presenciais – Campus Ijuí: Biomedicina Curso Presencial – Tecnologia: Gastronomia
5	Cursos EAD – Bacharelado: Ciências Contábeis e Educação Física
4	Curso EAD - Tecnologia: Gestão da Qualidade

Ainda, a instituição recebeu, em novembro, o conceito máximo do MEC, conceito 5, obtendo o credenciamento institucional da modalidade presencial após a visita virtual dos avaliadores do MEC, que avaliaram aspectos como planejamento, avaliação e desenvolvimento institucional, infraestrutura e políticas acadêmicas e de gestão.

### 10.2 Exame Nacional de Desempenho de Estudantes – ENADE

O Exame Nacional de Desempenho de Estudantes (ENADE) é componente curricular obrigatório dos cursos de Graduação e integra o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – Sinaes, sendo um importante instrumento de avaliação da qualidade dos cursos e da educação superior brasileira. Ele é aplicado anualmente pelo MEC com o objetivo de acompanhar o processo de aprendizagem e o desempenho acadêmico dos estudantes concluintes. No ano de 2020 suas provas foram suspensas em decorrência da COVID-19, e os cursos que seriam avaliados foram redirecionados para realizarem o ENADE de 2021.

Em preparação para a realização da prova, durante os anos de 2021, 2022 e 2023 ocorreram diversas reuniões com as coordenações de curso, com o Procurador/Pesquisador Institucional e com representantes da Comissão Própria de Avaliação (CPA), com o apoio da Vice-Reitoria de Graduação. Foram realizadas reuniões com os estudantes dos diferentes cursos com o objetivo de apresentar, em linhas gerais, os objetivos do exame, os conteúdos e dirimir possíveis dúvidas.

Além disso, os cursos efetuaram formações com temas específicos das áreas e a Vice-Reitoria promoveu o desenvolvimento de conteúdos da formação geral para todos os estudantes envolvidos. Os cursos avaliados nos anos de 2021, 2022 e 2023 receberam os conceitos constantes do Quadro a seguir.

Ano	Conceito	Cursos
2021 (divulgado em 2022)	4	<b>Campus Ijuí:</b> Ciências Biológicas – Bacharelado Ciência da Computação – Bacharelado Design – Bacharelado Educação Física – Licenciatura Letras – Licenciatura Matemática – Licenciatura <b>Campus Santa Rosa:</b> Pedagogia – Licenciatura
	3	<b>Campus Ijuí:</b> Educação Física – Bacharelado Pedagogia – Licenciatura <b>Campus Santa Rosa:</b> Educação Física – Bacharelado
	5	<b>Campus Ijuí:</b> Publicidade e Propaganda – Bacharelado <b>EAD:</b> Gestão Financeira – Tecnologia
2022 (divulgado em 2023)	4	<b>Campus Ijuí:</b> Administração – Bacharelado Ciências Contábeis – Bacharelado <b>Campus Panambi:</b> Administração – Bacharelado <b>EAD:</b> Ciências Contábeis – Bacharelado Gestão de Recursos Humanos – Tecnologia
	3	<b>Campus Ijuí:</b> Jornalismo – Bacharelado Direito – Bacharelado Psicologia – Bacharelado <b>Campus Santa Rosa:</b> Administração – Bacharelado Direito – Bacharelado Psicologia – Bacharelado <b>EAD:</b> Gestão da Qualidade – Tecnologia Logística – Tecnologia Processos Gerenciais – Tecnologia

### 10.3 Conceito Preliminar de Curso – CPC

O Conceito Preliminar de Curso (CPC) é a nota final de qualidade dada pelo MEC aos cursos de Graduação das instituições de Ensino Superior no Brasil. A nota varia de 1 a 5 e é composta a partir dos resultados obtidos pelos estudantes no Enade, do percentual de professores mestres e doutores, com tempo integral e parcial, dos recursos didático-pedagógicos utilizados e das instalações físicas da instituição. Os resultados obtidos encontram-se dispostos na Tabela a seguir:

Ano	Conceito	Cursos
2021 (divulgado em 2022)	5	<b>Campus Ijuí:</b> Matemática – Licenciatura <b>Campus Santa Rosa:</b> Pedagogia – Licenciatura
	4	<b>Campus Ijuí:</b> Ciências Biológicas – Bacharelado Ciência da Computação – Bacharelado Design – Bacharelado Educação Física – Licenciatura Educação Física – Bacharelado Letras – Licenciatura e Pedagogia – Licenciatura
	3	<b>Campus Santa Rosa:</b> Ciência da Computação – Bacharelado Educação Física – Bacharelado Educação Física – Licenciatura

### 10.4 Índice Geral de Cursos – IGC Contínuo Unijuí

O IGC é um indicador de qualidade que avalia as instituições de educação superior. Seu cálculo é realizado anualmente e leva em conta os seguintes aspectos:

- média dos CPCs do último triênio relativos aos cursos avaliados da instituição, ponderada pelo número de matrículas em cada um dos cursos computados;
- média dos conceitos de avaliação dos programas de Pós-Graduação *stricto sensu* atribuídos pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) na última avaliação trienal disponível, convertida para escala compatível e ponderada pelo número de matrículas em cada um dos programas de Pós-Graduação correspondentes, conforme os dados oficiais da CAPES;
- distribuição dos estudantes entre os diferentes níveis de ensino, Graduação ou Pós-Graduação *stricto sensu*, excluindo as informações do item II para as instituições que não oferecerem Pós-Graduação *stricto sensu*.

Como o IGC considera o CPC dos cursos avaliados no ano do cálculo e nos dois anos anteriores, sua divulgação refere-se sempre a um triênio, compreendendo todas as áreas avaliadas previstas no Ciclo Avaliativo do Enade. A Instituição teve o indicador divulgado em 2021, tendo alcançado o IGC 4.

## 11. Processo Seletivo de Docentes

**O Núcleo de Desenvolvimento Humano, em conjunto com a Vice Reitoria de Graduação, aperfeiçoou os instrumentos de análise de desempenho do processo seletivo dos professores.**

Para dar conta de seu fazer foram definidos um conjunto de competências que o professor precisa possuir para desempenhar seu trabalho. Os professores que já estão contratados a mais tempo na instituição vêm realizando um conjunto de formações visando a aperfeiçoar/desenvolver as referidas competências. Para os ingressantes, o instrumento de análise do curriculum, a prova de docência e a entrevista têm um conjunto de critérios que objetivam mensurar o que cada candidato já possui das competências necessárias para a prática docente na instituição.

As competências definidas como essenciais para a prática docente são:

- conhecimento e habilidades específicas em sua área de atuação, tendo domínio, clareza e objetividade sobre os conteúdos;
- capacidade pedagógica de promover processos de ensino e de aprendizagem que proporcionem a autonomia do estudante de forma reflexiva e crítica;
- ter a capacidade de escuta, de análise e de síntese do cenário da sala de aula, dando devolutivas aos estudantes acerca de suas aprendizagens com comunicação clara e com respeito, ética e empatia;
- potencializar, por meio do princípio da pesquisa, sua formação profissional, bem como de seus pares, a partir da análise e síntese de propostas pedagógicas de intervenção e da atuação em sala de aula, com capacidade de dialogar a partir destas reflexões, desenvolvendo autoconhecimento e cooperação.

## 12. Pós-Graduação *stricto sensu* – criação de novos cursos e fechamento do ciclo de avaliação quadrienal da CAPES

**No período de gestão 2020-2023 a Unijuí empreendeu esforços significativos para consolidar um sistema de Pós-Graduação *Stricto Sensu* sustentável e de excelência, alinhando-se com as diretrizes estabelecidas no Plano de Desenvolvimento Institucional 2020-2024. Estas ações visavam a reforçar o impacto da universidade no desenvolvimento regional, além de garantir seu reconhecimento no contexto acadêmico nacional e sua articulação internacional. As iniciativas incluíram a criação de condições adequadas para experiências de aprendizagem enriquecedoras e centradas na pesquisa, a adaptação dos Programas de Pós-Graduação *Stricto Sensu* (PPGSS) aos critérios de avaliação dos órgãos reguladores e o alinhamento da pesquisa com as áreas prioritárias da instituição, buscando gerar conhecimento qualificado e socialmente relevante. A gestão também enfatizou a importância de estabelecer parcerias estratégicas, fomentar a participação em redes de pesquisa nacionais e internacionais e buscar formas de sustentar financeiramente o sistema de PPGSS da universidade, garantindo o fortalecimento contínuo das atividades acadêmicas.**

Em 2022 a CAPES divulgou os resultados da avaliação quadrienal do ciclo 2017-2020, refletindo diretamente os esforços da gestão 2017-2019 da Unijuí com continuidade na gestão 2020-2023 na melhoria da qualidade dos seus Programas de Pós-Graduação *Stricto Sensu*. Os resultados foram promissores: atualmente, a universidade possui dois programas com nota 3, três programas com nota 4 e dois programas com nota 5. Notavelmente, os Programas de Desenvolvimento Regional e de Atenção Integral à Saúde, este último em parceria com a UNICRUZ e, mais recentemente, com a URI, experimentaram uma elevação em suas avaliações, com o primeiro progredindo do conceito 4 para 5 e o segundo do conceito 3 para 4. O Programa de Pós-Graduação em Sistemas Ambientais e Sustentabilidade, iniciado em 2019 e avaliado por apenas dois anos de atividade,

alcançou o conceito 3. Igualmente, o Mestrado Profissional em Educação Física, ofertado em rede, obteve o mesmo conceito. Os demais programas mantiveram suas sólidas notas 4, reafirmando o compromisso da Unijuí com a excelência acadêmica e o impacto regional.

A divulgação do resultado da avaliação quadrienal 2017-2020 e a obtenção do conceito 4 pelo PPG em Atenção Integral à Saúde, permitiram o envio, no ano de 2022, da proposta do curso de Doutorado à CAPES, um marco previsto no PDI. A Apresentação de Proposta para Curso Novo (APCN) foi aprovada em 2023, aguardando-se, agora, a publicação da portaria de reconhecimento para consolidação do curso.

O ano de 2022 também foi marcado pelo fortalecimento das relações com instituições comunitárias que integram o Comung. Nesse sentido, o PPG em Atenção Integral à Saúde, desenvolvido em associação com a Universidade de Cruz Alta (UNICRUZ), expandiu sua colaboração ao incluir a Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões (URI) de Erechim como nova instituição parceira. Conforme previsto na Portaria da CAPES, que regulamenta as formas associativas, as tratativas foram realizadas entre as instituições e, após firmação do contrato, a coordenação foi informada da inclusão da nova instituição.

A partir de uma demanda das instituições de educação superior, em particular das [integrantes do COMUNG](#), a CAPES publicou, no final de 2022, nova [regulamentação](#) para mudanças na forma de atuação, fusão e migração dos cursos de Pós-Graduação, o que permitiu avançar em novas parcerias. Nessa perspectiva, construiu-se a proposta de associação com a Universidade de Passo Fundo (UPF) para oferta do curso de Mestrado Profissional em Computação Aplicada. O curso, originalmente ofertado pela UPF, passará a ter uma forma associativa que inclui a Unijuí. O corpo docente da Unijuí será integrado por professores que já atuam no PPG em Modelagem Matemática e Computacional. Este, por sua vez, não sofrerá nenhum tipo de alteração.

Adicionalmente, em colaboração com a UPF, foi proposta a fusão dos PPGSSs em Sistemas Ambientais e Sustentabilidade (Unijuí) e Ciências Ambientais (UPF), e, concomitantemente, a associação das Instituições para oferta do Programa. No processo de fusão o Programa de Ciências Ambientais da UPF será incorporado pelo Programa de Sistemas Ambientais e Sustentabilidade da Unijuí.

As propostas para alterações na forma de atuação, fusão e associação dos programas foram protocoladas na CAPES no final de 2022 e obtiveram aprovação em 2023. Atualmente, aguarda-se a publicação da portaria de autorização pelo Ministro da Educação para a execução das mudanças planejadas.

Os programas de Pós-Graduação da Unijuí alcançaram um estágio de maturidade significativo, refletido na ampliação da oferta de Mestrado e Doutorado Interinstitucional (Minter e Dinter) em várias regiões do Brasil. Esta expansão

# PPGSS Unijuí

2019

Implantação do curso de **Mestrado em Sistemas Ambientais e Sustentabilidade**

2022

Divulgação do resultado da avaliação quadrienal da CAPES:

- Nota 5 – 2 PPGSS
- Nota 4 – 3 PPGSS
- Nota 3 – 2 PPGSS

Ampliação da associação do PPGAIS:

- Unicruz
- Unijuí
- URI

Envio da proposta do Doutorado

2023

Aprovação da  **fusão e associação do PPGSAS**

Parceira Unijuí e UPF

Novo curso

**Mestrado profissional em Computação Aplicada**  
Aprovada a **associação UPF/Unijuí**

Aprovação do curso de **Doutorado em Atenção Integral à Saúde Unijuí/URI/Unicruz**

Atenção Integral à Saúde (M/D) – 4

Educação nas Ciências (M/D) – 5

Educação Física (MP/REDE) – 3

Desenvolvimento Regional (M/D) – 5

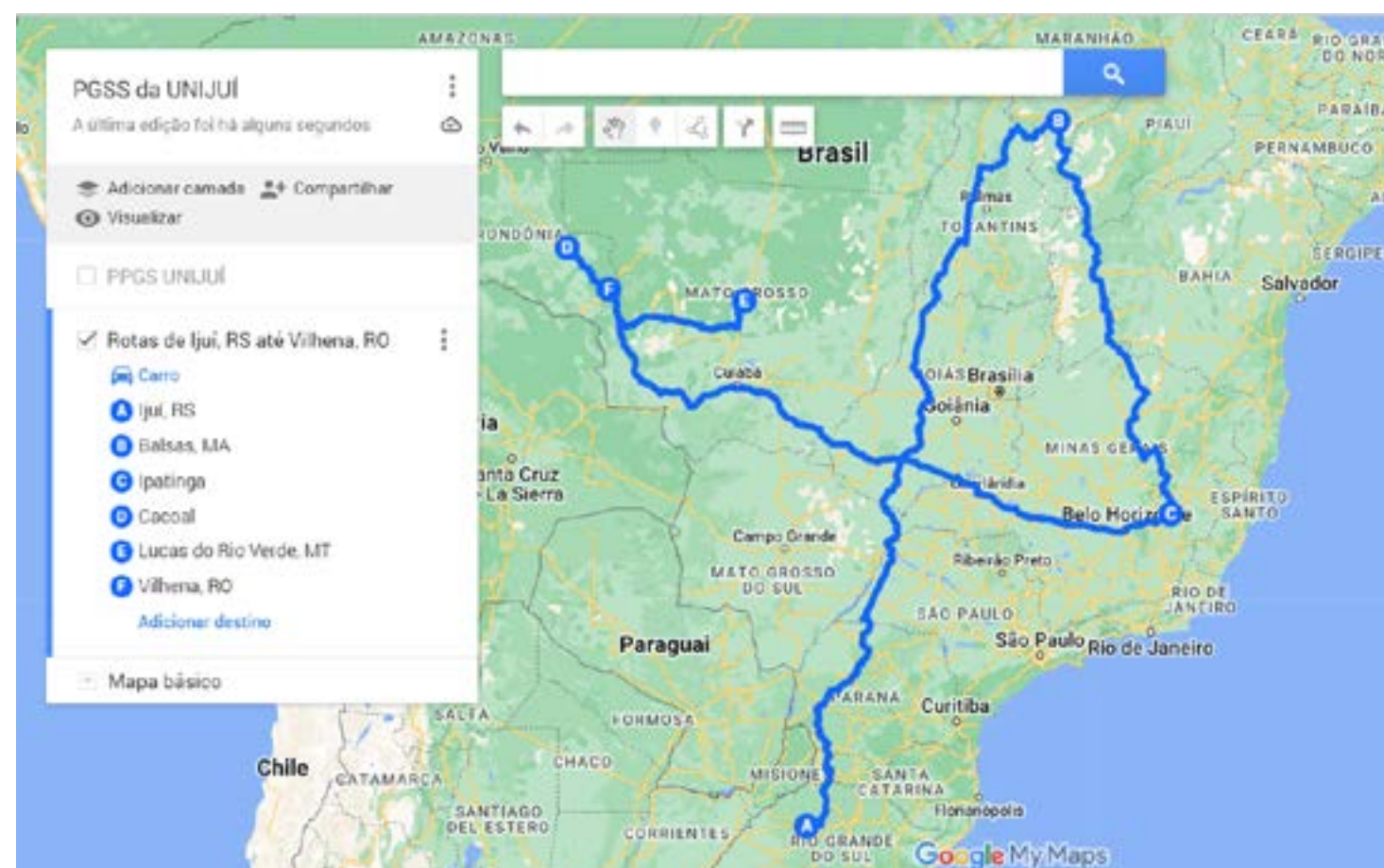
Direitos Humanos (M/D) – 4

Modelagem Matemática e Computacional (M/D) – 4

Sistemas Ambientais e Sustentabilidade (M/D) – 3

estratégica permite à universidade levar oportunidades de formação avançada a áreas do país onde há uma carência acentuada de cursos de nível *stricto sensu*. Ao estabelecer esses programas em regiões menos atendidas, a Unijuí não apenas fortalece sua presença nacional, mas também desempenha um papel vital na democratização do acesso à educação de Pós-Graduação de alta qualidade, contribuindo significativamente para o desenvolvimento acadêmico e profissional nas regiões contempladas.

A Unijuí possui turmas de PCI desde o ano de 2019, quando a CAPES regulamentou, por meio da [Portaria nº 243](#), de 5 de novembro de 2019, a apresentação e o acompanhamento dos Projetos de Cooperação entre Instituições para Qualificação de Profissionais de Nível Superior (PCI). Com isso, a Pós-Graduação da Unijuí abrange, atualmente, as Regiões Norte, Sudeste, Centro-Oeste e Nordeste do país.



No período de 2019/2023 foram formadas três turmas de Mestrado. Paralelamente, duas turmas de Mestrado Interinstitucional (Minter) e uma de Doutorado Interinstitucional (Dinter) estão em andamento, demonstrando a continuidade e o crescimento desses programas.

Em 2023 houve uma alteração na processualidade de oferta de turmas de PCI por meio da publicação da Portaria CAPES nº 120, de 26 de junho de 2023. A partir disso, as propostas de PCI devem ser elaboradas conforme as regras descritas em edital de chamamento público e devem ser submetidas à Capes para análise documental e posterior análise de mérito pela área de avaliação da qual o Programa Promotor faz parte. No âmbito do Edital 21/2023 foram submetidos três projetos de Minter à CAPES que, conforme calendário, deve divulgar os resultados da avaliação em 2024.

## 12.1 Autoavaliação na Pós-Graduação *Stricto Sensu* – PPGSS

No âmbito do processo de avaliação dos Programas de Pós-Graduação *Stricto Sensu* (PPGSS), a Unijuí adotou a Resolução CONSU nº 43/2017 como base normativa. Esta resolução estabelece as diretrizes para os processos de credenciamento, avaliação e reconhecimento de professores permanentes nos Programas, tendo como referência os parâmetros de cada área de avaliação da CAPES, nos quais a Unijuí mantém os seus programas. Desde 2018 o processo de avaliação tornou-se anual, proporcionando aos PPGSSs dados relevantes para as tomadas de decisão estratégicas focadas na melhoria da qualidade dos cursos ofertados. Entende-se que esse mecanismo de avaliação permanente dos programas tem sido fundamental para os bons resultados alcançados nas avaliações externas.

Uma análise detalhada dos indicadores dos PPGSSs revela um crescimento significativo na produção científica. Entre 2013/2016 registrou-se a publicação de 587 artigos em periódicos com Qualis, além de 522 contribuições em livros, incluindo obras completas e capítulos. No subsequente quadriênio de 2017 a 2020, observou-se um aumento expressivo, totalizando 859 artigos em periódicos Qualis e 429 inserções em livros. Isso representa um aumento de quase 65% nas publicações de artigos. Nos primeiros dois anos deste quadriênio (2021-2022) já foi registrada a publicação de 580 artigos em periódicos classificados com Qualis e, aproximadamente, 200 publicações em livros.

Conforme as fichas de avaliação da CAPES para o quadriênio 2017-2020, no que concerne ao item “Programa”, especificamente no critério “Qualidade das atividades de pesquisa e da produção intelectual do corpo docente”, é notável o desempenho dos Programas da Unijuí. Dos seis Programas avaliados, metade alcançou o conceito máximo “Muito bom”, enquanto os demais obtiveram o conceito “Bom”. Este resultado sublinha o papel significativo da produção acadêmica dos programas na avaliação global. Adicionalmente, a análise preliminar dos primeiros dois anos do quadriênio vigente revela a continuidade da qualidade das produções, com mais de 56% dos produtos sendo publicados em revistas científicas qualificadas (estrato A).

A partir de 2021, em conformidade com as diretrizes estabelecidas pela CAPES, o processo de autoavaliação nos PPGSSs foi expandido significativamente. Essa expansão passou a integrar a avaliação do Programa pelo estudante e pelo professor, por meio da aplicação de pesquisas específicas. O processo foi incorporado ao Projeto de Avaliação Institucional Unijuí Fase VI – 2021/2024, aprovado em 2021. A partir de 2022, a avaliação do programa por parte dos estudantes passou a ser executada anualmente, enquanto a avaliação feita pelos professores ocorre a cada dois anos.

## 12.2 Programas de fomento à Pós-Graduação *stricto sensu*

No que se refere ao fomento para as atividades da Pós-Graduação, a Unijuí manteve a participação no Programa de Suporte à Pós-Graduação de IESs Comunitárias, o PROSUC, financiado pela CAPES. O fomento é concedido com base em critérios definidos, incluindo o índice de titulação, o Índice de Desenvolvimento Humano (IDH) do município e a classificação e nota do programa. Desde 2020 houve um incremento de 44 benefícios (cota dos cursos), totalizando R\$ 7,3 mil por ano em taxas. O valor anual recebido pela Instituição, correspondente às taxas repassadas pelos estudantes, é de, aproximadamente, R\$ 3 milhões, mais R\$ 1,2 milhão em bolsas pagas pela CAPES diretamente aos estudantes beneficiados.

Além disso, a Unijuí foi contemplada com um conjunto de novos benefícios (taxas) de Mestrado e Doutorado. A [Portaria nº 73](#), de 6 de abril de 2022, instituiu as cotas de bolsas de estudo e/ou auxílios escolares da pró-reitoria, e a Portaria nº 155, de 10 de agosto de 2022, criou o [Programa de Desenvolvimento da Pós-Graduação](#) (PDPG) Emergencial de Consolidação Estratégica dos Programas de Pós-Graduação *stricto sensu* acadêmicos. A destinação das cotas da Pró-Reitoria foi regulamentada pela [Instrução Normativa da VRPGPE nº 03/2022](#), e, com exceção do PPG em Direitos Humanos, beneficiou estudantes de todos os programas. Já do programa emergencial foram contemplados os PPGSSs em Modelagem Matemática e Computacional, Desenvolvimento Regional e Direitos Humanos. Cada programa recebeu 2 taxas de Doutorado e o valor de R\$ 50 mil de custeio. Os valores das bolsas e taxas correspondentes a estes programas ultrapassam o montante de R\$ 1,6 milhão.

Os programas de Pós-Graduação também buscaram financiamento adicional por meio de editais específicos, com destaque para a captação de recursos e financiamento de bolsas por intermédio dos editais de iniciativas da CAPES. Essas iniciativas incluem programas importantes, como o PROCAD – Programa de Cooperação Acadêmica em Segurança Pública e Ciências Forenses; PDPG – Vulnerabilidade Social & Direitos Humanos; PDPG – Alteridade na Pós-Graduação; e PDPG – Políticas Afirmativas e Diversidade, todos propostos e coordenados por docentes do Programa de Pós-Graduação em Direitos Humanos. O montante de recursos captados em custeio e capital nestes editais ultrapassam R\$ 400 mil, além de bolsas de Mestrado, Doutorado e Pós-Doutorado, com financiamento superior a R\$ 2,1 milhões.

Em uma medida significativa, a CAPES expandiu o alcance do Programa de Apoio à Pós-Graduação – PROAP – para incluir as Instituições Comunitárias de Ensino Superior em 2023. Como resultado dessa inclusão, foram disponibilizados mais de R\$ 250 mil para financiar as atividades dos PPGSSs. Este recurso representa um apoio importante para o custeio de atividades que qualificam ações estratégicas dos programas.

Ainda como estratégia de fortalecimento dos programas e também visando o melhor aproveitamento dos recursos internos, a Vice-Reitoria de Pós-Graduação, Pesquisa e Extensão fomentou o compartilhamento de docentes entre os PPGSSs, inclusive realizando editais de seleção internos. Atualmente, seis professores permanentes contribuem para mais de um programa na instituição. A gestão do quadro de professores permanentes foi realizada sempre tendo como princípio garantir a qualidade dos programas e a sustentabilidade do sistema de Pós-Graduação institucional, tendo como referência os critérios de avaliação da CAPES.

Ainda, baseado na política de pesquisa expressa no PDI, o Edital de pesquisa permite e induz que os pesquisadores contemplados com horas atuem como colaboradores em PPGSSs. Tal iniciativa tem contribuído, significativamente, para o alinhamento das pesquisas e posterior ingresso dos docentes selecionados como professores permanentes nos respectivos programas. Desde 2021 seis professores, inicialmente selecionados em editais de pesquisa, foram credenciados em Programas de Pós-Graduação *Stricto Sensu* institucionais, integrando-se ao Programa Papdocência. Atualmente, outros seis professores, com atribuição de horas de pesquisa, atuam como colaboradores em PPGSSs. Esses resultados evidenciam o êxito no alinhamento entre as políticas institucionais de pesquisa e de Pós-Graduação *Stricto Sensu*.

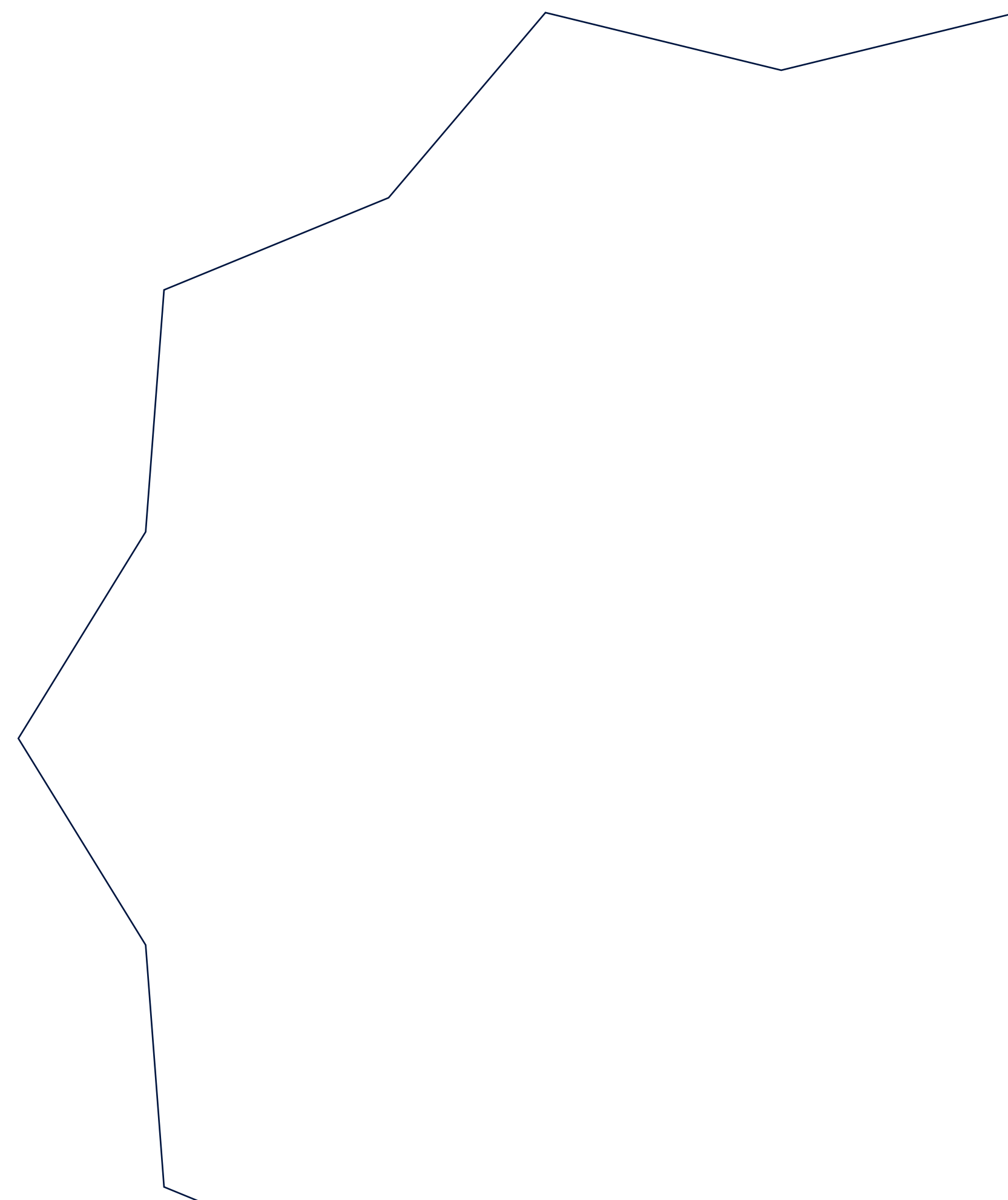
## 12.3 A Pós-Graduação *stricto sensu* da Unijuí em modelo híbrido

As mudanças impostas pela pandemia de COVID-19 aceleraram o debate sobre a adoção de um modelo híbrido nos programas de Pós-Graduação *stricto sensu*. Em resposta a esta necessidade emergente, a CAPES, por meio da Portaria nº 315, de 30 de dezembro de 2022, formalizou a aceitação do processo híbrido de ensino e aprendizagem pelos programas de Pós-Graduação *stricto sensu* no Brasil.

Em resposta ao marco estabelecido pela Portaria da CAPES e considerando a necessidade de assegurar uma formação de excelência aos pós-graduandos, a Vice-Reitoria de Pós-Graduação, Pesquisa e Extensão da Unijuí promoveu dois seminários no ano de 2023. Estes eventos envolveram os docentes dos programas de Pós-Graduação e concentraram-se na discussão acerca do estabelecimento do modelo híbrido na estrutura pedagógica dos cursos. O objetivo foi integrar harmoniosamente a tradicional abordagem presencial com as inovações decorrentes da participação remota e síncrona dos estudantes nas atividades acadêmicas.

Como resultado das discussões realizadas nos seminários de 2023, a Unijuí instituiu a [Instrução Normativa VRPGPE nº 02/2023](#). Essa normativa regulamentou as atividades de ensino, pesquisa e extensão no marco da Pós-Graduação *stricto sensu* da Unijuí em modelo híbrido. O modelo híbrido instituído pelos PPGSSs

da Unijuí é caracterizado como uma organização pedagógica que possibilita aos estudantes participar das atividades acadêmicas de forma tanto presencial quanto remota-síncrona, em conformidade com as diretrizes estabelecidas pela respectiva instrução normativa. Um aspecto crucial desse modelo é garantir a eficácia do envolvimento entre professores e estudantes durante as atividades em que a interatividade síncrona desempenha um papel fundamental no processo formativo. O modelo híbrido distingue-se claramente da modalidade de Educação a Distância (EaD), a qual segue diretrizes e parâmetros diferentes.



## 13. Ações de internacionalização

**Com o propósito de expandir a produção científica internacional de qualidade nos PPGSSs, a Unijuí estabeleceu, em 2019, um fundo institucional dedicado ao custeio de traduções de artigos científicos. Este fundo tem como meta apoiar a publicação de trabalhos em periódicos internacionais de alto impacto. Desde a sua criação, 35 artigos beneficiaram-se deste suporte, totalizando um investimento institucional de R\$ 30 mil.**

Adicionalmente, desde 2020 a Unijuí oferta até 10% das vagas dos cursos de Pós-Graduação *Stricto sensu* para estudantes estrangeiros. A seleção passou a ser realizada anualmente por meio de [Edital da VRPGPE](#). No intervalo de 2020 a 2023 quatro estudantes internacionais concluíram seus Mestrados e 12 estão atualmente matriculados. Ademais, quatro estudantes participaram de atividades pontuais nas disciplinas dos PPGSS e um realizou estágio na universidade.

Paralelamente, a VRPGPE apoiou um amplo espectro de iniciativas de internacionalização. Estas incluem atividades tanto “em casa” ([eventos](#), [visitas técnicas](#), [intercâmbios acadêmicos](#)) quanto iniciativas que envolvem a participação de professores e estudantes em contextos internacionais ([aulas na PGSS](#), [eventos](#), [visitas técnicas](#), [intercâmbios acadêmicos](#)). Além disso, esforços significativos foram dedicados a fortalecer os laços dos estudantes internacionais com a universidade e a comunidade mais ampla, fomentando uma experiência universitária enriquecedora e multicultural (lançamento [editais para estudantes estrangeiros](#), recepções – [2021](#), [2022](#), [2023](#), comemoração do dia do estudante internacional – [2002](#), [2023](#)).

Em ambas as vertentes, o Escritório de Relações Internacionais tem sido um elemento-chave, oferecendo suporte indispensável e, em muitos casos, liderando essas iniciativas em estreita colaboração com a assessoria da VRPGPE. Este esforço conjunto tem sido fundamental para ampliar o alcance e o impacto das atividades de internacionalização na Unijuí, promovendo uma atmosfera acadêmica diversificada e globalmente engajada.



### 13.1 Ensino de línguas

Reconhecendo a importância crucial do domínio de uma língua estrangeira, especialmente o inglês, para o sucesso das iniciativas de internacionalização, a Unijuí tem investido fortemente no ensino das línguas. Em todo os semestres, com maior ênfase a partir de 2019, foram ofertadas turmas do curso de Inglês dos níveis básico ao avançado, tendo como público bolsistas, professores, técnicos e estudantes interessados. Em média, 150 pessoas realizam o curso por semestre, que, em 2020, passou a ser *on-line*, com aulas realizadas por videoconferência, de forma síncrona. Adicionalmente, a Unijuí estabeleceu uma parceria com a Altissia para disponibilizar uma plataforma de aprendizado de idiomas que oferece opções de estudo em 25 línguas diferentes.

A Unijuí também proporcionou, por meio da Vice-Reitoria de Pós-Graduação, Pesquisa e Extensão e do Curso de Letras, o Projeto Português para Estrangeiros. Esta iniciativa é destinada aos estudantes internacionais de Graduação e Pós-Graduação nos níveis básico e intermediário. O objetivo do curso é desenvolver o conhecimento da língua portuguesa para uma melhor inserção nas atividades acadêmicas e preparar os estudantes para o exame de proficiência.

Na mesma linha, a Unijuí tem se dedicado a proporcionar cursos de Espanhol [conduzidos por estudantes internacionais](#) bolsistas que são falantes nativos do idioma. Essa iniciativa ocorre durante o período em que esses estudantes estão engajados em seus programas de Mestrado ou Doutorado na universidade. Esta oferta representa um esforço contínuo da instituição em enriquecer as oportunidades de aprendizado de línguas e promover a diversidade linguística e cultural no ambiente acadêmico.

### 13.2 Dia das Línguas

Em [2019 foi instituído o Dia das Línguas Estrangeiras na Unijuí](#), evento que passou a integrar o calendário acadêmico e que, desde então, vem se consolidando, chegando a sua terceira edição em 2023. O objetivo principal do evento é destacar a relevância do aprendizado de línguas estrangeiras, oferecendo oportunidades para a prática de diversos idiomas em contextos reais e informais. Caracteriza-se por sua abordagem [multimídia](#), espontânea, relaxada e divertida.

As atividades incluídas variam desde cinema-debate, [discussões sobre intercâmbio acadêmico](#), [apresentações do coral cantando em diferentes línguas](#), palestras sobre o uso da língua, [conversas sobre os países de origem dos intercambistas](#), até conversas sobre [migração e identidade](#). O evento também conta com a participação de escolas de idiomas que contribuem com atividades interativas e com inserções temáticas em [programas de rádio](#) (2022). Além disso, são realizadas avaliações de conhecimento linguístico e [quizes premiados](#) que oferecem bolsas de estudos integrais em cursos de idiomas. [Matérias jornalísticas](#) sobre o [evento](#) em [várias línguas](#) são divulgadas no [Comunica](#).

Os professores são incentivados a criar atividades em suas aulas que promovam o uso de línguas estrangeiras, integrando-as, de maneira prática e efetiva, no processo de ensino. Na edição de 2023 o evento registrou um engajamento significativo, com 54% das disciplinas dos cursos de Graduação participando. Esse alto índice de adesão reflete a crescente valorização e o sucesso contínuo do Dia das Línguas Estrangeiras na Unijuí, evidenciando seu impacto significativo na comunidade acadêmica.







### 13.3 Projeto com o Grupo Helios: “Além das fronteiras: Enfermagem Unijuí na Alemanha”

No mês de outubro de 2021 a Unijuí, por meio do ERI e das Vices-Reitorias de Graduação e de Administração, estabeleceu uma parceria com o Grupo Helios, da Alemanha, o qual constitui a maior rede de hospitais e clínicas da Europa. O projeto intitulado “Além das fronteiras: Enfermagem Unijuí na Alemanha” contempla egressos e estudantes de Enfermagem da Unijuí e de outras Instituições de Ensino Superior do Brasil visando o trabalho nos hospitais do grupo situados nas cidades de Cuxhaven e Nienburg.

O projeto conta com três fases: a primeira inclui dois semestres de curso de língua alemã, com bolsa de estudos; a segunda fase compreende um estágio prático nas clínicas e hospitais do Grupo Helios na Alemanha; e a terceira fase consiste em uma seleção de emprego para atuar profissionalmente no Grupo Helios. Em 2022 foram realizados dois processos seletivos para o Projeto, nos meses de abril e outubro, totalizando 35 candidatos selecionados para iniciarem seus estudos de língua alemã em 2022, 2023 e 2024. No ano de 2022 duas turmas de enfermeiros iniciaram seus estudos de língua alemã.

### 13.4 Programa English Teaching Assistant (ETA)

[Iniciado em 2018](#), o Programa English Teaching Assistant (ETA) da Unijuí, resultado de uma colaboração entre o curso de Letras: Português e Inglês da universidade e a Fulbright/Capes, tem se destacado como um recurso valioso tanto para a comunidade quanto para os estudantes do curso. Este programa oferece aos futuros professores de língua inglesa uma experiência única de imersão na língua e cultura por meio da interação direta com falantes nativos do inglês. Embora tenha sofrido uma pausa durante o período da pandemia, em [2022](#) a universidade retomou com entusiasmo a recepção das professoras americanas participantes do programa ETA, reafirmando seu compromisso com o ensino de [idiomas de alta qualidade](#).

## 14. Pós-Graduação *Lato sensu* – PGLS

A Unijuí consolidou sua posição no âmbito da Pós-Graduação *Lato sensu* mediante investimentos estratégicos em parcerias visando à oferta de cursos de formação especializada direcionados a públicos específicos. Um marco dessas iniciativas foi o acordo firmado com a Secretaria de Justiça e Sistemas Penal e Socioeducativo do RS, que possibilitou o lançamento do curso de [Segurança Pública e Direitos Humanos](#) na modalidade EaD, com um volume significativo de aulas ministradas de forma remota. Em sua primeira edição, em 2022, o curso registrou a inscrição de [mais de 100 estudantes](#), refletindo seu relevante impacto e aceitação.

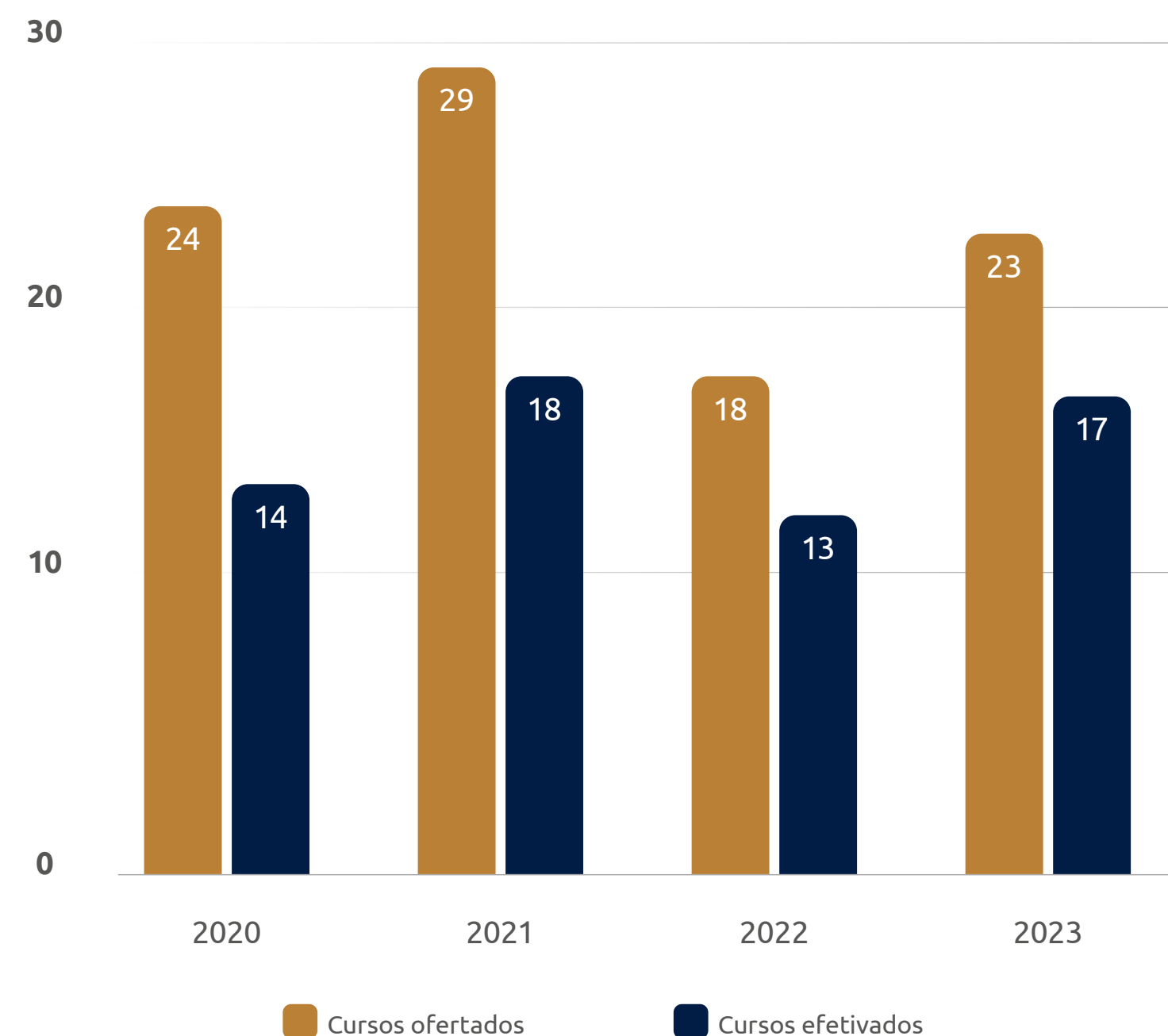
Paralelamente, o [MBA em Gestão de Cooperativas](#), em parceria com o Sescoop/RS, alcançou sua 12ª edição em 2023, evidenciando sua continuidade e sucesso. Este feito reflete o compromisso histórico da instituição com a excelência educacional e com a valorização do cooperativismo como modelo de negócios sustentável e eficaz, contribuindo significativamente para o desenvolvimento regional e nacional.

A Unijuí inovou com o lançamento do curso, pioneiro no Brasil, "[Folclore e Artes Populares: Cultura, Desenvolvimento e Gestão](#)", disponibilizado na modalidade EaD. Esta iniciativa, realizada em parceria com a Organização Internacional de Folclore e Artes Populares do Brasil ([IOV Brasil](#)), atraiu participantes de [diferentes regiões do país](#).

A Unijuí ampliou sua rede de colaboração com três instituições comunitárias membros do COMUNG, visando à oferta conjunta de [cursos de especialização](#). Cada uma das instituições propôs um curso na modalidade EaD – aulas remotas – para [oferta compartilhada](#) entre as ICES, a partir de 2023.

Em relação à efetivação dos cursos de especialização, observa-se que a taxa manteve-se estável, situando-se em torno de 70% nos últimos anos. Embora a maioria das ofertas concentre-se no *Campus* Ijuí, esforços significativos empreenderam-se para ampliar as oportunidades educacionais nos demais *campi*. É importante destacar que a adoção de aulas ministradas de forma remota e síncrona tem se revelado uma estratégia eficaz não apenas para sustentar a oferta de cursos durante períodos de desafios logísticos e sanitários, mas também para ampliar o impacto e o alcance desses cursos em [âmbito nacional](#). Esta abordagem inovadora permite à Unijuí atender a uma demanda crescente por educação de qualidade, acessível a estudantes de diversas regiões do país, reforçando seu compromisso com a excelência acadêmica e a inclusão educacional

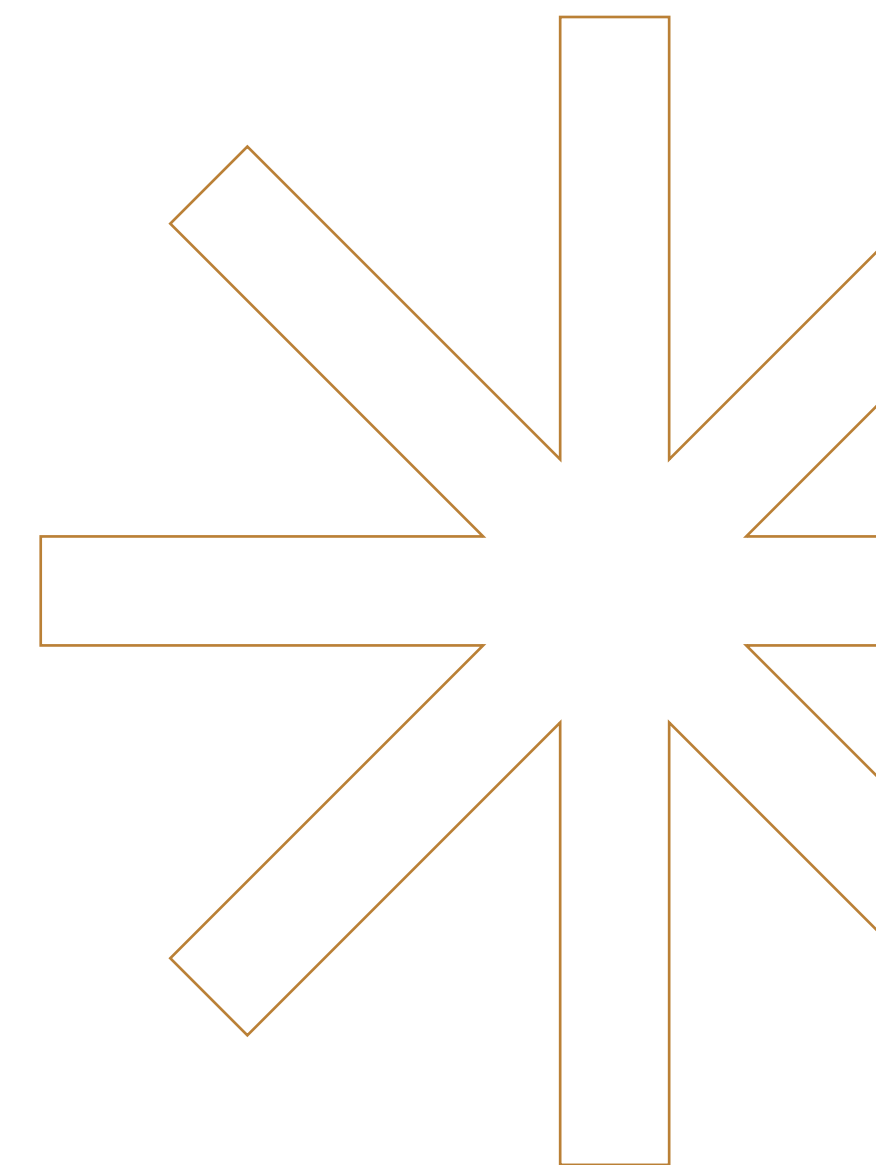
Gráfico com os dados da oferta de cursos de PGLS comparativo 2020-2023:



Manteve-se a oferta anual do [Programa de Aprimoramento Integrado em Medicina Veterinária](#), tendo sido ampliado o número de vagas, passando das iniciais 5 vagas para 10 vagas, abrangendo as áreas profissionais de Clínica Médica de Pequenos Animais, de Clínica Cirúrgica de Pequenos Animais, de Anestesiologia Veterinária, de Diagnóstico por Imagem, de Análises Clínicas Laboratoriais e de Patologia Veterinária. Ainda a [Residência em Medicina da Família e Comunidade](#), executada em Ijuí e Santa Rosa, com oferta de 10 vagas, e a [Residência Multiprofissional em Saúde da Família](#), com 11 vagas, nas áreas de Educação Física (Bacharelado), Enfermagem, Farmácia, Nutrição, Odontologia, Psicologia e Serviço Social.

### 14.1 Qualificação profissional

No contexto da qualificação profissional a Unijuí, por intermédio de seu Núcleo de Educação Continuada, alcançou marcos significativos ao manter uma [ampla gama de ofertas educacionais](#). Anualmente são disponibilizados mais de 100 cursos de extensão e de curta duração, abarcando um leque diversificado de áreas do conhecimento. Esses cursos, que englobam desde qualificação profissional até formação específica para professores, atraem um público expressivo, ultrapassando, anualmente, a marca de 2.500 participantes. Este êxito reflete o compromisso da instituição com a educação contínua e sua capacidade de atender às necessidades de desenvolvimento profissional de uma vasta comunidade de aprendizes, contribuindo significativamente para o avanço das competências e habilidades exigidas no mercado de trabalho contemporâneo.





## 15. Pesquisa

A gestão da pesquisa na Unijuí, em alinhamento com a política estabelecida em seu PDI, concentrou-se na geração de conhecimento de alta qualidade, com relevância social e referência institucional. Esta abordagem foi embasada em uma articulação sólida e coerente entre os programas de Pós-Graduação *Stricto Sensu*, os grupos de pesquisa ativos na universidade e as áreas prioritárias identificadas. Estas áreas são sustentadas tanto pela busca contínua de excelência acadêmica quanto pelo comprometimento com o desenvolvimento regional. Tal orientação tem permitido à Unijuí não apenas fomentar avanços significativos em diversas esferas do conhecimento, mas também contribuir para o crescimento e aprimoramento da sua região de influência.

Durante os últimos quatro anos a Unijuí assegurou consistentemente o suporte aos seus pesquisadores por meio do Fundo Institucional de Pesquisa (FIP) e do Fundo Institucional de Apoio para os Programas de Pós-Graduação *Stricto sensu* (PPGSS). Este apoio materializou-se por meio da realização anual de [editais internos](#) que proporcionaram a concessão de horas dedicadas à pesquisa por um período de dois anos. Paralelamente, na esfera da Pós-Graduação, o Programa Papdocência foi eficazmente mantido. Neste programa os docentes envolvidos nos PPGSSs são majoritariamente alocados em atividades neste nível de ensino, o que reflete o comprometimento da instituição com a excelência na formação acadêmica e no fomento à pesquisa qualificada.

Entre 2020 e 2023 mais de 30 projetos foram desenvolvidos com o aporte do Fundo Institucional de Pesquisa. Este esforço representou um investimento significativo, com uma média anual de aproximadamente R\$ 600 mil reais alocados especificamente para horas dedicadas aos pesquisadores. Este investimento sublinha a prioridade da instituição em fomentar a pesquisa acadêmica, incentivando a inovação e o avanço do conhecimento em diversas áreas.

A pesquisa na Unijuí foi robustamente apoiada pelos Programas Institucionais de Bolsas de Iniciação Científica e Tecnológica, incluindo o PIBIC, PIBIC-EM e PIBITI. Estes programas, financiados conjuntamente pelo CNPq, FAPERGS e pela própria Unijuí, representaram um pilar crucial no fomento à pesquisa. Anualmente a captação de recursos para bolsas de Iniciação Científica e Iniciação em Desenvolvimento Tecnológico e Inovação ultrapassou o montante de R\$ 350 mil, complementados por um investimento adicional de R\$ 192 mil pela instituição. Este financiamento expressivo evidencia o compromisso da Unijuí com a promoção da pesquisa científica e tecnológica, incentivando a formação de novos pesquisadores e o avanço do conhecimento nas mais variadas áreas.

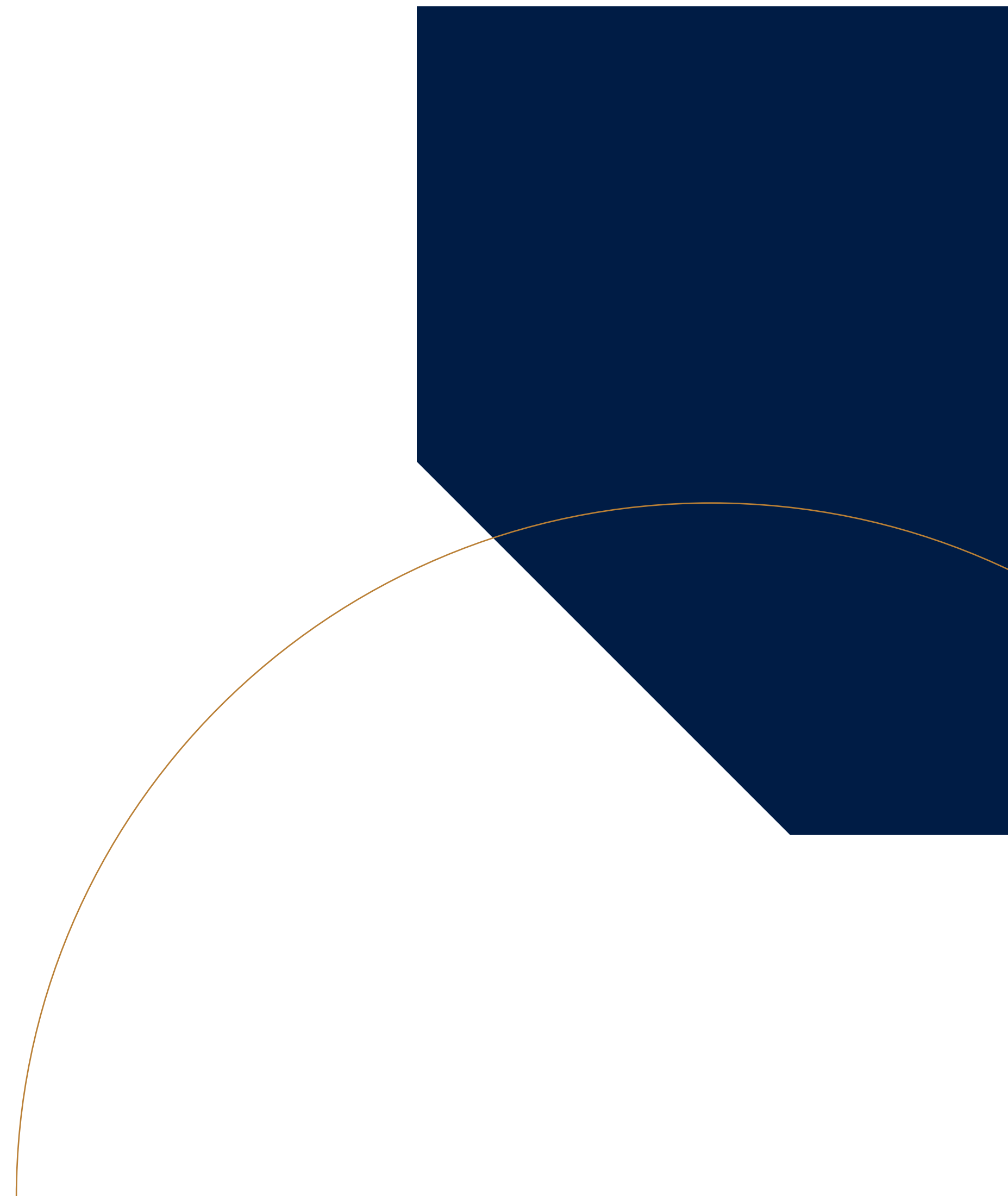
Na excepcionalidade do ano 2020, merece um destaque especial no universo da pesquisa o envolvimento da Unijuí em projetos que investigaram o comportamento na pandemia de COVID-19. Entre outros trabalhos realizados, ganharam especial destaque a participação nas várias etapas do projeto [Epicovid19-RS](#), coordenado pela UFPel, e o projeto desenvolvido no município de Coronel Bicaco.

O alcance da pesquisa na Unijuí transcende significativamente a publicação de artigos científicos. Atualmente observa-se um enfoque crescente na atenção às demandas específicas da comunidade bem como nas necessidades de empresas e instituições governamentais, com especial ênfase nas esferas local e regional. Exemplificando tal direcionamento, destacam-se diversos projetos em desenvolvimento, nos quais a aplicabilidade prática da ciência é claramente demonstrada: [Melhoramento genético da soja](#); [Inova RS](#); [Programa Avançar na Inovação RS](#); [Banco de dados meteorológicos](#); [Projeto Aplicação de sistemas da informação no desenvolvimento de projetos interdisciplinares no modelo híbrido educacional](#); [Programa de Redes Inovadoras de Tecnologias Estratégicas do Rio Grande do Sul \(RITEs – RS\)](#); [Nova cultivar de linhaça para a região](#); [Desenvolvimento de novos produtos para tratamento de doenças](#); [Dias de Campo, entre tantos outros](#).

É notável o reconhecimento da excelência acadêmica dos docentes da Unijuí, evidenciado pelo número expressivo de professores agraciados com as [Bolsas de Produtividade em Pesquisa](#) (PQ) e Desenvolvimento Tecnológico (DT) concedidas pelo CNPq no período em análise. As Bolsas PQ, representando o mais alto nível de distinção do CNPq, são destinadas a pesquisadores de renome em suas respectivas áreas. Atualmente a Unijuí orgulha-se de contar com 13 professores detentores de Bolsas PQ e 4 com Bolsas DT. Todos os beneficiários dessas bolsas são membros permanentes dos Programas de Pós-Graduação da instituição. Significativamente, mais de 25% dos docentes dos Programas de Pós-Graduação em Serviço Social são detentores de bolsas de produtividade do CNPq, um testemunho da excelência e do comprometimento de nosso corpo docente.

Além do reconhecimento obtido por intermédio das bolsas de produtividade do CNPq, a Unijuí tem consolidado sua posição em pesquisa ao obter aprovações significativas de projetos submetidos à Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado do Rio Grande do Sul (FAPERGS). Este feito não apenas reafirma o status da universidade como uma instituição sólida de pesquisa, mas também atesta a alta qualidade e relevância de seus trabalhos acadêmicos. A [frequente aprovação](#) em diversos editais ao longo dos [últimos anos](#) não apenas enriquece a [capacidade de pesquisa](#) da Unijuí, mas também serve como um reconhecimento tangível da excelência presente em seus [projetos de pesquisa](#).

Em 2022 a Fidene, mantenedora da Unijuí, em parceria com a Companhia Estadual de Energia Elétrica (CEEE), alcançou um marco significativo com a [obtenção da carta-patente](#) pelo Instituto Nacional de Propriedade Industrial (INPI) para o inovador Sistema Não Invasivo de Monitoramento e Supervisão de Unidades Transformadoras e Subestações de Energia Elétrica. Esta conquista notável é resultado do trabalho dedicado do Grupo de Automação e Controle (GAIC) da Unijuí, estabelecido em 2000, visando a combinar as expertises de Ciência da Computação e Engenharia Elétrica para fomentar pesquisas de ponta. Além disso, o sucesso do GAIC abriu caminho para o licenciamento e a comercialização desta tecnologia inovadora no mercado.



## 16. Inovações do Salão do Conhecimento

O Salão do Conhecimento manteve-se como um dos maiores eventos institucionais mais preeminentes da instituição, destacando-se como uma plataforma vital para a divulgação dos avanços em pesquisa e extensão. Esta iniciativa solidificou sua posição como um meio influente de diálogo entre as variadas esferas do saber na Instituição, além de estabelecer um elo fundamental com a comunidade. Nos últimos quatro anos o evento atestou sua relevância e abrangência com a apresentação e publicação de mais de [2.800 trabalhos](#), refletindo, assim, a riqueza e a diversidade da pesquisa e extensão acadêmica na instituição.

Nos anos de 2020 e 2021 as atividades do Salão foram realizadas exclusivamente de forma *on-line* em razão das restrições impostas pela pandemia. Em 2022 e 2023 algumas atividades foram retomadas no formato presencial, mas a avaliação positiva da experiência de apresentação dos trabalhos *on-line* fez manter essa prática nas últimas edições.

Desde 2020 o Salão passou a tematizar os Objetivos do Desenvolvimento Sustentável (ODS), incentivando que os participantes socializem os resultados das suas pesquisas e trabalhos com [foco nos ODSs](#). No momento da submissão de trabalhos no evento o participante indica a área de conhecimento e também o ODS, e, com isso, as sessões de apresentação são organizadas a partir da convergência dos temas, enriquecendo o debate e oportunizando a socialização do conhecimento produzido.

Além de eventos tradicionais e bem estabelecidos como o Seminário de Iniciação Científica, em sua 31ª edição, a Jornada de Pesquisa, com 28 edições, a Jornada de Extensão, que conta com 24 edições, o Seminário de Inovação e Tecnologia, em sua 13ª edição, e a Mostra de Iniciação Científica Júnior, com 9 edições, a Unijuí tem expandido seu leque de eventos acadêmicos. Recentemente incorporou três novas iniciativas: a Mostra dos Projetos Integradores da Graduação Mais Unijuí, iniciada em 2021, voltada para a exposição dos trabalhos realizados nos Projetos Integradores da Graduação Mais Unijuí; o [Seminário de Práticas Pedagógicas](#), lançado em 2022, organizado pela VRG para promover a socialização das experiências pedagógicas dos docentes; e, em 2023, o [Seminário Acadêmico da Graduação Unijuí](#), destinado à apresentação de trabalhos acadêmicos produzidos nas disciplinas dos cursos de Graduação. Estes novos eventos refletem o dinamismo e o compromisso contínuo da Unijuí com a promoção do conhecimento e da inovação acadêmica.

## 17. Programas acadêmicos

Reconhecendo o valor inestimável das atividades extracurriculares na formação integral dos estudantes, a Unijuí tem dedicado esforços significativos para a preservação, enriquecimento e expansão de seus programas de estímulo às práticas de ensino, pesquisa, extensão e atividades culturais. Neste contexto, a busca por financiamento externo de entidades como CNPq, FAPERGS, CAPES e MEC, em conjunto com investimentos próprios da instituição, torna-se uma prioridade estratégica.

Além disso, o [Programa de Voluntariado Acadêmico \(PROAV\)](#) oferece aos alunos de Graduação e Pós-Graduação oportunidades valiosas de engajamento em atividades como monitorias em disciplinas e voluntariado em projetos de pesquisa, extensão ou cultura. Esta iniciativa tem sido amplamente aceita, com mais de 2.500 estudantes participando como bolsistas ou voluntários em programas acadêmicos nos últimos quatro anos, evidenciando o impacto e a abrangência destes esforços na comunidade estudantil.

## 18. A Cultura como expressão de comunicação e a construção de laços

**Durante o quadriênio 2019/2023 a Unijuí notabilizou-se na promoção e valorização das manifestações artísticas, em consonância com a Política de Cultura estabelecida pelo PDI 2020-2024. Este período foi caracterizado por uma dedicação consistente em exaltar a diversidade e a excelência das expressões culturais e em ampliar o acesso a estas experiências, beneficiando tanto a comunidade universitária quanto o público da região. A Universidade comprometeu-se ativamente, mantendo e qualificando seus grupos culturais, [Coral Unijuí](#) e [Cia Cadagy](#), e participando de parcerias estratégicas para ampliar sua influência e presença cultural.**

A partir dos seus grupos culturais a Universidade esteve presente em muitos municípios e feiras, levando entretenimento e alegria ao público. Por exemplo, Fenasoja, Feira do Livro de Ijuí, Feicap, Expofest, oficinas nas linguagens artísticas da Cia CADAGY e um espetáculo no evento [Oficinas de Inverno de Panambi](#). Os grupos promoveram e participaram, ainda, de diversos eventos, como: Apresentação do Coral Unijuí no evento de aniversário da COTRIPAL; Coral Unijuí – espetáculo Concertos de Natal em evento promovido pela Secretaria de Cultura e Associação Comercial de Ijuí; participação do Coral em Panambi no evento “Natal Todo Dia”; Espetáculo Coral Unijuí – 30 anos; Participação Coral Unijuí com o espetáculo “Concerto de Natal” em evento de Natal das Prefeituras de Ijuí, Cruz Alta, Coronel Bicaco, Panambi, Ajuricaba, Três Passos, Esperança do Sul, Boa Vista do Cadeado, dentre outros municípios da região; Espetáculo Coral Unijuí e Liga de Combate ao Câncer e integrantes da Orquestra da EFA; Espetáculo CADAGY e Grupo Liberi (crianças das oficinas da Estação Cidadania – Parque da Pedreira); participação do Coral Unijuí no Festival 3 Fronteiras em Foz do Iguaçu; Encontro de Corais no SESC; Espetáculo “[O verdadeiro presente de Natal](#)”; Encontro de Corais em Bom Princípio; Festival de Cinema em Três Passos; Espetáculo Let’s Rock com participação do Ateliê Sonare; Coro Infantil do CEAP e Usina da Música de Panambi; Espetáculo Coral Unijuí e Orquestra do CEAP em comemoração aos 125 anos da escola e [Cantata de Natal](#) com Coral Unijuí e Orquestra do CEAP, dentre outras atividades a convite de Instituições.

No período de 2020 a 2023 a Unijuí expandiu suas iniciativas artísticas, estabelecendo parcerias significativas não apenas com outras mantidas da FIDENE, mas também com entidades culturais externas, locais e regionais. Essa abordagem colaborativa foi fundamental para o desenvolvimento e a diversificação das propostas artísticas da universidade, reforçando seu compromisso com a promoção cultural em um espectro mais amplo.

Entre as parcerias mais importantes com as outras mantidas da FIDENE destacam-se: Evento em comemoração ao aniversário do MADP; Saraus no Museu Diretor Pestana; e Domingo no *Campus*, evento promovido pela Rádio Unijuí FM.

Entre as parcerias com outras entidades é possível mencionar a realização do Espetáculo [Cirquin](#) do Grupo Tholl; [Palestras sobre folclore e Artes Populares](#); [Curso de captação de recursos na área da cultura](#); [Projeto Cinema Ijuí](#), [Ciclo Turistando por Ijuí](#); 4ª edição do [Cinema para Todos](#); Espetáculo *La Cumparcita*, com participação especial da Cia Cadagy – Corpo em Movimento, dentre outros.

Registra-se, também, a intensificação de participação nas feiras locais e regionais, com destaque às feiras sediadas nos municípios sede de *Campi*, como a EXPOFEST em Ijuí, com intensa participação e ações ligadas ao ensino, à cultura, à inovação, ao agronegócio, ao desenvolvimento regional e à internacionalização.

Nesta Feira a Universidade recebeu o Troféu Desbravador como forma de reconhecimento do potencial de Ijuí na área de Educação, e também foi condecorada com a Comenda do Mérito Desbravador, homenagem instituída pelo Departamento Cultural da União das Etnias de Ijuí (UETI), com o intuito de exaltar instituições e personalidades que têm contribuído para o engrandecimento do movimento étnico.

O período pandêmico representou desafios significativos para o mundo inteiro, e as atividades culturais da Universidade não foram exceção. Apesar dos obstáculos trazidos pelo necessário distanciamento social, a instituição conseguiu manter e adaptar suas iniciativas culturais. Durante este tempo as propostas dos grupos culturais da Universidade, como o Coral Unijuí e a Companhia CADAGY, destacaram-se, demonstrando resiliência e criatividade em suas ações, que podem ser conferidas no capítulo V deste documento. Além disso, a parceria com a União das Etnias de Ijuí foi fundamental para a produção virtual da Festa Nacional das Etnias nos anos de [2020](#) e [2021](#), garantindo a continuidade dessa tradicional celebração cultural mesmo em tempos de adversidade.

Em uma iniciativa pioneira da mantenedora FIDENE, em colaboração com suas entidades associadas – Unijuí, MADP e Unijuí FM –, foi idealizado e realizado o [Projeto Natal no Campus](#). Esta iniciativa representou uma abertura significativa dos espaços da Universidade para a comunidade de Ijuí e região durante o período natalino. Com o apoio imprescindível de empresas locais de Ijuí, o projeto viabilizou a criação de uma decoração natalina encantadora e a realização de diversas atrações culturais. Ao convidar a comunidade para visitar o *Campus*

da Universidade, o Projeto Natal no *Campus* promoveu efetivamente a integração de ambientes culturais, de lazer e solidariedade, fortalecendo os laços da instituição com a comunidade regional.



## 19. Extensão Universitária

**No período de gestão de 2020 a 2023 a Unijuí empenhou-se na construção de sua Política de Extensão, conforme estipulado no Plano de Desenvolvimento Institucional 2020-2024. Esta política foi fundamentada no compromisso de promover ações de extensão ancoradas em conhecimento qualificado, essenciais para a formação acadêmica-profissional e para o benefício da sociedade. Focando na integração e no desenvolvimento territorial, as diretrizes da política reforçaram o papel da universidade como uma instituição comunitária proativa e reconhecida. As ações extensionistas foram pautadas em interações acadêmicas multidisciplinares e em um diálogo construtivo com a sociedade, visando a compreender e influenciar o desenvolvimento regional. Entre os diferentes aspectos que poderiam ser destacados, alguns ganham proeminência, como a gestão dos projetos de ações comunitárias, o impacto dos projetos desenvolvidos e os eventos massivos de popularização da ciência.**

Na gestão da extensão é importante salientar a contínua racionalização dos processos administrativos, a avaliação sistemática das iniciativas e o esforço em captar fomento externo, que se revelaram fundamentais para o êxito e execução efetiva desta política no período em questão. Esses processos concretizaram-se, entre outros aspectos, por meio de [editais](#) anuais com duração estendida de dois anos em vez de um, e por avaliações externas baseadas em critérios claros e detalhados, elaborados pelo Comitê de Extensão em alinhamento com a política institucional. Incluíram-se, também, avaliações anuais de resultados, a exigência da divulgação desses resultados na [Jornada de Extensão](#) do Salão de Conhecimento e/ou outros [eventos acadêmicos](#), além do estímulo e apoio à participação em [editais de fomento](#) e ao estabelecimento de parcerias com organizações públicas (por exemplo, [Ijuí](#), [Chapetta](#)) e privadas (CERILUZ, SICREDI, DEMEI). Outro ponto a destacar foi o esforço de consolidação da atividade de extensão, evidenciado pela adoção de uma [identidade visual unificada](#) e pela realização de eventos destinados ao seu fortalecimento (Seminário de Extensão: [2020](#), [2022](#) e [2023](#)).

No período, a Instituição manteve [15 projetos](#) de extensão comunitária financiados pelo Fundo Institucional de Extensão (FIE), distribuídos nos cinco programas institucionais: Educação e Formação de Professores; Atenção à Saúde; Inovação e Tecnologia; Direitos Humanos, Cidadania e Desenvolvimento Social; e Desenvolvimento Social e Sustentabilidade. Apenas em 2022, o primeiro ano sem as restrições pandêmicas do intervalo analisado, as iniciativas resultaram

em benefícios diretos a mais de 47 mil pessoas, em formalização de 62 novas parcerias, em extensão do impacto para 13 municípios e no engajamento de mais de 50 professores e 80 estudantes extensionistas. Além desses projetos contemplados no edital, outros, que emergiram das necessidades da comunidade, também merecem destaque, como o [Projeto Acolher](#), voltado para o ensino de português a estrangeiros, a [Trilha Vó Preta](#), espaço para educação ambiental, [Itinerários Formativos](#) para estudantes do Ensino Médio, [Alquimia II](#); [Educação Ambiental](#); [Projeto Universidade Júnior](#); [Projeto de Robótica](#); [Educação em Eficiência Energética](#), [Programa Integrado para a Terceira Idade – Pitj](#); [Projeto Meninas que Engenham o Futuro](#), entre outras iniciativas de significativa relevância.

Dentre as atividades mais notáveis da extensão os eventos de popularização da ciência merecem destaque especial. Estes foram realizados por meio de uma variedade de iniciativas coletivas e projetos individuais ao longo dos anos. Os eventos que se destacaram, reunindo um grande número de participantes e integrando o trabalho de diversos projetos de extensão, incluem a continuidade do projeto [Ciências para Todos Unijuí](#), com suas versões [2 \(2021\)](#) e [3 \(2023\)](#), o evento Dia da Cidadania ([2021](#), [2022](#) e [2023](#)) e a [I Mostra de Extensão](#) em parceria com a Mostra Interativa da Produção Estudantil em Educação Científica e Tecnológica (MoEduCiTec). No âmbito dos eventos de divulgação científica de grande alcance, oriundos de projetos singulares, destacam-se as Feiras de Matemáticas em suas diversas edições ([2021](#), [2022](#), [2023](#)), os eventos promovidos pelos projetos Energia Amiga ([2020](#), [2021](#), [2022](#), [2023](#)), AppGo ([2021](#), [2023](#)), Traças Digitais ([2020](#), [2021](#), [2023](#)), Educação em Saúde ([2021](#), [2022](#)), Cidadania para Todos ([2021](#), [2022](#), [2023](#)), Prematuros ([2021](#), [2022](#), [2023](#)), Gestão Social e Cidadania ([2022](#), [2023](#)), Programe seu Futuro ([2022](#), [2023](#)), Física para Todos ([2022](#), [2023](#)), Comunicação, Tecnologia e Empreendedorismo ([2022](#)), Diagnóstico e Plano Estratégico de Desenvolvimento de Unidades de Produção Agropecuárias ([2021](#), [2022](#)) e Conflitos Sociais e Direitos Humanos ([2022](#), [2023](#)).

## 20. Inovação e empreendedorismo

**A Agência de Inovação e Tecnologia (AGIT) da Unijuí desempenha um papel crucial na identificação de oportunidades e no estreitamento das relações da Universidade com o setor empresarial, as organizações sociais e o poder público. Este envolvimento tem sido fundamental para impulsionar o avanço do conhecimento e aumentar o alcance do ensino, pesquisa e extensão.**

Com o apoio essencial do Núcleo de Assessoramento a Projetos (NUAP) da AGIT, a Universidade submeteu, nos últimos quatro anos, um total de 224 projetos a diversos editais e órgãos de fomento. Como resultado deste esforço, o montante de recursos captados ultrapassou a impressionante cifra de 22,3 milhões. Entre os projetos financiados com recursos públicos nesse período, vários destacaram-se por seu impacto substancial e contribuição para o desenvolvimento regional e nacional.

Dentre os projetos de maior impacto financiados com recursos públicos neste quadriênio, destaca-se a criação do Espaço + Inovação Unijuí. Essa iniciativa, integrando o ambicioso projeto Cidades Inteligentes, representa um avanço notável rumo a um futuro tecnológico inovador. O Espaço + Inovação não é apenas um centro de desenvolvimento tecnológico; é um catalisador para a colaboração interdisciplinar, fomentando a pesquisa aplicada e a transferência de conhecimento entre a universidade e o setor produtivo.

Segue-se a isso, no contexto dos projetos notáveis deste período, o aprimoramento do Centro de Inovação e Criatividade para uma Cidade Inteligente – Fase II. Com financiamento do Ministério da Ciência e Tecnologia (MCTI), apoiado por recursos de emenda parlamentar, este projeto culminou na inauguração do Espaço Mais Inovação Unijuí. Este espaço não é apenas um laboratório avançado para aprendizagem contínua dos estudantes de Graduação e Pós-Graduação, mas também um [ambiente aberto à comunidade](#), visando a [democratizar](#) o acesso a conhecimento, tecnologia e inovação. O Espaço Mais Inovação, que abriu suas portas oficialmente em [março de 2022](#), serve como um local dinâmico de [interação e aprendizado](#), hospedando uma variedade de [eventos](#), oficinas, aulas, exibição de filmes e visitas guiadas, tanto para experiências individuais quanto para grupos.

Este centro inovador inclui laboratórios especializados, como Smart Grid, Realidade Virtual, Coworking, Sala de Ideação e IoT, além dos laboratórios vinculados ao Grupo de Pesquisa em Automação Industrial e Controle (GAIC),

abarcando áreas como Computação Aplicada, Eletrônica Analógica e Digital, Eletrotécnica, Engenharia de Software, Engenharia Elétrica, e muitas outras. Com este projeto a Unijuí fortalece seu papel como uma instituição líder em inovação, beneficiando estudantes, acadêmicos, empresários, lideranças municipais e startups.

O Smart LiveLab destaca-se como um Espaço Colaborativo de Inovação Tecnológica, essencial para impulsionar o desenvolvimento econômico e social da Macrorregião Noroeste e Missões. Financiada pela Secretaria de Inovação Ciência e Tecnologia (SICT)/RS no âmbito do Programa TEC4B, este espaço é dedicado à geração de soluções inovadoras no âmbito da Internet das Coisas (IoT) e [Cidades Inteligentes](#).

Com um foco especial em setores como agronegócio, eletrometalomecânica, geração de energia e atenção integral à saúde, o laboratório oferece infraestrutura de ponta para a criação, prototipagem e testes de novas tecnologias. Provido de ferramentas criativas, equipamentos de informática avançados e softwares especializados, o Smart LiveLab facilita todo o processo de prototipação, desde a produção de pilotos até os testes de componentes. Além disso, o laboratório dispõe de um conjunto de servidores de alto desempenho, permitindo o armazenamento eficiente e a recuperação dos dados coletados por sensores. Complementarmente, a cidade de Santa Rosa funciona como um City LiveLab, onde 22 antenas, espalhadas pela área urbana e rural, capturam dados de diversos tipos de sensores, transformando a cidade em um ambiente vivo de inovação e pesquisa aplicada.

Dois projetos inovadores, a “Rede de Sensores Inteligentes para o Monitoramento de Sistemas de Irrigação por Pivô Central” e a “Plataforma Digital de Monitoramento de Sistemas de Irrigação”, financiados pela SICT/RS no contexto do Programa Inova RS, representam avanços significativos para o agronegócio. Estes projetos, trabalhando em conjunto, visam a integrar dados agrometeorológicos de diversas fontes, possibilitando a geração de mapas temáticos ricos em conteúdo e informações. Esta integração é disponibilizada por meio de uma plataforma digital, oferecendo um recurso valioso para as tomadas de decisão, especialmente no que se refere ao planejamento da agricultura irrigada. Esta iniciativa destaca-se por seu potencial em otimizar as práticas agrícolas e impulsionar a eficiência no setor.

Além dos projetos mencionados, no final de 2023 a Unijuí obteve aprovação em dois importantes editais da SICT/RS. No âmbito do Programa Techfuturo, especificamente no Edital Techfuturo – Subprojeto Saúde 2023, [Edital de Chamamento Público N° 06/2023](#), foi aprovado o projeto “Plataforma Multiface de Rastreamento Organizado e Personalizado de Neoplasias”. Paralelamente, no PROGRAMA TEC4B, conforme o Edital TEC4B – Tecnologia para Negócios 2023, [Edital de Chamamento Público N° 08/2023](#), o projeto “Living Lab Agro Noroeste Missões” também recebeu aprovação. Esses projetos representam avanços

significativos em suas respectivas áreas, reforçando o compromisso da instituição com a inovação e a pesquisa aplicada

Entre os projetos financiados pela iniciativa privada, destacam-se:

**Programa de Melhoramento Genético de Plantas** é uma iniciativa inovadora que estabelece acordos de Cooperação Técnico-Científico com empresas do setor de sementes, indústrias de leite e carne e cooperativas de agronegócio. O objetivo central deste programa é desenvolver novas cultivares que contribuam para o aprimoramento genético de grãos, espécies forrageiras e plantas para cobertura de solo. Este programa está intrinsecamente ligado aos cursos de Agronomia, Medicina Veterinária e ao Mestrado em Sistemas Ambientais e Sustentabilidade da instituição, contando com a ativa participação de diversos professores e muitos estudantes bolsistas. Entre as principais áreas de pesquisa estão as cultivares de aveia, soja, linhaça e espécies forrageiras, além de práticas de cultivo e manejo eficazes. Atualmente, o programa mantém parcerias com 17 empresas, e em 2022 alcançou um marco importante com a primeira cultivar protegida pelo Ministério da Agricultura, Pecuária e Abastecimento – a cultivar de linhaça [CISJU21](#).





O desenvolvimento do “**Sistema de descoberta de conhecimento para apoio às tomadas de decisão**” e do “Sistema de monitoramento e supervisão de Unidades Transformadoras e Subestações de Energia (UTSE)”, representa uma continuidade da linha de P&D de projetos anteriores, ambos financiados pela CEEE/Equatorial. O destaque desses projetos é o “Sistema de Monitoramento de Subestações Subterrâneas”, sob a marca [Scan Box](#), e o software associado, Sharp Eye, ambos frutos do trabalho do Grupo de Automação e Controle (GAIC) da Unijuí. Essa inovação, que utiliza a tecnologia Power Line Communication (PLC), não somente conquistou a concessão de patente de invenção em 2022, mas também foi o ponto de partida para a criação da Spin Off Vsys, que planeja comercializar o produto no mercado brasileiro. Há, inclusive, negociações em andamento para a instalação deste produto nas quatro maiores concessionárias de energia do país



O **Projeto de Desenvolvimento e Adequação de Tecnologias nos Sistemas de Cultivo de Aveia Grão**, financiado pela Dubai Alimentos, é uma iniciativa com previsão de desenvolvimento [ao longo de 10 anos](#), até 2030. As atividades do projeto são realizadas no campo experimental da escola-fazenda da Universidade (IRDeR), abrangendo uma área de cinco hectares. Os [resultados alcançados](#) até o momento têm um impacto significativo na cadeia produtiva da aveia na região, promovendo práticas de cultivo mais sustentáveis. Além disso, o projeto contribui para a [melhoria da qualidade ambiental](#) e para a [produção de alimentos de alto padrão](#), estimulando a [gastronomia inclusiva](#), garantindo segurança alimentar. Este esforço coletivo destaca o compromisso da Universidade com a inovação agrícola e com o desenvolvimento sustentável.

A Unijuí manteve seu compromisso com o fomento ao empreendedorismo, oferecendo suporte robusto às iniciativas empreendedoras tanto de sua comunidade acadêmica quanto da comunidade externa. Central para este esforço é a Incubadora de Empresas de Inovação Tecnológica – CRIATEC –, com unidades operacionais nos *Campi Ijuí* e Santa Rosa. Entre os anos de 2020 e 2023 diversos projetos e iniciativas sobressaíram no âmbito do **Programa de Empreendedorismo**, refletindo o sucesso e a importância do programa.

Destaca-se a aprovação e execução do projeto “[Empreenda Mais Mulheres Empreendedoras](#)”, financiado pela Secretaria de Assistência Social do RS no contexto do programa Pró-Social. Este projeto proporcionou a 1.400 mulheres a oportunidade de participar em um programa de qualificação intensivo, complementado por sessões de mentoria focadas na criação e desenvolvimento de negócios. Com uma carga total de 60 horas de qualificação e duas horas de mentoria por empreendimento, a trilha de conhecimento abrangeu módulos direcionados tanto ao empreendedor quanto ao empreendimento. Ao todo, foram realizadas 1.680 horas de qualificação, beneficiando 192 empreendimentos



com 388 horas de consultoria. Todas as atividades foram conduzidas *on-line*, alcançando participantes de diversas cidades do Rio Grande do Sul.

Em 2022 a Incubadora Criatec, unidade Ijuí, alcançou a [certificação CERNE 3](#), um reconhecimento de que sistematicamente gera empreendimentos de sucesso. Esta certificação reflete um modelo de gestão focado na melhoria contínua e evidencia a contribuição significativa da incubadora para o desenvolvimento do ecossistema de inovação local e regional.

Em uma ação visando a fortalecer a cultura empreendedora na região, a Incubadora, em colaboração com o Espaço Mais Inovação e o Núcleo de Prospecção, organizou oito [maratonas de empreendedorismo](#) voltadas para alunos do Ensino Médio. Esta iniciativa beneficiou cerca de 400 estudantes, promovendo o espírito empreendedor e a inovação entre os jovens.

Fomentando a cultura de inovação e a prospecção de novos negócios, a CRIATEC realizou, durante o período, quatro edições do Rally Latino-Americano ([2020](#), [2021](#), [2022](#), [2023](#)), três Startups Weekends ([2020](#), [2022](#), [2023](#)) e três [Hackathons](#) e organizou 15 [pitches premiados](#). Esta série de eventos impactou positivamente 270 pessoas, incentivando o desenvolvimento de ideias inovadoras e a criação de novos empreendimentos.

A Criatec tem desempenhado, também, um papel crucial na criação e desenvolvimento de novos negócios. Nos últimos três anos impulsionou a formação de 21 empresas, as quais, juntas, alcançaram um faturamento impressionante de R\$ 10,9 milhões. Além disso, essas empresas geraram 63 novos postos de trabalho e captaram R\$ 800 mil em recursos provenientes de editais de fomento para inovação, demonstrando um impacto econômico significativo e a eficácia da incubadora na promoção do empreendedorismo e da inovação.

Em 2023 a Criatec, junto com a Unijuí, atingiu um marco expressivo ao serem selecionadas para o [Startup Guide](#), uma publicação internacional de prestígio. Esta inclusão não somente conecta o ecossistema gaúcho de inovação a várias partes do mundo, mas também ressalta a Criatec e a Unijuí como a única incubadora e universidade, respectivamente, da região Noroeste a serem reconhecidas neste guia renomado. Este reconhecimento enfatiza o papel crucial que tanto a Criatec quanto a Unijuí desempenham na promoção do [empreendedorismo e da inovação na região](#).



Em 2022 o protagonismo da Unijuí e da Criatec já tinha sido observado no [relatório ELL](#), que analisa o nível de maturidade dos Ecossistemas Locais de Inovação. Este estudo, desenvolvido pela Fundação OpenSense e financiado pelo SEBRAE, destacou especialmente o papel da Unijuí no desenvolvimento do ecossistema de inovação local. Entre os seis aspectos avaliados, a contribuição da Unijuí no âmbito das Instituições de Ciência, Tecnologia e Inovação (ICTIs) alcançou o mais alto nível de maturidade, demonstrando a importância e a eficácia da universidade na promoção da inovação na região.

Na mesma direção, destaca-se o protagonismo da Unijuí no fortalecimento e expansão do ecossistema regional de inovação. A universidade tem sido uma participante ativa em diversas iniciativas-chave. Isso inclui sua contribuição significativa no [Movimento Impulsa](#), envolvimento ativo nas discussões sobre



a Lei de Inovação, a estruturação do [CITI HUB](#) e a participação em movimentos de inovação em outros municípios onde a universidade possui *campi*. Essas ações sublinham o comprometimento da Unijuí em impulsionar o desenvolvimento e a expansão do ecossistema de inovação na região.

Ao mesmo tempo em que o município de Ijuí caminha para a aprovação de Lei Municipal de Inovação, no mês de dezembro de 2023 – atendendo às determinações da Lei nº 10.973/2004 (Lei da Inovação), Lei nº 13.243/2016, Decreto nº 9.283/2018 (novo marco legal de ciência, tecnologia e inovação) e outras Leis Federais – o Conselho Universitário da Unijuí aprovou o regulamento da **Política de Inovação** da Universidade. A política atualiza as diretrizes institucionais vinculadas à inovação com vistas a fortalecer a Unijuí como protagonista no processo de geração, difusão e transferência de conhecimento, bem como incrementar a interação efetiva com o ambiente produtivo e social, ampliando o compromisso com a excelência acadêmica e com a promoção da inovação como vetor de desenvolvimento sustentável e benefício coletivo.



A reestruturação dos Polos de Modernização Tecnológica, criados em 1992 e sob a gestão da Unijuí, representou um marco significativo no período analisado. Esses polos, por diversos motivos, haviam sido desativados e suas instalações encontravam-se em desuso desde a primeira metade da década passada. Diante desse cenário, a Unijuí iniciou um movimento de revitalização, criando estratégias inovadoras para reativar esses espaços. Como resultado desses esforços, os polos de Santa Rosa – [metalomecânica](#) e [alimentos](#) – e [Ajuricaba](#) foram colocados em funcionamento com sucesso, retomando um papel ativo na geração de renda e reafirmando seu compromisso original com o [suporte à pesquisa](#). Por outro lado, o polo de Três Passos foi [devolvido ao município](#) atendendo a um pedido da prefeitura local, resultando no término de suas atividades.



## 21. Editora

**Nos últimos seis anos, especialmente entre 2020 e 2023, a Editora Unijuí experimentou uma transformação notável em sua operação. A transição começou com a decisão de descontinuar a gráfica própria e terceirizar os serviços de impressão. Isso envolveu, entre outros aspectos, a digitalização dos processos de correção de textos, que, antes, eram feitos manualmente no papel.**

A Editora revisou seus critérios de publicação após constatar que mais de 75% dos livros eram comercialmente inviáveis, levantando preocupações sobre a qualidade dos processos editoriais da época. Assim, foram estabelecidas novas regras de publicação e contratos mais claros com os autores, preservando a integridade institucional da Editora.

A Editora Unijuí aumentou a eficiência nas tomadas de decisão sobre publicações, negociações de contratos e processos de ajuste e correção. O design, incluindo as capas dos livros, também foi aprimorado.

Durante esse período foi desenvolvida uma [plataforma para venda on-line](#) e outra para a [disponibilização de e-books](#). Também passou a funcionar uma [loja física](#) própria no hall da biblioteca do *Campus Ijuí*.

Foram feitas mudanças significativas no regimento da Editora, que não apenas preservaram o papel essencial do Conselho Editorial, mas também renovaram e otimizaram seu funcionamento. Essas alterações foram estratégicas, visando a ampliar a eficácia e a relevância da Editora no contexto acadêmico e cultural.

Houve um esforço significativo para captar publicações subsidiadas por autores ou programas de incentivo e participar de licitações em outras Regiões do país. A Editora também adaptou-se participando de eventos [presenciais](#) e [virtuais](#), focando no fortalecimento da marca e na comercialização de seus produtos.

Um contrato notável foi firmado com o [portal de livros digitais "Minha Biblioteca"](#), expandindo a distribuição do catálogo de e-books para várias instituições de ensino. Em 2022 os livros da Editora Unijuí tiveram mais de 120.000 acessos nessa plataforma. Outra parceria importante foi com a empresa UmLivro, que permitiu a publicação de livros esgotados em qualquer quantidade e a comercialização das obras em uma ampla rede de plataformas digitais (marketplaces).

Além disso, a Editora inovou ao lançar [novas coleções](#), enriquecendo seu catálogo com uma diversidade maior de temas e abordagens. Buscando ampliar seu alcance e prestígio, a Editora Unijuí empenhou-se em atrair autores de renome [nacional](#) e [internacional](#), com o apoio inestimável dos professores da Universidade. Atualmente estão em negociação a publicação de obras de

significativa relevância no cenário internacional, um passo estratégico para fortalecer a posição da Editora no mercado editorial global.

A Editora Unijuí lançou uma linha editorial focada em [histórias locais](#), buscando valorizar o patrimônio cultural e histórico da região e fortalecer os laços com a comunidade local. Essa iniciativa reflete o compromisso da Editora e esforço consciente em se conectar mais profundamente com seu público regional, reconhecendo e celebrando as [narrativas únicas da comunidade](#), diversificando seu portfólio e [contribuindo para a preservação da identidade cultural local](#).

Nos últimos quatro anos a editora publicou uma média de 20 livros por ano, totalizando um número significativo de novos títulos. Em 2020 houve um aumento nas publicações eletrônicas (e-books), com 32 títulos publicados digitalmente, alcançando um total de 60 títulos em e-book no catálogo.

As revistas da Editora também ganham destaque no trabalho desenvolvido pela Editora Unijuí não apenas pela reestruturação visual e melhorias nos processos editoriais, mas também pelo [crescente número de originais submetidos e o interesse internacional em suas publicações](#). Com classificações elevadas pelo sistema Qualis Capes, a Editora Unijuí organiza e publica cinco revistas acadêmico-científicas: Revista Direitos Humanos e Democracia – Qualis B1; Revista Direito em Debate – Qualis B1; Revista Contexto & Educação – Qualis A2; Revista Contexto & Saúde – Qualis A4; e Revista Desenvolvimento em Questão – Qualis A4.

Para sustentar o serviço prestado pela Editora e manter a qualidade de suas publicações, durante o período foi introduzida uma taxa justa de editoração para os artigos aprovados. Essa medida visa a garantir a continuidade e o aprimoramento do serviço editorial, assegurando que os autores contribuam de maneira equitativa para os custos associados à publicação de seus trabalhos. A introdução desta taxa reflete o compromisso da Editora Unijuí em oferecer um serviço editorial de alta qualidade, mantendo a integridade e a sustentabilidade de suas revistas acadêmicas.

Enfrentando um período crítico marcado por um déficit operacional importante (2016: resultado negativo de R\$ 520.000 e estoque de R\$ 1.240.000), a Editora Unijuí viu-se em uma situação complicada, uma vez que a FIDENE, sua instituição mantenedora, não tinha condições de suportar indefinidamente essa situação financeira negativa. Essa situação desfavorável, na época, gerou discussões sobre a potencial descontinuação da Editora Unijuí. Como resposta a esse desafio, contudo, a Editora adotou uma série de mudanças estratégicas e realizou ajustes operacionais, conforme descrito anteriormente. Essas ações visavam a não apenas equilibrar as finanças, mas, também, revitalizar e fortalecer o projeto editorial. Com essas reformas a Editora conseguiu reverter a situação deficitária, estabilizando sua gestão financeira e injetando novo vigor em suas atividades editoriais. Este processo de transformação representou um novo capítulo na história da Editora Unijuí, garantindo sua continuidade e consolidando seu papel como um pilar acadêmico e cultural essencial da instituição, além de reafirmar seu *status* como uma das joias mais preciosas da Universidade.

The slide features three vertical bars on the left side, each outlined in a light orange color. To the right of these bars is the main title. On the far right, there is a jagged, light orange line that fluctuates across the top and bottom of the slide, resembling a stylized mountain range or a data trend line.

# Aperfeiçoar os Processos Organizacionais

# 1. Aperfeiçoamento das dinâmicas internas de governança a partir do Planejamento Estratégico

**Visando a aprimorar ainda mais os processos de planejamento, execução e avaliação na Unijuí, foi instituído, a partir de 2022, em substituição ao Strategic Adviser – SAS –, uma nova ferramenta de gestão denominada Planejamento Estratégico Anual, um sistema compartilhado de avaliação do planejamento, em que a definição e acompanhamento de ações desenvolvidas não ocorre mais apenas no contexto de cada unidade administrativa isoladamente – o que exigia maior vigilância, coordenação e controle por parte da alta direção –, mas, sim, em consonância com as metas estabelecidas no PDI, num quadro geral acessível em tempo real, propiciando um maior acompanhamento e articulação de todos os envolvidos (professores, coordenadores, técnicos administrativos, gestores administrativos, Comissão Própria de Avaliação) no planejamento, oferta e avaliação de atividades de ensino, pesquisa e extensão.**

Com este sistema compartilhado é possível evidenciar, acompanhar e mensurar resultados e o desempenho de diversas melhorias realizadas, por exemplo: a consolidação do Setor de Acompanhamento e Acessibilidade Institucional (SAAI); a constante qualificação dos instrumentos de gestão propiciados pelo Sistema de Informações do Ensino (SIE); o fortalecimento do programa de formação continuada de professores, gestores e técnicos administrativos; a criação de novos cursos, projetos e programas integrados de formação; a criação de programas próprios de financiamento ao estudante; a reestruturação da Central de Atendimento ao Estudante (CAE); a digitalização da documentação acadêmica; a criação do Plano de Contingência e do Plano de Acessibilidade; o Projeto Inglês no *Campus* e o acesso a outros idiomas; a maior interação com os poderes público municipal, estadual e nacional, empresas e instituições em geral, sobretudo em ações de pesquisa, extensão e responsabilidade social; e o fortalecimento das relações externas por meio do estabelecimento de convênios nacionais e internacionais propiciando intercâmbios e oportunidades aos estudantes.

Em relação à evolução institucional por meio dos processos de planejamento e avaliação, destacamos o debate durante o ano de 2020 do Projeto de Reinvenção Institucional: mudança da estrutura organizacional que impactou na extinção dos seis departamentos e a revisão e adequação das estruturas meio em termos de processos, pessoas e da integração de atividades, visando a qualificar o atendimento aos estudantes, professores, técnicos e comunidade externa.

A reconfiguração estrutural implicou a criação do Comitê de Gestão de Pessoas, vinculado à Vice-Reitoria de Administração, como órgão de supervisão e regulação de políticas de gestão das pessoas – professores e técnicos da Unijuí (anteriormente realizadas mais diretamente pelas chefias de departamento e gerências administrativas) – a partir das determinações do Conselho Universitário. Juntamente com este movimento foram extintas algumas Coordenadorias Administrativas, sendo estas incorporadas/fundidas em quatro grandes setores, a saber: a Coordenadoria de Gestão Acadêmica, a Coordenadoria de Gestão de Pessoas, a Coordenadoria de Gestão Financeira e Controladoria e a Coordenadoria de Gestão de Infraestrutura e Serviços.

A partir desta reestruturação, o Organograma da Unijuí ficou assim constituído:

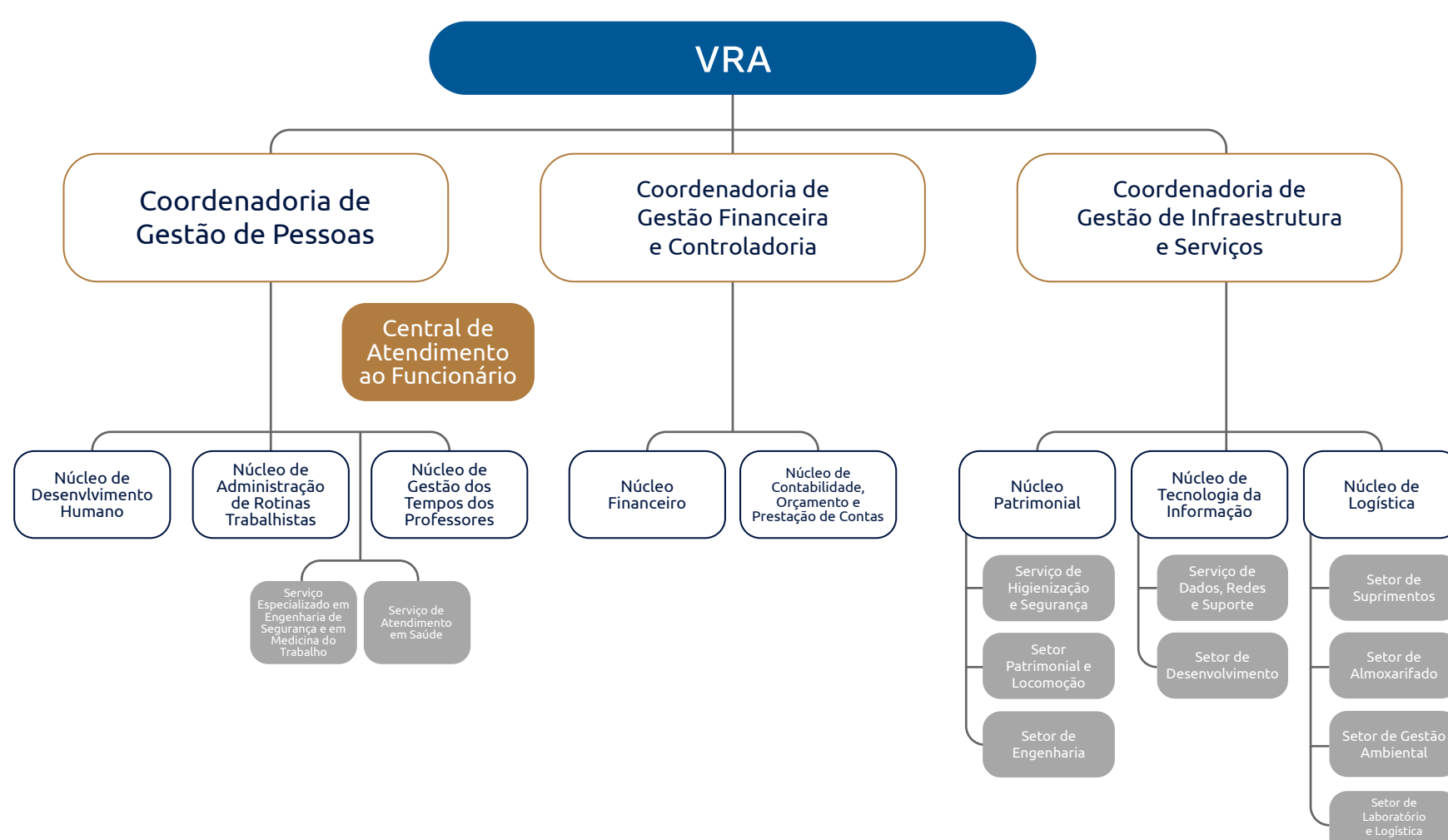
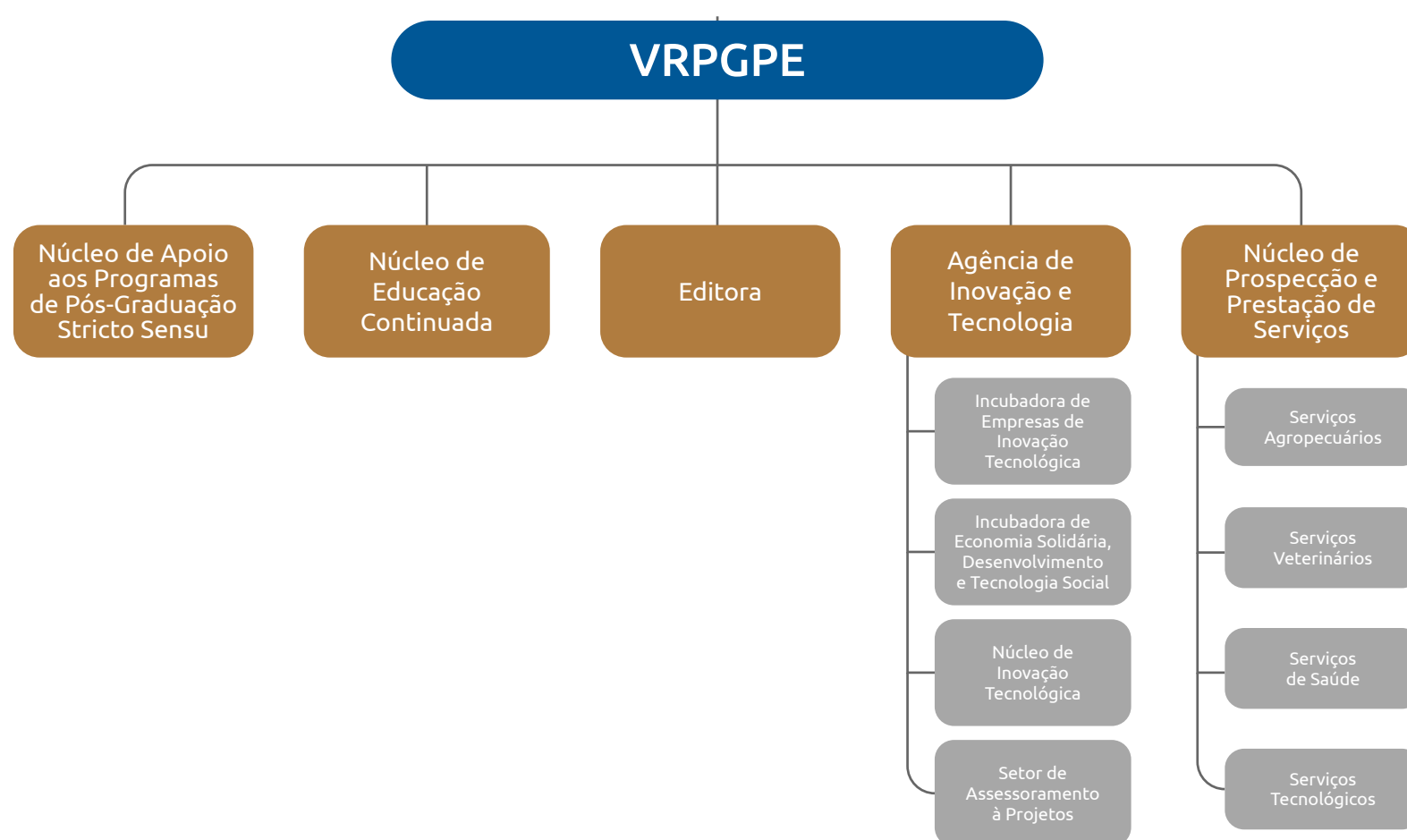
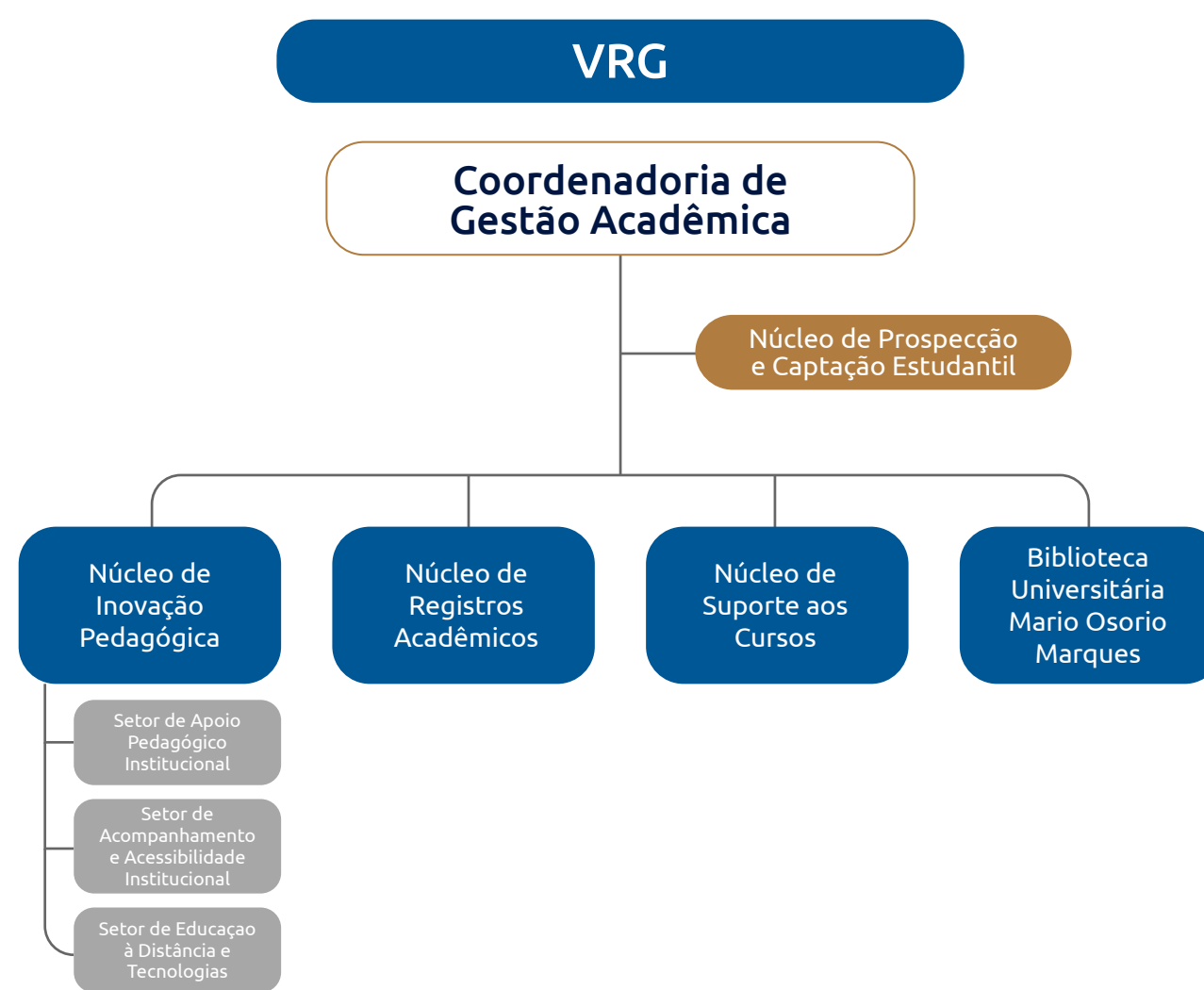
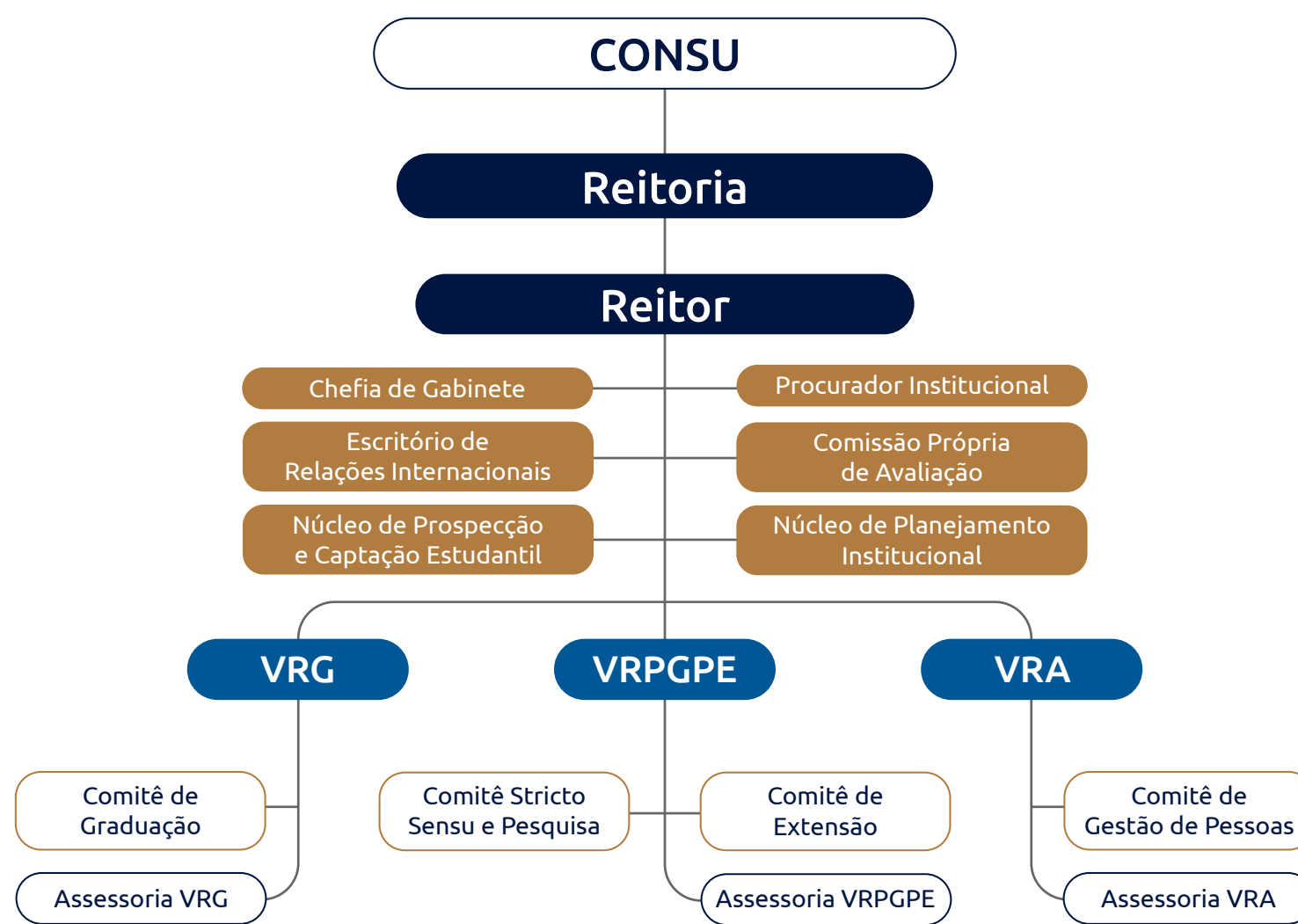
Dentro do processo de reestruturação também foi alterada a processualidade no que diz respeito ao planejamento e gerenciamento das atividades semestrais dos professores, que, antes, era realizada pela Vice-Reitoria de Administração em conjunto com as chefias de departamento, passando, a partir de 2021, a ser efetuada pela Vice-Reitoria de Graduação (planejamento da oferta de disciplinas), Vice-Reitoria de Administração, Central de Atendimento ao Funcionário e Comitê de Gestão de Pessoas (organização do trabalho do professor).

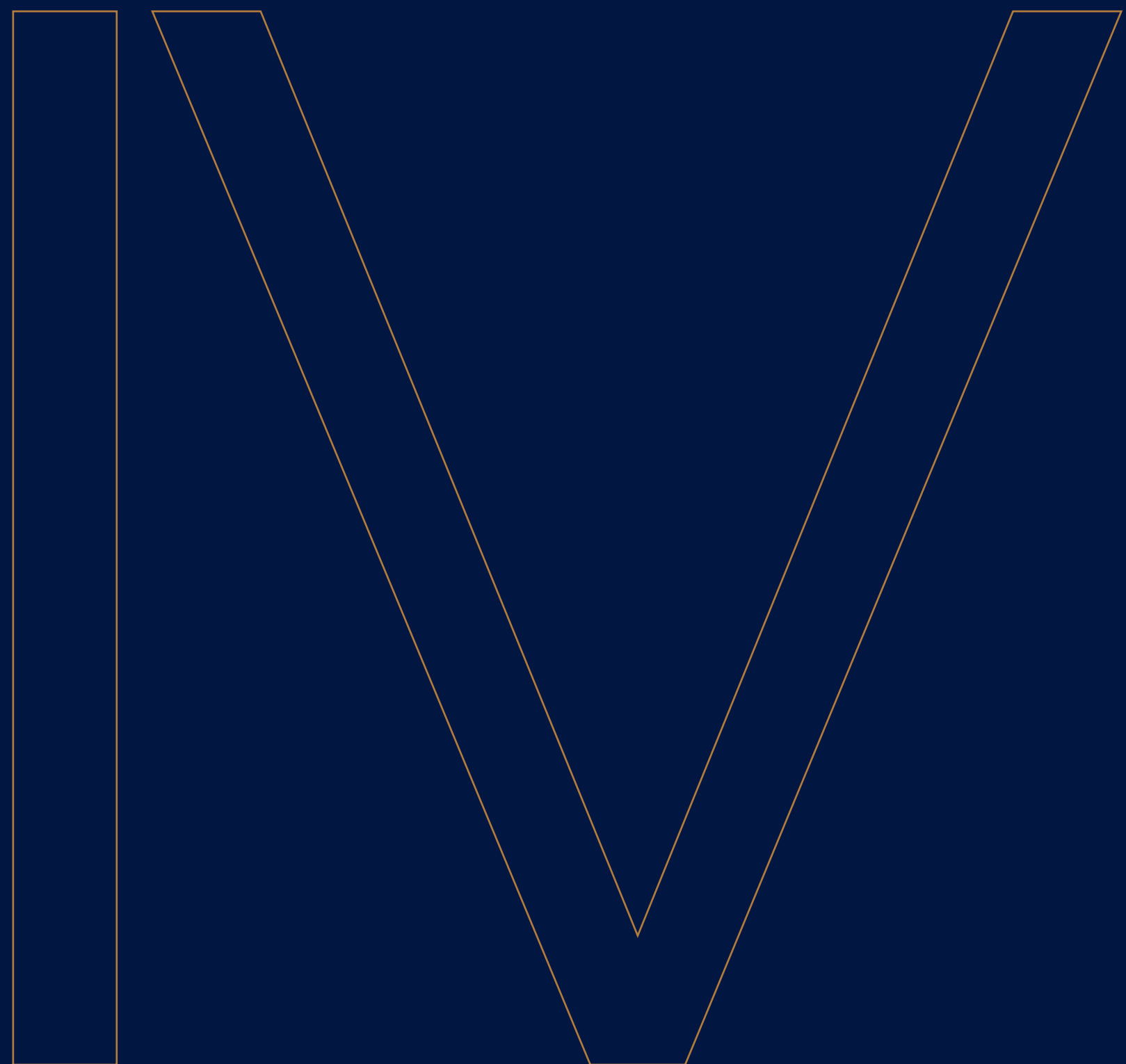
O regime de compensação das horas dos professores manteve a processualidade de utilizar até três semestres para realizar compensações, conforme Acordo Coletivo de Trabalho, permitindo um melhor gerenciamento das atividades docentes.

Neste contexto, houve também a revisão dos processos de trabalho das Unidades Administrativas em atenção às metas 1 a 6 do objetivo 3.2. do PDI 2020-2024 (reorganizar as condições e relações de trabalho para o reposicionamento institucional, visando a garantir a sustentabilidade, a qualidade e a produtividade). Como forma de avaliar o processo de consolidação das novas estruturas administrativas, foram promovidas agendas individuais com as Coordenadorias e suas Unidades Administrativas subordinadas para planejar e avaliar o andamento das atividades a partir da nova configuração e realizar os ajustes necessários.

A gestão de pessoas também foi um aspecto que teve um acompanhamento muito próximo, com a oferta de formações e capacitações para professores e técnicos com vistas a qualificar as atividades desenvolvidas pelo sujeito, traduzindo-se na consecução de produto final que traga satisfação e resolutividade às demandas, principalmente dos estudantes, que é a principal razão da existência da instituição.

# Organograma da Unijuí 05/10/2023





# Gerar Equilíbrio Econômico e Financeiro



## 1. Sustentabilidade Financeira: instrumentos de planejamento e de controle orçamentário

No ano de 2022 foi reconfigurado o sistema orçamentário da FIDENE e suas mantidas quanto aos seus objetivos, estruturas, processos e diretrizes. Este sistema orçamentário tem por objetivo organizar o processo de gestão dos recursos econômicos e financeiros, propiciando a interação entre o planejamento anual e a sua execução, em conformidade com os Estatutos. Ainda, observa a estrutura do plano de contas pela Lei Federal nº 11.638/07, que dispõe sobre a elaboração e divulgação de demonstrações financeiras. Cabe citar que os processos internos que constituem o sistema orçamentário são a projeção, aprovação, execução, controle e prestação de contas. As diretrizes para elaboração, execução e controle do orçamento estão em consonância com o PDI.

O Orçamento Anual, composto pelos Orçamentos Econômico, de Capital e Financeiro, foi elaborado de modo a quantificar o planejamento, nortear as ações e indicar os limites operacionais de curto prazo no âmbito da FIDENE e suas Mantidas. De modo a monitorar a execução do planejamento e do orçamento, foram ajustados os Relatórios Contábeis Gerenciais. A partir desta nova dinâmica foram realizadas capacitações para o sistema orçamentário envolvendo todos os gestores e operadores do orçamento.

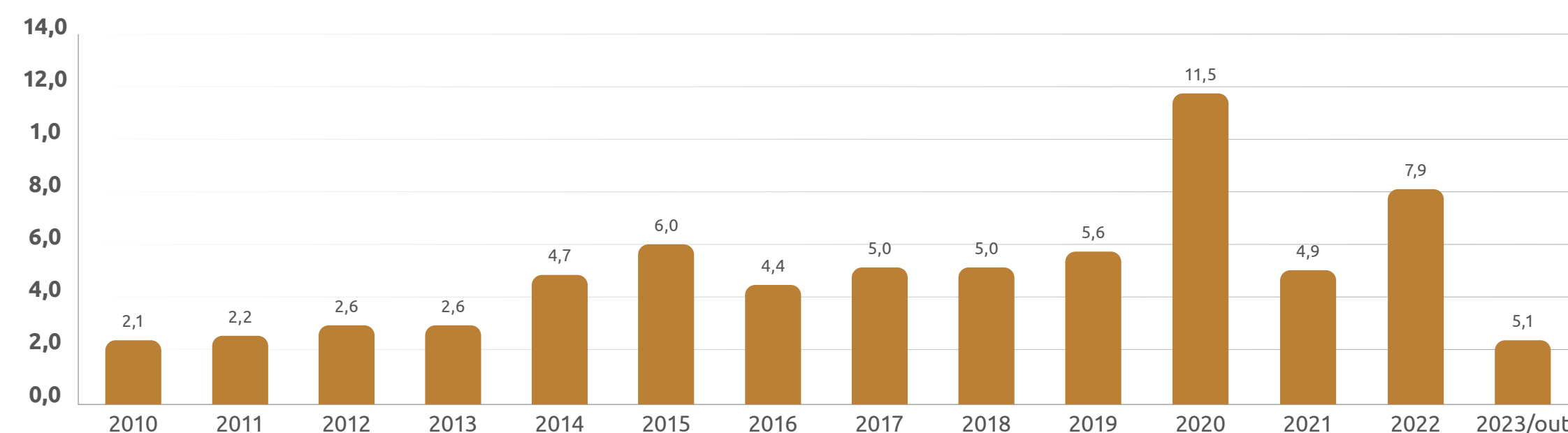
## 2. Principais Investimentos em Infraestrutura para a Qualificação das Atividades-Fim

Os investimentos realizados na Instituição neste período da gestão apontam para a modernização dos espaços institucionais – salas de aula, laboratórios, criação de salas conceito com tecnologia para aulas, bancas e reuniões, acessibilidade, sinalização, climatização, aquisição de novos equipamentos, ampliação da conectividade com a internet, instalação de fechaduras eletrônicas nas salas de aula e câmeras de vigilância 24h.

O montante investido no período 2020-2023 (até outubro/23) somou 29,4 milhões de reais, com destaque para:

- Curso de Medicina – immobilizações em prédios, laboratórios e equipamentos – Complexo II, organização da infraestrutura no Hospital de Clínicas de Ijuí (HCI) – com salas de aulas e de estudos, cozinha e dormitórios para os estudantes e preceptores em internato.
- UNILAB – expansão e qualificação da estrutura e de equipamentos no Campus Ijuí e a criação de um posto avançado de coleta no centro da cidade a partir do convênio firmado com a Secretaria Municipal de Saúde do município.
- CER III/UNIR – Centro Especializado em Reabilitação Física, Intelectual e Visual – ampliação da estrutura e equipamentos.
- Instalação de lâmpadas LED em toda a iluminação externa do Campus Ijuí e ginásio, com instalação de dispositivos eletrônicos que passaram a permitir a programação e o controle do acionamento das luzes da Central de Monitoramento da Vigilância.
- Instalação de piso tátil na Biblioteca Universitária Mario Osorio Marques e no Centro de Reabilitação CER III/UNIR.
- Criação de salas conceito com tecnologia para aulas.
- Revitalização e pintura das salas de aula.
- Melhorias em hardware e software.
- Novo sistema de identificação dos prédios da FIDENE.
- Laboratório Mais Inovação – criação de ambientes inovadores no Prédio 8.

**Evolução, Investimentos e Melhorias na Unijuí/FIDENE entre 2010 e 2023 (até outubro):**





## 2.1 Ações de Apoio aos Estudantes – Bolsas e Financiamentos

Em caráter excepcional, a Unijuí ofereceu um conjunto de benefícios pontuais, aprovados pelo Conselho Diretor em outubro de 2021, aos estudantes ingressantes e/ou reingressantes e com transferência externa em cursos presenciais da Unijuí no ano de 2022, quais sejam:

- I. **Campanha para recuperação de estudantes** dos cursos de Gastronomia, Estética e Cosmética e dos currículos em extinção dos cursos presenciais, exceto Curso de Medicina, por meio de reingresso e/ou transferência externa: oferta de parcelamento diferenciado da dívida; Desconto Especial de 50% sobre o valor líquido das mensalidades do primeiro semestre contratado por parte do estudante, condicionado ao pagamento em dia das mensalidades e matrícula mínima de 16 créditos (240 horas).
- II. **Desconto Especial de 40%** sobre o valor líquido das mensalidades do primeiro semestre contratado por parte do estudante, condicionado ao pagamento em dia das mensalidades para vestibulandos matriculados e cursando as disciplinas, exclusivamente, em cursos ofertados nos Campi Santa Rosa, Panambi e Três Passos.

Esse conjunto de benefícios pontuais ofertados aos estudantes foi replicado para os anos de 2023 e 2024.

Na linha dos financiamentos bancários, a partir de 2019 a Unijuí firmou convênios com o sistema bancário para ofertar de Programas de Financiamento Crédito Universitário, que tem como finalidade a concessão de financiamento aos estudantes regularmente matriculados em um dos cursos de Graduação Presencial da Unijuí. O financiamento cobre até 100% do valor semestral de matrícula.

Em 2019 foi firmado convênio com o BANRISUL para estudantes regularmente matriculados em um dos cursos de Graduação Presencial da Unijuí. Em 2020 foi firmado convênio com o SICREDI para estudantes regularmente matriculados nos cursos de Graduação em Medicina, Medicina Veterinária e Agronomia da Unijuí. Em 2022 foi firmado convênio com o UNICRED para estudantes regularmente matriculados nos cursos de Graduação em Medicina, Medicina Veterinária e Biomedicina da Unijuí.

No final do ano de 2022, a partir da autorização do MEC para ampliação do número de vagas do curso de Medicina, passando de 50 para 80 vagas anuais, houve também a ampliação das vagas para acesso ao financiamento estudantil da Unijuí denominado Plano de Flexibilização de Pagamento para o Curso de Medicina – PFP Medicina. Este programa tem por finalidade ampliar o prazo para pagamento do curso pelo estudante com parcelas fixas no ano (reajustadas anualmente) que independem do número de horas contratadas semestralmente. Possui vagas limitadas e definidas anualmente pela Vice-Reitoria de Administração – VRA –, estando de acordo com a disponibilidade orçamentária da Unijuí. Em 2023 foram ofertadas, por meio de Edital específico, um total de 14 vagas do PFP Medicina, sendo 6 vagas no 1º semestre e 8 vagas no 2º semestre.

## 2.2 Ações instituídas em decorrência da COVID-19

Nos anos de 2020 e 2021 o cenário de pandemia da COVID-2019 influenciou na redução da receita de ensino de Graduação. Os reflexos do pós pandemia da COVID-19 nas famílias dos estudantes, tais como dificuldades financeiras, a perda de emprego e a insegurança na manutenção da renda, estenderam-se nos períodos seguintes.

No primeiro semestre de 2020, dada a importância de adequar a política de valores das mensalidades e criar alternativas para revisão das mensalidades dos cursos de Graduação presenciais ministrados na Unijuí, em razão do impacto econômico-financeiro em decorrência da pandemia, considerando, também, as solicitações realizadas pelos Acadêmicos da Unijuí já no primeiro semestre de 2020, o Conselho Diretor da Fidene criou programas especiais para pagamento das mensalidades.

Em junho de 2020 o Conselho Diretor da FIDENE aprovou a Resolução N° 03/2020, que institui o Programa de Bônus Especiais – COVID19. Este programa, criado em resposta à pandemia da COVID-19, ofereceu descontos excepcionais nas mensalidades dos cursos de Graduação presenciais da Unijuí. Aplicável tanto aos alunos que realizaram a matrícula quanto aos novos estudantes admitidos pelo vestibular ou processo seletivo extravestibular, o programa foi válido para os meses de julho e agosto do 2º semestre de 2020.

O Programa de Bônus Especiais COVID19, criado em caráter extraordinário e temporário, estabeleceu percentuais de descontos para o pagamento em dia da mensalidade ou pagamento à vista do semestre, que variaram entre os percentuais de 18% a 4% de acordo com o período e a forma de pagamento escolhida pelo estudante.

## 2.3 Desempenho do Conjunto dos PPGSSs

Os Mestrados e Doutorados interinstitucionais, uma inovação significativa na oferta acadêmica no período, transformou programas anteriormente deficitários em 2016 e 2017 em iniciativas bem-sucedidas, com resultados econômicos positivos. Originalmente oferecidos apenas internamente, esses programas enfrentavam desafios financeiros. Com a formação de convênios estratégicos com outras Instituições de Ensino Superior (IES) em diferentes regiões do Brasil, no entanto, houve um aumento notável no número de ingressantes nesses níveis de qualificação.

Essa expansão resultou em uma melhoria expressiva na performance financeira desses programas. Além disso, a gestão cuidadosa dos tempos atribuídos ao corpo docente e a ampliação dos valores recebidos em taxas de órgãos de fomento, produto da melhora das notas dos programas, contribuíram significativamente para este sucesso. Estas mudanças não só otimizaram os recursos disponíveis, mas também reforçaram a qualidade e a viabilidade dos programas de Mestrado e Doutorado, assegurando sua sustentabilidade e relevância acadêmica a longo prazo.



# O engajamento e suporte da Unijuí à comunidade no combate à COVID-19

A crise sanitária instalada com a pandemia da COVID-19 marcou essa gestão já nos seus primeiros meses, exigindo ações rápidas e eficientes para, de um lado, proteger a vida e a saúde da comunidades acadêmica, e, por outro, manter a continuidade das atividades de ensino, pesquisa, extensão e cultura.

A Instituição, consciente do seu papel de Instituição Comunitária Gaúcha, desenvolveu inúmeras ações a partir do seu fazer em prol tanto de seu quadro funcional quanto da comunidade local e regional a partir de seus diferentes programas, cursos, mantidas e também da estrutura multicampi.

# 1. Aulas Remotas

**A primeira preocupação foi manter as atividades de ensino. No primeiro semestre letivo dos cursos presenciais as atividades tiveram início em 26 de fevereiro, no entanto, devido à pandemia de COVID-19 e à promulgação da Portaria MEC 345/2020, as aulas presenciais foram interrompidas em 16 de março e prontamente substituídas por aulas *On-line* a partir de 18 de março. O curso de Medicina, em razão de suas particularidades, já havia começado em 17 de fevereiro e precisou igualmente adaptar-se ao formato *On-line*, buscando manter as aulas práticas presenciais sempre que viável, seguindo rigorosamente os protocolos estabelecidos pelo Centro de Operação de Emergência em Saúde para a Educação (COE) local e pelas autoridades sanitárias. As aulas dos cursos a distância mantiveram a normalidade, tendo em vista suas especificidades.**

A rápida adaptação foi possível devido ao extenso processo de capacitação docente realizado anteriormente no ano de 2019, período no qual todos os professores e funcionários participaram de oficinas voltadas para o uso das ferramentas do Google, com ênfase especial no Google Classroom. Concomitantemente foram empregados dois outros Ambientes Virtuais de Aprendizagem – AVA: o Moodle e o Conecta. Os professores puderam escolher a plataforma mais adequada às necessidades de suas disciplinas.

Os estudantes também tiveram papel estruturante nessa mudança significativa de paradigma no ensino de Graduação pela sua rápida adaptação à situação e, de forma especial, à sua compreensão da necessidade de manter o distanciamento social para a preservação da vida de todos os envolvidos. Cabe o registro de que a Unijuí não teve evasão significativa após ter adotado o formato de aulas *on-line*, inclusive tendo recebido o reconhecimento por parte dos estudantes, via Ouvidoria, pela rápida adaptação e pela qualidade das aulas.

As aulas teóricas mantiveram-se *on-line* ao longo do ano de 2020 em consequência do agravamento do processo pandêmico e das orientações dos órgãos competentes. As aulas práticas e os estágios foram sendo retomados e realizados, sempre que possível, de forma presencial a partir da liberação dos órgãos públicos responsáveis pelo controle da pandemia. A maioria das atividades práticas e de estágios foi finalizada ainda em 2020, restando atividades pontuais a serem realizadas em 2021, conforme cronogramas estabelecidos pelas Coordenações dos Cursos.

Para apoiar os professores que, inicialmente, enfrentaram dificuldades na utilização das ferramentas do Google, foram oferecidas oficinas durante os períodos letivos. Além disso, foram conduzidas pesquisas de satisfação com os estudantes para identificar as áreas de fragilidade, com o intuito de encontrar soluções para aprimorar os processos de ensino.

Da mesma forma, os estudantes receberam assistência na utilização das ferramentas tecnológicas sempre que solicitado. Para aqueles que precisavam, houve empréstimo de computadores e a possibilidade de contratar planos de banda larga a preços acessíveis, visando a garantir o melhor aproveitamento no processo de ensino e aprendizagem.

Diante da perda de renda enfrentada por muitos estudantes ou suas famílias durante a pandemia, foram elaboradas alternativas para que pudessem continuar matriculados no segundo semestre de 2020. Isso incluiu descontos e a renegociação de dívidas, buscando proporcionar condições que viabilizassem a continuidade dos estudos.

Em 2021 as aulas presenciais foram retomadas seguindo rigorosamente todos os protocolos de segurança estabelecidos no Plano de Contingência para Prevenção, Monitoramento e Controle do novo Coronavírus – COVID-19. Em março deste mesmo ano, entretanto, devido ao avanço da doença e os decretos em vigor, foi necessário suspender novamente as aulas presenciais e migrar para o formato *on-line*. Em abril foi iniciado um retorno gradual, combinando aulas presenciais com transmissão simultânea para os estudantes cujas famílias optaram por manter os estudos a distância. Ao longo do ano de 2021 a prioridade esteve na resiliência diante dos impactos desfavoráveis provocados pela pandemia da COVID-19. Paralelamente, concentramos nossos esforços na otimização dos benefícios emergentes, valorizando as valiosas aprendizagens adquiridas na condução das atividades remotas.

## 2. Formações

**Ao longo do período pandêmico, no âmbito do subprograma de formação geral, foram promovidos 9 eventos totalizando 42 horas de capacitação. Esses eventos foram especificamente projetados para apoiar os professores no planejamento e na estruturação de aulas híbridas ou totalmente *On-line*. Com o intuito de oferecer ainda mais suporte aos educadores durante esse período desafiador, o evento de retorno às aulas abordou “os desafios da Educação 5.0: o acesso às plataformas de bibliotecas virtuais e às novas tecnologias de informação e comunicação do Google For Education”.**

No período compreendido entre março e abril de 2020 foram ministradas capacitações específicas para os cursos, focadas no uso das ferramentas digitais destinadas ao ensino remoto por meio do Programa Google Meet. Essa oportunidade também foi aproveitada para esclarecer dúvidas referentes a outros recursos tecnológicos empregados no ambiente de sala de aula.

Já no subprograma de Formação Específica, que, em 2020, sofreu um impacto significativo, em especial nas temáticas e no formato dos eventos, em decorrência do novo cenário causado pela pandemia da COVID-19, foram realizadas 88 horas de Formação Continuada para docentes da Unijuí divididas em 21 eventos. Nesses eventos houve a participação de 280 professores, perfazendo mais de 82% do quadro docente.

Paralelamente, os 17 Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) também fizeram parte das capacitações de 2020, e foram norteadores do Programa de Formação Continuada de acordo com as diretrizes das Estratégias e Metas do PDI 2020-2024. Tais objetivos, inclusive, permearam o debate da Semana Acadêmica dos Cursos de Graduação, realizado totalmente em forma *on-line* neste ano, atingindo um público recorde de participação. A Universidade conectou, em alguns momentos, na mesma sala virtual, mais de 1,6 mil pessoas, algo fisicamente improvável nas instalações da Instituição, mesmo somando os espaços de eventos dos seus quatro *campi*. O evento contou com 19 palestras, apresentação de 15 Projetos de Extensão e a projeção de quatro documentários, envolvendo 25 expositores de 10 diferentes Estados, inclusive do exterior.

A pandemia de COVID-19 impôs a necessidade de repensar a maneira como as formações eram tradicionalmente conduzidas, geralmente de forma presencial. Graças aos avanços tecnológicos e à rápida adaptação ao uso dessas ferramentas, surgiu e se consolidou o formato *on-line* como uma alternativa viável e duradoura.

## 3. Formaturas

**Outra adequação no ano de 2020, em virtude da pandemia, foi a realização das solenidades de Formaturas. Impedida de realizar os eventos de forma presencial e, para não prejudicar a formação dos seus estudantes, a Instituição rapidamente adequou seus protocolos para a realização da solenidade de forma *On-line*, com transmissão via YouTube, permitindo o acompanhamento pelos familiares e amigos e a liberação do diploma aos egressos. Mais de 300 estudantes de diversos cursos e *campi* da Unijuí colaram grau neste sistema.**

Para garantir o sucesso e o melhor aproveitamento deste momento, a Unijuí montou uma grande estrutura, envolvendo muita tecnologia, profissionais e setores de diversas áreas da Instituição. Uma comissão, envolvendo a Reitoria e os cursos de Graduação, Secretaria Acadêmica, Coordenadoria de Informática, Audiovisual e Assessoria de Marketing, foi montada para a organização de cada cerimônia. Foram 11 atos *on-line* ao todo, realizados nos meses de agosto e setembro de 2020.

## 4. Ações a partir dos diferentes Programas e Cursos

**Os cursos de Educação Física, em Santa Rosa e Ijuí, com apoio da Assessoria de Marketing, produziram vídeos com orientações de exercícios físicos e alongamentos para que as pessoas pudessem realizá-los em casa no período de isolamento em razão da pandemia do coronavírus. Também foi feita a produção de vídeos de atividades físicas para o público mais idoso.**

O **Programa de Residência Multiprofissional em Saúde da Família** (parceria Unijuí/FUMSSAR) desempenhou diversas atividades no enfrentamento da pandemia:

- Ações junto as Unidades Básicas de Saúde, atendendo a população do município de Santa Rosa, informando os usuários quanto aos cuidados básicos de prevenção, aplicando os protocolos do Ministério da Saúde quando identificados sintomas, e orientando a população em como acionar a Rede de Saúde quando necessário, com papel importante também na campanha de vacinação.
- Discussões e estratégias de cuidado aos pacientes, buscando antecipar o aumento de casos na região, trabalhando aspectos como alimentação, cuidados físicos em geral, suporte psíquico e assistencial aos que apresentarem sintomas, além de atendimentos em isolamento domiciliar.

Os **cursos de Graduação em Psicologia, Educação Física e Pedagogia**, por meio do grupo de estudos em saúde coletiva, promoveram encontros virtuais sobre a importância do Sistema Único de Saúde diante da pandemia e sobre ações de estudos de como cada área, no coletivo, pode entender esse sistema e criar estratégias de intervenção.

Os **cursos de Ciência da Computação e Engenharia** trabalharam no conserto de respiradores danificados dos hospitais e Secretarias Municipais de Saúde da região a partir de dois objetivos: viabilizar seu uso e também possibilitar novos equipamentos a preços menores. Também atuaram:

- na restauração e formatação dos computadores e notebooks arrecadados com o Projeto de Extensão [#Conexão Solidária](#), que, inicialmente, visava a atender à demanda de estudantes da Unijuí que não possuía os equipamentos de informática; posteriormente o projeto estendeu-se com a destinação de equipamentos de informática para estudantes da rede pública de ensino;

- na elaboração da plataforma [Compartilha.org](#), criada a partir de parcerias entre a Unijuí, a Criatec e empresas, tendo como objetivo conectar diretamente doadores e instituições sociais que foram as receptoras dos itens doados;
- no [Projeto Alquimia II](#), realizado mediante parceria entre a Unijuí e o [Ministério Público do RS](#), que envolve a formatação e restauração de celulares apreendidos. Os mesmos são encaminhados pelo MP à Unijuí e, após os trabalhos necessários, serão doados às crianças carentes, para que estas possam acompanhar as aulas remotas, e mulheres em vulnerabilidade.

O **curso de Design** disponibilizou máquinas de costura e espaço para confecção de aventais e máscaras, juntamente com voluntários.

Via **cursos de Administração, Ciências Contábeis e de Comunicação Social**, foram organizadas várias ações; entre estas destacamos:

- Produção semanal de textos sobre o mercado da soja, milho e trigo, publicado no [blog da Ceema](#).
- Análise Econômica semanal, publicada às quintas-feiras no Jornal da Manhã de Ijuí e em outros órgãos de imprensa do Estado.
- Participação, via Ceema, de entrevistas sobre Cenários Econômicos e os reflexos provocados pela COVID-19, em rádios locais e da região, e produção de informativos semanais no Jornal da Manhã referente ao cenário econômico do Brasil e do mundo em razão da paralisação das atividades ocasionada pela COVID-19.
- Produção de vídeos curtos com orientações tributárias às empresas sobre as alternativas de financiamento da folha de pagamento, e vídeo sobre gestão de pessoas, tempos, banco de horas, gestão de vendas e gestão da produção.
- Atendimento pelo Laboratório de Gestão e Negócios de Ijuí, *on-line* das 19 às 21 horas de segunda à sexta-feira, sobre orientações para pequenos negócios.
- Produção de notícias/materiais para as redes sociais sobre como prevenir o contágio pelo vírus.
- Organização de estudo para produzir notícias sobre Fake News e como buscar informação de qualidade na internet (evitar a proliferação de notícias enganosas, falando sobre os sites de averiguação de *fake news*).

O **Curso de Direito e o PPGDH** também envolveram-se em muitas ações, com destaque para:

- Projeto de extensão Conflitos Sociais e Direitos Humanos: Alternativas Adequadas de Tratamento e Resolução – por meio do Balcão do Consumidor atendeu à população que se deparou com práticas abusivas na fixação de preços, seja de álcool gel, de alimentos ou de outros produtos.
- Foram produzidos vídeos informativos e cards sobre práticas abusivas de preços e sobre orientações de renegociação e para o consumo neste momento para as redes sociais.

- O Escritório Modelo judicializou as demandas urgentes relacionadas com a COVID-19.
- O PPGDH preparou um conjunto de cards acompanhados de pequenos textos explicativos, cujo objetivo é conscientizar a população e refutar as perniciosas *fake news*.
- Informativo sobre as implicações da MP 927 nas relações de trabalho e esclarecimentos sobre saques do FGTS.
- Ação solidária Departamental para arrecadação de valores a serem destinados às Associações de Catadores de Ijuí.
- Professores acompanharam debates ou entrevistas em rádios.
- Disponibilização dos canais de YouTube criados pelos professores que debatem o assunto.
- Vídeos e entrevistas às rádios, explicando à comunidade das cidades em que há Campus da Unijuí o real sentido dos decretos de calamidade pública e suas consequências jurídicas.
- Projeto de Extensão [“Diálogos: tecendo vidas sem violência de gênero”](#), com ações de prevenção e enfrentamento à violência de gênero junto a Rede de Proteção à Mulher de Ijuí em parceria com o Fórum Permanente da Mulher de Ijuí.

Pelos **cursos da área da Saúde** foram organizadas muitas ações, conforme segue:

- A Farmácia Universitária ampliou a produção de álcool 70%, álcool gel e sabonete líquido.
- O Projeto de extensão Educação em Saúde desenvolveu spots de orientações à comunidade organizados na forma de perguntas e respostas acerca das dúvidas sobre a COVID-19, indo ao ar diariamente na Rádio Unijuí FM.
- Via programa de Pós-Graduação em Atenção Integral à Saúde – PPGAIS – foi criado o site [“Ciência Explica COVID-19”](#), com o objetivo de divulgar as informações científicas geradas sobre o coronavírus para a comunidade em geral por meio de uma linguagem simples, capaz de “traduzir” os complexos estudos nas diferentes áreas do conhecimento com informação compreensível, e, ainda, com vistas a esclarecer para a comunidade a necessidade e a processualidade da geração de conhecimento pela ciência, sobretudo na pandemia causada pelo coronavírus.
- O curso de Enfermagem retornou às atividades de estágio para contribuir com a Secretaria Municipal de Saúde nas ações de atenção básica.
- O curso de Medicina, a partir de um grupo de estudantes, participou de um projeto do Simers denominado trote solidário com a arrecadação de alimentos, que somou 2.400kg e que foram distribuídos para várias entidades de apoio social da cidade, além da doação de sangue, projeto este que envolve as 20 faculdades de Medicina do Estado do RS.
- Do projeto de extensão Prematuros: Prevenção, Apoio e Cuidado, via conta do Instagram, foram abordadas informações com as *hashtags* da extensão a respeito da prematuridade e a COVID-19.

- Pelo projeto de extensão Atenção à Saúde da Pessoa com Deficiência foram divulgadas em redes sociais informações sobre cuidados da COVID-19.
- Via curso de Biomedicina, foram intensificadas as atividades do Laboratório de Análise – Unilab – e a aquisição de testes diagnósticos para COVID-19.
- Intensificação da atuação do UNILAB a partir de formalização de parceria com o Consórcio Intermunicipal do Noroeste do Estado do Rio Grande do Sul – CISA –, com a entrega à FIDENE/Unijuí de equipamento para a realização de testes de COVID-19 aos 41 municípios associados. Também se envolveram na operacionalização desta ação o poder público municipal de Ijuí e o Sicredi das Culturas.
- Disponibilização de 50 litros de álcool gel produzidos pela Farmácia Escola para contribuir com uma ação do Sindicato dos Transportes Autônomos de Carga (SINDITAC) de Ijuí.
- Participação de professores da área da saúde no grupo de trabalho composto por diversos segmentos da sociedade para a produção de máscaras para profissionais de saúde.
- Participação de professores na pesquisa coordenada pela Universidade Federal de Pelotas (UFPEL) sobre o primeiro estudo populacional relacionado à pandemia da COVID-19 no Rio Grande do Sul.
- Via programa em Atenção Integral à Saúde foi formalizada parceria com a Prefeitura de Coronel Bicaco para a realização de pesquisa populacional como medida de enfrentamento à COVID-19, com o objetivo de rastrear a prevalência de anticorpos e acompanhar os casos positivos e negativos.
- Participação dos professores e estudantes dos Cursos de Farmácia, Enfermagem, Nutrição, Biologia, Educação Física, Medicina, Biomedicina, Fisioterapia, Psicologia do projeto de extensão [Grupo Interdisciplinar de Apoio à Terceira Idade \(GIATI\)](#), quando um grupo de estudantes e docentes realizaram atendimentos e encaminhamentos de saúde para idosos via telefone, com o objetivo de, mediante um [protocolo](#), identificar necessidades neste grupo de pessoas no período de pandemia da COVID-19

A **Incubadora de Empresas de Inovação Tecnológica – CRIATEC** – da Unijuí *Campus Santa Rosa* e *Campus Ijuí*, também deu importante contribuição neste período. Entre estas ações destacamos:

- Constituir um ponto de manutenção da “Iniciativa + Manutenção de Respiradores”. Criatec – Incubadora de Empresas de Inovação Tecnológica da Unijuí Campus Santa Rosa (Empresa Hex).
- Produção de máscaras e protetor facial *face shield* reutilizável e ajustável via Laboratório de prototipagem.
- Produção de máscaras de TNT Tripla com Elástico
- GuiaACI – Aplicativo que possibilita encontrar, com facilidade, empresas e prestadores de serviços na internet, permitindo a compra e a entrega de produtos sem sair de casa, com divulgação gratuita para empreendimentos nos ramos de saúde (principalmente farmácias, hospitais e profissionais com atendimento *on-line*), mercados e alimentação (restaurantes e/ou *deliveries*) em parceria com a Associação Comercial e Industrial de Ijuí.
- Conjunto de palestras, assessoria e mentorias para micro e pequenas empresas com foco em estratégias de curto prazo para enfrentar a crise.

Ampliação da Comunicação com a Comunidade – Ações da **Rádio Unijuí/FM**

- Criação de um informativo na Rádio sobre COVID-19 denominado “O que precisamos saber”, em parceria com o então Departamento de Ciências da Vida (DCVida) e bolsistas PIBEX de projetos de extensão.
- Programa Rizoma, com entrevistas com especialistas da saúde e economia, pessoas afetadas dentro e fora do Brasil, cobertura completa do vírus, da cidade ao mundo.
- Serviço de divulgação gratuito da Rádio Unijuí FM de empresas da cidade que estão atendendo de forma *on-line* e entregando a compra nas residências para facilitar o isolamento da população em geral.
- Diariamente, e com especiais nas quartas-feiras às 10h, todo material em podcast, em diferentes plataformas, como o spotify, para além do site da Rádio.

Programetes especiais com as seguintes temáticas:

- uso de ferramentas *on-line* para o trabalho e estudo com depoimentos de trabalhadores, professores e estudantes;
- ações do bem com pessoas que estão tendo atitudes solidárias, desde confecção de máscaras até doação de alimentos e produtos de limpeza;
- guia de empresas da cidade que estão fazendo atendimento *on-line* e tele-entrega;
- estudantes da Unijuí que estão enfrentando a quarentena longe de casa e estudantes do exterior que estão em nossa instituição, etc.

## 5. Ações dos grupos culturais

**A Instituição, neste período pandêmico, por intermédio de seus grupos Culturais, criou um quadro, divulgado nas redes sociais, denominado [Na Cadeira do Diretor](#), no qual foram produzidos dois materiais para cada um dos grupos da instituição, iniciativa ampliada para a apresentação da Biblioteca Mario Osorio Marques, Museu Antropológico Diretor Pestana e Rádio Unijuí FM.**

A Cia CADAGY – corpo em movimento – realizou a gravação de oficinas em vídeo ensinando as várias linguagens por ela trabalhadas, as quais podem ser conferidas no [canal do YouTube da Unijuí](#). Também criou o espetáculo [Fora do Ar](#), que foi apresentado de forma presencial na Estação Cidadania do Parque da Pedreira, e ainda disponibilizou o mesmo de forma *on-line* para quem não pode assistir presencialmente.

Já o Coral Unijuí produziu [coros virtuais](#). Ao todo foram produzidos [15 Coros virtuais](#) e uma *live* denominada [Trailers e Trilhas](#), que também estão disponíveis no [canal do YouTube da Unijuí](#).

## 6. Ações gerais das unidades administrativas no período Pandêmico

**A Unijuí, a partir da Reitoria e da então Pró-Reitoria do Campus Santa Rosa, lançou, em parceria com o poder público de Santa Rosa e a Fundação Municipal de Saúde de Santa Rosa (Fumssar), o Teleatendimento COVID-19 no município de Santa Rosa, visando a atender a Região da Fronteira Noroeste, abrangendo 22 municípios da 14ª Coordenadoria Regional de Saúde, bem como desafogar o sistema de saúde e evitar que pessoas com sintomas do novo Coronavírus precisassem se deslocar para receber informações.**

Foram instalados mais de 50 dispositivos nos quatro *campi* para a distribuição gratuita de álcool gel. Além disso, cartazes com informações sobre prevenção foram afixados em diversos locais. Foram feitas sinalizações para controle de fluxo de entrada e saída, bebedouros foram desativados, foi realizada a compra de termômetros para aferir temperatura, a compra de tapetes sanitizantes e a distribuição de itens, como álcool gel e equipamentos de proteção, visando a garantir a saúde das pessoas.

Por meio do **Programa Sinergia e da Coordenação do Sindicato dos Trabalhadores em Estabelecimentos de Ensino Privado (SINTEEP)**, foi desenvolvida ação de solidariedade para a produção voluntária de máscaras para proteção dos técnicos administrativos e de apoio. A produção aconteceu, inicialmente, na casa dos voluntários, com materiais organizados e fornecidos pela Instituição por intermédio do Núcleo de Desenvolvimento de Recursos Humanos. Posteriormente, o SintEEP realizou a contratação da mão de obra para a confecção de 200 máscaras, que foram distribuídas aos colaboradores dos *Campi* Ijuí e Santa Rosa. No Campus Três Passos também foram entregues máscaras para os funcionários e no Campus Panambi as máscaras foram confeccionadas por colaboradores e seus familiares.

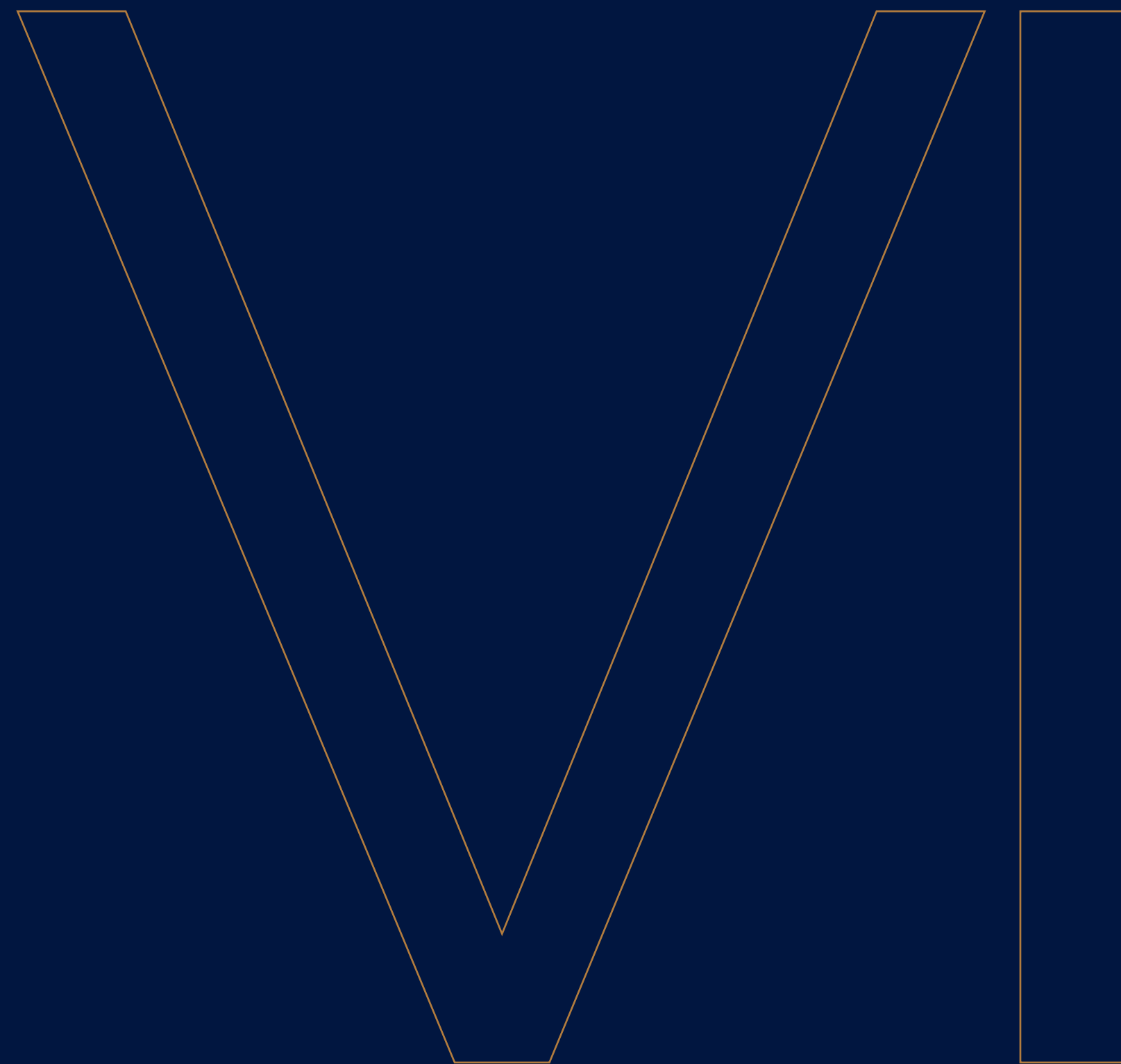
Para atender os integrantes do Programa Integrado para a Terceira Idade – PITI –, vinculado ao curso de Educação Física, que há mais de 20 anos realiza atividades com a população idosa de Ijuí, o Grupo Interdisciplinar de Apoio à Terceira Idade que, por sua vez, é vinculado à Vice-Reitoria de Pós-Graduação, Pesquisa e Extensão, realizou atendimentos e encaminhamentos de saúde para idosos por telefone, com o objetivo de identificar necessidades neste grupo de pessoas e verificar a situação atual do idoso nas questões físicas ou psíquicas.

Foi feita a adequação à política de valores das mensalidades da Educação Infantil, do Ensino Fundamental, do Ensino Médio e da Educação Profissional, ministradas na EFA, bem como criadas alternativas para revisão das mensalidades dos cursos de Graduação presenciais ministrados na Unijuí em razão do impacto econômico-financeiro como consequência da pandemia. Foram criados programas especiais para o pagamento das mensalidades.

A Fundação mantenedora FIDENE, visando a informar e explicar para o público interno e externo acerca de posicionamentos da instituição ante o quadro de pandemia, optou por constituir um grupo de trabalho formado por membros da Direção, professores e gestores administrativos para auxiliar na condução das ações relacionadas exclusivamente à COVID-19. Este grupo trabalhou fortemente junto com a equipe diretiva para reger e alinhar as ações relacionadas ao trabalho do quadro docente e técnico e aquelas de cunho pedagógico. Foram emitidas, no período pandêmico, um total de [35 Notas Oficiais](#), sempre seguindo às orientações e Decretos do governo federal, estadual e dos municípios da região de abrangência da FIDENE/Unijuí, com o objetivo de definir ações de contenção da pandemia do Coronavírus.

Ainda com o objetivo de garantir a segurança de toda a comunidade acadêmica, a Unijuí desenvolveu um [Plano de Contingência](#) para Prevenção, Monitoramento e Controle da Transmissão da COVID-19.

Também foram criados, na estrutura das instituições de ensino, os Centros de Operações de Emergência em Saúde para a Educação – COE-E Local. A Fundação constituiu e nomeou quatro COEE Locais para atender às especificidades dos *Campi* Ijuí, Santa Rosa, Três Passos e Panambi.



# Eventos que marcaram a gestão





2020

## Graduação Mais da Unijuí

A Unijuí remodelou os cursos de Graduação, propondo inovações que estão se consolidando no cenário da educação superior, como os currículos por competências e módulos, projetos integradores e formação pessoal e profissional. Os estudantes passam a ficar ainda mais próximos da realidade do mercado de trabalho, aprendendo e vivendo, de forma dinâmica, os desafios de suas profissões. Além disso, começam a trabalhar de forma integrada com diversas áreas do conhecimento, complementando suas formações.

## Mais Unijuí: os caminhos da reinvenção

O ano de 2020 marcou o começo de mais uma reinvenção da Universidade. A Unijuí preparou uma renovação para ser ainda mais e melhor para toda a comunidade. A mudança é parte da vida e uma Universidade com mais de 60 anos de história precisa aliar sua tradição com a inovação para formar profissionais cada vez mais conectados com o mercado de trabalho e qualificados para lidar com os desafios de hoje e de amanhã, deixando-a mais próxima da comunidade, sendo capaz de colaborar grandemente com o desenvolvimento regional.

## 20 Anos da Rádio Unijuí FM

No dia 20 de julho de 2001 a Unijuí FM ganhava voz após anos de esforço coletivo para a construção de um espaço que reunisse boa música, jornalismo de qualidade e informações sobre a Universidade. Surgia, assim, a Rádio Educativa Unijuí FM. De lá para cá muitas mudanças ocorreram na música, no jornalismo, na sociedade e no mundo. A Unijuí FM, porém, manteve-se presente no cotidiano do ouvinte e, mais recentemente, também do internauta por meio das mídias sociais, renovando-se constantemente, sem perder sua essência: a de tocar histórias. Em julho de 2021, duas décadas depois do primeiro play, a Rádio Unijuí preparou uma programação especial para comemorar, junto com o público, essa data. Devido à pandemia foram organizados dois eventos *On-line*, com muita música, interação, nostalgia e, é claro, boas histórias.

## 60 anos de Museu

São seis décadas de caminhada em conjunto com a comunidade regional, desenvolvendo projetos e incentivando a salvaguarda da memória de nosso povo, nossas histórias e heranças culturais, proporcionando, por meio de reflexões em forma de programações, exposições e mostras, o valor imaterial e material de nossa identidade. Nos passos da atualidade, o Museu Antropológico Diretor Pestana – MADP – vem se adaptando ao seu tempo. Novas tecnologias e adequações acompanharam o movimento de introdução às redes sociais e a integração digital necessários devido à pandemia. A introdução das redes informacionais, gerando diversos conteúdos de forma virtual para seu público, levando o acervo, a memória e as contemplações sempre existentes dentro de sua estrutura ao mundo *On-line*, marca uma nova fase no MADP, que, aos poucos, consolida-se como o mesmo agente social que praticava seu papel de forma costumeira, presencial.

## Retrospectiva Fidene: Reinvenção num contexto pandêmico

O contexto pandêmico trouxe uma série de mudanças impactantes em diversas esferas sociais e em escala mundial. Os efeitos dessa transformação ainda estão sendo assimilados e em curso, trazendo à tona novas necessidades e destinos, especialmente para a área da educação, talvez uma das mais impactadas pela pandemia de COVID-19.

## Reitora recebe Comenda do Corpo de Bombeiros Militar do RS

A presidente da Fidene e reitora da Unijuí, Cátia Nehring, recebeu a Comenda do Corpo de Bombeiros Militar do Rio Grande do Sul (CBMRS) em homenagem aos seus serviços prestados ao Comando do CBMRS. O ato ocorreu durante a solenidade do 67º aniversário da instalação do Corpo de Bombeiros Militar em Ijuí.

## 65 Anos de Unijuí

A Unijuí recebeu, na noite de segunda-feira, 25 de abril, uma homenagem da Câmara Municipal pelos seus 65 anos de fundação.

## Campus da Unijuí em Três Passos tem novo supervisor

O professor André Giovane de Castro assumiu a supervisão de Relacionamento com a Comunidade do *Campus* da Unijuí em Três Passos. Ele atuará em diferentes ações buscando fortalecer os vínculos institucionais e fomentar a inserção da Unijuí junto a comunidade de sua área de abrangência, bem como construir parcerias e projetos para o desenvolvimento regional.

## 30 anos de história do Coral Unijuí

Para comemorar seu aniversário de 30 anos o Coral Unijuí promoveu um espetáculo com o tema “30 anos de vozes que cantam histórias”.

## Campus da Unijuí em Santa Rosa tem novos supervisores

O *Campus* Santa Rosa da Unijuí tem nova direção. A Universidade passa a contar com a professora doutora Taciana Paula Enderle para atuar sobre as questões acadêmicas e de relacionamento externo com a comunidade, empresas e projetos do *Campus*, e o técnico administrativo Daniel Dallalba para questões internas e de gestão de pessoas.

## Unijuí recebe comenda ao Mérito Desbravador

A Unijuí foi uma das quatro entidades condecoradas com a Comenda do Mérito Desbravador, homenagem instituída pelo Departamento Cultural da União das Etnias de Ijuí (UETI) com o intuito de exaltar instituições e personalidades que têm contribuído para o engrandecimento do movimento étnico. A premiação foi recebida pela presidente da Fidene e reitora da Unijuí, professora Cátia Maria Nehring, em cerimônia que ocorreu no Palco das Etnias no Parque de Exposições Wanderley Burmann.

The image shows the year '2020' in a large, hollow, orange-outlined font. The numbers are arranged in two rows: '20' on top and '20' on the bottom.The image shows the year '22' in a large, hollow, orange-outlined font. The numbers are arranged in two rows: '2' on top and '2' on the bottom.

## Prêmio Mérito Fidene

O Salão de Atos Argemiro Jacob Brum foi palco da segunda edição do Reconhecimento Mérito Fidene. A iniciativa, realizada pela primeira vez em 2019, tem o intuito de reconhecer o trabalho e a dedicação de professores e de técnicos administrativos e de apoio que fazem parte da FIDENE e contribuem há 15, 20 ou 25 anos para o desenvolvimento das quatro mantidas: Unijuí, EFA, Rádio Unijuí FM e Museu Antropológico Diretor Pestana (MADP).

## Nova diretoria da EFA toma posse para a gestão 2023-2025

A solenidade foi realizada no auditório da Sede Acadêmica e marcou o fim da gestão da professora Maria do Carmo Pilissão, diretora por seis anos, e o início do trabalho da professora Maristela Heck, que assume a diretoria ao lado da professora Eduarda Burckardt Lorenzoni, eleita vice-diretora, durante o período de 2023 a 2025.

20

23

## 15 anos da Incubadora de Empresas de Inovação Tecnológica – CRIATEC

A Incubadora de Empresas de Inovação Tecnológica (Criatec) da Unijuí recebeu uma homenagem da Câmara Municipal marcando seus 15 anos de história. Participaram da sessão a coordenadora da CRIATEC, Maria Odete Palharini, e a analista de Planejamento, Elizandra Pinheiro da Silva.

## Reitora da Unijuí e presidente da Fidene, Cátia Maria Nehring, é homenageada com o Troféu Mulher Cidadã

O Poder Legislativo de Ijuí realizou a solenidade de entrega do Troféu Mulher Cidadã, distinção oferecida anualmente sempre no mês de março – Mês da Mulher – a mulheres que tenham contribuído com trabalho e exemplo de vida nas áreas política, econômica e social. Neste ano a reitora da Unijuí e presidente da Fundação de Integração, Desenvolvimento e Educação do Noroeste do Estado do RS (FIDENE), professora Cátia Maria Nehring, foi uma das agraciadas com a homenagem.

## Participação da Unijuí no Desfile cívico de Ijuí

A Unijuí esteve presente no desfile cívico que marcou a independência do Brasil. Com o eixo norteador “Memórias de uma terra educadora: a história da educação em Ijuí”, a temática levou para a avenida uma homenagem à história da educação, tendo como referência a obra “O Ensino em Ijuí: do Barracão à Cidade Universitária”, das autoras Ana Maria Colling e Beate Ristow.

## Eleição da Nova Reitoria da Unijuí – Gestão 2024/2027

No dia 26 de outubro de 2023 aconteceu, em todos os *campi* da Universidade Regional do Noroeste do Estado do Rio Grande do Sul – Unijuí –, a eleição que escolheu a nova composição da reitoria para o período 2024-2027. A chapa “Somos Todos Unijuí”, composta pelo professor doutor Dieter Rugard Siedenberg (reitor), professora doutora, Bruna Comparsi (vice-reitora de Graduação), professor doutor Daniel Knebel Baggio (vice-reitor de Pós-Graduação, Pesquisa e Extensão), professor doutor Edson Luiz Padoin (vice-reitor de Administração), foi eleita com 87,54% do total dos votos computados.

20

23

## Unijuí recebe nota máxima em recredenciamento junto ao MEC

A Universidade Regional do Noroeste do Estado do Rio Grande do Sul – Unijuí – recebeu nota 5, a máxima, junto ao Ministério de Educação (MEC) no seu processo de recredenciamento. A avaliação leva em consideração aspectos como planejamento, avaliação e desenvolvimento institucional e infraestrutura e políticas acadêmicas e de gestão.

## Prêmio Mérito Fidene

No dia 1º de dezembro foi realizada a terceira edição do Mérito Fidene, uma iniciativa que tem o intuito de reconhecer o trabalho e a dedicação de docentes e técnicos administrativos e de apoio que fazem parte da Fundação de Integração, Desenvolvimento e Educação do Noroeste do Estado do Rio Grande do Sul (FIDENE) a partir das suas quatro mantidas: Unijuí, EFA, Rádio Unijuí FM e Museu Antropológico Diretor Pestana (MADP), no ano de 2023 com a adição de duas novas categorias, a categoria Diamante, que visa a homenagear os colaboradores que possuem 30 ou mais anos de casa, e a categoria Bronze, para homenagear os colaboradores que possuem 10 anos de trabalho. Assim, o reconhecimento Mérito Fidene passou a homenagear os colaboradores que completam 10, 15, 20 e 30 anos ou mais de casa.



# Nova Reitoria Gestão 2023 — 2027

Biografia



## REITOR

**Dieter Rugard Siedenberg**

Possui Graduação em Administração de Empresas (1986) e em Ciências Contábeis (1994) pela Unijuí, Mestrado em Planejamento Regional (1990) realizado no Karlsruher Institut für Technologie e Doutorado em Geografia Econômica (2000) realizado na Universidade Tübingen. É vinculado à Unijuí desde 1990, tendo atuado como docente, coordenador de Curso e chefe de Departamento (DACEC). Atua como docente e foi coordenador do Programa de Pós-Graduação em Desenvolvimento Regional – Mestrado e Doutorado. Foi e atualmente é Diretor Executivo da Fidene e Vice-Reitor de Administração da Unijuí nas gestões 2017/2019 e 2019/2023. Eleito para exercer o cargo de Presidente da FIDENE e Reitor da Unijuí na gestão 2023/2027.

## VICE-REITORA DE GRADUAÇÃO

**Bruna Comparsi**

Possui Graduação em Biomedicina (2009) pela UNICRUZ e Especialização em Análises Clínicas e Toxicológicas (2015) pelo CNEC Santo ngelo e Estética Avançada e Minimamente Invasiva (2022) pela Unijuí. Mestrado e doutorado em Bioquímica Toxicológica (2010 e 2015) pela UFSM. Iniciou suas atividades na Unijuí em 2018 como docente no curso de Biomedicina. Exerce, atualmente, os cargos de coordenadora do curso de Graduação em Biomedicina, Estética e Cosmética, coordenadora do Núcleo Comum da Saúde e coordenadora da Pós-Graduação *lato sensu* em Estética Avançada e Minimamente Invasiva. É membro do Conselho Universitário da Unijuí. Foi avaliadora do Sistema de Avaliação da Educação Superior BASis/INEP. Eleita para exercer o cargo de Vice-Reitora de Graduação na gestão 2023/2027.

## VICE-REITOR DE PÓS-GRADUAÇÃO, PESQUISA E EXTENSÃO

**Daniel Knebel Baggio**

Possui Graduação em Administração pela Unijuí (2005), Especialização em Gestão Financeira pela Unijuí (2007) e Mestrado e Doutorado em Contabilidade e Finanças pela Universidade de Zaragoza/Espanha (2007 e 2012). Exerceu atividade na FIDENE/Unijuí como gestor do Escritório de Relações Internacionais (2012) e Unidade de Educação Continuada (2015). É docente no curso de Administração e professor permanente no Programa de Mestrado e Doutorado em Desenvolvimento Regional (PPGDR) desde 2013. Atualmente é coordenador do PPGDR gestão 2023/2026 e pesquisador. Atuou em vários cursos de Pós-Graduação *Lato sensu*/MBAs nos Estados RS, SC e PR. Coordena o Projeto da SCIT-RS, INOVA RS, na Região Noroeste e Missões. Eleito para exercer o cargo de Vice-Reitor de Pós-Graduação, Pesquisa e Extensão na gestão 2023/2027.

## VICE-REITOR DE ADMINISTRAÇÃO

**Edson Luiz Padoin**

Possui Graduação em Informática (1996) pela Unijuí, Mestrado em Engenharia da Produção com ênfase em Tecnologia da Informação (2001) pela UFSM, Doutorado em Ciência da Computação (2016) pela UFRGS com PgD internship (2013) na Université Grenoble Alpes, França, e Pós-Doutorado no Laboratório de Processamento Paralelo e Distribuído da UFRGS. Está vinculado à Unijuí desde 1997, tendo atuado como docente, coordenador dos Cursos de Ciência da Computação, Engenharia de Software e Matemática, chefe do Departamento de Tecnologia (DeTEC) nas gestões 2007/2010 e chefe substituto na gestão 2005/2026. Foi nomeado para exercer o cargo de Diretor Executivo da FIDENE e eleito para exercer o cargo de Vice-Reitor de Administração na gestão 2023/2027.



# Relatório de Gestão

2019 — 2023

Comissão Responsável pela elaboração

**Assessorias da Reitoria**

Revisão

**Editores Unijuí**

Fotografia

**Acervo da Assessoria de Marketing da Fidene/Unijuí**

Projeto Gráfico e Diagramação

**Rafael de Siqueira Fischer**



**FIDENE**

FUNDAÇÃO DE INTEGRAÇÃO, DESENVOLVIMENTO  
E EDUCAÇÃO DO NOROESTE DO ESTADO  
DO RIO GRANDE DO SUL

