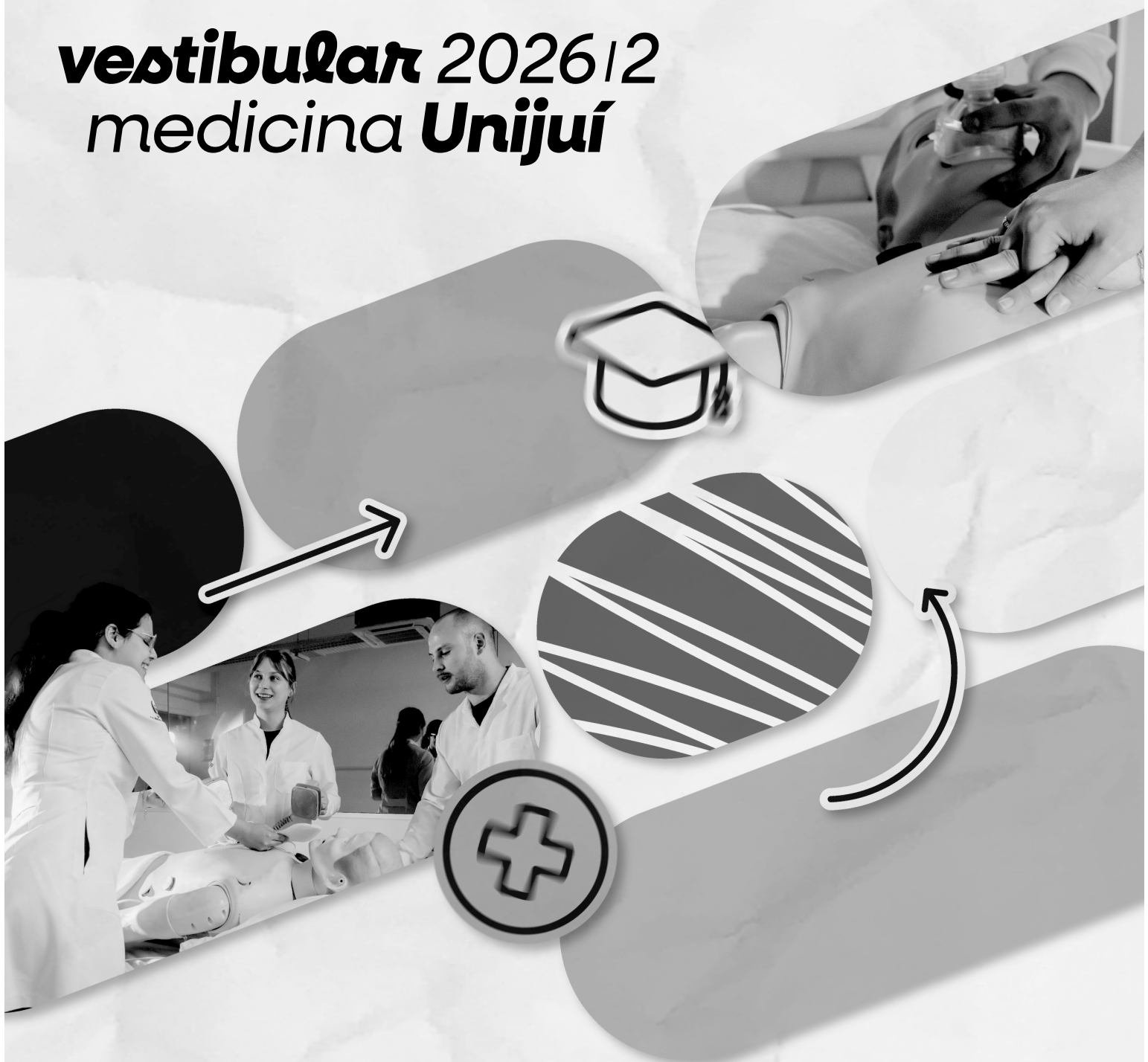


vestibular 2026/2 **medicina Unijuí**



**conhecimento
que MOVIMENTA**




ORIENTAÇÕES

1. Neste Vestibular de Medicina, a prova está composta de uma Redação (1.000 pontos) e de 40 Questões Objetivas, divididas entre as seguintes áreas:
 - Matemática e suas Tecnologias (500 pontos).
 - Ciências da Natureza e suas Tecnologias (1.300 pontos).
 - Ciências Humanas e suas Tecnologias (1.000 pontos).
 - Linguagens, Códigos e suas Tecnologias (1.200 pontos).

O cálculo da nota final é realizado conforme informado no edital e no manual do candidato.

2. Confira a quantidade e a ordem de questões, ao iniciar a prova. Caso esteja incompleta, comunique ao fiscal da sala.
3. As questões objetivas apresentam cinco alternativas cada uma. Somente uma alternativa é correta e a marcação de mais de uma implica erro da questão.
4. Responda as questões no cartão resposta que recebeu ao ingressar na sala de prova. Tome cuidado no preenchimento, pois ele não será substituído. O quadro com a sua alternativa deve ser completamente pintado com caneta azul ou preta para a leitura da sua resposta. Preenchimentos incorretos deste campo podem acarretar em erro da questão ou não registro da resposta pela leitora ótica, prejudicando seu desempenho.

Preenchimento <i>correto</i> : 	Preenchimento <i>incorreto</i> :   
---	--

5. As questões 29, 30, 31 e 32 são de língua estrangeira (inglês ou espanhol). Você deve responder apenas as questões de uma das duas línguas.
6. A redação será avaliada segundo os critérios constantes na folha de redação e já divulgados no manual do candidato. Atente para o número mínimo de linhas a escrever.
7. Ao centro da prova está localizada uma folha de redação rascunho e gabarito rascunho.
8. A redação definitiva deve ser escrita na folha azul, contendo seu número de inscrição, que recebeu ao ingressar na sala de prova. Ela não deve ser assinada.
9. Reserve os 30 minutos finais para conferir seu cartão resposta e a folha de redação definitiva. Somente esses materiais serão considerados para a correção da prova.
10. Importante destacar que se você obtiver nota zero na redação ou nas questões objetivas estará eliminado do processo seletivo.
11. Quando finalizar toda a prova, acene para o fiscal e faça a entrega da folha de redação e do cartão resposta definitivos, bem como desta prova, aguardando demais instruções.
12. Você poderá deixar o local de prova somente após transcorrida 1h30min do início da sua aplicação.
13. Ao final da prova você receberá o calendário de matrícula, com as informações e datas para este procedimento.

REDAÇÃO

MEDICINA EM TEMPOS DE CRISE CLIMÁTICA: ESTAMOS PREPARADOS PARA NOVAS EMERGÊNCIAS SANITÁRIAS?

TEXTO I

Com os serviços de meteorologia indicando a chegada de um dos mais fortes El Niño das últimas décadas em 2026 (Fonte: G1), as discussões envolvendo preparativos começam a se ampliar. Segundo o Ministério da Saúde, “emergências climáticas, como ondas de calor extremo, inundações, secas e tempestades, têm impactos significativos na saúde humana. Elas podem agravar doenças respiratórias e cardiovasculares, aumentar a incidência de doenças transmitidas por vetores (como dengue e malária) e comprometer a segurança alimentar e hídrica. Além disso, desastres naturais podem causar lesões físicas, estresse psicológico e sobrecarregar sistemas de saúde. Populações vulneráveis, como idosos, crianças e pessoas com doenças crônicas, estão especialmente em risco, destacando a importância de políticas de adaptação e mitigação para proteger a saúde pública.”

Fonte: <https://www.gov.br/saude/pt-br/assuntos/saude-de-a-a-z/e/emergencias-climaticas>. Acesso em: 12 maio 2026.

TEXTO II

Imagem sobre o impacto na crise climática na saúde pública



Fonte: Criada por IA Gemini, 2026.

Em um texto dissertativo-argumentativo, reflita sobre o tema 'Medicina em tempos de crise climática: estamos preparados para novas emergências sanitárias?' Disserte sobre como as mudanças climáticas interferem nas condições de saúde pública em populações vulneráveis e como elas contribuem para exacerbar desigualdades existentes. Indique possibilidades de enfrentamento da situação.

MATEMÁTICA E SUAS TECNOLOGIAS

QUESTÃO 1

Um grupo de estudantes do último ano do ensino médio organizou um experimento para investigar a variação do volume em litro (l) e da massa em kg ao diluir sal em água potável numa situação em que a temperatura ambiente era 24 °C. Os resultados das medições estão registrados na tabela a seguir.

Tabela 1 - Variação da massa e do volume da solução em função da quantidade de sal comum adicionado a 1000 l d'água com massa de 997kg arredondados para valores inteiros.

Massa total de sal adicionado em kg x	Massa total da solução em kg M(x)	Volume total da solução em l V(x)
0	997	1000
50	1047	1016
100	1097	1033
150	1147	1051
200	1197	1070
250	1247	1089
300	1297	1108
350	1347	1128

Fonte: Própria do autor, 2026.

Considere os valores de x , $M(x)$ e $V(x)$ apresentados na tabela e a relação entre estes valores para selecionar a afirmativa **correta**.

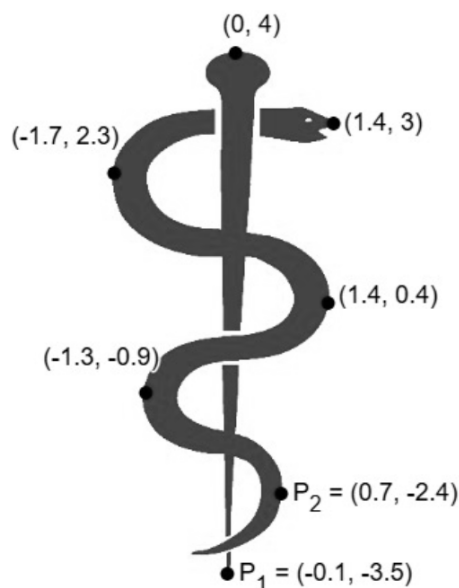
- A relação entre os valores $V(x)$ da Tabela 1 e de $M(x)$ da mesma Tabela pode ser expressa pela função $V(x) = M(x) + 3$.
- A relação entre os valores x da Tabela 1 e de $V(x)$ da mesma Tabela é expressa pela função $V(x) = x + 1000$.
- Os valores $M(x)$ da Tabela 1 podem ser obtidos a partir dos valores de x , da mesma Tabela 1 pela seguinte função $M(x) = x + 997$.
- A razão entre o Volume total da solução, em l ($V(x)$) e Massa total da solução em kg $M(x)$, permanece constante para todos os valores da Tabela 1.
- A razão entre a variação da massa do sal adicionada e o valor da variação do volume da solução sempre é igual a 1.

QUESTÃO 2

Um símbolo representa ideias, conceitos ou tradições culturais e pode assumir diferentes significados ao longo da história. Entre os símbolos associados à medicina, destaca-se o bastão com uma serpente enrolada, tradicionalmente relacionado a Asclépio, figura da medicina na Grécia Antiga.

Um grupo de estudantes de Medicina representou esse símbolo em um plano cartesiano, com unidades definidas em centímetros arredondadas para uma casa

decimal, conforme ilustrado na figura abaixo, na qual estão indicadas as coordenadas dos pontos extremos da representação.



Os estudantes desejam confeccionar um adesivo contendo apenas o símbolo. Para minimizar o desperdício de material, pretendem utilizar um retângulo de menor área possível capaz de conter integralmente a figura do símbolo, desconsiderando os eixos cartesianos, as coordenadas e demais marcações gráficas.

Com base nas informações apresentadas, assinale a alternativa que melhor representa a área desse retângulo.

- 23,25 cm².
- 8,61 cm².
- 14 cm².
- 30,75 cm².
- 18,9 cm².

QUESTÃO 3

Em procedimentos de microcirurgia, utilizam-se os chamados “implantes biodegradáveis de liberação prolongada”. Um desses implantes possui o formato de um cone circular reto de altura H . Este dispositivo é preenchido com três tipos de polímeros (A, B e C) dispostos em camadas horizontais, cada um contendo uma concentração diferente de um princípio ativo para combater a degeneração macular.

As camadas são organizadas da seguinte forma:

- A camada **A** ocupa o topo do dispositivo, formando um cone menor de altura h_A e volume V_A .
- A camada **B** ocupa a região intermediária, formando um tronco de cone de volume V_B .
- A camada **C** ocupa a base do dispositivo, formando um tronco de cone de volume V_C .

Durante os testes de controle de qualidade constatou-se que os volumes das camadas (V_A , V_B , V_C) formam, exatamente nesta ordem, uma Progressão Geométrica de razão $q = 19$.

Para que a liberação do fármaco seja eficaz, os engenheiros biomédicos precisam calcular com precisão a profundidade da primeira camada. Com base nos dados apresentados, a relação entre a altura h_A referente à primeira camada e a altura total H do cone é:

a) $h_A = \frac{H}{\sqrt[3]{381}}$

b) $h_A = \frac{H}{\sqrt[3]{19}}$

c) $h_A = \frac{H}{19}$

d) $h_A = \frac{H}{\sqrt[2]{20}}$

e) $h_A = \frac{H}{381}$

QUESTÃO 4

As infecções hospitalares por superbactérias representam um desafio à saúde, pois podem acometer o paciente em diversos momentos do tratamento. As superbactérias são microrganismos que foram capazes de se adaptar geneticamente à ação de antibióticos amplamente utilizados nos tratamentos a infecções. Durante o desenvolvimento de um novo antibiótico para combater infecções hospitalares, cientistas de um centro de pesquisas médicas acompanharam o crescimento de duas culturas de bactérias em laboratório. O objetivo era analisar qual delas apresentava maior resistência ao medicamento ao longo do tempo. A quantidade de bactérias das culturas A e B foi representada, respectivamente, pelas funções $A(t) = 5 \cdot 2^t + 56$ e $B(t) = 2^{t+2} + 120$, sendo que t representa o tempo, em dias, após o início da pesquisa e $A(t)$ e $B(t)$ indicam o número de bactérias presentes em cada cultura no decorrer de determinado tempo.

Em quantos dias a quantidade de bactérias da cultura A será igual à quantidade de bactérias da cultura B?

- a) 3 dias.
- b) 6 dias.
- c) 4 dias.
- d) 5 dias.
- e) 2 dias.

QUESTÃO 5

A osteoporose é uma doença que reduz a densidade e a qualidade do tecido ósseo, aumentando o risco de fraturas. Nesse contexto, a vitamina D é fundamental por auxiliar na absorção de cálcio pelo organismo, garantindo a manutenção da saúde e da resistência estrutural dos ossos.

O médico responsável por um programa de acompanhamento clínico contra a osteoporose pretende aumentar a média aritmética dos níveis de vitamina D de um grupo de 15 pacientes idosos de 22,5 ng/mL para, no mínimo, 28,4 ng/mL. Para tanto, ele introduziu um novo medicamento nos quatro pacientes que apresentavam os índices mais baixos e que não responderam bem ao tratamento inicial, cujas taxas eram: 12,5 ng/mL, 14,2 ng/mL, 15,3 ng/mL e 17,0 ng/mL.

Após um mês, um desses quatro pacientes apresentou um resultado excelente, atingindo o nível de 35,3 ng/mL. Os outros três pacientes não mostraram melhoras significativas e receberão um reforço na medicação para que o grupo atinja a meta estipulada.

Qual deverá ser a média aritmética mínima dos níveis de vitamina D, em ng/mL, que o médico deverá fixar para esse grupo de três pacientes?

- a) 28,4.
- b) 35,3.
- c) 17,7.
- d) 37,4.
- e) 36,9.

CIÊNCIAS DA NATUREZA E SUAS TECNOLOGIAS

QUESTÃO 6

Indicadores ácido-base são substâncias utilizadas para identificar o caráter ácido, neutro ou básico de soluções aquosas por meio de mudanças de coloração. Dois exemplos desses indicadores são a fenolftaleína e o azul de bromotimol.

A fenolftaleína permanece incolor em soluções com pH inferior a 8,2, apresenta coloração rosa entre pH 8,2 e 10,0 e torna-se rosa intensa em pH superior a 10,0. Já o azul de bromotimol apresenta coloração amarela em soluções com pH inferior a 6,0, verde entre pH 6,0 e 7,6 e azul em soluções com pH superior a 7,6.

Uma mesma solução aquosa foi separada em dois tubos de ensaio. A um deles adicionou-se fenolftaleína e, ao outro, azul de bromotimol. No tubo contendo azul de bromotimol, observou-se coloração azul. Já no tubo contendo fenolftaleína, a solução permaneceu incolor.

Com base nessas observações, é **CORRETO** afirmar que a solução analisada apresenta:

- pH entre 6,0 e 7,6, caracterizando meio neutro.
- pH inferior a 6,0 e caráter ácido.
- pH alcalino, compreendido entre 7,6 e 8,2.
- pH superior a 8,2.
- pH igual a 7,0, caracterizando meio neutro.

QUESTÃO 7

Em um cenário de tensão geopolítica envolvendo grandes produtores de petróleo, as oscilações na oferta desse recurso evidenciam a forte dependência mundial de combustíveis fósseis. Do ponto de vista químico, o petróleo é uma mistura complexa de hidrocarbonetos que passa por diversos processos de refino e transformação para atender às demandas energéticas e industriais.

Considerando a composição, as propriedades e os processos de transformação do petróleo, assinale a alternativa **incorreta**:

- A combustão completa dos hidrocarbonetos produz dióxido de carbono e água, e o CO_2 liberado em grandes quantidades contribui para a intensificação do efeito estufa e para o aquecimento global.
- O aumento do número de carbonos na cadeia dos hidrocarbonetos está, em geral, associado ao aumento do ponto de ebulição, devido à maior massa molar e ao aumento da intensidade das forças de dispersão de London.
- O craqueamento catalítico promove a quebra de moléculas presentes em frações de elevada massa molar em hidrocarbonetos menores e de maior valor comercial, como os presentes na gasolina, otimizando o processo através da redução da energia de ativação requerida.

- O petróleo pode conter hidrocarbonetos aromáticos, que fazem parte da diversidade de compostos presentes em sua composição.
- A destilação fracionada do petróleo envolve processos de decomposição térmica que promovem a quebra de moléculas maiores em menores, permitindo a separação das frações de acordo com seus pontos de ebulição.

QUESTÃO 8

A regra “semelhante dissolve semelhante” é uma simplificação útil na Química para prever a solubilidade entre líquidos. Contudo, uma análise mais precisa da miscibilidade exige a compreensão da geometria molecular, do momento dipolar resultante e da natureza das forças intermoleculares. Considere as seguintes substâncias puras, todas a 25 °C: metanol (CH_3OH), tetracloreto de carbono (CCl_4), metilciclopentano (C_6H_{12}), água (H_2O) e n-hexano (C_6H_{14}).

Sobre a interação entre as substâncias citadas e a formação de misturas, assinale a alternativa **correta**:

- O metanol é miscível em água devido à capacidade de estabelecer ligações de hidrogênio, enquanto o CCl_4 é imiscível em água por apresentar momento dipolar resultante nulo.
- O metilciclopentano, por ser um hidrocarboneto ramificado e cíclico, apresenta uma extremidade polar que permite a formação de um sistema homogêneo com a água.
- A mistura entre n-hexano e metilciclopentano resulta em um sistema heterogêneo, pois a estrutura cíclica do C_6H_{12} impede a formação de interações intermoleculares com cadeias acíclicas.
- O tetracloreto de carbono e o metilciclopentano são imiscíveis entre si, uma vez que a diferença de geometria entre uma molécula tetraédrica e uma cíclica influencia a intensidade das interações do tipo dipolo induzido, o que seria determinante para a formação de uma mistura homogênea.
- O metanol apresenta maior afinidade pelo n-hexano do que pela água, pois a presença da hidroxila (OH) contribui com características hidrofóbicas.

QUESTÃO 9

A evolução dos materiais utilizados na indústria acompanha o desenvolvimento tecnológico humano, envolvendo desde substâncias inorgânicas de origem mineral, metais e sólidos de rede covalente, até polímeros sintéticos. As propriedades e aplicações desses materiais estão diretamente relacionadas ao tipo de ligação química predominante e à organização de suas estruturas.

Considere os seguintes materiais: óxido de alumínio (Al_2O_3), cobre metálico (Cu), policloreto de vinila (PVC), fluoreto de cálcio (CaF_2) e diamante (C).

Sobre esses materiais, suas propriedades físico-químicas e aplicações, assinale a alternativa que apresenta uma associação **incorreta**:

- a) O PVC apresenta baixa condutividade elétrica, sendo utilizado como isolante no revestimento de cabos condutores.
- b) O Al_2O_3 apresenta elevado ponto de fusão sendo utilizado em materiais refratários devido à forte atração eletrostática entre íons na rede cristalina.
- c) O cobre metálico apresenta alta condutividade elétrica devido à presença de elétrons deslocalizados, sendo amplamente utilizado em fios de transmissão de energia elétrica.
- d) O CaF_2 apresenta alta condutividade elétrica no estado sólido devido à livre movimentação de íons em sua rede cristalina, sendo utilizado como material condutor em circuitos eletrônicos.
- e) O diamante apresenta uma estrutura de rede covalente tridimensional, o que lhe confere elevada dureza e permite seu uso em ferramentas de corte e perfuração.

QUESTÃO 10

A digestão é um processo que converte os nutrientes dos alimentos em formas que o trato gastrointestinal pode absorver para que sejam utilizadas pelas células. Esse processo depende da ação de catalisadores e de condições físico-químicas adequadas para ocorrer de maneira eficiente. De forma análoga, diversos processos industriais também dependem da presença de catalisadores, que são essenciais para a viabilidade de muitas reações em larga escala.

Sobre o funcionamento dos catalisadores nesses sistemas, é **incorreto** afirmar que:

- a) Em reações reversíveis, o catalisador acelera tanto a reação direta quanto a inversa, reduzindo o tempo necessário para que o sistema atinja o estado de equilíbrio.
- b) A presença de um catalisador altera a entalpia dos reagentes e produtos, modificando o calor da reação (ΔH) para tornar o processo energeticamente favorável.
- c) O catalisador proporciona um caminho reacional alternativo com menor energia de ativação, fazendo com que a reação se processe de maneira mais rápida.
- d) Um catalisador não tem a capacidade de aumentar o rendimento final de uma reação em equilíbrio, ele apenas acelera a velocidade com que esse equilíbrio é atingido.
- e) O uso de catalisadores permite que reações lentas ocorram em maiores velocidades, tornando processos industriais mais viáveis do ponto de vista cinético.

QUESTÃO 11

O Maio Amarelo 2026, em sua 13ª edição, adotou o tema “No trânsito, enxergar o outro é salvar vidas”. A campanha chega em um momento em que o Brasil enfrenta um cenário crítico no trânsito, especialmente pela alta vulnerabilidade dos motociclistas, que hoje representam uma parcela crescente dos deslocamentos urbanos e das vítimas de sinistros. Mostrar que enxergar o outro, em especial aqueles mais vulneráveis, é um gesto simples, mas que salva vidas.

Fonte: <https://www.onsv.org.br/maioamarelo>.

A velocidade máxima permitida em vias urbanas no Brasil é definida pelo Código de Trânsito Brasileiro (CTB) conforme o tipo de via: 80 km/h em trânsito rápido, 60 km/h em arteriais, 40 km/h em coletoras e 30 km/h em locais.

Atender o celular enquanto dirige desvia a atenção por, em média, 4,5 segundos. Nesse tempo que o motorista interage com o celular ele não está olhando para a pista. Essa ação é extremamente perigosa e equivale a dirigir com os olhos vendados.

Situação: Considere um veículo transitando em uma via urbana local com uma velocidade constante de 30 km/h, que é a velocidade máxima permitida para esse tipo de via. O condutor do veículo atende uma chamada do celular e o tempo que ele interage com o telefone é de 4,5 s. A distância percorrida pelo veículo nesse tempo de interação do condutor com o celular é de, aproximadamente:

- a) 36,2 m.
- b) 37,5 m.
- c) 135 m.
- d) 80,7 m.
- e) 16,2 m.

QUESTÃO 12

O calor não é algo que um corpo “tem”, mas sim uma “energia em trânsito”, uma energia que flui espontaneamente de dois ou mais sistemas que estão a temperaturas distintas até atingirem o equilíbrio térmico. A propagação do calor pode realizar-se de três diferentes maneiras: condução, convecção e irradiação, estando presente em várias situações práticas.

Situação: O isopor pode ser usado como um isolante térmico. Considere uma chapa de isopor cuja seção reta tem $0,8 \text{ m}^2$ e uma espessura de $0,02 \text{ m}$. A condutibilidade térmica do isopor é $0,01 \text{ J}\cdot\text{m}^{-1}\cdot\text{s}^{-1}\cdot(^{\circ}\text{C})^{-1}$. A diferença de temperatura entre as faces opostas é de 30°C e se mantém constante. A taxa de fluxo de calor por condução através da chapa de isopor é:

- a) $0,24 \text{ J/s}$.
- b) 24 J/s .
- c) $0,3 \text{ J/s}$.
- d) 12 J/s .
- e) 30 J/s .

QUESTÃO 13

O aquecimento global acelera o derretimento de geleiras e plataformas de gelo, resultando no desprendimento mais frequente de grandes blocos de gelo que flutuam nas regiões mais frias da Terra e recebem o nome de icebergs. Eles são derivados de geleiras ou plataformas de gelo, sendo, por essa razão, compostos por água doce.

Situação: Quando um *iceberg* flutua na água do mar, o percentual do seu volume que está submerso é de, aproximadamente:

Considere as seguintes massas específicas:

- Água do mar = 1025 kg/m^3
- Água doce = 1000 kg/m^3
- Gelo = 920 kg/m^3

- 50 %.
- 10 %.
- 90 %.
- 75 %.
- 0,30 %.

QUESTÃO 14

Recentemente, um surto de hantavírus atingiu os passageiros de um cruzeiro de luxo. A Organização Mundial da Saúde (OMS) confirmou cerca de 11 casos de hantavírus ligados ao cruzeiro, incluindo três mortes. Segundo a OMS, não há sinais de uma disseminação maior da doença e o risco para a população é baixa. A OMS reforçou ainda que as infecções por hantavírus são incomuns e estão geralmente ligadas à exposição a roedores infectados e que, embora graves em alguns casos, não são facilmente transmitidas entre as pessoas.

Fonte: <https://noticias.r7.com/internacional/surto-de-hantavirus-como-sera-a-quarentena-dos-passageiros-de-cruzeiro-de-luxo-12052026/> (texto adaptado).

Sobre a epidemiologia deste surto, o hantavírus e os roedores representam, respectivamente:

- Patógeno definitivo e nicho ecológico.
- Vetor e hospedeiros intermediários.
- Agente patogênico e vetores mecânicos.
- Antígeno e hospedeiros definitivos.
- Agente patogênico e hospedeiros naturais.

QUESTÃO 15

O hantavírus é um vírus de RNA, assim como o HIV e o vírus do mosaico do tabaco. Entretanto, uma característica que diferencia os retrovírus de outros vírus de RNA é a presença da enzima transcriptase reversa. Essa enzima permite que esses agentes:

- Degradem os anticorpos do hospedeiro antes que ocorra o processo de adsorção.
- Se liguem a membrana nuclear da célula hospedeira para injetar seu material genético diretamente no nucleólo.

- Realizem a tradução de suas proteínas antes mesmo de entrarem no citoplasma da célula alvo.
- Corrijam erros de mutação durante sua replicação, tornando-os vírus de altíssima estabilidade genética.
- Sintetizem uma fita de DNA utilizando o RNA viral como molde, permitindo a integração do genoma viral ao DNA da célula hospedeira.

QUESTÃO 16

O fenômeno conhecido como Distúrbio do Colapso das Colmeias tem provocado o desaparecimento massivo de abelhas em diversas regiões do globo. Estudos apontam que a combinação do uso de agrotóxicos, fragmentação de habitats e patógenos tem reduzido as populações desses insetos. Estima-se que cerca de 75% das culturas agrícolas mundiais voltadas para o consumo humano dependam, em algum grau, de polinização biótica para a produção de frutos e sementes. Considerando o papel das abelhas no ciclo de vida das Angiospermas e o impacto de seu declínio nos ecossistemas, a redução drástica desses polinizadores afetaria a segurança alimentar humana e a diversidade vegetal porque:

- Impediria a produção de grãos como o milho e o trigo, que são plantas anemófilas e dependem exclusivamente das abelhas para a transferência de pólen das anteras para o estigma.
- Reduziria o processo de polinização resultando em menor formação de sementes e frutos.
- Reduziria a variabilidade genética das populações vegetais uma vez que as abelhas são os únicos agentes capazes de realizar a dupla fecundação, processo que origina o embrião e o endosperma.
- Aumentaria a dependência de reprodução assexuada pelas plantas, o que levaria a resistência genética das lavouras contra pragas e doenças sazonais.
- Inviabilizaria a dispersão de sementes por zoocoria, visto que o papel ecológico das abelhas se limita ao transporte de frutos maduros para locais distantes da planta mãe.

QUESTÃO 17

A interação da polinização descrita entre as plantas angiospermas e as abelhas caracteriza-se pelo benefício mútuo e por uma dependência que, em muitos casos, é essencial para a sobrevivência de ambas as espécies. Essa relação ecológica é classificada como:

- Herbivoria, visto que as abelhas atuam como consumidores primários que degradam as estruturas das plantas para obtenção de energia.
- Comensalismo, pois as abelhas se alimentam do néctar sem causar prejuízo ou benefício significativos ao ciclo reprodutivo das plantas.
- Competição, uma vez que insetos e plantas disputam os mesmos recursos energéticos presentes no solo e na atmosfera.

- d) Mutualismo, uma relação interespecífica harmônica em que ambas espécies se beneficiam, havendo trocas de recursos e serviços.
- e) Parasitismo, pois as abelhas retiram nutrientes das flores, debilitando o organismo vegetal e impedindo a sua reprodução plena.

QUESTÃO 18

A anemia falciforme é uma doença genética causada por uma mutação pontual no gene que codifica a cadeia da β -globina. Essa alteração substitui um aminoácido (ácido glutâmico por valina), resultando em uma hemoglobina que deforma as hemácias, deixando-as em formato de foice. No entanto, o quadro clínico do paciente não se restringe apenas à anemia, observam-se também obstrução de vasos sanguíneos, danos em diversos órgãos (como baço e rins), dores articulares recorrentes e maior resistência à malária. Uma alteração em um par de bases de um único gene que pode afetar múltiplos sistemas do corpo humano caracteriza um fenômeno genético conhecido como:

- a) Pleiotropia.
- b) Epistasia.
- c) Codominância.
- d) Herança multifatorial.
- e) Ligação g nica (*linkage*).

CIÊNCIA HUMANAS E SUAS TECNOLOGIAS

QUESTÃO 19

Analise os versos da canção abaixo:

“Mirem-se no exemplo daquelas mulheres de Atenas

(...)

Quando amadas, se perfumam

Se banham com leite, se arrumam

Suas melenas

Quando fustigadas não choram

Se ajoelham, pedem imploram

Mais duras penas; cadenas

(...)

Quando eles embarcam soldados

Elas tecem longos bordados

Mil quarentenas

E quando eles voltam, sedentos

Querem arrancar, violentos

Carícias plenas, obscenas”

Fonte: BUARQUE, C.; BOAL, A. Mulheres de Atenas. In: Meus caros Amigos, 1976. Disponível em: <http://letras.terra.com.br>. (Fragmentos).

Os versos de Chico Buarque apresentados acima articulam imagens da Grécia antiga (referência às “mulheres de Atenas”) com metáforas de dominação sexual e violência. Considerando o contexto de criação da canção (Brasil sob ditadura militar e autoritarismo) e as leituras sobre representação histórica e violência de gênero, assinale a alternativa que **não corresponde** a uma leitura correta e fundamentada dos trechos citados:

- a) A alternância entre cuidado (perfume, banhos) e castigo (fustigadas, cadeias) funciona como metáfora política: sob regimes autoritários, a esfera privada é simultaneamente erotizada e controlada, mostrando como o poder político invade e regula corpos e afetos.
- b) A imagem de mulheres que “quando amadas, se perfumam / Se banham com leite” evoca estereótipos idealizados da feminilidade clássica, usados para contrastar um ideal estético com a realidade de opressão, o que pode ser lido como crítica irônica à mitificação histórica das mulheres.
- c) Os versos que descrevem mulheres que “quando fustigadas não choram / Se ajoelham, pedem imploram” naturalizam a violência como destino feminino e, portanto, reproduzem um discurso conservador que legitima punições corporais contra mulheres.
- d) O verso “Quando eles embarcam soldados / Elas tecem longos bordados” sugere a divisão sexual do trabalho e a instrumentalização das mulheres como suporte da guerra, o que permite relacionar a letra à crítica do militarismo e das estruturas patriarcais presentes em regimes autoritários.

- e) A passagem “E quando eles voltam, sedentos / Querem arrancar, violentos / Carícias plenas, obscenas” denuncia a naturalização da violência sexual como prêmio de guerra e expõe a continuidade entre práticas antigas (saque, estupro em conflitos) e práticas contemporâneas de impunidade em contextos autoritários.

QUESTÃO 20

Durante o século XIX, o avanço da industrialização europeia provocou intenso crescimento urbano, ampliação das fábricas e profundas transformações nas relações de trabalho. Ao mesmo tempo, multiplicaram-se problemas sanitários, epidemias e debates sobre saúde pública.

Sobre esse contexto histórico, assinale a alternativa **incorreta**.

- a) O crescimento das cidades industriais europeias esteve relacionado à intensificação do êxodo rural e à formação de bairros operários marcados, frequentemente, pela ausência de saneamento básico e pela precariedade das condições habitacionais.
- b) A industrialização europeia promoveu uma imediata melhoria nas condições de vida da população trabalhadora urbana, principalmente ao eliminar rapidamente epidemias, desigualdades sociais e conflitos entre capital e trabalho.
- c) As transformações provocadas pela industrialização contribuíram para o desenvolvimento de políticas públicas voltadas à higiene urbana e ao controle de epidemias, ampliando gradualmente a participação do Estado em questões sanitárias.
- d) A consolidação do capitalismo industrial ocorreu em meio a tensões sociais e à exploração do trabalho operário, incluindo o emprego de mulheres e crianças em jornadas extensas e ambientes considerados insalubres.
- e) Os princípios do liberalismo econômico predominantes no início da industrialização defendiam, de maneira geral, a limitação da intervenção estatal nas relações econômicas e trabalhistas, ainda que essa posição tenha sido posteriormente questionada por movimentos sociais e reformadores.

QUESTÃO 21

A respeito da ditadura civil-militar brasileira (1964–1985), considere as afirmativas abaixo:

- I. O período da ditadura civil-militar brasileira foi marcado pela restrição das liberdades políticas e civis, incluindo a suspensão de direitos constitucionais, a limitação da atuação de partidos políticos e a censura prévia aos meios de comunicação, às produções artísticas e às manifestações culturais consideradas contrárias ao regime.

- II. A atuação dos órgãos de repressão vinculados ao Estado envolveu práticas como vigilância sistemática, perseguição política, prisões arbitrárias, desaparecimentos forçados e denúncias de tortura contra opositores do regime, aspectos que posteriormente passaram a integrar debates sobre memória e direitos humanos no Brasil.
- III. Embora tenha mantido determinadas instituições em funcionamento formal, o regime militar brasileiro preservou eleições presidenciais diretas ao longo de todo o período, garantindo a participação democrática e pluralidade partidária na escolha dos chefes do Executivo nacional.

Assinale a alternativa **correta**.

- a) Apenas III está correta.
b) Apenas I está correta.
c) Apenas II está correta.
d) Apenas I e II estão corretas.
e) I, II e III estão corretas.

QUESTÃO 22

A escravidão marcou profundamente a formação histórica brasileira. Mesmo após a abolição formal em 1888, muitos de seus efeitos permaneceram presentes na sociedade.

Sobre esse processo, assinale a alternativa **correta**.

- a) A longa experiência escravista no Brasil contribui para compreender a persistência de desigualdades sociais e raciais na sociedade contemporânea, uma vez que a abolição da escravidão não foi acompanhada de políticas amplas de inclusão econômica, acesso à terra, escolarização ou reparação social para a população negra recém-liberta.
- b) A abolição da escravidão, consolidada pela Lei Áurea em 1888, promoveu a integração econômica e social da população negra, garantindo acesso à propriedade da terra, à educação pública e à participação política em condições equivalentes às das elites agrárias brasileiras.
- c) O fim do regime escravista no Brasil republicano resultou na rápida superação das desigualdades raciais historicamente construídas, eliminando barreiras sociais relacionadas ao trabalho, à renda e ao acesso da população negra aos direitos de cidadania.
- d) O trabalho escravo no Brasil esteve restrito a pequenas propriedades agrícolas de subsistência, desempenhando papel secundário na economia colonial e apresentando reduzida participação nas atividades exportadoras voltadas ao mercado internacional.
- e) A escravidão africana teve importância limitada para a formação econômica e social do Brasil, uma vez que os principais ciclos produtivos do período colonial e imperial basearam-se predominantemente no trabalho livre e na pequena produção interna.

QUESTÃO 23

A filósofa Simone de Beauvoir, em sua obra *O Segundo Sexo* (1949), afirmou:

“Não se nasce mulher: torna-se mulher.”

A partir dessa afirmação e dos debates contemporâneos sobre cultura e gênero, assinale a alternativa **correta**.

- a) Beauvoir defendia que as diferenças entre homens e mulheres eram exclusivamente biológicas.
- b) Para Beauvoir, as desigualdades de gênero não possuem relação com a cultura e a educação.
- c) A filósofa negava a existência de transformações históricas nas relações entre homens e mulheres.
- d) A obra de Beauvoir restringe-se apenas à discussão da sociedade francesa do século XX.
- e) A autora argumenta que os papéis atribuídos às mulheres são construídos historicamente e socialmente.

QUESTÃO 24

Esse mundo globalizado, [...], erige como verdade um certo número de fantasias [...]. Fala-se, por exemplo, em aldeia global para fazer crer que a difusão instantânea de notícias realmente informa as pessoas. A partir desse mito e do encurtamento das distâncias – para aqueles que realmente podem viajar – também se difunde a noção de tempo e espaço contraídos. É como se o mundo se houvesse tornado, para todos, ao alcance da mão.

Fonte: SANTOS, M. Por uma outra globalização: do pensamento único à consciência universal. 27. ed. Rio de Janeiro: Record, 2017. p. 18-19. (Adaptado).

As características descritas no texto descrevem a globalização como:

- a) Uma fábrica de perversidades que desencadeia uma série de problemas sociais e econômicos.
- b) Uma fábula, narrativa ideológica que vende a imagem de um mundo interconectado, harmônico e acessível a todos.
- c) Uma nova forma de globalização, na qual seja possível o compartilhamento de seus benefícios por todos.
- d) Uma perversidade sistêmica que está na raiz da evolução negativa da humanidade e tem relação com a adesão desenfreada aos comportamentos competitivos que atualmente caracterizam as ações hegemônicas.
- e) Um mundo conectado, mas individualista, baseado no consumo constante, flexibilidade extrema e fragilidade dos laços humanos.

QUESTÃO 25

“A presença de traços de Césio-137 em materiais terrestres é apenas uma das evidências das transformações provocadas pela ação humana nos sistemas naturais do planeta. O elemento radioativo encontrado no rio Ribeira teria se originado em testes nucleares realizados por grandes potências durante corrida armamentista nuclear da Guerra Fria, entre as décadas de 1950 e 1970” – Breno Schimidtke Rodrigues.

Fonte: <https://g1.globo.com/sp/campinas-regiao/terra-da-gente/noticia/2025/11/18/cesio-137-e-identificado-no-rio-ribeira-sp-e-revela-marcas-invisiveis-da-acao-humana-no-ambiente.ghtml>.

Esses vestígios funcionam como marcadores temporais associados ao:

- Antropoceno, que se caracteriza principalmente por três fatores: o progresso tecnológico que se acelerou após a Primeira Revolução Industrial, o crescimento explosivo da população graças às melhores condições de alimentação, saúde, higiene e à multiplicação da produção e do consumo.
- Holoceno, que se caracteriza pela estabilidade da temperatura permitindo que os seres humanos se assentassem nas cidades, desenvolvessem a agricultura, o comércio e as redes de comunicação.
- Pleistoceno que se caracteriza pela famosa “Era do Gelo” (sucessão de glaciações) e o surgimento do Homo sapiens.
- Período Antrópico, em que o ser humano deixa de ser apenas um habitante para se tornar o principal agente transformador da superfície terrestre (mudando o curso de rios, desmatando e alterando a composição da atmosfera).
- Antropoceno, que se caracteriza pelas novas tecnologias capazes de reverter impactos no ciclo de carbono e na biodiversidade.

QUESTÃO 26

Em 3 de janeiro de 2026, os Estados Unidos, sob a administração de Donald Trump, iniciaram a “Operação Resolução Absoluta”, uma intervenção militar na Venezuela que incluiu ataques aéreos e uma invasão terrestre, resultando na captura do presidente Nicolás Maduro e no controle de instalações petrolíferas, marcando uma escalada da tensão sem precedentes na região.

É considerado o marco fundador do sistema internacional moderno, estabelecendo a soberania territorial e a igualdade jurídica entre os Estados:

- A Convenção de Viena sobre Relações Diplomáticas.
- A Declaração Universal dos Direitos Humanos.
- A Carta das Nações Unidas.
- A Paz de Westfália.
- O Tratado de Chanyuan.

QUESTÃO 27

Sobre o Estreito de Ormuz, observe a imagem abaixo e analise as afirmações a seguir:

ONDE FICA O ESTREITO



Fonte: <https://oglobo.globo.com/economia/noticia/2025/06/22/estreito-de-ormuz-via-maritima-tem-importancia-global-entenda.ghtml>.

- Está localizado no Hemisfério Setentrional com base na longitude e no Hemisfério Oriental com base na latitude.
- É um ponto de estrangulamento crucial, por onde passa cerca de 20% a 30% do petróleo mundial comercializado por via marítima.
- O estreito tradicionalmente é fechado por longos períodos durante os conflitos no Oriente Médio.

Assinale a alternativa **correta**:

- I e II.
- Apenas a II.
- II e III.
- I e III
- Todas estão corretas.

QUESTÃO 28

O Mercosul e a União Europeia assinaram, em 17 de janeiro de 2026, o Acordo de Parceria Estratégica Mercosul – União Europeia, cujas tratativas iniciaram-se há 26 anos.

O Acordo anuncia uma nova etapa para a inserção econômica-comercial e política do Brasil, com potencial para ser um pilar chave na transformação produtiva nacional e garantir o crescimento e desenvolvimento sustentável a longo prazo. [...] Trata-se de Acordo que integra dois dos maiores blocos econômicos e estabelecerá uma das maiores áreas de livre comércio do mundo – em um contexto internacional de crescente protecionismo e garante ao Mercosul acesso a um mercado estratégico, com 450,4 milhões de habitantes, PIB de US\$ 19,99 trilhões (2025)² e PIB per capita de cerca de US\$ 64,5 mil. O bloco europeu concentra 14,1% do PIB mundial

(2025), e respondeu por 13,6% das importações mundiais agrícolas em 2024.

Fonte: <https://www.gov.br/agricultura/pt-br/assuntos/relacoes-internacionais/negociacoes-comerciais/acordo-mercosul-uniao-europeia>.

Sobre as etapas de integração econômica, assinale a alternativa **correta**:

- a) O Mercado Comum do Sul (MERCOSUL) é um processo de integração regional conformado inicialmente pela Argentina, Brasil, Paraguai e Uruguai ao qual posteriormente incorporaram-se a Venezuela e a Bolívia, ao passo que a União Europeia encontra-se no estágio atual de União aduaneira, uma vez que, além de reduzir o preço dos produtos comercializados entre os países membros, torna os produtos de países externos ao bloco ainda mais caros.
- b) A União Europeia é considerada o mais importante bloco econômico da atualidade, enquanto que o Mercosul é um Mercado Comum, o qual garante livre circulação não apenas de bens, mas também de serviços, capital e pessoas, bem como harmonização de políticas fiscais e monetárias.
- c) A União Europeia é uma União Política e Monetária e o Mercosul é uma Zona de Livre Comércio.
- d) Os dois blocos econômicos estão em um passo inicial de integração entre os países membros, de forma que são adotadas apenas algumas tarifas preferenciais que envolvem determinados produtos, tornando-os mais baratos comparados aos oriundos de países que não são participantes do bloco em questão.
- e) A União Europeia consiste em um mercado comum com maior nível de integração, alcançando também o campo monetário, enquanto que o Mercosul trata-se de uma União aduaneira, porque além da eliminação interna de barreiras tarifárias e de restrições não-tarifárias, adotou uma Tarifa Externa Comum, o que significa que todos os países membros têm de cobrar a mesma tarifa para um mesmo produto.

LINGUAGENS, CÓDIGOS E SUAS TECNOLOGIAS

LÍNGUA INGLESA – QUESTÕES 29 a 32

“It’s time for students to start committing to colleges. The age of AI is making it complicated”,

By Julian Torres. Apr 18, 2026



Graduates arrive to the University of Maryland commencement ceremony in College Park, Maryland, on May 22, 2025. Allison Robbert/The Washington Post/Getty Images

Fonte: <https://edition.cnn.com/2026/04/18/business/ai-college-debt-parents>.

New York – Mary Akkerman has visited more than 30 college campuses with her children, one now at Stanford and another still in high school. She especially wanted them to get degrees that lead to good jobs – but figuring that out, said the Sioux Falls, South Dakota, parent, was a major challenge, thanks in part to the rapid advance of AI and its effects on the job market.

“I constantly grapple with the idea of ‘what is value,’” Akkerman said.

Nationally, the deadline for most students to commit to a college is around May 1, College Decision Day. But this year, parents and students are trying to figure out what counts as a “good return” for an education in a shifting labor market. Majors once thought of as golden tickets, like computer science, **might** not carry the same value as AI reshapes the tech industry. But what majors might instead benefit remains an unanswered question.

“There is even more confusion now than there ever was,” said Brianna Angelucci, a parent and a college advisor with the Access to College Experts network, a subscription-based group that provides college preparation services.

‘AI is just taking over’

Average tuition and fees grew by 3.4% for the 2025 to 2026 school year for public four-year-out-of-state institutions, totaling \$31,880 per year, while private nonprofit colleges increased by 4% to reach \$45,000 per year, before adjusting for inflation, according to the College Board.

At the same time, rapid advances in artificial intelligence are reshaping expectations for entry-level jobs and

for recent graduates to land their first jobs. That makes it harder for families to predict how reliably a degree could translate into stable employment.

“Back in the day, we could go to college and major in what we loved... It was easy for me to find work, but these days, it’s not,” said Kate Hilgenberg, a 50-something New Yorker with one child in college and a high school junior starting applications in the fall.

Questions about which degree makes the most sense helped shape her thoughts on her kids’ future careers.

“I’m very glad my kids are going into STEM fields, because I feel like those are less able to be taken over by AI,” Hilgenberg said. “I wouldn’t let my kid go to school to be an illustrator at this point, **because** AI is just taking over.”

As a result, in part, of her concerns, Hilgenberg said she set firm limits on what she is willing to contribute to her children’s college expenses, leaving them to decide whether taking on debt is worth it.

Average student loan debt at graduation has increased 41% since 2007, after adjusting for inflation, according to the Education Data Initiative. College students face an average loan debt of \$39,457 at graduation.

“You have to be smart about how much student loan debt you’re taking out, especially as repayment plans have become less favorable to borrowers,” said Daniel A. Collier, a professor of adult and higher education at the University of Memphis.

While the long-run impact of AI remains unclear, Collier emphasized that parents should keep the lasting benefits of a degree in mind, like on average higher lifetime earnings and employment endurance during recessionary periods. Students with four-year degrees earn about 60% more than high school graduates and are less likely to be unemployed according to the College Board.

But that return can vary widely by major, the College Board said – and how AI plays into that mix will depend on how higher education meets the demands of the workforce.

An uncertain return

For many parents, AI uncertainty is influencing how they guide their children towards certain careers and away from others.

“I encourage them to find majors that are focusing on skills that, I hate to say it, but that make money,” said Lucy Hughes, a North Carolina parent of two high school students preparing for college.

College is already “highway robbery,” Hughes said, adding that worries about how AI will impact the job market have made her more reluctant to take on debt to help her children pay for school and pickier about what they study.

“If my students wanted to be teachers, I would say, ‘No, I’m not paying for that,’ and I was a teacher,” she noted.

Alternatives like two-year degrees, trade programs and the military have become “more AI proof,” bets that are less expensive than a traditional degree for many parents, Akkerman noted.

Hughes added that community college paths have become normalized for her North Carolina community, and that the trades can send students into careers faster and with more certainty than an expensive degree in a field with unknown AI exposure.

“With AI in the past few years, it really throws a wrench in the whole process for parents,” Angelucci, the college advisor, said.

QUESTÃO 29

Após a leitura do texto “*It’s time for students to start committing to colleges. The age of AI is making it complicated*”, assinale a alternativa que apresenta apenas informações de acordo com o texto.

- I. O texto aborda o uso de ferramentas de inteligência artificial por famílias em busca de informações sobre custos universitários.
- II. O aumento dos custos do ensino superior é explorado no texto como uma preocupação para muitas famílias.
- III. O texto afirma que conselheiros humanos deixaram de ser necessários na orientação de estudantes universitários.
- IV. Algumas famílias, segundo o texto, utilizam recursos digitais para compreender melhor empréstimos estudantis e bolsas de estudo.

- a) Apenas II e III estão corretas.
- b) Apenas I e III estão corretas.
- c) Apenas I, II e IV estão corretas.
- d) Apenas III e IV estão corretas.
- e) Todas estão corretas.

QUESTÃO 30

Com base no texto, assinale a alternativa que apresenta apenas ideias compatíveis com as informações apresentadas.

- I. O texto discute a presença crescente da inteligência artificial em decisões relacionadas ao mercado financeiro, sem abordar questões educacionais.
- II. Algumas famílias demonstram insegurança em relação ao planejamento financeiro para a universidade, como apontado no texto.
- III. O texto afirma que sistemas de inteligência artificial são totalmente confiáveis e livres de erros.
- IV. A tecnologia é apresentada no texto como a menos propensa a ser substituída pela IA.

- a) Apenas II e IV estão corretas.
- b) Apenas I e III estão corretas.
- c) Apenas II e III estão corretas.
- d) Apenas III e IV estão corretas.
- e) Todas estão corretas.

QUESTÃO 31

Assinale a alternativa que apresenta a ideia expressa pelos conectores **destacados** no texto.

- (A) Contraste
- (B) Causa/Razão
- (C) Condição
- (D) Conclusão
- (E) Possibilidade

- I. “But” (___)
- II. “Because” (___)
- III. “If” (___)
- IV. “Might” (___)

- a) I-B / II-A / III-D / IV-E.
- b) I-A / II-B / III-C / IV-E.
- c) I-A / II-C / III-B / IV-D.
- d) I-C / II-B / III-A / IV-E.
- e) I-A / II-D / III-C / IV-B.

QUESTÃO 32

De acordo com o texto, escolha a alternativa que identifica corretamente as referências dos termos destacados.

- I. In the paragraph, “Mary Akkerman has visited more than 30 college campuses with her children, one now at Stanford and another still in high school. She especially wanted **them** to get degrees that lead to good jobs – but figuring that out, said the Sioux Falls, South Dakota, parent, was a major challenge, thanks in part to the rapid advance of AI and its effects on the job market.”, the pronoun “**them**” refers to **Mary Akkerman’s children**.
- II. In the sentence “At the same time, rapid advances in artificial intelligence are reshaping expectations for entry-level jobs and for recent graduates to land their first jobs. **That** makes it harder for families to predict how reliably a degree could translate into stable employment”, the demonstrative pronoun “**That**” refers to **the impact of rapid advances in artificial intelligence on employment expectations and entry-level jobs**.
- III. In the sentence “As a result, in part, of her concerns, Hilgenberg said she set firm limits on what she is willing to contribute to her children’s college expenses, leaving them to decide whether taking on debt is worth **it**.”, the pronoun “**it**” refers to **the decision or situation of assuming college debt**.

IV. In “For many parents, AI uncertainty is influencing how they guide **their** children towards certain careers and away from others.”, the pronoun “**their**” refers to “**children**”.

- a) Apenas III e IV estão corretas.
- b) Apenas I e IV estão corretas.
- c) Apenas II e III estão corretas.
- d) Apenas I, II e III estão corretas.
- e) Todas estão corretas.

LÍNGUA ESPANHOLA – QUESTÕES 29 a 32

“La IA no ha roto la educación, la ha dejado en evidencia”. Santiago Schnell

Hanover (Nuevo Hampshire) – 16 ABR 2026



Una joven interactúa con un ‘chatbot’ en su móvil mientras estudia, en una foto de recurso.Thai Liang Lim (Getty Images)

Fonte: <https://elpais.com/tecnologia/2026-04-16/la-ia-no-ha-roto-la-educacion-la-ha-dejado-en-evidencia.html>.

Cuando un estudiante puede producir un trabajo con instrucciones a ChatGPT, la pregunta no es si nuestras tareas miden el aprendizaje, es por qué fingimos durante tanto tiempo que lo hacían

Durante años, las universidades hemos recompensado el rendimiento por encima de la comprensión, la fluidez por encima de la profundidad y la apariencia de dominio por encima del pensamiento genuino. Construimos sistemas de evaluación que pedían productos y trataban esos productos como evidencia de aprendizaje. Nos estábamos saliendo con la nuestra. Hasta ahora.

La inteligencia artificial generativa no ha creado un problema nuevo en la educación. Ha hecho que uno muy antiguo sea imposible de ignorar. Cuando un estudiante puede producir un trabajo elaborado en minutos introduciendo unas instrucciones en ChatGPT, la pregunta ya no es si nuestras tareas miden el aprendizaje, es por qué fingimos durante tanto tiempo que lo hacían.

Hay algo de ironía histórica en todo esto. Fue aquí, en Dartmouth (New Hampshire), donde en el verano de 1956 John McCarthy acuñó el término “inteligencia arti-

ficial”. 70 años después, los herederos de aquel proyecto de verano producen prosa, redactan código y sintetizan argumentos con una fluidez que puede pasar, a primera vista, por el trabajo de una persona bien formada. El problema no es que a veces se equivoquen. Es que a menudo resultan plausibles.

Hace no mucho tiempo, un estudiante llegó a mi despacho con un borrador que era, de una manera familiar, impresionante. Las frases eran limpias, las transiciones correctas, el argumento llegaba a tiempo. Cuando le hice una pregunta sencilla —por qué una afirmación se derivaba de otra—, el estudiante vaciló y empezó a describir el texto como quien describe un paquete: lo que contenía, para qué servía. El borrador había sido generado con ayuda de un modelo de lenguaje. El estudiante lo había editado, pero no lo había habitado. Lo que me perturbó no fue el uso de la herramienta. Fue la separación entre la fluidez y el pensamiento.

Esto es lo que la IA nos está forzando a ver con claridad: hay una diferencia fundamental entre producir un resultado y formar un juicio. Un carpintero puede delegar el corte en una sierra mejor. Un investigador no puede delegar el acto de advertir qué es extraño, atender a lo que no encaja y formular la pregunta que nadie ha pensado en hacer. Estos actos no tienen efecto a menos que los haga una persona. Su propósito no es producir un resultado. Es formar a quien los realiza.

Los modelos de lenguaje operan con una facilidad asombrosa en el centro consolidado del conocimiento: el vasto archivo de lo que la humanidad ya ha dicho y verificado. Pero se pierden en la frontera donde el conocimiento establecido termina y comienzan las preguntas genuinas. Solo repiten lo que ya se ha pensado. La pregunta verdaderamente nueva, la que aún no existe en los datos de entrenamiento, solo puede formularla una mente dispuesta a situarse en la incertidumbre y pensar desde allí con disciplina y valentía. La IA puede redactar un ensayo. No puede someter a examen a una mente.

Ante esto, hay dos respuestas equivocadas que se repiten en los campus de todo el mundo. La primera es la prohibición: detectores, códigos de honor, vigilancia. El impulso es comprensible, pero es una estrategia perdidora. Estas herramientas son ya demasiado ubicuas para ser controladas, y queremos graduados que sepan trabajar con la tecnología más transformadora de su tiempo, no graduados que la hayan evitado. La segunda respuesta es la capitulación disfrazada de adaptación: convertir la universidad en una escuela de oficios para la economía de la IA, donde el objetivo es enseñar qué herramientas usar y qué instrucciones formular. El estudiante se convierte, en efecto, en un técnico.

La respuesta correcta es el rediseño. Más escritura hecha en clase. Más defensa oral de argumentos: una conversación de diez minutos revela si un estudiante entiende una afirmación o simplemente la ha producido. Más seminarios organizados en torno a preguntas vivas. Cuando los estudiantes usen IA, exigir transparencia: que expliquen qué pidieron, qué produjo el sistema,

qué conservaron y qué descartaron. El objetivo no es la vigilancia. Es la responsabilidad intelectual.

El mercado laboral ya está enviando una señal que las universidades no pueden ignorar. Investigadores de Stanford han documentado un descenso relativo en el empleo de trabajadores jóvenes en los sectores más expuestos a la IA, mientras que los profesionales con más experiencia salen mejor parados. La razón es clara: lo que la IA no puede reemplazar es el juicio formado a lo largo del tiempo. Ese juicio es exactamente lo que la universidad debe enseñar con mayor rigor que nunca.

La era de la IA no va a arruinar la educación. Pero va a dejar en evidencia a todas las instituciones que confundieron producir resultados aceptables con formar mentes. Las que sobrevivan a este momento serán las que puedan responder, con claridad y sin vergüenza, para qué creen que sirve la educación. Y las que sean capaces de construir sus prácticas a partir de esa respuesta.

Cuando las respuestas se vuelven baratas, el juicio se vuelve valioso. Eso es lo que ningún contestador automático puede aprender en nuestro lugar.

QUESTÃO 29

Após a leitura do texto “La IA no ha roto la educación, la ha dejado en evidencia”, assinale a alternativa que apresenta apenas informações que estão de acordo com o texto.

- I. O texto sugere que a inteligência artificial tornou mais visíveis determinadas fragilidades já presentes na educação.
 - II. O autor afirma que a presença da inteligência artificial nas escolas ainda é limitada e pouco significativa.
 - III. O texto problematiza a possibilidade de controlar totalmente o uso de determinadas ferramentas digitais.
 - IV. O artigo relaciona a discussão sobre inteligência artificial a mudanças nas práticas educacionais.
- a) Apenas II e III estão corretas.
 - b) Apenas I e II estão corretas.
 - c) Apenas I, III e IV estão corretas.
 - d) Apenas III e IV estão corretas.
 - e) Todas estão corretas.

QUESTÃO 30

Estão corretas as informações, segundo o texto, na alternativa:

- I. O texto sugere que parte das discussões atuais sobre inteligência artificial também evidencia problemas anteriores ao avanço recente dessas tecnologias.
- II. Segundo o autor, o uso da inteligência artificial eliminou a necessidade de revisão de práticas pedagógicas tradicionais.

- III. O artigo afirma que ferramentas digitais já fazem parte do cotidiano de muitos estudantes e professores.
 - IV. O texto defende que proibir completamente o uso da inteligência artificial resolveria os principais desafios educacionais atuais.
- a) Apenas I e III estão corretas.
 - b) Apenas I, II e III estão corretas.
 - c) Apenas II e IV estão corretas.
 - d) Apenas III e IV estão corretas.
 - e) Todas estão corretas.

QUESTÃO 31

Com base nas ideias apresentadas no texto, assinale a alternativa correta.

- I. O autor sugere que a inteligência artificial exige novas formas de pensar determinadas práticas educacionais.
 - II. O texto apresenta a inteligência artificial como um fenômeno isolado do contexto social e tecnológico contemporâneo voltado ao mercado de trabalho.
 - III. O artigo associa a ampla circulação das ferramentas digitais à dificuldade de controlar completamente seu uso.
 - IV. O texto afirma que estudantes utilizam inteligência artificial exclusivamente para evitar tarefas acadêmicas e, por isso, deve ser proibido no Ensino Superior.
- a) Apenas I, II e III estão corretas.
 - b) Apenas I e III estão corretas.
 - c) Apenas II e IV estão corretas.
 - d) Apenas III e IV estão corretas.
 - e) Todas estão corretas.

QUESTÃO 32

Com base no texto, assinale a alternativa **incorreta**.

- a) O texto sugere que determinadas fragilidades educacionais já existiam antes da popularização recente da inteligência artificial.
- b) O artigo relaciona a presença da inteligência artificial a mudanças e debates no contexto educacional.
- c) Segundo o texto, as ferramentas de inteligência artificial apresentam ampla circulação e difícil controle em diferentes contextos.
- d) O texto sugere que as transformações provocadas recentemente pela inteligência artificial são apresentadas como a principal origem das fragilidades educacionais discutidas pelo autor.
- e) O avanço da inteligência artificial é apresentado no texto como um elemento que exige reflexões sobre determinadas práticas educacionais.

LÍNGUA PORTUGUESA – QUESTÕES 33 a 36

Um caminho perigoso – Andressa Xavier, Jornal Zero Hora, 24/04/2026

1	Inegavelmente, a Inteligência Artificial já é parte das nossas vidas. Não é plataforma, não é
2	moda, não é passageiro. É ferramenta estrutural. Aumenta produtividade, automatiza processos, cria em
3	segundos, resolve problemas complexos, auxilia na medicina e até faz companhia para quem só quer jogar
4	conversa fora. O uso indiscriminado, no entanto, tende a transformar de forma profunda, e potencialmente
5	perigosa, as relações humanas. Não falo apenas do fim de profissões ou da erosão do pensamento crítico,
6	mas de algo mais delicado: a confiança.
7	Nesta semana, o Conselho Administrativo de Defesa Econômica decidiu investigar o Google por
8	utilizar conteúdo jornalístico em seus resultados de IA sem autorização dos autores. É um movimento
9	importante diante de um ambiente que, até aqui, operava como uma espécie de terra sem lei, sem sanções
10	e, principalmente, sem a ética como a conhecemos no mundo humano.
11	Ser contrário à Inteligência Artificial é inútil. E, muito longe disso, eu sou <i>lover</i> , não <i>hater</i> . Precisamos
12	nos letrar, entender e evoluir com ela, ainda que essa seja a revolução mais veloz que já testemunhamos.
13	A internet chegou aos poucos até se consolidar. A IA não pediu licença, arrombou as portas. Nem o ser
14	humano mais ágil conseguiria se adaptar no mesmo ritmo.
15	O ponto agora, com ferramentas acessíveis a quase todos e evoluindo em tempo real, é reconfigurar
16	a nossa percepção. Desconfiar passa a ser uma habilidade essencial. Se antes o alerta era para o trote
17	telefônico, hoje é para algo muito mais sofisticado: desconfiar da imagem, da voz, do que está diante dos
18	nossos olhos, ou dos nossos ouvidos.
19	Nesta semana, o repórter Eduardo Paganella mostrou o uso de um áudio gerado por IA no caso
20	da família Aguiar. Segundo a investigação, o material foi utilizado pelo ex-companheiro de uma das vítimas
21	para enganar os pais dela. É estarrecedor pensar que um casal de idosos abriu a porta de casa porque
22	acreditou estar ouvindo a voz da filha. Se houve dúvida no primeiro instante, ela foi rapidamente vencida
23	por algo que sempre foi inquestionável: a familiaridade da voz. Foram levados ___ uma armadilha.
24	Quando a tecnologia consegue reproduzir não apenas palavras, mas entonação, emoção e
25	identidade, ela deixa de ser apenas uma ferramenta e passa a ocupar um território sensível da experiência
26	humana. Aquele em que confiamos sem precisar verificar.
27	A IA não cria o problema, ela amplia a capacidade de quem quer usá-la mal. E faz isso com uma
28	eficiência inédita. Nosso desafio não é resistir ___ tecnologia nem negar sua existência. É aprender a
29	conviver com ela sem abrir mão de critérios. Em um mundo em que tudo pode ser simulado, a dúvida deixa
30	de ser paranoia e passa a ser proteção. Daqui para frente, nem tudo que soa verdadeiro será, de fato, real.
	Fonte: https://gauchazh.clicrbs.com.br/colunistas/andressa-xavier/noticia/2026/04/um-caminho-perigoso-cmod8ho7h00uk01hwhgme06bj.html . Acesso em: 25 abr. 2026.

QUESTÃO 33

Analise as assertivas a seguir sobre as ideias centrais do texto:

- I. O texto defende que a Inteligência Artificial deve ser rejeitada, pois seus impactos negativos superam qualquer benefício possível.
- II. O autor reconhece os avanços proporcionados pela Inteligência Artificial, mas alerta para riscos éticos e sociais, especialmente relacionados à confiança.
- III. O caso mencionado no texto exemplifica como o uso indevido da Inteligência Artificial pode explorar vulnerabilidades humanas, como a confiança em elementos familiares.

IV. O texto sugere que a dúvida, diante de conteúdos mediados por tecnologia, passa a ser uma estratégia de autoproteção.

Assinale a alternativa **correta**:

- a) Apenas as assertivas III e IV estão corretas.
- b) Apenas as assertivas I e II estão corretas.
- c) Apenas as assertivas I, III e IV estão corretas.
- d) Apenas as assertivas I e IV estão corretas.
- e) Apenas as assertivas II, III e IV estão corretas.

QUESTÃO 34

Considerando a organização argumentativa do texto, analise as assertivas:

- I. O texto articula exemplos concretos para sustentar a tese de que a Inteligência Artificial pode comprometer a confiança nas relações humanas.
- II. A referência à investigação do órgão regulador reforça a ideia de que o uso da Inteligência Artificial ocorre em um ambiente ainda pouco regulamentado.
- III. A comparação entre a chegada da internet e da Inteligência Artificial evidencia diferenças no ritmo de assimilação tecnológica pela sociedade.
- IV. O texto assume um tom neutro e descritivo, evitando posicionamento crítico em relação ao tema abordado.

Assinale a alternativa **correta**:

- a) Apenas as assertivas III e IV estão corretas.
- b) Apenas as assertivas I e II estão corretas.
- c) Apenas as assertivas I, II e III estão corretas.
- d) Apenas as assertivas II, III e IV estão corretas.
- e) Todas as assertivas estão corretas.

QUESTÃO 35

Leia com atenção as assertivas quanto a questões linguísticas presentes no texto:

- I – A expressão “no entanto” (linha 4), poderia ser substituída por “mas”, sem que houvesse problemas estruturais ou de sentido.
- II – O pronome “ela” (linha 22) refere-se à “voz da filha” (linha 22).
- III – A lacuna da linha 23 deve ser preenchida com “a”, enquanto a da linha 28 deve ser preenchida com “à”.
- IV – O elemento de coesão “porque” (linha 21) estabelece, entre as ideias que liga, relação semântica de causa.

Assinale a alternativa **correta**:

- a) Apenas as assertivas III e IV estão corretas.
- b) Apenas as assertivas II e IV estão corretas.
- c) Apenas as assertivas I e IV estão corretas.
- d) Apenas as assertivas II e III estão corretas.
- e) Apenas as assertivas I, II e III estão corretas.

QUESTÃO 36

Leia atentamente o fragmento a seguir e depois indique qual alternativa contém a afirmativa **correta**:

Quando a tecnologia consegue reproduzir não apenas palavras, mas entonação, emoção e identidade, ela deixa de ser apenas uma ferramenta e passa a ocupar um território sensível da experiência humana. Aquele em que confiamos sem precisar verificar.

- a) A expressão “não apenas... mas” estabelece uma relação de oposição com valor enfático, contribuindo para a intensificação dos elementos enumerados.
- b) O conectivo “Quando” introduz uma oração subordinada adverbial condicional, estabelecendo uma relação circunstancial ao sentido da oração principal.
- c) O pronome demonstrativo “Aquele” retoma anaforicamente “um território sensível da experiência humana”, promovendo coesão textual.
- d) A forma verbal “confiamos” indica um sujeito indeterminado, contribuindo para a generalização da afirmação.
- e) A repetição do termo “apenas” exerce função pleonástica, sendo dispensável sem prejuízo semântico ao texto.

QUESTÃO 37

A respeito da obra *Senhora*, de José de Alencar, analise as assertivas a seguir:

- I. A narrativa problematiza as relações sociais mediadas pelo dinheiro, especialmente no que se refere ao casamento como transação econômica.
- II. A protagonista Aurélia Camargo assume uma posição ativa e dominante, subvertendo, em certa medida, os papéis femininos tradicionais do século XIX.
- III. O romance abandona completamente os ideais românticos, aproximando-se exclusivamente de uma estética realista.
- IV. A obra apresenta uma crítica à sociedade burguesa do Segundo Reinado, evidenciando a mercantilização dos sentimentos.

Assinale a alternativa **correta**:

- a) Apenas as assertivas I, II e III estão corretas.
- b) Apenas as assertivas I e III estão corretas.
- c) Apenas as assertivas II e III estão corretas.
- d) Apenas as assertivas I, II e IV estão corretas.
- e) Apenas as assertivas III e IV estão corretas.

QUESTÃO 38

Leia atentamente o poema a seguir:

Congresso Internacional do Medo – Carlos Drummond de Andrade

Provisoriamente não cantaremos o amor,
que se refugiou mais abaixo dos subterrâneos.
Cantaremos o medo, que esteriliza os abraços,
não cantaremos o ódio porque esse não existe,
existe apenas o medo, nosso pai e nosso companheiro,
o medo grande dos sertões, dos mares, dos desertos,
o medo dos soldados, o medo das mães, o medo das igrejas,
cantaremos o medo dos ditadores, o medo dos democratas,
cantaremos o medo da morte e o medo de depois da morte,
depois morreremos de medo
e sobre nossos túmulos nascerão flores amarelas e medrosas.

Considerando o poema “Congresso Internacional do Medo”, analise as alternativas a seguir quanto à sua interpretação e indique a **correta**:

- A imagem final das “flores amarelas e medrosas” simboliza a superação do medo por meio da renovação da vida.
- O eu lírico valoriza o medo como sentimento necessário à organização social, defendendo sua função positiva diante das instituições humanas.
- A referência a diferentes espaços e grupos sociais indica que o medo é localizado e restrito a contextos específicos, não sendo uma experiência universal.
- Ao afirmar que “não cantaremos o ódio porque esse não existe”, o poema sugere que as relações humanas são predominantemente harmoniosas.
- O poema constrói uma crítica à universalização do medo como elemento estruturante das relações humanas, substituindo afetos como o amor por uma experiência coletiva de insegurança.

QUESTÃO 39

Obra: Coexistência,
Eduardo Kobra, São Paulo (2020)



Fonte: <https://www.eduardokobra.com/projeto/6/coexistencia>.

Na história da humanidade, os povos pré-históricos destacam-se pela criação de murais com pinturas em paredes de rochas, conhecidas como arte rupestre. Atualmente, uma das formas mais corriqueiras de arte são os grafites urbanos, estilo de interferência que existe desde a Antiguidade, como nos grafites romanos de Pompeia, e mesmo hoje, está presente na maior parte dos grandes centros urbanos do mundo. O grafite, reconhecido como uma linguagem artística e cultural legítima no Brasil, é comumente feito pela utilização de tinta spray e de técnicas como o stencil. Na contemporaneidade, artistas de renome, como o icônico Eduardo Kobra, muralista brasileiro, vem inspirando com estilo fotorrealista e cores vibrantes, e têm deixado sua marca através do engajamento social e do impacto visual de suas mensagens emblemáticas de lutas e reflexões, mantendo o propósito comunicativo e propositivo da arte urbana.

Com base no texto e nos conhecimentos sobre a evolução das intervenções artísticas em espaços públicos, analise as seguintes asserções:

- O grafite contemporâneo, embora utilize tecnologias modernas como o spray, preserva a essência da pintura rupestre ao utilizar o suporte urbano como meio de registro e comunicação social.
- A obra de Eduardo Kobra distancia-se do grafite tradicional por abdicar de mensagens políticas, focando estritamente na estética decorativa e no fotorrealismo técnico.
- O stencil é uma técnica de reprodução que facilita a disseminação rápida de ideias no espaço urbano, sendo uma das ferramentas que conferem agilidade à linguagem do grafite.
- A arte urbana de Pompeia e as pinturas rupestres são consideradas formas embrionárias de intervenção que, assim como o muralismo moderno, buscavam a interação direta com o espectador no espaço comum.

Assinale a alternativa que apresenta apenas as sentenças **corretas**:

- I e II.
- I, III e IV.
- II e IV.
- I, II e III.
- Todas as sentenças estão corretas.

QUESTÃO 40

A ampliação das evidências científicas sobre os efeitos da inatividade física levou organismos internacionais, como a Organização Mundial da Saúde, a classificarem o sedentarismo como um importante fator de risco para doenças crônicas não transmissíveis. Paralelamente, discussões recentes no campo da Educação Física têm enfatizado o conceito de “exercício como medicamento”, especialmente na prevenção cardiovascular, metabólica e em saúde mental.

Considerando as recomendações atuais para adultos e as evidências científicas relacionadas à prática de atividade física, assinale a alternativa **correta**:

- Exercícios exclusivamente resistidos são suficientes para substituir integralmente exercícios aeróbicos na prevenção de doenças cardiovasculares.
- A prática de atividade física moderada deve ocorrer apenas em indivíduos previamente submetidos a teste ergométrico.
- A combinação de exercícios aeróbicos e resistidos apresenta benefícios importantes para controle glicêmico, composição corporal e saúde cardiovascular.
- O treinamento intervalado de alta intensidade é contraindicado para qualquer indivíduo com obesidade ou hipertensão arterial.
- A atividade física apresenta impacto restrito à saúde musculoesquelética, sem influência consistente sobre transtornos mentais comuns.

55 3332-0200 

      /unijuí



Universidade nota
MÁXIMA no MEC



vestibular 2026/2
medicina Unijuí